

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA KNISLEY
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X
MIPA SMA NEGERI 2 SEMARAPURA**

Oleh

I Nengah Adi Wiguna Putra, NIM. 1613011101

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Matematika Knisley terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain penelitian *post-test only control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 2 Semarang Tahun Ajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*. Kelas X MIPA 2 digunakan sebagai kelompok eksperimen dan kelas X MIPA 3 digunakan sebagai kelompok kontrol. Data kemampuan berpikir kritis peserta didik diperoleh melalui pemberian tes kemampuan berpikir kritis yang berbentuk uraian kepada kedua kelompok sampel. Data penelitian dianalisis menggunakan uji-*t* satu ekor dengan taraf signifikansi 5%. Dari hasil analisis menggunakan uji-*t* satu ekor pada taraf signifikansi 5%, diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} = 2,615 > t_{tabel} = 1,667$. Hal ini berarti kemampuan berpikir kritis peserta didik yang mengikuti model pembelajaran Matematika Knisley lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, model pembelajaran Matematika Knisley berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Matematika Knisley, Kemampuan Berpikir Kritis

**THE EFFECT OF KNISLEY MATHEMATICS LEARNING MODEL ON
THE CRITICAL THINKING ABILITY OF STUDENT IN CLASS X MIPA
SMA NEGERI 2 SEMARAPURA**

By

I Nengah Adi Wiguna Putra, NIM. 1613011101

Bachelor Degree of Mathematics Education

ABSTRACT

This research was aimed to recognize the effect of Knisley Mathematics learning model toward the ability of critical thinking. This study was a quasi-experimental research with post-test only control group design. The population of this study was student grade 10th MIPA of SMA Negeri 2 Semarang in academic year 2019/2020. The sampling technique in this study is cluster random sampling which aims to obtain two classes as research samples. In this study, class X MIPA 2 was used as an experimental group and class X MIPA 3 was used as a control group. The data of students' ability of critical thinking was collected by essay test given at the end of the study. Then, it analyzed by using one tail t-test with 5% significant. From the t-test with 5% significant, was obtained $t_{score} = 2,615 > t_{table} = 1,667$. It means that students' critical thinking ability that followed the learning process by using Knisley Mathematics learning model was higher than students who used conventional learning. It can be concluded that, Knisley Mathematics learning model gave positive effect toward the students' critical thinking ability.

Keywords: Knisley Mathematics learning model, critical thinking

