

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1164 /UN48.8.1/DL/2023

29 November 2023

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Marga
d/a Jalan Catu Suci, Kuwum, Kecamatan Marga.
Kabupaten Tabanan
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Identifikasi Permasalahan Bujang Lapuk/Daha Tua di Desa Tua, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan-Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data wawancara bersama Guru Sosiologi yang bersangkutan serta mencari materi SMA yang cocok dengan keberadaan kelompok masyarakat *Bujang Lapuk/Daha Tua* ditengah-tengah masyarakat. yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Luh Indah Juliantari
Nomor induk Mahasiswa : 2014091003
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

1



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda dan/atau tangkai secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 1164 /UN48.8.1/DL/2023

28 Agustus 2023

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala Desa Tua
d/a Jalan Marga-Apuan Tabanan-Bali.
Kabupaten Tabanan
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Identifikasi Masyarakat Lajang (Perawan Tua) Di Daerah Marga-Tabanan Dipengaruhi Oleh Budaya Dalam Masyarakat, Serta Adanya Stratifikasi Sosial Sebagai Acuan Belajar Kelas II di SMA Negeri 1 Baturiti”** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan Mencari Data statistik masyarakat lajang di daerah Marga-Tabanan serta mencari materi SMA yang cocok dengan keberadaan kelompok masyarakat lajang di masyarakat. yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Luh Indah Juliantari
Nomor induk Mahasiswa : 2014091003
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

1



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Sifat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan q^r code yang telah tersedia



Lampiran 2. Pedoman Observasi

No.	Aspek Pengamatan	Terlaksanakan	
		Ya	Tidak
1.	Kondisi Fisik Desa Tua	✓	
2.	Keberadaan Kelompok <i>Bujang Lapuk/Daha Tua</i>	✓	
3.	Karakteristik setiap <i>Bujang Lapuk/Daha Tua</i>	✓	
4.	Keadaan dan permasalahan yang dihadapi oleh <i>Bujang Lapuk/Daha Tua</i>	✓	
5.	Pengaruh orang-orang sekitar terhadap <i>Bujang Lapuk/Daha Tua</i>	✓	
6.	Penyebab masih banyak masyarakat Desa Tua yang masih berstatus <i>Bujang Lapuk/Daha Tua</i>	✓	
8.	Usia seseorang bisa dikatakan sebagai <i>Bujang Lapuk/Daha Tua</i> di Desa Tua	✓	
9.	Aspek-aspek penting yang bisa dijadikan sebagai Sumber Belajar Sosiologi diSMA dalam permasalahan sosial terkait dengan keberadaan dan faktor penyebab masih adanya keberadaan <i>Bujang Lapuk/Daha Tua</i> dalam masyarakat.	✓	

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi berkenaan dengan:

- a. Kondisi Masyarakat Desa Tua
- b. Mengenal berbagai karakteristik yang dimiliki oleh setiap *Bujang Lapuk/Daha Tua* yang ada di Desa Tua, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Bali.
- c. Faktor-faktor yang menyebabkan masih adanya individu *Bujang Lapuk/Daha Tua* di Desa Tua, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Bali.
- d. Aspek-aspek yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar Sosiologi di SMA terkait permasalahan masyarakat yang dialami oleh *Bujang Lapuk/Daha Tua*.

B. Identitas Informan

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Pekerjaan :

Alamat :

C. Draft Pertanyaan

1. Apa yang Anda pahami tentang istilah “*Bujang Lapuk/Daha Tua*”?
2. Aktivitas apa yang Anda lakukan setiap hari selain bekerja ?
3. Apakah anda pernah mengalami pengalaman buruk yang membuat Anda memilih untuk hidup sendiri hingga saat ini ?

4. Apa saja faktor utama yang membuat Anda memilih untuk hidup sendiri ?
5. Bagaimana cara Anda menyikapi pertanyaan orang-orang sekitar jika ditanya soal pernikahan?
6. Menurut anda apakah pernikahan itu hal yang penting? Berikan Alasan!
7. Kenapa Anda memilih untuk hidup sendiri ?



Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Ni Luh Indah Juliantari
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Marga
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XI/1
 Materi Pokok : Permasalahan Sosial
 Alokasi Waktu : 3jp (4x45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong), kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam interaksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya

di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati jati diri manusia sebagai makhluk Tuhan yang mampu bertanggung jawab.
- 2.2 Menunjukkan perilaku responsive dan bertanggung jawab terhadap munculnya permasalahan sosial dalam masyarakat.
- 3.2 Menganalisis hakikat permasalahan sosial yang selalu muncul dalam kehidupan bermasyarakat.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia yang dapat memunculkan permasalahan sosial.

C. Indikator

- 1) Pertemuan 1 : Menjelaskan pengertian masalah sosial
- 2) Pertemuan 2 : Menganalisis Masalah Sosial
- 3) Pertemuan 3 : Mendeskripsikan *Bujang Lapuk/Daha Tua* sebagai masalah sosial
- 4) Pertemuan 4 :Menganalisis *Bujang Lapuk/Daha Tua* sebagai masalah sosial dalam masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

- I. Memahami Pengertian Masalah sosial
- II. Mengidentifikasi permasalahan *Bujang Lapuk/Daha Tua* sebagai masalah sosial dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

Masalah Sosial;

Pengertian masalah sosial

Menurut Arnold Rose mengatakan bahwa masalah sosial adalah masalah sosial dapat sebagai suatu situasi yang telah mempengaruhi sebagian besar masyarakat sehingga mereka percaya bahwa situasi itu adalah sebab dari kesulitan mereka. Situasi itu dapat diubah.

Menurut Soerjono Soekanto masalah sosial adalah suatu ketidaksesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, yang membahayakan kehidupan kelompok sosial. Jika terjadi bentrokan antara unsur-unsur yang ada dapat menimbulkan gangguan hubungan sosial seperti kegoyahan dalam kehidupan kelompok atau masyarakat.

F. Media dan Sumber Belajar

Media, Alat, Bahan (d disesuaikan):

- Laptop, HP, Internet dan LCD Proyektor
- Papan tulis, spidol
- Power point (PPT)
- Buku pegangan kurikulum 2013 (Buku paket dan LKS)
- <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/>
- <https://edukasi.kemendikbud.go.id/>

G. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
Orientasi :	Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam, murid berdoa, kemudian guru memerintahkan seluruh siswa untuk melihat apakah ada sampah dibawah meja dan kolong bangku dengan maksud agar kondisi kelas selalu bersih dan siap untuk belajar, dilanjutkan dengan presensi siswa.	10 Menit
Apresiasi :	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta membahas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan tujuan siswa mengingat materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas. Kemudian guru menyampikan pengantar mengenai banyaknya masalah sosial yang timbul didalam masyarakat.	
Motivasi :	Memberikan semangat serta motivasi yang dapat membangkitkan minat dan gairah peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.	

KEGIATAN INTI		
Mengamati :	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan menjadi kelompok-kelompok kecil dengan 3-4 orang dalam kelompoknya. • Peserta didik diminta untuk membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang pengertian masalah sosial. • Peserta didik mengamati berita-berita di media maupun dilingkungan sekitar mereka mengenai permasalahan sosial yang sering timbul dalam masyarakat. • Melalui kegiatan diskusi (tanya-jawa), peserta didik mengajukan keinginan untuk mengetahui dan menganalisis pengertian permasalahan sosial dan contoh yang muncul dalam masyarakat. • Bersama dengan anggota kelompoknya peserta didik melakukan diskusi mengenai poin penting yang harus dipahami dalam pengertian masalah sosial. • Peserta didik mencoba menyimpulkan pengertian masalah sosial dengan mengembangkan poin penting yang sudah dipahami • Bersama dengan kelompoknya peserta didik menyamakan pendapat mengenai pengertian masalah sosial dan mencoba memberikan contoh yang ada dilingkungan sekitar mereka dari pengertian yang telah disepakati. • Hasil diskusi kelompok dituliskan dalam bentuk kesimpulan. • Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil kesimpulannya secara lisan di depan kelas dan simpulan tertulisnya dikumpulkan kepada Guru • <i>Guru menilai hasil pekerjaan peserta didik.</i> 	110 Menit
Menanya :		
Mencoba :		
Mengasosiasi :		
Mengomunikasikan :		
PENUTUP		
Penutup :	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran. • Guru meminta siswa untuk mempelajari teori-teori masalah sosial. • Guru memberikan evaluasi dan mengumumkan kelompok terbaik pada pertemuan hari ini. • Guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait kegiatan pembelajaran berikutnya. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan ketua kelas untuk mengetek kebersihan kelas sebelum pembelajaran berakhir dan memerintahkan untuk memimpin doa bersama untuk mengakhiri pertemuan hari ini. Selanjutnya Guru mengingatkan siswa materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. • Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam. 	
--	---	--

H. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian

No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Penilaian sikap	Observasi	Lembar observasi
2.	Penilaian pengetahuan	Tes tidak terstruktur/terstruktur	Tes lisan/google form
3.	Penilaian keterampilan	Diskusi	Rubrik diskusi

2. Instrumen Penilaian Diskusi

Instrumen Penilaian Diskusi

No.	Aspek Yang Dinilai	100	80	70	5
1.	Penguasaan materi diskusi				
2.	Pemahaman terhadap materi				
3.	Kemampuan mengolah kata				
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik
80 = Baik
70 = Cukup Baik
5 = Kurang Baik

Kelayakan

No.	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
Dsb.					

Keterangan Tabel :

- Kelayakan bahasa merupakan komponen penilaian yang menilai kemampuan komunikasi penyampaian materi atau presentasi dengan menggunakan bahasa yang jelas serta sopan.
- Kelayakan isi merupakan komponen penilaian yang menilai kelayakan peserta didik dalam membuat peta konsep dan materinya yang sesuai dengan inti materi tugas.
- Kelayakan kreativitas merupakan komponen penilaian yang menilai kreativitas peserta didik dalam merancang peta konsep serta penyajiannya dengan kreatifitas yang ditampulkan.

3. Pedoman Skor

Pedoman Skor

No.	Aspek	Pedoman Pemberian Skor
1.	Kemampaun Bertanya	<ul style="list-style-type: none"> • Skor 4 = Apabila selalu bertanya dan mampu menjawab pertanyaan • Skor 3 = Apabila sering bertanya • Skor 2 = Apabila tidak sering bertanya. • Skor 1 = Apabila jarang bertanya

4. Pedoman Penghitungan Skor dan Penentuan Nilai

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Akhir/perolehan; Jumlah Skor Maksimal}) \times 4$$

5. Remedial dan Pengayaan

Remidial dan pengayaan akan dilaksanakan pada akhir penilaian.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa relevansi tentang Permasalahan sosial terkait *Bujang Lapuk/Daha Tua* terhadap

pembelajaran sosiologi di SMA kelas XI semester 1 dengan kurikulum K13 memakai pendekatan saintifik yang termuat didalam KD (Kompetensi dasar) 3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat dan KD (Kompetensi Dasar) 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat pada era globalisasi ini



Lampiran 5. Dokumentasi



Gambar 1. Wawancara dengan Bersama I Wayan Pancerhitayasa



Gambar. 2 Wawancara dengan Bapak I Nyoman Budiana



Gambar. 3 Wawancara dengan Bapak I Made Mara



Gambar 4. Wawancara dengan I Made Swastika



Gambar 5. Wawancara dengan Ni Wayan Kuwina



Gambar. 6 Wawancara dngan Ibu Ni Ketut Ngarewati, S.Pd

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Indah Juliantari, lahir di Tua, 28 Juli 2001. Penulis berasal dari Tabanan, Bali dan merupakan anak tunggal dari pasangan I Nyoman Suarjaya dan Ni Nyoman Wilyawati, yang bekerja sebagai Petani. Penulis beragama Hindu dan berkewarganegaraan Indonesia. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari TK Widya Bhakti Tua pada tahun 2006-2007, Selanjutnya penulis bersekolah di SD Negeri 1 Tua pada 2007-2013, Kemudian penulis melanjutkan sekolah ke jenjang SMP di SMP Negeri 3 Marga tahun 2014-2017, Selanjutnya penulis melanjutkan jenjang SMA di SMA Negeri 1 Baturiti dan mengambil jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) pada tahun 2018-2020, dan pada tahun 2020 Penulis melanjutkan jenjang pendidikannya di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Pendidikan Ganesha dengan memilih Program Studi Pendidikan Sosiologi yang dibawah naungan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial. Penulis juga aktif dalam program kampus seperti mengikuti lomba PKM dan meraih juara 3 ditahun 2022. Selain itu, penulis juga mengikuti program WMK (Wirausaha Merdeka) Universitas Pendidikan Ganesha ditahun 2023. Kemudian penulis menyelesaikan studinya pada pertengahan tahun 2024/2025.