

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERORIENTASI *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS VII SMP**

**Oleh**

**I Putu Beny Angga Sastrawan, NIM. 2013011092**

**Jurusan Matematika**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan ciri-ciri *e-module* berorientasi *Culturally Responsive Teaching* yang berfokus pada materi bangun datar yang praktis, efektif, dan valid. Penelitian menggunakan model ADDIE, yang terbatas pada tahap evaluasi formatif. Di SMP Negeri 1 Singaraja, 37 siswa kelas VII A 3 dan dua guru matematika adalah subjek uji coba produk. Salah satu karakteristik *e-module* yang dikembangkan adalah sebagai berikut: 1) Interaktif dengan kuis evaluasi yang memberikan pembahasan untuk jawaban yang salah atau kurang tepat; 2) Mendukung pemahaman siswa tentang konsep bangun datar; dan 3) Materi disajikan dengan integrasi ilmu budaya (kajian pendidikan yang responsif terhadap budaya). 4) Modul *e-modul* menggunakan YouTube untuk meningkatkan melalui pemahaman *audience learning*, dan 5) modul *e-module* menggunakan GeoGebra untuk meningkatkan pemahaman melalui *explorative learning*. Hasil validasi menunjukkan bahwa *e-module* sangat valid, dengan skor total rata-rata 4,81. Dalam uji praktis, *e-module* praktis memiliki skor rata-rata 2,23, 2,28, 2,32, 2,29, dan 2,25, dengan masing-masing aspek yakni aspek daya tarik, efisiensi, ketepatan, stimulasi, dan kebaruan dengan kriteria unggul. Dengan aspek kejelasan di atas rata-rata (1,28). Dengan skor N-Gain 0,7, uji efektivitas menunjukkan peningkatan pemahaman konsep bangun datar. Meskipun *e-module* ini valid, praktis, dan efektif, uji coba lebih lanjut diperlukan pada subjek yang lebih luas.

Kata-kata kunci: *e-module*, *culturally responsive teaching*, bangun datar, pemahaman konsep matematika

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERORIENTASI *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS VII SMP**

**Oleh**

**I Putu Beny Angga Sastrawan, NIM. 2013011092**

**Jurusan Matematika**

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the characteristics of Culturally Responsive Teaching-oriented e-modules focusing on flat building materials that are practical, effective, and valid. This research used the ADDIE model, which was limited to the formative evaluation stage. At SMP Negeri 1 Singaraja, 37 class VII A 3 students and two mathematics teachers were the test subjects. One of the characteristics of the developed e-module is as follows: 1) Interactive with evaluation quizzes that provide discussion for wrong or incorrect answers; 2) Supports students' understanding of the concept of flat shapes; and 3) The material is presented with cultural science integration (culturally responsive education studies). 4) The e-module uses YouTube to improve audience learning understanding, and 5) the e-module uses GeoGebra to improve understanding through explorative learning. The validation results showed that the e-module was very valid, with an average total score of 4.81. In the practical test, the practical e-module has an average score of 2.23, 2.28, 2.32, 2.29, and 2.25, with aspects of attractiveness, efficiency, accuracy, stimulation, and novelty with superior criteria. With aspects of clarity above average (1.28). With an N-Gain score of 0.7, the effectiveness test showed an increase in understanding of the concept of flat shapes. Although this e-module is valid, practical, and effective, further trials

**Keywords:** e-module, culturally responsive teaching, flat shapes, understanding of mathematical concepts math concept understanding