

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, P.B. 2020. Analisis Statistika Deskriptif dan Induktif Menggunakan Program SPSS. Depok : Rajawali PERS.
- Adnyana, P.B., Dewi, N.P.S.R., dan Heny, A.P. 2023. Panduan Strategi Pembelajaran CROME untuk Meningkatkan Literasi Informasi dan Keterampilan Berpikir. Program Studi Pendidikan Biologi-FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha.
- Aida, N., Kusaeri, K., dan Hamdani, A. S. 2017. Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif yang Dikembangkan Mengacu pada Model PISA. *Suska; Journal of Mathematics Education*, 3(2), 130-139. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>.
- Akman, O., Atasoy, F.O. dan Tahir, G.U.R. 2021. Education, Social, Health and Political Developments in Turkey Between.
- Anderson, L. W. dan Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assign: A revision Bloom's Taxonomy of Education Objective*.
- Anggraeni, N.E. 2019. Strategi Pembelajaran dengan Model Pendekatan pada Peserta Didik agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi. *ScienceEdu*, 2(1),72- 79 <https://doi.org/10.19184/se.v2i1.11796>.
- Aprinawati, I. 2018. Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140-147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.132>
- Ariansyah, A., dan Arsyid, S. B. 2019. Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Hots Fisika Materi Getaran Harmonis Di Sma Kristen Immanuel Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(6).
- Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Angkasa.

- Astari, T., 2017. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Pelangi*, 9 (2).
- Astuti, F., 2021. Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Soal Ujian Sekolah Bahasa Jawa. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 9(1), 83-99. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031>.
- Astuti, P. H. M., Margunayasa, I. G., dan Suarjana, I. M. 2019. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kolaboratif pada Mata Pelajaran Matematika Topik Kubus dan Balok. 3(3), 271–280. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.18331>
- Azizah, N. dan Alberida, H. 2021. Seperti Apa Permasalahan Pembelajaran Biologi pada Siswa SMA?. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 388-395. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i3.38073>
- Azizi, D.G.R. dan Arrosid, B.H. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Menulis Ringkasan Melalui Gerakan Literasi Sekolah pada Siswa Kelas 5 SD. *Journal of Education Research*, 4(2), 496-501.
- Bhattacharya, D. dan Mohalik, R. 2020. Digital mind mapping software: A New Horizon in the Modern Teaching-Learning Strategy. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 4(10),400-406. <https://doi.org/10.36348/jaep.2020.v04i10.001>.
- Boichenko, M., Churychkanych, I., Kulichenko, A., Shramko, R. dan Rakhno, M.2023. Mind maps to boost the learning of English as L2 at higher education institutions in Ukraine. *Amazonia Investiga*, 12(70), 229-240. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.21>.
- Buntu, A., Ramadhan, A. dan Tangge, L.N. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Biologi di Kelas IX SMP Negeri 6 Palu. *Mitra Sains*, 5(2),19-28. <https://doi.org/10.22487/mitrasains.v>.
- Buzan, T. 2006. *Buku pintar mind map*. Gramedia Pustaka Utama
- Candiasa, I. 2010. Statistik Univariat dan Bivariat disertai aplikasi SPSS. *Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha*.
- de Vet, H.C., Mokkink, L.B., Mosmuller, D.G. dan Terwee, C.B. 2017. Spearman–Brown prophecy formula and Cronbach's alpha: different faces of reliability and opportunities for new applications. *Journal of Clinical Epidemiology*, 85, 45-49. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2017.01.013>.
- Delisda, D. dan Sofyan, D. 2014. Perbandingan Prestasi Belajar Siswa antara yang Mendapatkan Model Pembelajaran Snowball Throwing dan

- Pembelajaran Konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 75-84.
- Dewi, A. K., Ayuwanti, I., dan Setyawati, A. 2024. Perbandingan Model Pembelajaran Problem Posing dengan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 5(1), 84-89. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i1.237>
- Dewi, A.A.S.K. 2023. Keefektifan Media Pembelajaran Google Sites Berorientasi Stem Materi Pencemaran Lingkungan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Laboratorium Undiksha.
- Dewi, M.R., Mudakir, I. dan Murdiyah, S. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Lesson Study Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa. *Jurnal Edukasi*, 3(2), 29-33. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v3i2.3526>.
- Dewi, N. K. N. S., Astawan, I. G., dan Margunayasa, I. G. 2020. Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 294-302.
- Djonomiarjo, T. 2020. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39-46. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>.
- Fahrudin, F., Ansari, A. dan Ichsan, A.S. 2021. Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1),64-80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>.
- Faniashi, N. R. C., Astra, I. M., dan Susanti, D. 2023, January. Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Stem (Science, Technology, Engineering, And Mathematics) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Peserta Didik SMA. In *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)* (Vol. 11).
- Farida, L. A., Hariyani, S., dan Fayeldi, T. 2021. Pengembangan Video Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Sigma*, 7(1), 30-39.
- Faridah, Y. 2022. Penerapan Strategi Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX pada Pembelajaran Pai. *Strategy: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, 2(4), 422-427. <https://doi.org/10.51878/strategi.v2i4.1686>.
- Fatikasari, R., Matius, B., dan Junus, M. 2020. Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Simulasi PhET Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Anggana Materi Fluida

- Statis. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 1(01), 65-72. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i01.84>
- Fitriani, N. 2021. Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal dan Neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199- 205. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4956>
- Fitriyani, R.V., Supeno, S. dan Maryani, M. 2019. Pengaruh LKS Kolaboratif pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Fisika Siswa SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(2), 71-81. <https://doi.org/10.20527/bipf.v7i2.6026>.
- Gall, M. D., Gall, J. P., dan Borg, W. R. 2007. *Educational research: An introduction*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
- Gregory, R. J. 2015. *Psychological testing: History, principles, and applications*. 7<sup>th</sup> ed. Boston : Pearson.
- Gunawan, I. dan Palupi, A.R. 2016. Taksonomi Bloom–Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(02). <http://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>.
- Hadiansah, D., Sari, H., Firmansyah, E. dan Rabiussani, R. 2021. Model Collaborative Learning (CL) dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas VIII SMP Nugraha Kota Bandung. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 7(1), 73-84. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.515>.
- Hake, R.R. 1998. Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American journal of Physics*, 66(1),64-74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>.
- Hanifah, H., Afrikani, T., dan Yani, I. 2020. Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Journal Of Biology Education Research (JBER)*, 1(1), 10-16. <https://doi.org/10.55215/jber.v1i1.2631>
- Hanifah, N., 2017. Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *Sosio e-KONS*, 6(1).
- Haqqi, A. 2017. *Collaborative learning: Model Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Literasi Informasi Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Melalui Belajar Secara Kolaboratif*. *Baitul Al Ulum:*

*Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 1,1-22.  
<https://doi.org/10.30631/baitululum.v1i10.13>.

- Hardianti, T. 2018, May. Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif dalam Pembelajaran Fisika SMA. In *Quantum: Seminar Nasional Fisika, dan Pendidikan Fisika* (557-561).
- Harimukti, Romi. 2015. Kemampuan Analisis, Evaluasi, Dan Kreasi Siswa Smp Nuris Jember Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Skripsi Universitas Jember*.
- Harneli, M. H., Koto, I. K., dan Winarni, E. W. 2020. Penerapan Learning Cycle 5E Melalui Peta Pikir Meningkatkan Hasil Belajar Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(1), 137-147.  
<https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i1.10610>
- Hidayanti, H., Achmadi, A. dan Warneri, W. 2016. Faktor Mempengaruhi Keberhasilan Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran Ekonomi Lintas Minat di SMA (*Doctoral dissertation*, Tanjungpura University).
- Hinde, E. R., Popp, S. E. O., Jimenez-Silva, M., and Dorn, R. I. 2011. Linking geography to reading and English language learners' achievement in US elementary and middle school classrooms. *International research in geographical and environmental education*, 20(1), 47-63.  
<https://doi.org/10.1080/10382046.2011.540102>
- Jayawardana, H.B.A. 2017. Paradigma Pembelajaran Biologi di Era Digital. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1),12-17.  
<https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v5i1.5628>
- Kadir, A. 2015. Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 70-81.
- Karim, A. 2018. Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).  
<http://dx.doi.org/10.21043/ji.v1i1.3098>.
- Kartini, N.E., Nurdin, E.S., Hakam, K.A. dan Syihabuddin, S. 2022. Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292-7302.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>.
- Kasim, S. 2020. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(3), 233-244. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.3.233-244.2019>.

- Kesuma, M.D.H. 2013. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division dengan Metode Eksperimen. *Jurnal pendidikan fisika*, 2(2), 1-8. <https://doi.org/10.22611/jpf.v2i2.3472>.
- Kesumawati, N., Fitriyani, P., Fuadiah, N. F., Jumroh, J., Septiati, E., dan Sari, E. F. P. 2023. Pengembangan Kemampuan Guru Sman 1 Talang Ubi Melalui Sosialisasi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 5565-5571.
- Khauro, K., Setyawan, A. dan Citrawati, T. 2020. Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar dalam Pelajaran Matematika Kelas I SDN Telang 1. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Kusumastuti, E.C., Prihandono, T. dan Supriadi, B. 2021. Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif dengan Media Sederhana pada Pembelajaran Fisika di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(2), 200-205. <https://doi.org/10.31851/luminous.v2i2.6324>.
- Lestari, D.G. dan Irawati, H. 2020. *Literature Review*: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif dan Motivasi Siswa pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiri. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2(2), 51-59.
- Liu, Y., Tong, Y. dan Yang, Y. 2018. The application of mind mapping into college computer programming teaching. *Procedia Computer Science*, 129, 66-70. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.03.047>.
- Magdalena, I., Hidayah, A. dan Safitri, T. 2021. Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Nusantara*, 3(1), 48-62.
- Magdalena, I., Islami, N.F., Rasid, E.A. dan Diasty, N.T. 2020. Tiga ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Magdalena, Ina, Alvi Ridwanita, and Bunga Aulia. "Evaluasi belajar peserta didik." *Pandawa* 2, no. 1 (2020): 117-127.
- Mardiah, E., Hamdani, A., dan Komaro, M. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *Journal Of Mechanical Engineering Education*. <https://doi.org/10.17509/jmee.v3i1.3193>
- Marzuki, M., dan Silvia, M. 2023. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas XI IPS 1 di SMA Sinar Kasih Sintang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 20643-20651.

- Mirayanti, N.P.R. 2023. Efektivitas Problem Based Learning Berbantuan Flipbook dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI di SMA Negeri 2 Singaraja (*Doctoral dissertation*, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Mishra, P.; Pandey, C.M.; Singh, U.; Gupta, A.; Sahu, C.; and Keshri, A. 2019. Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *Ann Card Anaesth*, 22 (1): 67-72. [https://doi.org/10.4103/aca.ACA\\_157\\_18](https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18)
- Moehnilabib, M., Mukhadis, A., Ibnu S., Suparno, Rofi'udin, A., Sukarnyana, I. W. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UM Press.
- Nabilah, M., Sitompul, S.S. dan Hamdani, H. 2020. Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Momentum dan Impuls. *Jurnal Inovasi Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 1-7. <https://dx.doi.org/10.26418/jippf.v1i1.41876>.
- Nabillah, T. dan Abadi, A.P. 2020. Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nafiati DA. Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 2021 Dec 31;21(2):151-72. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- Nanang, E. 2014. Identifikasi Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Biologi Ditinjau dari Aspek-Aspek Literasi Sains. In *Seminar Nasional Pendidikan Sains IV 2014*. Sebelas Maret University.
- National Council of Supervisors of Mathematics. 2000. *Principles and standards for School Mathematics*. Reston, VA :NCTM. 2
- Nengsi, B. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Etnomatematika Masjid Jami' Tua Palopo pada Materi Bangun Datar untuk Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Palopo. *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Nengsi, S., Zulyetti, D. dan Nelvi, M.H. 2021. Pengembangan LKS Biologi dengan Pendekatan Kontekstual Materi Sistem Ekskresi Siswa Kelas. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 12-28.
- Novianingsih, R. dan Ratnasari, J. 2020. Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif Murder Terhadap Kemampuan Kognitif dan Motivasi Belajar.
- Nuramalina, N., Basuki, I. A., dan Suyono. 2019. Pengaruh Model Kolaboratif Berbasis Masalah terhadap Kepuasan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 4(1), 29–35. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i1.11846>.

- Nurhabibah, S. 2021. Penerapan Metode Mind Mapping Berbasis Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal pendidikan*, 30(1),13-22. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1223>
- Nurhasanah, Jayadi. A, Sa'diyah, dan Syafrimen. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta Timur : Edu Pustaka
- Nurlindayani, E., Setiono, S. dan Suhendar, S. 2021. Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Metode Blended Learning pada Materi Sistem Pernapasan Manusia:(Profile of Student Cognitive Learning Results With The Blended Learning Method in Human Respiratory System Materials). *BIODIK*, 7(2),55-62. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i2.12813>.
- OECD. 2022. *Programme for International Student Assessment (PISA) result from PISA 2022 Volume III Creative Minds, Creative Schools*.
- Oktaviana, D. dan Prihatin, I. 2018. Analisis Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(2),81-88. [https://doi.org/10.36456/buana\\_matematika.8.2.:1732.81-88](https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2.:1732.81-88)
- Oktaviani, E., Hendriyani, M.E. dan Ratnasari, D. 2019. Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Penerapan Teknik Mind Map pada Konsep Sistem Pertahanan Tubuh Manusia Kelas XI SMA Muhammadiyah Kota Serang. *Biodidaktika: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 14(1). <http://dx.doi.org/10.30870/biodidaktika.v14i1.4842>.
- Ota, M., Hendrikus, J. dan Yakobus, B. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi Sekolah Menengah Pertama Melalui Metode Demonstrasi. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*. [http://dx.doi.org/10.31932/JPBIO\(JurnalPendidikanBiologi\)](http://dx.doi.org/10.31932/JPBIO(JurnalPendidikanBiologi)).
- Paat, M., Kawuwung, F. R., dan Mokal, Y. B. 2021. Penerapan LKS Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi SMPN 5 Tondano. *JISIP(Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(2). <https://doi.org/10.58258/jisip.v5i2.1979>
- Pangestuti, A.A., Susilo, H. dan Zubaidah, S. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Biologi Berbasis Reading–Concept Map–Teams Games Tournaments untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X IPA 4 SMA Laboratorium UM. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* 11(1), 963-938.



- Peranginangin, A. 2020. Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang di Ajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1),43-50. <https://doi.org/10.30598/jupitekvol3iss1pp39-44>.
- Permana, K.B.A., Renda, N.T. dan Margunayasa, I.G. 2020. Model Pembelajaran Kolaboratif Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 223-232. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26552>.
- Pertiwi, D.E., Samsuri, T. dan Muliadi, A. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2(2), 135-141. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v2i2.114>.
- Prayogi, R.D. 2020. Kecakapan abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Manajemen Pendidikan*, 14(2). <https://doi.org/10.23917/jmp.v14i2.9486>.
- Prijanto, J. H., dan De Kock, F. 2021. Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab pada Pembelajaran online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(3), 238-251.
- Puspasari, H. dan Puspita, W. 2022. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa Terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19. *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 65-71. <https://doi.org/10.26630/jk.v13i1.2814>.
- Puspitaningrum, H. Z., Astutik, S., dan Supeno, S. 2018. Lembar Kerja Siswa Berbasis Collaborative Creativity untuk Melatihkan Kemampuan Beargumentasi Ilmiah Siswa SMA. In *Quantum: Seminar Nasional Fisika, dan Pendidikan Fisika*, 159-164.
- Putu, R., 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 3(1).
- Rahayu, R., Iskandar, S. dan Abidin, Y. 2022. Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099-2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>.
- Rahman, S. 2022, January. Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Ramadhan, F., Mahanal, S. dan Zubaidah, S. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Biologi REMAP

STAD. *Jurnal Pendidikan: teori, penelitian, dan pengembangan*, 2(5), 610-615. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i5.9043>.

- Rantelimbong, S., Malisan, H. A., dan Royaser, E. 2022. Strategi Pembelajaran Kolaborasi Untuk Peningkatan Hasil Belajar. *Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja*, 2(1), 54-59.
- Rijal, S. dan Bachtiar, S. 2015. Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15-20.
- Rofiq, Z.R., Widodo, U. dan Fajartanni, D. 2014. Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif untuk Peningkatan Hasil Belajar Gambar Teknik di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 22(2), 235-240. <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i2.8943>.
- Ruhama, I. A., dan Erwin, E. 2021. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3841-3849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1422>
- Salamah, A. U., dan Iriani, T. 2023. Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Kuliah Struktur Beton 2: Tinjauan Literatur Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. In *Prosiding Seminar Pendidikan Kejuruan dan Teknik Sipil (SPKTS)* (Vol. 1).
- Salirawati, D. (2007). Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran. *Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Santana, R., & Samsuri, T. 2022. Pengembangan LKS berbasis POE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Kingdom Animalia. *Journal of Authentic Research*, 1(1), 40-50. <https://doi.org/10.36312/jar.v1i1.650>
- Sari, K.W.M., Margunayasa, I.G. dan Kusmariyatni, N.N. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 246-254. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15964>.
- Selvianus S.; Riastanti, Putu; dan Widayanti, Manik. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau dari Motivasi Belajar. *E-Journal. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1)

- Shofiyah, N., Wulandari, F. E., and Mauliana, M. I. 2022. Collaboration Skills: Its Relationship with Cognitive Learning Outcomes in STEM Learning. *Procedia of Social Sciences and Humanities*, 3, 1231-1236.
- Sianturi, S. 2016. Analisis Kesulitan Belajar dan Hubungannya dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Sidikalang Tahun Pembelajaran 2015/2016 (*Doctoral dissertation*, UNIMED).
- Solichin, M. 2017. Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192-213.
- Solikhatun, I. 2013. Pengaruh Penerapan Reality Based Learning (RBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013.
- Souhoka, F. P., Ayal, C. S., dan Laamena, C. M. 2019. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Statistika. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pattimura*
- Subekti, Y. dan Ariswan, A. 2016. Pembelajaran Fisika dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 252-261. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.6278>.
- Suciati., Prima dan Nanang, E. 2014. Identifikasi Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Biologi Ditinjau dari Aspek-Aspek Literasi Sains. In *Seminar Nasional Pendidikan Sains IV 2014*. Sebelas Maret University.
- Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sulistiyawati, N., dan Zuchdi, D. 2016. Implementasi teknik pembelajaran kolaboratif dengan variasi media untuk peningkatan hasil belajar di SMPN 2 Kalijambe. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(1), 50-61. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i1.9694>
- Sunimbar dan Almu, F.F. 2019. Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Gambar Materi Indahnya Kebersamaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6(2), 177–185.
- Supadmi, N. L., dan Sudria, I. B. N. 2013, December. Korelasi Kemampuan Membuat Mind Mapping dengan Hasil Belajar Kimia Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA*.

- Suparman, I. W., Eliyanti, M., dan Hermawati, E. 2020. Pengaruh Penyajian Materi dalam Bentuk Media Komik Terhadap Minat Baca dan Hasil Belajar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i1.2860>
- Supeno, S., Subiki, S. dan Rohma, L.W. 2018. Students' ability in solving physics problems on newtons' law of motion. <http://dx.doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v7i1.2247>.
- Suryani, N. 2010. Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Ketrampilan Sosial Siswa. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 8(2).
- Syahputri, A.Z., Della Fallenia, F. dan Syafitri, R. 2023. Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 160-166.
- Tirka, W. dan Kusumawati, N.M. 2017. Optimalisasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Berbantuan Lembar Kerja Siswa (Lks) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*, 1(1), 86-95. <https://doi.org/10.22202/jp.2017.v9i2.2050>.
- Tohir, M. 2019. Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pcjvx>.
- Tuckman, B.W. dan Harper, B.E. 2012. *Conducting Educational Research*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Utami, N.M.Y., Margunayasa, I.G. dan Kusmariyatni, N.N. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Motivasi Berprestasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 139-151. <https://doi.org/10.23887/jippg.v2i2.19178>.
- Variani, N. L. D., dan Agung, A. A. G. 2020. Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 290-302. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26631>
- Widiyono, W. 2021. "Mind Mapping" Strategi Belajar Yang Menyenangkan.
- Widjajanti, D.B. 2008. Strategi Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Masalah. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*. <https://eprints.uny.ac.id/6910/1/P-8%20Pendidikan,20>.

- Wijayanti, A.R.Y., dan Arafat, A. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Perencanaan Hutan melalui Model Pembelajaran Collaborative Learning. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(2), 122-130. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i2.147>.
- Winanda, V. dan Yana, E. 2021. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis E-Learning. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 12(2), 147- 152. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12\(2\).9386](https://doi.org/10.25299/perspektif.2021.vol12(2).9386).
- Yaqin, M. A., Indriwati, S. E., dan Susilo, H. 2018. Think-Pair-Square Learning: Improving Student's Collaborative Skills and Cognitive Learning Outcome on Animal Diversity Course. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 4(2), 135-142. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i2.5514>
- Yazid, K. 2016. Validitas Buku Saku Materi Ekologi Untuk Siswa Kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 5(3).
- Yuliasari, I. 2023. Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS SD. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 171-178. <https://doi.org/10.56916/bip.v2i2.514>.
- Yusup, F. 2018. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.
- Zubaidah, Siti. 2013. Pemberdayaan Keterampilan Penemuan dalam Scientific Approach Melalui Pembelajaran Berbasis Remap Coople. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* 11(1), 1000-1011.