


Lampiran

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLARAHAGA DAN KESEHATAN
 Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 23 Januari 2024


Nomor : 76/UN48.12.1/PP/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Penelitian


Yth... Kepala Sekolah.....
 di Sekolah SP Negeri 1 Kaliuntu
 Tempat
Kecamatan Buleleng

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengijinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama	: Ni Kadek Prisila Yanti
Nomor Induk Mahasiswa	: 2016011032
Prodi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan
Judul Skripsi	: Visibilitas dan Efektivitas Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar (SD) Se-Kecamatan Buleleng


Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I,

I Gede Suwiwa, S.Pd.,M.Pd
 NIP.198501172008121001




Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRF.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qrcode yang telah tersedia



Balai Sertifikasi Elektronik

Lampiran 2. Surat Ijin Observasi


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
 Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali
 Telp. (0362) 25571, Fax. (03620 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja,


No : /UN48.12.1/KM/2023
 Lampiran : -
 Prihal : Melakukan Penelitian

Yth. :
 di

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan prihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk menggunakan obyek penelitian.

Nama : Ni Kadek Prisila Yanti
 NIM : 2016011032
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi
 Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
 Judul Skripsi : *Visibilitas Dan Efektivitas Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Tingkat Setolah Pasar (SP) Kabupaten Buleleng*

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.


 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or
 NIP 196805172001121001

Lampiran 3. Surat Keterangan

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUNING
Alamat: Jln. Gempol No. 136 Singaraja, Telp (0362) 31592 

SURAT KETERANGAN
NOMOR. 045.2/015/SDN1BANYUNING/III/2024

Dengan hormat,
Yang bertandatangan di bawah ini:

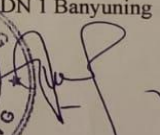
Nama : Ni Nyoman Putriasih, S.Pd., M.Pd
NIP : 19650307 199203 2 006
Jabatan : Kepala SDN 1 Banyuning

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Prisilia Yanti
NIM : 2016011032
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Olahraga dan Kesehatan

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Banyuning.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Maret 2024
Kepala SDN 1 Banyuning


Ni Nyoman Putriasih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19650307 199203 2 006



Lampiran 4 Surat Tugas Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 38.10/UN48.12.5/PP/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 196805172001121001
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198501172008121001
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Prisila Yanti
 NIM : 2016011032
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Judul : Visibilitas dan Efektivitas Pembelajaran PJOK Di Sekolah Dasar (SD) Se-Kecamatan Buleleng

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.
 NIP. 196805172001121001

Singaraja, 25 Oktober 2023
 Ketua Jurusan,

Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198008112008121001

Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen Pakar I

Lembar Validitas Isi
Instrumen Efektivitas Pembelajaran PJOK Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan
Buleleng Untuk Peserta Didik

Bentuk Instrumen : kuessioner
 Sasaran : Peserta Didik Tingkat SD Se-Kecamatan Buleleng
 Nama : Ni Kadek Prisila Yanti
 Nim : 2016011032
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga

Kisi – Kisi Instrumen Penelitian

No.	Indikator	Sub Indikator	No Item Soal
1	Pemahaman materi yang diberikan oleh guru	1. Materi yang disampaikan guru bersifat menyenangkan bagi peserta didik. 2. Pola pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. 3. Daya ingat peserta didik terhadap materi.	1, 2, 3
2	Sarana dan prasarana	4. Sarana yang digunakan aman untuk digunakan. 5. Prasarana yang digunakan cukup memadai digunakan untuk peserta didik. 6. Prasarana yang digunakan aman digunakan untuk peserta didik.	4,5,6
3	Sistematis pembelajaran	7. Perhatian guru terhadap peserta didik. 8. Memberikan motivasi. 9. Antusias guru dalam mengajar. 10. Penampilan guru saat mengajar. 11. Guru membantu peserta didik. 12. Memperhatikan peserta didik pemanasan dan pedinginan.	7, 8, 9,10,11,12
4	Pemanfaatan media pembelajaran	13. Penggunaan media pembelajaran yang diberikan ke peserta didik.	13
5	Aktivitas peserta didik	14. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran	14

No.	Indikator	Sub Indikator	No Item Soal
6	Kesesuaian rencana pembelajaran dengan implementasi pembelajaran	15. Kesesuaian rencana pembelajaran dengan implementasi pembelajaran yang diberikan.	15
7	Ketepatan waktu pembelajaran	16. Kesesuaian waktu mulai pembelajaran. 17. Kesesuaian waktu mengakhiri waktu pembelajaran.	17,18

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda checklist (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentan skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - = Sangat Tidak Relevan
 - = Tidak Relevan
 - = Relevan
 - = Sangat Relevan
- Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing – masing aspek penilaian, yang dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Instrumen Efektivitas Pembelajaran PJOK Di Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Buleleng Untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Apakah materi pembelajaran yang diberikan oleh guru menyenangkan ?				✓	
2	Apakah menurut kamu materi pembelajaran yang diberikan mudah di mengerti ?				✓	
3	Apakah pembelajaran yang di berikan oleh guru menarik dan mudah di ingat?			✓		
4	Apakah menurutmu sarana yang digunakan aman dalam pembelajaran yang diberikan ?				✓	

No.	Pertanyaan	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
5	Apakah lapangan yang digunakan cukup memadai untuk proses pembelajaran ?				✓	
6	Apakah lapangan yang digunakan aman digunakan untuk melakukan aktivitas pembelajaran olahraga ?			✓		
7	Apakah menurutmu kondisi pembelajaran yang di laksanakan sudah kondusif saat berlangsung ?				✓	
8	Apakah guru sering memberikan motivasi kepada kamu pada saat pembelajaran ?				✓	
9	Apakah menurut Anda guru sudah antusias setiap memulai pembelajaran sampai menutup pembelajaran ?				✓	
10	Apakah menurut Anda guru Anda sudah menampilkan wajah yang ceria sesuai dengan situasi sekitar, bertutur kata yang baik dan berpakaian dengan baik ?				✓	
11	Menurut anda apakah guru mendampingi peserta didik dari awal mulainya pembelajaran sampai selesai ?				✓	
12	Menurut Anda apakah guru memfasilitasi aktivitas pemanasan dan pendinginan dengan memilih jenis pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan karakteristik materi yang di ajarkan ?				✓	
13	Apakah guru di sekolah memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan kreatif untuk mempermudah penjelasan ?				✓	
14	Apakah kamu aktif mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru ?			✓		
15	Apakah rencana pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan implementasi pembelajaran yang diberikan oleh guru ?				✓	
16	Apakah waktu mulai pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah di tentukan ?				✓	
17	Apakah waktu menutup pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah di tentukan ?			✓		

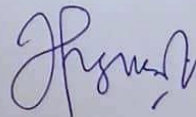
KOMENTAR

Indikator dan sub indikator sudah sangat sesuai dg
instrumen penelitian.

SARAN PERBAIKAN

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar Uji Ahli I



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.

NIP.198008112008121001

Lembar Validasi Isi
Instrumen Penilaian Kinerja Guru PJOK Pelaksanaan Pembelajaran
Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Buleleng

Bentuk Instrumen : Observasi
 Sasaran : Guru PJOK
 Nama : Ni Kadek Prisila Yanti
 Nim : 2016011032
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga

1. Kepribadian

a. Memesona

1. Guru menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menampilkan wajah yang ceria.		Guru jarang menampilkan wajah yang ceria.			Guru menampilkan wajah yang ceria sesuai situasi kondisi namun kurang mendukung iklim belajar yang kondusif.			Guru menampilkan wajah yang ceria sesuai situasi kondisi sehingga mendukung iklim belajar yang kondusif.	

2. Guru memberikan perhatian pada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memberikan perhatian kepada semua peserta didik selama rentang waktu pembelajaran.		Guru memberikan perhatian kepada semua peserta didik pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran			Guru memberikan perhatian kepada semua peserta didik pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran			Guru memberikan perhatian kepada semua peserta didik pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran	

3. Guru menampilkan keserasian busana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru busana dengan model dan		Guru busana dengan model dan			Guru busana dengan model dan warna yang serasi.			Guru busana dengan model dan warna yang sangat	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
warna yang tidak serasi.		warna yang kurang serasi.						serasi dan enak dipandang.	

4. Guru menginspirasi dan memotivasi peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menginspirasi dan memotivasi.		Guru memberi inspirasi dan motivasi yang kurang tepat kepada peserta didik.			Guru memberi inspirasi dan motivasi yang tepat kepada peserta didik.			Guru memberi inspirasi dan motivasi yang sangat tepat kepada peserta didik.	

b. Berwibawa

5. Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.		Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	

6. Guru berperilaku yang disegani

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak ada peserta didik yang patuh dan hormat.		Guru menampilkan perilaku yang dihormati dan dipatuhi pada sebagian kecil peserta didik.			Guru menampilkan perilaku yang dihormati dan dipatuhi pada sebagian besar peserta didik.			Guru menampilkan perilaku yang dihormati dan dipatuhi oleh seluruh peserta didik.	

7. Guru berperenampilan diri yang tenang

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menampilkan sikap gugup dalam menghadapi masalah sehingga menimbulkan		Guru jarang menampilkan sikap tidak tampak gugup dalam menghadapi masalah sehingga tidak menimbulkan			Guru sering menampilkan sikap tidak tampak gugup dalam menghadapi masalah sehingga tidak menimbulkan			Guru selalu menampilkan sikap tidak tampak gugup dalam menghadapi masalah sehingga tidak menimbulkan	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
kepanikan pada peserta didiknya.		kepanikan pada peserta didiknya			kepanikan pada peserta didiknya			kepanikan pada peserta didiknya	

8. Guru berperilaku yang adil dan objektif.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menunjukkan perlakuan yang tidak adil dan objektif.		Guru menunjukkan perlakuan yang kurang adil dan objektif.			Guru menunjukkan perlakuan yang adil dan objektif.			Guru menunjukkan perlakuan yang sangat adil dan objektif pada seluruh aktivitas.	

c. Tegas

9. Guru memberikan tanggapan kepada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memberi tanggapan kepada peserta didik.		Guru kurang konsisten menanggapi semua peserta didik yang membutuhkan.			Guru secara konsisten menanggapi sebagian besar peserta didik yang membutuhkan.			Guru secara konsisten menanggapi semua peserta didik yang membutuhkan.	

10. Guru menampilkan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tampil tidak percaya diri.		Guru jarang tampil meyakinkan			Guru tampil dengan yakin pada sebagian besar kondisi			Guru tampil penuh keyakinan	

11. Guru berbicara dengan tegas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak berbicara dengan jelas dan penuh keraguan		Guru jarang berbicara dengan tegas			Guru sering berbicara tegas dan tanpa ragu – ragu			Guru selalu berbicara jelas dan tidak ragu - ragu	



d. Penuh panggilan jiwa

12. Guru berpenampilan sigap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menampilkan perilaku yang tidak semangat dan tidak meyakinkan.		Guru menampilkan perilaku yang kurang semangat, meyakinkan, dan cepat.			Guru menampilkan perilaku yang semangat, meyakinkan, dan cepat.			Guru menampilkan perilaku yang sangat semangat, meyakinkan, cepat, dan tangkas.	

13. Guru menampilkan ekspresi antusias

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah menampilkan ekspresi yang penuh semangat		Guru jarang menampilkan ekspresi yang penuh semangat			Guru sering menampilkan ekspresi yang penuh semangat			Guru selalu menampilkan ekspresi yang penuh semangat	

14. Guru tulus ikhlas memberikan bantuan pada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah hadir membantu para siswa dengan setulus hati.		Guru jarang hadir membantu para siswa dengan setulus hati.			Guru sering hadir membantu para siswa dengan setulus hati.			Guru selalu hadir membantu para siswa dengan setulus hati.	

F. Samapta

15. Guru berpenampilan bugar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak tampil enerjik dan segar.		Guru jarang tampil enerjik dan segar.			Guru sering tampil enerjik dan segar.			Guru selalu tampil enerjik dan segar.	

16. Guru berpenampilan ramah

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah bertutur kata dan bersikap manis.		Guru jarang bertutur kata dan bersikap manis.			Guru sering bertutur kata dan bersikap manis.			Guru selalu bertutur kata dan bersikap manis.	



17. Guru suka menolong kepada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah menolong para peserta didik dengan senang hati		Guru jarang menolong para peserta didik dengan senang hati			Guru sering menolong para peserta didik dengan senang hati			Guru selalu menolong para peserta didik dengan senang hati	

18. Guru berempati kepada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah memahami perasaan dan pikiran peserta didik		Guru jarang memahami perasaan dan pikiran peserta didik			Guru sering memahami perasaan dan pikiran peserta didik			Guru selalu memahami perasaan dan pikiran peserta didik	

2. Kegiatan Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

- Menyiapkan peserta didik secara mental (*)Jika PJJ maka pengaturan formasi dapat diabaikan tidak menutup kemungkinan guru melaksanakan pemanasan diawal inti pembelajaran)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak melakukan aktivitas untuk membuat siswa merasa siap untuk belajar, meliputi pengaturan formasi berbaris peserta didik*, penyampaian salam, berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, dan presensi.		Melakukan sebagian aktivitas untuk membuat siswa merasa siap untuk belajar, meliputi pengaturan formasi berbaris peserta didik*, penyampaian salam, berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, dan presensi dan dilakukan secara runtut			Melakukan aktivitas untuk membuat siswa merasa siap untuk belajar, meliputi pengaturan formasi berbaris peserta didik*, penyampaian salam, berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, dan presensi, tetapi kurang runtut dan komprehensif.			Melakukan aktivitas untuk membuat siswa merasa siap untuk belajar, meliputi pengaturan formasi berbaris peserta didik*, penyampaian salam, berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, dan presensi, semua kegiatan dilakukan secara runtut dan komprehensif.	



2. Memotivasi peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memotivasi peserta didik		Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya diperolehnya pengetahuan tentang kebugaran, kesehatan diri, kesehatan lingkungan); namun tidak menyampaikan penilaian yang akan dilakukan.			Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi bagi peserta didik (misalnya diperolehnya pengetahuan dan manfaat tentang kebugaran, kesehatan diri, kesehatan lingkungan}, serta menyampaikan penilaian yang akan dilakukan dengan dikemas secara komprehensif.			Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi bagi peserta didik (misalnya diperolehnya pengetahuan dan manfaat tentang kebugaran, kesehatan diri, kesehatan lingkungan}, serta menyampaikan penilaian yang akan dilakukan dengan dikemas secara komprehensif.	

3. Menyampaikan apersepsi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menyampaikan apersepsi.		Guru mengajukan pertanyaan yang kurang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.			Guru menyampaikan apersepsi dengan meningkatkan perhatian peserta didik (misalnya dengan melakukan demonstrasi), mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.			Guru menyampaikan apersepsi dengan sangat jelas dan menarik: meningkatkan perhatian peserta didik (misalnya dengan melakukan demonstrasi), mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, dan mengaitkan dengan isu mutakhir	



4. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran		Guru hanya menyampaikan tujuan atau cakupan materi pembelajaran			Guru menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran dengan sistematis.			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi secara sistematis dan lengkap, mencakup tujuan klasikal dan individual.	

5. Menyiapkan peserta didik secara fisik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memfasilitasi aktivitas pemanasan.		Guru memfasilitasi aktivitas pemanasan yang kurang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.			Guru memfasilitasi aktivitas pemanasan dengan memilih jenis pemanasan yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.			Guru memfasilitasi aktivitas pemanasan dengan memilih jenis pemanasan yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan, dan dilaksanakan secara runtut berdasarkan teori gerak yang benar.	

b. Penguasaan Materi

6. Penyampaian cakupan materi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menyajikan cakupan materi esensial		Guru menyajikan materi esensial menggunakan daring dan luring, namun kurang terorganisir, kurang mengaktifkan peserta didik			Guru menyajikan materi esensial menggunakan daring dan luring, secara terorganisir, mengaktifkan peserta didik			Guru menyajikan materi esensial menggunakan daring dan atau luring, secara terorganisir, mengaktifkan siswa, dan mampu menumbuhkan keterampilan abad 21 (4C, pendidikan karakter, literasi) peserta didik	



7. Penyampaian justifikasi materi dan komprehensif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menyampaikan pentingnya materi		Guru menyampaikan pentingnya materi tetapi argumentasinya kurang kuat			Guru menyampaikan pentingnya materi dengan argumentasi yang kuat			Guru menyampaikan pentingnya materi dengan argumentasi yang kuat dari berbagai sudut pandang (keilmuan, kehidupan)	

8. Penyampaian materi secara runtut dan kohesif (saling keterkaitan)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyampaikan materi yang dikembangkan dengan urutan yang tidak logis dan kohesif		Guru menyampaikan materi yang dikembangkan dengan urutan yang kurang logis dan kohesif.			Guru menyampaikan materi yang dikembangkan dengan urutan yang logis dan kohesif.			Guru menyampaikan materi yang dikembangkan dengan urutan yang logis dan kohesif, dengan bahasa yang mudah dipahami.	

9. Relevansi materi dengan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyampaikan materi tetapi tidak relevan dengan kehidupan nyata.		Guru menyampaikan materi yang relevan dengan kehidupan nyata, namun tidak disertai contoh konkrit			Guru menyampaikan materi yang relevan dengan kehidupan nyata dan disertai contoh konkrit.			Guru menyampaikan materi yang relevan dengan kehidupan nyata dan disertai contoh konkrit, serta disajikan dalam uraian yang jelas	

c. Penentuan langkah – langkah kegiatan pembelajaran

10. Penerapan Strategi Pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan Abad 21

(*) (LMS, online media, online resource, online library)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan abad 21		Guru kurang menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan abad 21			Guru menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan abad 21			Guru menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan abad 21 yang secara komprehensif	



11. Memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan kreatif untuk memudahkan penjelasan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menggunakan multi-media pembelajaran.		Guru menggunakan multi-media pembelajaran yang kurang menarik dan kreatif.			Guru menggunakan multi-media pembelajaran yang menarik dan kreatif serta memudahkan penjelasan.			Guru menggunakan multi-media pembelajaran yang menarik dan kreatif serta memudahkan penjelasan, yang didukung dengan pemanfaatan TI (google fit,dll).	

d. Melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar

12. Melaksanakan evaluasi proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak melakukan evaluasi proses pembelajaran.		Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran, namun menggunakan cara/metode (tidak mengganggu PBM) yang kurang tepat atau instrumen yang kurang valid			Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran, menggunakan cara/metode yang tepat (tidak mengganggu PBM), menggunakan instrumen yang valid			Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran, menggunakan cara/metode yang tepat (tidak mengganggu PBM), menggunakan instrumen yang valid, memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (web- based assessment)	

13. Melaksanakan evaluasi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak melaksanakan evaluasi hasil belajar (kompetensi esensial).		Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar (kompetensi esensial), menggunakan cara/metode yang kurang tepat, atau menggunakan instrumen yang			Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar (kompetensi esensial), menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid, mencakup			Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar (kompetensi esensial), menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid, mencakup penilaian	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
		kurang valid, mencakup salah satu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.			penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan			sikap, pengetahuan dan keterampilan, serta memanfaatkan teknologi informasi sebagai media penilaian.	

e. Menutup pembelajaran

14. Melakukan Pendinginan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak melaksanakan pendinginan.		Guru melaksanakan pendinginan dengan memilih jenis pendingin yang kurang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.			Guru melaksanakan pendinginan dengan memilih jenis pendingin yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.			Guru melaksanakan pendinginan yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan, dan dilaksanakan secara runtut berdasarkan teori gerak yang benar.	

15. Merangkum materi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak merangkum materi dan memberi balikan.		Guru merangkum materi dengan melibatkan siswa, namun kurang membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan siswa dan apa yang paling disukai).			Guru merangkum materi pembelajaran dengan melibatkan siswa, dengan membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan siswa dan apa yang paling disukai).			Guru merangkum materi pembelajaran dengan melibatkan siswa, seperti membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan siswa dan apa yang paling disukai), serta memberikan umpan balik secara proporsional.	



16. Melakukan refleksi dan tindak lanjut

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian dan hasil refleksi.		Guru melakukan tindak lanjut hanya dari hasil penilaian atau hasil refleksi.			Guru melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian dan hasil refleksi, dengan tindakan yang tepat, dan kegiatan yang dilakukan bervariasi (misalnya ada pengayaan, remedial, tugas)serta tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya dan implementasi dalam kehidupan sehari hari.			Guru melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian dan hasil refleksi, dengan tindakan yang tepat, dan kegiatan yang dilakukan bervariasi (misalnya ada pengayaan, remedial, tugas) serta tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya dan implementasi dalam kehidupan sehari hari dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai medianya	



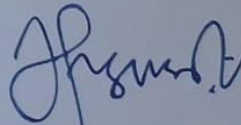
KOMENTAR

Indikator, deskripsi dan penilaian instrumen sudah sangat jelas dan valid digunakan.

SARAN PERBAIKAN

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar Uji Ahli I



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd

NIP.198008112008121001

Lembar Validasi Isi
Instrumen Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru PJOK
Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Buleleng

Bentuk Instrumen : Observasi
 Sasaran : Guru PJOK
 Nama : Ni Kadek Prisila Yanti
 Nim : 2016011032
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga

I. Tujuan Pembelajaran

a. Merancang tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi/capaian pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan KI-KD dan tidak memenuhi prinsip ketercakupan		Jika tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan KI-KD dan kurang memenuhi prinsip ketercakupan			Jika sebagian besar tujuan pembelajaran sesuai dengan KI-KD dan memenuhi prinsip ketercakupan			Jika semua tujuan pembelajaran sesuai dengan KI-KD, memenuhi prinsip ketercakupan dan mempertimbangkan kompetensi awal individu peserta didik	

b. Merancang tujuan pembelajaran dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaran tidak bersifat spesifik, tidak menggunakan kata kerja operasional, sulit diamati dan diukur		Jika sebagian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Jika semua tujuan pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Jika semua tujuan pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur, serta disediakan instrumentnya.	

c. Kedalaman rumusan tujuan pembelajaran aspek sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaran hanya sampai pada level menerima		Jika tujuan pembelajaran hanya sampai menjalankan dan menghargai			Jika tujuan pembelajaran sampai pada menghayati dan mengamalkan secara aktif			Jika tujuan pembelajaran sampai pada menghayati dan mengamalkan serta mempertimbangkan tingkat ketercapaian sikap individual sebelumnya	

d. Kedalaman rumusan tujuan pembelajaran aspek pengetahuan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaran hanya sampai pada level mengingat saja		Jika tujuan pembelajaransampai pada level pemahaman			Jika tujuan pembelajaransampai pada level penerapan dan analisis HOTS			Jika tujuan pembelajaran sampai pada level pengembangan kemampuan evaluasi dan mencipta serta sudah memperhitungkan tingkat ketercapaian pengetahuan individual sebelumnya.	

e. Kedalaman rumusan tujuan pembelajaran aspek keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajarannya sampai pada level pengamatan		Jika tujuan pembelajaran sampai pada level bertanya/ mempertanyakan			Jika tujuan pembelajaransampai pada level eksperimen/melakukan percobaan dan mengasosiasi/menalar			Jika tujuan pembelajaran sampai pada level mengomunikasikan dan sudah disesuaikan dengan tingkat ketercapaian keterampilan individual sebelumnya	

2. Materi Pembelajaran

- a. Merancang materi ajar sesuai dengan KD/tujuan dan berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*) (*APLIKASI TPACK: teknologi: *google form*, *Google meet*, *google fit*, berbagai aplikasi lainnya. *Pedagogy*: mengaplikasikan teori pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Memilih dan menyiapkan materi ajar tidak sesuai dengan indikator pencapaian KD		Memilih dan menyiapkan materi ajar yang kurang sesuai dengan indikator pencapaian KD			Memilih dan menyiapkan materi ajar sesuai dengan indikator pencapaian KD, dan dua komponen TPACK			Memilih dan menyiapkan materi ajar sesuai dengan indikator pencapaian KD, memungkinkan penerapan teknologi, model pembelajaran dan berisi materi esensial	

- b. Merancang materi secara komprehensif dari berbagai sudut pandang (misalnya bidang studi, kehidupan sosial), dengan penjelasan yang logis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Materi belum disusun secara komprehensif dan belum disertai penjelasan yang logis.		Menyusun materi pembelajaran hanya dari satu sudut pandang, disertai penjelasan yang belum sepenuhnya logis.			Menyusun materi pembelajaran dari berbagai sudut pandang (misalnya bidang studi, kehidupan sosial), tetapi penjelasan belum logis.			Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif dari berbagai sudut pandang (misalnya bidang studi, kehidupan sosial), dengan penjelasan yang logis.	

- c. Merancang materi secara kohesif dan berurutan secara logis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Menyusun materi pembelajaran dengan uraian penjelasan yang tidak kohesif, tidak berurutan dan tidak logis.		Menyusun materi pembelajaran dengan uraian penjelasan yang belum sepenuhnya kohesif, belum berurutan, dan belum logis.			Menyusun materi pembelajaran dengan uraian penjelasan materi secara kohesif, namun urutan belum logis seluruhnya.			Menyusun materi pembelajaran dengan uraian penjelasan materi secara kohesif, dan berurutan logis.	

d. Merancang materi yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Materi yang disajikan belum menunjukkan relevansi dengan kehidupan nyata.		Merancang materi pembelajaran yang kurang relevan dengan kehidupan nyata			Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan nyata.			Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupannyata (pertumbuhan, kebugaran, pola hidup aktif dan sehat), dan tersaji dalam uraian yang jelas.	

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Merancang Strategi Pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Merancang strategi dan model pembelajaran tidak menerapkan TPACK dan Keterampilan Abad 21		Merancang strategi dan model pembelajaran namun kurang menerapkan TPACK dan Keterampilan Abad 21			Merancang Strategi dan model pembelajaran sudah berbasis TPACK dan Keterampilan Abad 21			Merancang strategi dan model pembelajaran terkini yang dikuasai, berbasis TPACK serta Keterampilan Abad 21	

b. Merancang media dan alat bantu pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Merancang alat bantu dan media tidak sesuai dengan model dan tujuan pembelajaran		Merancang alat bantu dan media kurang sesuai dengan model pembelajaran dan tujuan pembelajaran			Merancang alat bantu dan media yang dapat diakses sesuai dengan model dan tujuan pembelajaran.			Merancang alat bantu dan media yang dapat diakses, sesuai dengan model, dan tujuan pembelajaran serta aplikatif.	

c. Merancang tahapan kegiatan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tahapan kegiatan mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup tidak sesuai dengan model pembelajaran		Tahapan kegiatan mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup tapi kurang sesuai dengan model pembelajaran.			Tahapan kegiatan mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup sesuai dengan model pembelajaran			Tahapan kegiatan mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup sesuai dengan model pembelajaran disertai	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
								alokasi waktu yang proposional.	

d. Merancang pengelolaan kelas yang menerapkan pembelajaran aktif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Merancang pembelajaran dengan guru sebagai sumber belajar satu satunya.		Merancang pembelajaran kurang berbasis aktivitas (guru mendominasi aktivitas belajar).			Merancang pembelajaran berbasis aktivitas (misal: membentuk kelompok, siswa diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain), memperhatikan keselamatan siswa.			Merancang pembelajaran berbasis aktivitas (misal: membentuk kelompok, siswa diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain), memperhatikan keselamatan siswa, dan variatif.	

4. Penilaian Hasil Belajar (*Assesment*)

a. Merancang penilaian untuk mengetahui kemampuan awal siswa (pre-tes)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak merancang penilaian awal (pre-tes).		Merancang penilaian awal (pre-tes) terkait kegiatan yang perlu dimonitor guru, tetapi metode dan instrumennya belum sepenuhnya tepat.			Merancang penilaian awal (pre-tes) terkait kegiatan yang perlu dimonitor guru, menggunakan metode yang tepat, instrumen yang valid.			Merancang penilaian awal (pre-tes) terkait kegiatan yang perlu dimonitor guru, menggunakan metode yang tepat, instrumen yang valid, dan hasil digunakan sebagai dasar dalam melaksanakan pembelajaran	

b. Merancang penilaian untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak merancang penilaian proses pembelajaran.		Merancang penilaian proses pembelajaran, tetapi metode dan instrumen yang digunakan belum sepenuhnya tepat			Merancang penilaian proses pembelajaran, menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan			Merancang penilaian proses pembelajaran, menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
					instrumen yang valid,			memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (<i>web-based assessment</i>)	

c. Merancang penilaian untuk mengukur pencapaian hasil belajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak merancang penilaian hasil belajar.		Merancang penilaian hasil belajar, tetapi metode dan instrumen yang digunakan belum sepenuhnya tepat.			Merancang penilaian hasil belajar, menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid, mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.			Merancang penilaian hasil belajar, menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid, mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, serta memanfaatkan teknologi informasi sebagai media penilaian.	

d. Merancang tindak lanjut

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak merancang tindak lanjut terhadap hasil penilaian.		Merancang, tindak lanjut hasil penilaian, tetapi tindakan yang dilakukan masih terbatas pada satu kegiatan saja yang disamakan untuk semua siswa.			Merancang, tindak lanjut hasil penilaian dari hasil refleksi, dengan tindakan yang tepat, dan kegiatan yang dilakukan cukup bervariasi (misalnya ada pengayaan, remedial, tugas, dll.) serta tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.			Merancang, tindak lanjut hasil penilaian dari hasil refleksi, dengan tindakan yang tepat, dan kegiatan yang dilakukan bervariasi (misalnya ada pengayaan, remedial, tugas) serta tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya dan implementasi dalam kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai mediana	

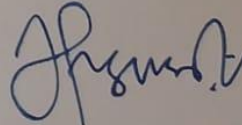
KOMENTAR

Indikator, deskripsi dan penilaian instrumen sudah sangat jelas dan valid digunakan.

SARAN PERBAIKAN

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar Uji Ahli I



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd

NIP.198008112008121001

Lampiran 6 Uji Validitas Instrumen Pakar II

Lembar Validitas Isi
Instrumen Efektivitas Pembelajaran PJOK Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan
Buleleng Untuk Peserta Didik

Bentuk Instrumen : kuessioner
 Sasaran : Peserta Didik Tingkat SD Se-Kecamatan Buleleng
 Nama : Ni Kadek Prisila Yanti
 Nim : 2016011032
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga

Kisi – Kisi Instrumen Penelitian

No.	Indikator	Sub Indikator	No Item Soal
1	Pemahaman materi yang diberikan oleh guru	1. Materi yang disampaikan guru bersifat menyenangkan bagi peserta didik. 2. Pola pemahaman peserta didik terhadap materi yang di sampaikan. 3. Daya ingat peserta didik terhadap materi.	1, 2, 3
2	Sarana dan prasarana	4. Sarana yang digunakan aman untuk digunakan. 5. Prasarana yang digunakan cukup memadai digunakan untuk peserta didik. 6. Prasarana yang digunakan aman digunakan untuk peserta didik.	4,5,6
3	Sistematis pembelajaran	7. Perhatian guru terhadap peserta didik. 8. Memberikan motivasi. 9. Antusias guru dalam mengajar. 10. Penampilan guru saat mengajar. 11. Guru membantu peserta didik. 12. Memperhatikan peserta didik pemanasan dan pedinginan.	7, 8, 9,10,11,12
4	Pemanfaatan media pembelajaran	13. Penggunaan media pembelajaran yang diberikan ke peserta didik.	13
5	Aktivitas peserta didik	14. Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran	14

No.	Indikator	Sub Indikator	No Item Soal
6	Kesesuaian rencana pembelajaran dengan implementasi pembelajaran	15. Kesesuaian rencana pembelajaran dengan implementasi pembelajaran yang diberikan.	15
7	Ketepatan waktu pembelajaran	16. Kesesuaian waktu mulai pembelajaran. 17. Kesesuaian waktu mengakhiri waktu pembelajaran.	17,18

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda checklist (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentan skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - = Sangat Tidak Relevan
 - = Tidak Relevan
 - = Relevan
 - = Sangat Relevan
- Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing – masing aspek penilaian, yang dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Instrumen Efektivitas Pembelajaran PJOK Di Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Buleleng Untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Apakah materi pembelajaran yang diberikan oleh guru menyenangkan ?				✓	
2	Apakah menurut kamu materi pembelajaran yang diberikan mudah di mengerti ?				✓	
3	Apakah pembelajaran yang di berikan oleh guru menarik dan mudah di ingat?				✓	
4	Apakah menurutmu sarana yang digunakan aman dalam pembelajaran yang diberikan ?				✓	

No.	Pertanyaan	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
5	Apakah lapangan yang digunakan cukup memadai untuk proses pembelajaran ?				✓	
6	Apakah lapangan yang digunakan aman digunakan untuk melakukan aktivitas pembelajaran olahraga ?				✓	
7	Apakah menurutmu kondisi pembelajaran yang di laksanakan sudah kondusif saat berlangsung ?				✓	
8	Apakah guru sering memberikan motivasi kepada kamu pada saat pembelajaran ?				✓	
9	Apakah menurut Anda guru sudah antusias setiap memulai pembelajaran sampai menutup pembelajaran ?				✓	
10	Apakah menurut Anda guru Anda sudah menampilkan wajah yang ceria sesuai dengan situasi sekitar, bertutur kata yang baik dan berpakaian dengan baik ?				✓	
11	Menurut anda apakah guru mendampingi peserta didik dari awal mulainya pembelajaran sampai selesai ?				✓	
12	Menurut Anda apakah guru memfasilitasi aktivitas pemanasan dan pendinginan dengan memilih jenis pemanasan dan pendinginan yang sesuai dengan karakteristik materi yang di ajarkan ?				✓	
13	Apakah guru di sekolah memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan kreatif untuk mempermudah penjelasan ?				✓	
14	Apakah kamu aktif mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru ?				✓	
15	Apakah rencana pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan implementasi pembelajaran yang diberikan oleh guru ?				✓	
16	Apakah waktu mulai pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah di tentukan ?				✓	
17	Apakah waktu menutup pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah di tentukan ?				✓	



KOMENTAR

SARAN PERBAIKAN

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar Uji Ahli 2



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.

NIP.198003112008121002



Lembar Validasi Isi
Instrumen Penilaian Kinerja Guru PJOK Pelaksanaan Pembelajaran
Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Buleleng

Bentuk Instrumen : Observasi
 Sasaran : Guru PJOK
 Nama : Ni Kadek Prisila Yanti
 Nim : 2016011032
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga

1. Kepribadian

a. Memesona

1. Guru menampilkan wajah yang ceria

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menampilkan wajah yang ceria.		Guru jarang menampilkan wajah yang ceria.			Guru menampilkan wajah yang ceria sesuai situasi kondisi namun kurang mendukung iklim belajar yang kondusif.			Guru menampilkan wajah yang ceria sesuai situasi kondisi sehingga mendukung iklim belajar yang kondusif.	

2. Guru memberikan perhatian pada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memberikan perhatian kepada semua peserta didik selama rentang waktu pembelajaran.		Guru memberikan perhatian kepada semua peserta didik pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran			Guru memberikan perhatian kepada semua peserta didik pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran			Guru memberikan perhatian kepada semua peserta didik pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran	

3. Guru menampilkan keserasian busana

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru busana dengan model dan		Guru busana dengan model dan			Guru busana dengan model dan warna yang serasi.			Guru busana dengan model dan warna yang sangat	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
warna yang tidak serasi.		warna yang kurang serasi.						serasi dan enak dipandang.	

4. Guru menginspirasi dan memotivasi peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menginspirasi dan memotivasi.		Guru memberi inspirasi dan motivasi yang kurang tepat kepada peserta didik.			Guru memberi inspirasi dan motivasi yang tepat kepada peserta didik.			Guru memberi inspirasi dan motivasi yang sangat tepat kepada peserta didik.	

b. Berwibawa

5. Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak bertutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran.		Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran.			Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran.			Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran.	

6. Guru berperilaku yang disegani

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak ada peserta didik yang patuh dan hormat.		Guru menampilkan perilaku yang dihormati dan dipatuhi pada sebagian kecil peserta didik.			Guru menampilkan perilaku yang dihormati dan dipatuhi pada sebagian besar peserta didik.			Guru menampilkan perilaku yang dihormati dan dipatuhi oleh seluruh peserta didik.	

7. Guru berpenampilan diri yang tenang

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menampilkan sikap gugup dalam menghadapi masalah sehingga menimbulkan		Guru jarang menampilkan sikap tidak tampak gugup dalam menghadapi masalah sehingga tidak menimbulkan			Guru sering menampilkan sikap tidak tampak gugup dalam menghadapi masalah sehingga tidak menimbulkan			Guru selalu menampilkan sikap tidak tampak gugup dalam menghadapi masalah sehingga tidak menimbulkan	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
kepanikan pada peserta didiknya.		kepanikan pada peserta didiknya			kepanikan pada peserta didiknya			kepanikan pada peserta didiknya	

8. Guru berperilaku yang adil dan objektif.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menunjukkan perlakuan yang tidak adil dan objektif.		Guru menunjukkan perlakuan yang kurang adil dan objektif.			Guru menunjukkan perlakuan yang adil dan objektif.			Guru menunjukkan perlakuan yang sangat adil dan objektif pada seluruh aktivitas.	

c. Tegas

9. Guru memberikan tanggapan kepada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memberi tanggapan kepada peserta didik.		Guru kurang konsisten menanggapi semua peserta didik yang membutuhkan.			Guru secara konsisten menanggapi sebagian besar peserta didik yang membutuhkan.			Guru secara konsisten menanggapi semua peserta didik yang membutuhkan.	

10. Guru menampilkan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tampil tidak percaya diri.		Guru jarang tampil meyakinkan			Guru tampil dengan yakin pada sebagian besar kondisi			Guru tampil penuh keyakinan	

11. Guru berbicara dengan tegas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak berbicara dengan jelas dan penuh keraguan		Guru jarang berbicara dengan tegas			Guru sering berbicara tegas dan tanpa ragu – ragu			Guru selalu berbicara jelas dan tidak ragu - ragu	

d. Penuh panggilan jiwa

12. Guru berpenampilan sigap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menampilkan perilaku yang tidak semangat dan tidak meyakinkan.		Guru menampilkan perilaku yang kurang semangat, meyakinkan, dan cepat.			Guru menampilkan perilaku yang semangat, meyakinkan, dan cepat.			Guru menampilkan perilaku yang sangat semangat, meyakinkan, cepat, dan tangkas.	

13. Guru menampilkan ekspresi antusias

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah menampilkan ekspresi yang penuh semangat		Guru jarang menampilkan ekspresi yang penuh semangat			Guru sering menampilkan ekspresi yang penuh semangat			Guru selalu menampilkan ekspresi yang penuh semangat	

14. Guru tulus ikhlas memberikan bantuan pada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah hadir membantu para siswa dengan setulus hati.		Guru jarang hadir membantu para siswa dengan setulus hati.			Guru sering hadir membantu para siswa dengan setulus hati.			Guru selalu hadir membantu para siswa dengan setulus hati.	

F. Samapta

15. Guru berpenampilan bugar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak tampil enerjik dan segar.		Guru jarang tampil enerjik dan segar.			Guru sering tampil enerjik dan segar.			Guru selalu tampil enerjik dan segar.	

16. Guru berpenampilan ramah

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah bertutur kata dan bersikap manis.		Guru jarang bertutur kata dan bersikap manis.			Guru sering bertutur kata dan bersikap manis.			Guru selalu bertutur kata dan bersikap manis.	

17. Guru suka menolong kepada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah menolong para peserta didik dengan senang hati		Guru jarang menolong para peserta didik dengan senang hati			Guru sering menolong para peserta didik dengan senang hati			Guru selalu menolong para peserta didik dengan senang hati	

18. Guru berempati kepada peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak pernah memahami perasaan dan pikiran peserta didik		Guru jarang memahami perasaan dan pikiran peserta didik			Guru sering memahami perasaan dan pikiran peserta didik			Guru selalu memahami perasaan dan pikiran peserta didik	

2. Kegiatan Pembelajaran**a. Membuka Pelajaran**

- Menyiapkan peserta didik secara mental (*)Jika PJJ maka pengaturan formasi dapat diabaikan tidak menutup kemungkinan guru melaksanakan pemanasan diawal inti pembelajaran)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak melakukan aktivitas untuk membuat siswa merasa siap untuk belajar, meliputi pengaturan formasi berbaris peserta didik*, penyampaian salam, berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, dan presensi.		Melakukan sebagian aktivitas untuk membuat siswa merasa siap untuk belajar, meliputi pengaturan formasi berbaris peserta didik*, penyampaian salam, berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, dan presensi dan dilakukan secara runtut			Melakukan aktivitas untuk membuat siswa merasa siap untuk belajar, meliputi pengaturan formasi berbaris peserta didik*, penyampaian salam, berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, dan presensi, tetapi kurang runtut dan komprehensif.			Melakukan aktivitas untuk membuat siswa merasa siap untuk belajar, meliputi pengaturan formasi berbaris peserta didik*, penyampaian salam, berdo'a, menanyakan kondisi peserta didik, dan presensi, semua kegiatan dilakukan secara runtut dan komprehensif.	

2. Memotivasi peserta didik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memotivasi peserta didik		Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya diperolehnya pengetahuan tentang kebugaran, kesehatan diri, kesehatan lingkungan); namun tidak menyampaikan penilaian yang akan dilakukan.			Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi bagi peserta didik (misalnya diperolehnya pengetahuan dan manfaat tentang kebugaran, kesehatan diri, kesehatan lingkungan}, serta menyampaikan penilaian yang akan dilakukan dengan dikemas secara komprehensif.			Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi bagi peserta didik (misalnya diperolehnya pengetahuan dan manfaat tentang kebugaran, kesehatan diri, kesehatan lingkungan}, serta menyampaikan penilaian yang akan dilakukan dengan dikemas secara komprehensif.	

3. Menyampaikan apersepsi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menyampaikan apersepsi.		Guru mengajukan pertanyaan yang kurang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.			Guru menyampaikan apersepsi dengan meningkatkan perhatian peserta didik (misalnya dengan melakukan demonstrasi), mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.			Guru menyampaikan apersepsi dengan sangat jelas dan menarik: meningkatkan perhatian peserta didik (misalnya dengan melakukan demonstrasi), mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, dan mengaitkan dengan isu mutakhir	

4. Menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran		Guru hanya menyampaikan tujuan atau cakupan materi pembelajaran			Guru menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran dengan sistematis.			Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi secara sistematis dan lengkap, mencakup tujuan klasikal dan individual.	

5. Menyiapkan peserta didik secara fisik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak memfasilitasi aktivitas pemanasan.		Guru memfasilitasi aktivitas pemanasan yang kurang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.			Guru memfasilitasi aktivitas pemanasan dengan memilih jenis pemanasan yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.			Guru memfasilitasi aktivitas pemanasan dengan memilih jenis pemanasan yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan, dan dilaksanakan secara runtut berdasarkan teori gerak yang benar.	

b. Penguasaan Materi

6. Penyampaian cakupan materi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menyajikan cakupan materi esensial		Guru menyajikan materi esensial menggunakan daring dan luring, namun kurang terorganisir, kurang mengaktifkan peserta didik			Guru menyajikan materi esensial menggunakan daring dan luring, secara terorganisir, mengaktifkan peserta didik			Guru menyajikan materi esensial menggunakan daring dan atau luring, secara terorganisir, mengaktifkan siswa, dan mampu menumbuhkan keterampilan abad 21 (4C, pendidikan karakter, literasi) peserta didik	



7. Penyampaian justifikasi materi dan komprehensif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menyampaikan pentingnya materi		Guru menyampaikan pentingnya materi tetapi argumentasinya kurang kuat			Guru menyampaikan pentingnya materi dengan argumentasi yang kuat			Guru menyampaikan pentingnya materi dengan argumentasi yang kuat dari berbagai sudut pandang (keilmuan, kehidupan)	

8. Penyampaian materi secara runtut dan kohesif (saling keterkaitan)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyampaikan materi yang dikembangkan dengan urutan yang tidak logis dan kohesif		Guru menyampaikan materi yang dikembangkan dengan urutan yang kurang logis dan kohesif.			Guru menyampaikan materi yang dikembangkan dengan urutan yang logis dan kohesif.			Guru menyampaikan materi yang dikembangkan dengan urutan yang logis dan kohesif, dengan bahasa yang mudah dipahami.	

9. Relevansi materi dengan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru menyampaikan materi tetapi tidak relevan dengan kehidupan nyata.		Guru menyampaikan materi yang relevan dengan kehidupan nyata, namun tidak disertai contoh konkrit			Guru menyampaikan materi yang relevan dengan kehidupan nyata dan disertai contoh konkrit.			Guru menyampaikan materi yang relevan dengan kehidupan nyata dan disertai contoh konkrit, serta disajikan dalam uraian yang jelas	

c. Penentuan langkah – langkah kegiatan pembelajaran

10. Penerapan Strategi Pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan Abad 21

(*) (LMS, online media, online resource, online library)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan abad 21		Guru kurang menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan abad 21			Guru menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan abad 21			Guru menerapkan strategi dan model pembelajaran berbasis TPACK dan Keterampilan abad 21 yang secara komprehensif	

11. Memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dan kreatif untuk memudahkan penjelasan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak menggunakan multi-media pembelajaran.		Guru menggunakan multi- media pembelajaran yang kurang menarik dan kreatif.			Guru menggunakan multi-media pembelajaran yang menarik dan kreatif serta memudahkan penjelasan.			Guru menggunakan multi-media pembelajaran yang menarik dan kreatif serta memudahkan penjelasan, yang didukung dengan pemanfaatan TI (google fit,dll).	

d. Melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar

12. Melaksanakan evaluasi proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak melakukan evaluasi proses pembelajaran.		Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran, namun menggunakan cara/metode (tidak mengganggu PBM) yang kurang tepat atau instrumen yang kurang valid			Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran, menggunakan cara/metode yang tepat (tidak mengganggu PBM), menggunakan instrumen yang valid			Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran, menggunakan cara/metode yang tepat (tidak mengganggu PBM), menggunakan instrumen yang valid, memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (web- based assessment)	

13. Melaksanakan evaluasi pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak melaksanakan evaluasi hasil belajar (kompetensi esensial).		Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar (kompetensi esensial), menggunakan cara/metode yang kurang tepat, atau menggunakan instrumen yang			Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar (kompetensi esensial), menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid, mencakup			Guru melaksanakan evaluasi hasil belajar (kompetensi esensial), menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid, mencakup penilaian	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
		kurang valid, mencakup salah satu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.			penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan			sikap, pengetahuan dan keterampilan, serta memanfaatkan teknologi informasi sebagaimedia penilaian.	

e. Menutup pembelajaran

14. Melakukan Pendinginan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak melaksanakan pendinginan.		Guru melaksanakan pendinginan dengan memilih jenis pendinginanyang kurang sesuai dengankarakteristik materi yang diajarkan.			Guru melaksanakan pendinginan dengan memilih jenis pendinginanyang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.			Guru melaksanakan pendinginan yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan, dan dilaksanakan secara runtut berdasarkan teori gerak yang benar.	

15. Merangkum materi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak merangkum materi dan memberi balikan.		Guru merangkum materi dengan melibatkan siswa, namun kurang membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan siswa dan apa yang paling disukai).			Guru merangkum materi pembelajaran dengan melibatkan siswa, dengan membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan siswa dan apa yang paling disukai).			Guru merangkum materi pembelajaran dengan melibatkan siswa, seperti membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan siswa dan apa yang paling disukai), serta memberikan umpan balik secara proporsional.	

16. Melakukan refleksi dan tindak lanjut

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Guru tidak melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian dan hasil refleksi.		Guru melakukan tindak lanjut hanya dari hasil penilaian atau hasil refleksi.			Guru melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian dan hasil refleksi, dengan tindakan yang tepat, dan kegiatan yang dilakukan bervariasi (misalnya ada pengayaan, remedial, tugas)serta tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya dan implementasi dalam kehidupan sehari hari.			Guru melakukan tindak lanjut dari hasil penilaian dan hasil refleksi, dengan tindakan yang tepat, dan kegiatan yang dilakukan bervariasi (misalnya ada pengayaan, remedial, tugas) serta tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya dan implementasi dalam kehidupan sehari hari dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai medianya	



KOMENTAR

SARAN PERBAIKAN

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar Uji Ahli 2



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.

NIP.198003112008121002

Lembar Validasi Isi
Instrumen Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru PJOK
Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Buleleng

Bentuk Instrumen : Observasi
 Sasaran : Guru PJOK
 Nama : Ni Kadek Prisila Yanti
 Nim : 2016011032
 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Merancang tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi/capaian pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan KI-KD dan tidak memenuhi prinsip ketercakupan		Jika tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan KI-KD dan kurang memenuhi prinsip ketercakupan			Jika sebagian besar tujuan pembelajaran sesuai dengan KI-KD dan memenuhi prinsip ketercakupan			Jika semua tujuan pembelajaran sesuai dengan KI-KD, memenuhi prinsip ketercakupan dan mempertimbangkan kompetensi awal individu peserta didik	

- b. Merancang tujuan pembelajaran dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaran tidak bersifat spesifik, tidak menggunakan kata kerja operasional, sulit diamati dan diukur		Jika sebagian pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Jika semua tujuan pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur.			Jika semua tujuan pembelajaran bersifat spesifik, menggunakan kata kerja operasional, mudah diamati dan diukur, serta disediakan instrumentnya.	

c. Kedalaman rumusan tujuan pembelajaran aspek sikap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaran hanya sampai pada level menerima		Jika tujuan pembelajaran hanya sampai menjalankan dan menghargai			Jika tujuan pembelajaran sampai pada menghayati dan mengamalkan secara aktif			Jika tujuan pembelajaran sampai pada menghayati dan mengamalkan serta mempertimbangkan tingkat ketercapaian sikap individual sebelumnya	

d. Kedalaman rumusan tujuan pembelajaran aspek pengetahuan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaran hanya sampai pada level mengingat saja		Jika tujuan pembelajaransampai pada level pemahaman			Jika tujuan pembelajaransampai pada level penerapan dan analisis HOTS			Jika tujuan pembelajaran sampai pada level pengembangan kemampuan evaluasi dan mencipta serta sudah memperhitungkan tingkat ketercapaian pengetahuan individual sebelumnya.	

e. Kedalaman rumusan tujuan pembelajaran aspek keterampilan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Jika tujuan pembelajaranhanya sampaipada level pengamatan		Jika tujuan pembelajaran sampai pada level bertanya/ mempertanyakan			Jika tujuan pembelajaransampai pada level eksperimen/melakukan percobaan dan mengasosiasi/menalar			Jika tujuan pembelajaran sampai pada level mengomunikasikan dan sudah disesuaikan dengan tingkat ketercapaian keterampilan individual sebelumnya	

2. Materi Pembelajaran

- a. Merancang materi ajar sesuai dengan KD/tujuan dan berbasis TPACK (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*) (*APLIKASI TPACK: teknologi: *google form*, *Google meet*, *google fit*, berbagai aplikasi lainnya. *Pedagogy*: mengaplikasikan teori pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Memilih dan menyiapkan materi ajar tidak sesuai dengan indikator pencapaian KD		Memilih dan menyiapkan materi ajar yang kurang sesuai dengan indikator pencapaian KD			Memilih dan menyiapkan materi ajar sesuai dengan indikator pencapaian KD, dan dua komponen TPACK			Memilih dan menyiapkan materi ajar sesuai dengan indikator pencapaian KD, memungkinkan penerapan teknologi, model pembelajaran dan berisi materi esensial	

- b. Merancang materi secara komprehensif dari berbagai sudut pandang (misalnya bidang studi, kehidupan sosial), dengan penjelasan yang logis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Materi belum disusun secara komprehensif dan belum disertai penjelasan yang logis.		Menyusun materi pembelajaran hanya dari satu sudut pandang, disertai penjelasan yang belum sepenuhnya logis.			Menyusun materi pembelajaran dari berbagai sudut pandang (misalnya bidang studi, kehidupan sosial), tetapi penjelasan belum logis.			Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif dari berbagai sudut pandang (misalnya bidang studi, kehidupan sosial), dengan penjelasan yang logis.	

- c. Merancang materi secara kohesif dan berurutan secara logis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Menyusun materi pembelajaran dengan uraian penjelasan yang tidak kohesif, tidak berurutan dan tidak logis.		Menyusun materi pembelajaran dengan uraian penjelasan yang belum sepenuhnya kohesif, belum berurutan, dan belum logis.			Menyusun materi pembelajaran dengan uraian penjelasan materi secara kohesif, namun urutan belum logis seluruhnya.			Menyusun materi pembelajaran dengan uraian penjelasan materi secara kohesif, dan berurutan logis.	

d. Merancang materi yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Materi yang disajikan belum menunjukkan relevansi dengan kehidupan nyata.		Merancang materi pembelajaran yang kurang relevan dengan kehidupan nyata			Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan nyata.			Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupannya (pertumbuhan, kebugaran, pola hidup aktif dan sehat), dan tersaji dalam uraian yang jelas.	

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Merancang Strategi Pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Merancang strategi dan model pembelajaran tidak menerapkan TPACK dan Keterampilan Abad 21		Merancang strategi dan model pembelajaran namun kurang menerapkan TPACK dan Keterampilan Abad 21			Merancang Strategi dan model pembelajaran sudah berbasis TPACK dan Keterampilan Abad 21			Merancang strategi dan model pembelajaran terkini yang dikuasai, berbasis TPACK serta Keterampilan Abad 21	

b. Merancang media dan alat bantu pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Merancang alat bantu dan media tidak sesuai dengan model dan tujuan pembelajaran		Merancang alat bantu dan media kurang sesuai dengan model pembelajaran dan tujuan pembelajaran			Merancang alat bantu dan media yang dapat diakses sesuai dengan model dan tujuan pembelajaran.			Merancang alat bantu dan media yang dapat diakses, sesuai dengan model, dan tujuan pembelajaran serta aplikatif.	

c. Merancang tahapan kegiatan pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tahapan kegiatan mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup tidak sesuai dengan model pembelajaran		Tahapan kegiatan mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup tapi kurang sesuai dengan model pembelajaran.			Tahapan kegiatan mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup sesuai dengan model pembelajaran			Tahapan kegiatan mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup sesuai dengan model pembelajaran disertai	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
								alokasi waktu yang proposional.	

d. Merancang pengelolaan kelas yang menerapkan pembelajaran aktif

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Merancang pembelajaran dengan guru sebagai sumber belajar satu satunya.		Merancang pembelajaran kurang berbasis aktivitas (guru mendominasi aktivitas belajar).			Merancang pembelajaran berbasis aktivitas (misal: membentuk kelompok, siswa diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain), memperhatikan keselamatan siswa.			Merancang pembelajaran berbasis aktivitas (misal: membentuk kelompok, siswa diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain), memperhatikan keselamatan siswa, dan variatif.	

4. Penilaian Hasil Belajar (*Assesment*)

a. Merancang penilaian untuk mengetahui kemampuan awal siswa (pre-tes)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak merancang penilaian awal (pre-tes).		Merancang penilaian awal (pre-tes) terkait kegiatan yang perlu dimonitor guru, tetapi metode dan instrumennya belum sepenuhnya tepat.			Merancang penilaian awal (pre-tes) terkait kegiatan yang perlu dimonitor guru, menggunakan metode yang tepat, instrumen yang valid.			Merancang penilaian awal (pre-tes) terkait kegiatan yang perlu dimonitor guru, menggunakan metode yang tepat, instrumen yang valid, dan hasil digunakan sebagai dasar dalam melaksanakan pembelajaran	

b. Merancang penilaian untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak merancang penilaian proses pembelajaran.		Merancang penilaian proses pembelajaran, tetapi metode dan instrumen yang digunakan belum sepenuhnya tepat			Merancang penilaian proses pembelajaran, menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan			Merancang penilaian proses pembelajaran, menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid,	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
					instrumen yang valid,			memanfaatkan teknologi informasi sebagai media dalam melakukan penilaian (<i>web-based assessment</i>)	

c. Merancang penilaian untuk mengukur pencapaian hasil belajar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak merancang penilaian hasil belajar.		Merancang penilaian hasil belajar, tetapi metode dan instrumen yang digunakan belum sepenuhnya tepat.			Merancang penilaian hasil belajar, menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid, mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.			Merancang penilaian hasil belajar, menggunakan cara/metode yang tepat, menggunakan instrumen yang valid, mencakup penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, serta memanfaatkan teknologi informasi sebagai media penilaian.	

d. Merancang tindak lanjut

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kurang Sekali		Kurang			Baik			Sangat Baik	
Tidak merancang tindak lanjut terhadap hasil penilaian.		Merancang, tindak lanjut hasil penilaian, tetapi tindakan yang dilakukan masih terbatas pada satu kegiatan saja yang disamakan untuk semua siswa.			Merancang, tindak lanjut hasil penilaian dari hasil refleksi, dengan tindakan yang tepat, dan kegiatan yang dilakukan cukup bervariasi (misalnya ada pengayaan, remedial, tugas, dll.) serta tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya.			Merancang, tindak lanjut hasil penilaian dari hasil refleksi, dengan tindakan yang tepat, dan kegiatan yang dilakukan bervariasi (misalnya ada pengayaan, remedial, tugas) serta tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya dan implementasi dalam kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai medianya	

KOMENTAR

SARAN PERBAIKAN

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar Uji Ahli 2



Dr. T Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.

NIP.198003112008121002

Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan





RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Prisila Yanti, lahir di Madenan, 29 November 2001. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Mustika & Kadek Muliastini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kita penulis tinggal di desa Banjar Dinas Keduran Desa Madenan, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Madenan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 5 Tejakula lulus pada tahun 2017. Penulis lulus dari pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Tejakula. Pada tahun 2020 sampai dengan penulis skripsi ini, Penulis terdaftar mahasiswa peserta didik program S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di Universitas Pendidikan Ganesha.

