

**DEVELOPING ENGLISH LEARNING MATERIALS  
BASED ON THE EMANCIPATED CURRICULUM  
FOR 11th GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL**

**BY**

**Ni Putu Wahyu Permatasari, NIM 2012021140**

**ABSTRACT**

This project intends to: (1) identify the needs of teachers and students; (2) create books with differentiated English learning materials for high school students in their second semester of the 11<sup>th</sup> grade, based on the Emancipated Curriculum; and (3) assess the quality of the created books with differentiated English learning materials. The Design and Development model by Richey and Klein (2008) serves as the foundation for the methodology of this study. The four phases of the design and development model are analysis, design, development, and assessment. Instruments such as documents, interview guides, and questionnaires were utilized to collect data for this study. The data were examined statistically using Nurkancana and Sunartana's formula (1992) and qualitatively by Miles, Huberman, & Saldaña (2014). The research reveals that: (1) four primary demands of teachers and students were identified; these needs served as the foundation for the researchers' product development; and (2) a blueprint based on the research findings was used to create the design. requirements analysis and product development using the Canva application, (3) expert and user judgment are used to measure the quality of the product, with an "Excellent" rating signifying that it is appropriate for use in learning that is differentiated based on the learning styles of teachers and students.

***Keywords: Curriculum, Learning Material Development, Students***

**PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS  
BERDASARKAN KURIKULUM MERDEKA  
UNTUK SISWA KELAS XI SMA**

**Oleh**

**Ni Putu Wahyu Permatasari, NIM 2012021140**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) memahami kebutuhan siswa dan guru; (2) mengembangkan materi pembelajaran bahasa Inggris yang terstruktur sebagai buku ajar untuk siswa kelas 11 semester dua, mengikuti pedoman yang ditetapkan dalam Kurikulum merdeka; dan (3) mengetahui kualitas materi pembelajaran bahasa Inggris yang dibedakan. Penelitian ini menggunakan paradigma Desain dan Pengembangan Richey dan Klein (2008) sebagai landasan metodologisnya. Model desain dan pengembangan memiliki empat tahap: analisis, desain, pengembangan, dan evaluasi. Data yang diperoleh dari penelitian ini menggunakan instrumen berupa kuesioner, survei, dan dokumen. Data dianalisis menggunakan metode kualitatif yang dikemukakan oleh Miles, Huberman, dan Saldaña (2014), dan metode kuantitatif dengan menggunakan rumus Nurkencana dan Sunartana (1992). Keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat dua kebutuhan primer, yaitu kebutuhan siswa dan kebutuhan guru, dan kedua kebutuhan tersebut menjadi dasar penelitian dalam rangka pengembangan produk; dan (2) penelitian dilakukan dengan menggunakan papan tulis yang sesuai dengan temuan penelitian. analisis kebutuhan dan pengembangan produk menggunakan aplikasi Canva (3) Kualitas produk dievaluasi menggunakan penilaian pengguna dan ahli. Peringkat produk "Sangat Baik" menunjukkan bahwa produk tersebut cocok untuk digunakan dalam pengajaran, dengan pemilihan berdasarkan kriteria evaluasi instruktur dan siswa.

Kata-kata kunci: Kurikulum, Pengembangan Materi Pembelajaran, Siswa