

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL KONSEP TRI HITTA KARANA TERHADAP MOTIVASI  
DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1 TABANAN

TESIS

Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Magister Pendidikan IPS



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNDIKSHA SINGARAJA  
2024

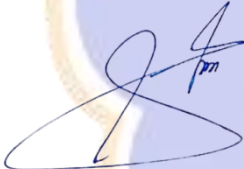
Tesis oleh : Anak Agung Kompiang Rusmini ini telah diperiksa dan disetujui untuk Ujian Tesis.

Singaraja,  
Pembimbing I,



Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.  
NIP 196110201988031002

Pembimbing II,




Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd.  
NIP 198007202006041001



Tesis oleh Anak Agung Kompiang Rusmini ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal : Juli 2024

Oleh  
Tim Penguji



.....

Ketua (Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.)  
NIP 196411081990031002



.....

Anggota (Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.)  
NIP 196411081990031002




.....

Anggota (Prof. Dr. Sukadi, M.Pd, M.Ed.)  
NIP 196303101988031003



.....

Anggota (Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd.)  
NIP 198007202006041001



.....

Anggota (Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.)  
NIP 196110201988031002

Mengetahui  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha,  
  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.



## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Konsep Tri Hita Karana terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 1 Tabanan”.

Tesis ini ditulis untuk memnuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Magister Pendidikan IPS. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
3. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd., selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan IPS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
4. Prof. Dr. I Nyoman Jampel M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana, yang telah memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran pengumpulan data dan penyusunan tesis.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan IPS yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dukungan guna terselesainya tesis ini.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja dan SMP Negeri 1 Tabanan beserta seluruh staf atas pelayanannya yang penuh kekeluargaan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan untuk penulisan tesis ini.
7. Kepala SMP Negeri 1 Tabanan yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan S2 dan melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Tabanan.

8. Keluarga yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
9. Seluruh Dewan Guru di SMP Negeri 1 Tabanan yang dengan ketulusan hati telah memberikan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.
10. Teman-teman peserta kuliah program pasca sarjana Undiksha tahun 2022 yang turut memberikan dukungan moril dalam penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga karma yang mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepiantasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga mereka diberikan jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis, dan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis.

*“Om Santih, Santih, Santih Om”.*

Singaraja,  
Penulis

## DAFTAR ISI

(halaman)

PRAKATA .....	i
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	10
1.3 Pembatasan Masalah .....	11
1.4 Rumusan Masalah .....	12
1.5 Tujuan Penelitian .....	13
1.6 Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial .....	16
2.2 Model Pembelajaran Kontekstual .....	20
2.3 Model Pembelajaran Konvensional .....	27
2.4 Integrasi Konsep Tri Hita Karana dalam Perspektif Filsafat Pembelajaran .....	30
2.5 Tinjauan Tentang Motivasi .....	33
2.6 Hasil Belajar .....	37
2.7 Kajian Penelitian Relevan .....	42
2.8 Kerangka Berpikir .....	45
2.9 Hipotesis Penelitian .....	49

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian.....	50
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	54
3.4	Prosedur Penelitian .....	58
3.5	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	59
3.6	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	66
3.7	Metode Analisis Data.....	73

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Umum Penelitian .....	78
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	84
4.3	Hasil Penelitian .....	87
4.4	Pembahasan .....	99
4.5	Implikasi Hasil Penelitian .....	112

### BAB V PENUTUP

5.1	Rangkuman .....	114
5.2	Simpulan .....	120
5.3	Saran .....	121

DAFTAR PUSTAKA.....	116
---------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	121
-------------------------	-----

RIWAYAT HIDUP .....	
---------------------	--



## DAFTAR TABEL

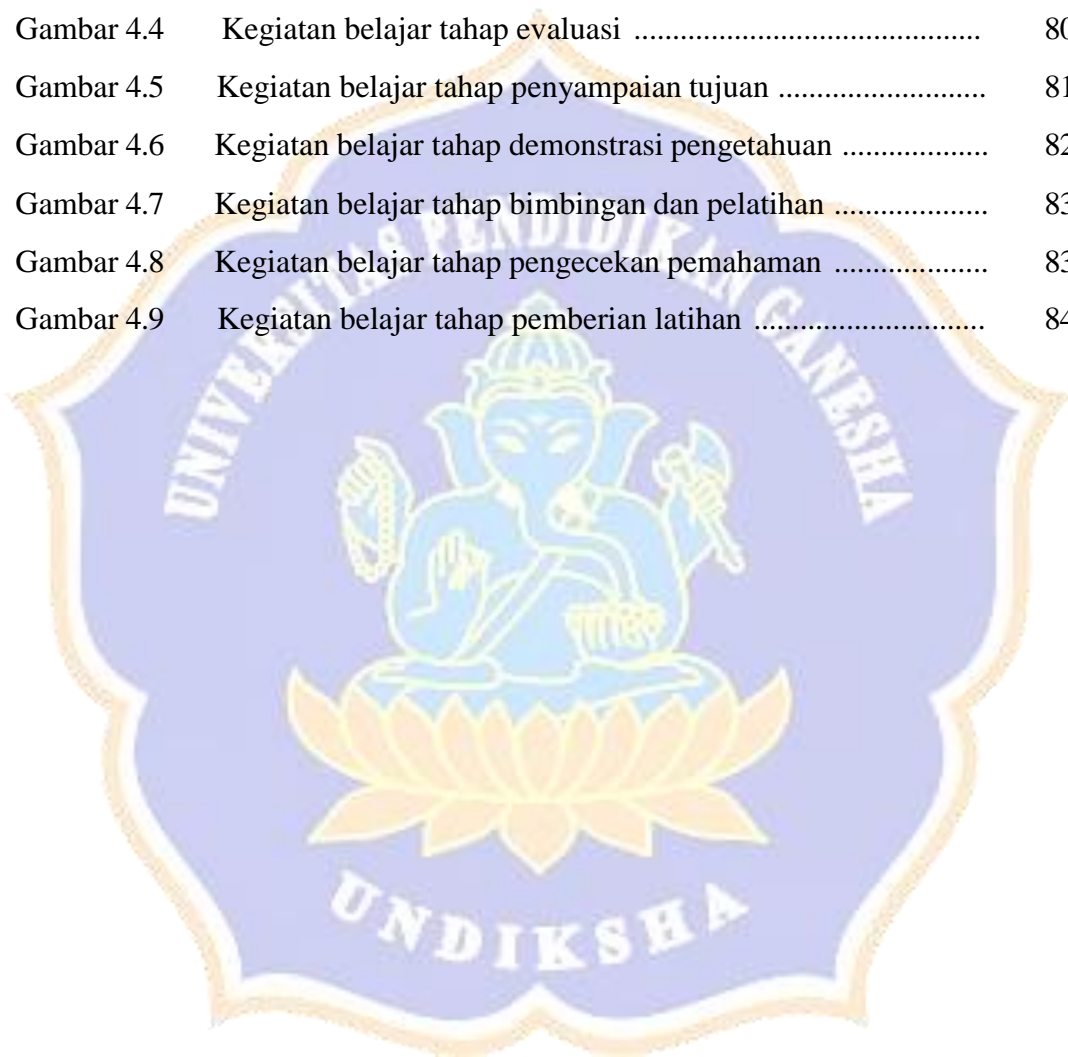
	<i>(halaman)</i>
Tabel 2.1	Fase Pembelajaran Konvensional ..... 29
Tabel 3.1	Rancangan <i>Post-test Only Control Group Design</i> ..... 50
Tabel 3.2	Distribusi Populasi Penelitian ..... 51
Tabel 3.3	Hasil Uji Kesetaraan Kelas ..... 52
Tabel 3.4	Jenis Data dan Teknik Pengambilan Data ..... 59
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar ..... 60
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Motivasi Belajar ..... 66
Tabel 3.7	Kriteria Koefisien Reliabilitas ..... 68
Tabel 3.8	Matriks Tabulasi Validitas Isi Tes Hasil Belajar ..... 69
Tabel 3.9	Ringkasan Hasil Uji Coba Empirik Tes Hasil Belajar ..... 70
Tabel 3.10	Matriks Tabulasi Validitas Isi Kuesioner Motivasi Belajar .... 71
Tabel 3.11	Ringkasan Hasil Uji Coba Empirik Kuesioner Motivasi Belajar ..... 72
Tabel 3.12	Pedoman Konversi Data Hasil Penelitian ..... 73
Tabel 3.13	Pedoman Konversi Hasil Belajar ..... 74
Tabel 3.14	Pedoman Konversi Motivasi Belajar ..... 74
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik ..... 84
Tabel 4.2	Sebaran Frekuensi Data Hasil Belajar ..... 86
Tabel 4.3	Sebaran Frekuensi Data Motivasi Belajar ..... 87
Tabel 4.4	Normalitas Data Hasil Belajar ..... 88
Tabel 4.5	Normalitas Data Motivasi Belajar ..... 89
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pemahaman Konsep .... 90
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Sikap Sosial ..... 90
Tabel 4.8	<i>Box's Test</i> Matriks Varians-Kovarians ..... 91
Tabel 4.9	Nilai Korelasi Variabel Terikat ..... 92
Tabel 4.10	Ringkasan Uji Multivariat Pengujian Hipotesis Pertama ..... 94

Tabel 4.11	Ringkasan <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> Pengujian Hipotesis Kedua .....	95
Tabel 4.12	Signifikansi Perbedaan Hasil Belajar Siswa .....	96
Tabel 4.13	Ringkasan <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> Pengujian Hipotesis Ketiga .....	97
Tabel 4.14	Signifikansi Perbedaan Motivasi Belajar Siswa .....	98



## DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 4.1 Kegiatan belajar tahap memotivasi siswa .....	79
Gambar 4.2 Kegiatan belajar tahap membangkitkan pertanyaan .....	79
Gambar 4.3 Kegiatan belajar tahap pengorganisasian pembelajaran .....	80
Gambar 4.4 Kegiatan belajar tahap evaluasi .....	80
Gambar 4.5 Kegiatan belajar tahap penyampaian tujuan .....	81
Gambar 4.6 Kegiatan belajar tahap demonstrasi pengetahuan .....	82
Gambar 4.7 Kegiatan belajar tahap bimbingan dan pelatihan .....	83
Gambar 4.8 Kegiatan belajar tahap pengecekan pemahaman .....	83
Gambar 4.9 Kegiatan belajar tahap pemberian latihan .....	84



## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... 128
Lampiran 2	Instrumen Penelitian ..... 149
Lampiran 3	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian ..... 159
Lampiran 4	Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian ..... 208
Lampiran 5	Sebaran Frekuensi Data Hasil Penelitian ..... 211
Lampiran 6	Uji Normalitas Sebaran Data ..... 216
Lampiran 7	Uji Homogenitas Varians ..... 224
Lampiran 8	Uji Interkorelasi ..... 230
Lampiran 9	Uji Hipotesis ..... 232

