

ABSTRAK

Rusmini, A. A. K. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Konsep Tri Hita Karana terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 1 Tabanan. Tesis, Magister Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kontekstual berbasis Tri Hita Karana dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen yang menggunakan desain post-test only control group design. populasi penelitian ini terdiri dari siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tabanan pada tahun pelajaran 2023/2024 yang terdistribusi dalam sepuluh kelas. Sampel kelas dipilih secara acak setelah dilakukan uji kesetaraan kelas. Pasangan kelas yang terpilih adalah kelas VII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VII F sebagai kelas kontrol. Data hasil belajar dikumpulkan dengan teknik tes, data motivasi belajar dengan angket skala Likert, dan data implementasi model pembelajaran dengan observasi. Data dianalisis dengan teknik deskriptif dan statistik inferensial (Manova). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan secara bersama-sama hasil belajar dan motivasi antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis Tri Hita Karana dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. Hasil statistik multivariat memiliki nilai F sebesar 81,00 dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$); terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis Tri Hita Karana dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis Tri Hita Karana (19,45) lebih besar dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional (16,71); dan 3) terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis Tri Hita Karana dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. Rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis Tri Hita Karana (120,71) lebih besar dibandingkan dengan rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional (112,31).

Kata Kunci : Pembelajaran Kontekstual, Tri Hita Karana, Motivasi, Hasil Belajar

ABSTRACT

Rusmini, A. A. K. 2024. The Influence of the Contextual Learning Model Based on Local Wisdom, the Tri Hita Karana Concept on the Motivation and Social Studies Learning Outcomes of Students at SMP Negeri 1 Tabanan. Thesis, Master of Social Sciences Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by: Supervisor I: Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., and Supervisor II: Prof. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

This research aims to analyze the differences in motivation and learning outcomes of students who use the Tri Hita Karana-based contextual learning model and students who use conventional learning. This type of research is a quasi-experiment using a post-test only control group design. The population of this study consisted of class VII students at SMP Negeri 1 Tabanan in the 2023/2024 academic year, distributed in ten classes. Class samples were selected randomly after a class equality test was carried out. The selected class pairs were class VII E as the experimental class and class VII F as the control class. Learning outcome data was collected using test techniques, learning motivation data using a Likert scale questionnaire, and learning model implementation data using observation. Data were analyzed using descriptive techniques and inferential statistics (Manova). The results of hypothesis testing show that: 1) there are differences in overall learning outcomes and motivation between students who study using contextual learning based on Tri Hita Karana and students who study using conventional models. Multivariate statistical results have an F value of 81.00 with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$); There are differences in learning outcomes between students who study using contextual learning based on Tri Hita Karana and students who study using conventional models. The average learning outcomes of students who use contextual learning based on Tri Hita Karana (19.45) are greater than the average learning outcomes of students who use conventional learning (16.71); and 3) there are differences in learning motivation between students who study using contextual learning based on Tri Hita Karana and students who study using conventional models. The average learning motivation of students who use contextual learning based on Tri Hita Karana (120.71) is greater than the average learning motivation of students who use conventional learning (112.31).

Keywords: Contextual Learning, Tri Hita Karana, Motivation, Learning Outcome