

LAMPIRAN 1
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN



LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MATERI KEBUTUHAN MANUSIA

MATERI



CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase ini, peserta didik memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial terdekatnya. Ia menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan cara mereka beraktivitas. Peserta didik juga memahami bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia menganalisis isu pemberdayaan masyarakat untuk ikut memberikan kontribusi yang positif terhadap lingkungan sekitarnya.

Peserta didik mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar. Ia mengurutkan peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. Ia membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.

I. Informasi Awal

A. Informasi Umum

Nama	: Anak Agung Kompiang Rusmini	Jenjang / fase	: SMP / Fase D (Kelas 7)
Asal sekolah	: SMPN 1 Tabanan	Mapel	: IPS
Tahun disusun	: 2023/2024		
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (160 menit)	Jumlah siswa	: 32-40 siswa
Kata kunci	: Kebutuhan, kelangkaan, keinginan, skala prioritas	Elemen	: Pemahaman konsep dan Keterampilan proses

B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mampu menjelaskan tentang kebutuhan dan keinginan.
2. Peserta didik mampu membedakan antara keinginan dan kebutuhan yang disertai dengan contoh.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Berakhlak mulia
2. Gotong royong
3. Mandiri
4. Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana

- Sarana : Laptop, HP, LCD, Google Classroom, dan internet.
- Prasarana : Buku siswa, buku guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Kelas VII, Kemendikbudristek.

E. Target Peserta Didik

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
- c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. Model Pembelajaran Yang di Gunakan : Tatap Muka

II. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan dan keinginan menggunakan kata-kata sendiri.
2. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan sehingga mampu merefleksikan upaya yang telah dilakukan selama pemenuhan kebutuhan atau keinginan dengan bernalar kritis dan membuat rencana kebutuhan menggunakan skala prioritas sehingga menghemat pengeluaran.
3. Peserta didik dapat menerapkan perilaku yang mencerminkan penerapan nilai dan norma dalam berkegiatan bersama baik dengan teman atau tetangga yang bersifat sosial, sehingga menyadari bahwa manusia merupakan makhluk sosial yang tidak dapat hidup tanpa orang lain.

B. Pemahaman Bermakna

1. Setelah mempelajari sosialisasi, nilai dan norma, diharapkan siswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh bentuk sosialisasi berdasarkan pengamatan yang dilakukan secara mandiri dan menerapkan perilaku dalam kehidupan bermasyarakat sehingga dapat menjadi bagian dari masyarakat serta dapat menjaga solidaritas.
2. Mencari informasi dan berorganisasi untuk memecahkan masalah agar tercapainya tujuan belajar.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan hidup?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Bagaimana jika kebutuhan manusia tidak di penuhi?
4. Jelaskan perbedaan kebutuhan dan keinginan kedalam sebuah tabel yang disertai dengan contohnya?
5. Bagaimana cara manusia untuk dapat memenuhi kebutuhannya?
6. Mengapa kebutuhan setiap manusia atau antara individu berbeda-beda?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Menyiapkan materi tentang Kebutuhan Hidup Manusia
2. Menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Menyiapkan alat bantu dan media pembelajaran
4. Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, observasi, diskusi, presentasi project

E. Pembelajaran

KEBUTUHAN MANUSIA 2 X PERTEMUAN	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan salam dan berdoa 2. Guru menegur sapa dan menanyakan kabar guna meningkatkan keakraban di kelas 3. Melakukan presensi kehadiran sambil memperhatikan penampilan peserta didik saat melakukan presensi, menegur dan memberikan pembinaan. Mengingat ada kebijakan dari sekolah untuk mengurangi perundungan dan kekerasan, Guru mengingatkan tentang materi anti perundungan dan kekerasan terutama dilingkungan sekolah, guru mengingatkan kembali apa itu perundungan, menyampaikan yang boleh dan tidak boleh. <p style="background-color: yellow; margin-top: 10px;">Mulai Dari Diri</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Apersepsi: Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar pada buku siswa IPS hal. 43, setelah itu dilakukan kegiatan tanya jawab terkait kebutuhan manusia dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan hidup? 2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan? 3. Bagaimana jika kebutuhan manusia tidak di penuhi? 4. Bagaimana cara manusia untuk dapat memenuhi kebutuhannya? 5. Jelaskan perbedaan kebutuhan dan keinginan kedalam sebuah tabel yang disertai dengan contohnya? 6. Apa yang menyebabkan kebutuhan manusia satu dengan

dengan manusia yang lain berbeda-beda?

Kegiatan Inti

Eksplorasi Konsep

Guru menjelaskan secara singkat memberi pemahaman sederhana pada peserta didik mengenai Kebutuhan Manusia.



Selanjutnya guru mendorong siswa mengajukan berbagai pertanyaan yang mengarah pada soal HOTS (guru memfasilitasi gaya belajar siswa).

Ruang Kolaborasi

Kegiatan ini bertujuan memberi pemahaman kepada peserta didik bahwa kebutuhan sangat berpengaruh terhadap keberlangsungan hidup serta dalam memenuhi kebutuhan perlu memperhatikan skala prioritas kebutuhan sehingga manusia dapat mencapai kesejahteraan dan terhindar dari resiko kemiskinan.

Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Berikut tahapan dalam kegiatan pembelajaran

- a) Tahap Pemberian Tugas Guru memberikan tugas dan membimbing peserta didik untuk mengerjakan tugas sesuai dengan aktivitas kelompok
- b) Tahap Pelaksanaan Tugas
 - Guru mengarahkan peserta didik berdiskusi dalam kelompok menjawab pertanyaan yang ada di LKPD.
 - Tiap kelompok mengumpulkan informasi mengenai Kebutuhan Manusia.

Tahap Mempertanggung jawabkan Tugas

- a) Tiap kelompok mengumpulkan hasil laporan secara tertulis ataupun lisan dari hasil analisis informasi yang didapat terkait Kebutuhan Manusia. (siswa dibebaskan sesuai kemampuannya dalam melaporkan hasil temuannya). Baik menyampaikan dalam bentuk deskripsi, gambar kliping atau PPT).
- b) Guru memfasilitasi tiap kelompok.
- c) Guru memastikan tiap kelompok mengerjakan tugas dengan baik dan guru mengarahkan tiap kelompok untuk menceritakan hasil informasi yang sudah didapatnya.

	<p>Refleksi Terbimbing</p> <p>Peserta diminta untuk merefleksikan pembelajaran yang telah diperoleh dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Perubahan apa saja yang anda rasakan selama pelaksanaan pembelajaran ini? ✚ Apa saja tantangan yang anda hadapi selama pelaksanaan pembelajaran ini? ✚ Apa saja yang anda pelajari selama pembelajaran ini? <p>Demonstrasi Konstektual</p> <p>Hasil pengolahan informasi disajikan dalam bentuk laporan. (LKPD terlampir)</p> <p>Elaborasi Pemahaman</p> <p>Perwakilan tiap kelompok ditugaskan untuk mempresentasikan hasil dari demonstrasi konstektualnya dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain.</p> <p>Koneksi Antar Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pada sesi ini peserta didik diarahkan untuk menghubungkan materi terdahulu dengan materi yang dipelajari sekarang dan setelah itu menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2) Guru memberikan penguatan dan konsep terkait dengan materi yang telah diberikan. 3) Guru memberikan apresiasi atas hasil pencapaian siswa sepanjang kegiatan. <p>Aksi Nyata</p> <p>Peserta didik mengipelementasikan hasil yang telah dipelajarainya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya 2) Siswa diarahkan mengecek bangku dan mengambil sampah yang ada dan untuk dibuang ketempatnya saat perjalanan pulang. 3) Doa penutup

F. ASSESMENT

1. Penilaian ditekankan pada pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan tes, unjuk kerja dan proyek.
3. Penilaian pengetahuan dilakukan melalui kuis dan tugas.
4. Penilaian sikap dilakukan melalui observasi dengan jurnal penilaian sikap.

ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Asesmen Non Kognitif

Keterangan:

- Nilai 1 Untuk Sikap Siswa Yang Belum Berkembang,
- Nilai 2 Untuk Sikap Siswa Yang Mulai Berkembang,
- Nilai 3 Untuk Sikap Siswa Yang Berkembang Sesuai Harapan
- dan
- Nilai 4 Untuk Sikap Siswa Yang Sangat Berkembang

INSTRUMEN PENILAIAN KEJUJURAN

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin : 1. L 2.P (lingkari yang sesuai)

Petunjuk:

- a. Mulaiilah dengan berdoa terlebih dahulu
- b. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang dianggap paling sesuai
- c. Pilihan jawaban

- [5] SS = Sangat Setuju
- [4] S = Setuju
- [3] KS = Kurang Setuju
- [2] TS = Tidak Setuju
- [1] STS = Sangat Tidak Setuju

Nomor Butir	Pernyataan	SS (5)	S (4)	KS (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Memberikan informasi kepada teman yang membutuhkan					
2.	Ucapan tidak sesuai dengan Perbuatan					
3.	Mengutip karya orang lain dengan tanpa menyebutkan sumbernya					
4.	Mengakui kesalahan diri sendiri					
5.	Mengumumkan barang ketika menemukan barang					

Penentuan skor akhir = (jumlah skor yang diperoleh : skor tertinggi ideal) x jumlah klas interval.

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi ideal}} \times 5$$

INSTRUMEN PENILAIAN TANGGUNG JAWAB

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin : 1. L 2.P (lingkari yang sesuai)

Petunjuk:

- a. Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
- b. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang dianggap paling sesuai
- c. Pilihan jawaban
 - [5] SS = Sangat Setuju
 - [4] S = Setuju
 - [3] KS = Kurang Setuju
 - [2] TS = Tidak Setuju
 - [1] STS = Sangat Tidak Setuju

Nomor Butir	Pernyataan	SS (5)	S (4)	KS (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Melaksanakan tugas individu yang diberikan oleh guru dengan baik					
2.	Tidak bersedia menanggung resiko dari tindakan yang dilakukan					
3.	Tidak mau mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang telah dilakukan					
4.	Menepati janji					
5.	Melaksanakan tugas tanpa diperintahkan					

Penentuan skor akhir = (jumlah skor yang diperoleh : skor tertinggi ideal) x jumlah klas interval.

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi ideal}} \times 5$$

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan: bagi siswa yang tuntas, siswa diarahkan untuk menonton video dari youtube tentang kebutuhan manusia. Remedial diberikan pengulangan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau dilakukan pembelajaran mengulang.

III. LAMPIRAN

A. Lampiran : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Aktivitas Individu

1. Diskusikanlah dengan teman sebangku.
2. Cobalah Identifikasi perbedaan kebutuhan dan keinginan dengan membuat tabel seperti di bawah ini.

No.	Perbedaan	
	Kebutuhan	Keinginan
1.		
2.		
3.		
4.		

3. Identifikasi berbagai macam kebutuhan keluarga masing-masing. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti dibawah ini:

No.	Jenis Kebutuhan	Contoh Kebutuhan
1	Kebutuhan Primer	
2	Kebutuhan Sekunder	
3	Kebutuhan Tersier	
4	Kebutuhan Sekarang	
5	Kebutuhan Mendesak	
6	Kebutuhan yang akan datang	
7	Kebutuhan Jasmani	
8	Kebutuhan Rohani	
9	Kebutuhan Individu	
10	Kebutuhan Kelompok/bersama	

4. Lengkapi Tabel alat pemuas kebutuhan manusia beriku.

No.	Jeni alat pemuas kebutuhan	Alat pemuas Kebutuhan	Contoh Barang
1.	Berdasarkan cara memperoleh kelangkaanya atau	a. Barang Ekonomis	Makanan, pakaian, motor
		b. Barang Bebas
		c. Barang Illith
2.	Berdasarkan tujuan penggunaanya	a. Barang Produksi
		b. Barang Konsumsi
3.	Berdasarkan proses pembuatannya	a. Barang Mentah (bahan baku)
		b. Barang setengah jadi
		c. Barang jadi
4.	Berdasarkan hubungan dengan barang lain	a. Barng substitusi (pengganti)

		b. Barang komplementer (pelengkap)
--	--	---------------------------------------	-------

5. Tulis kebutuhan yang dipenuhi selama tiga hari terakhir dan pengorbanan yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan tersebut?
6. Bandingkan kebutuhan masing-masing anggota. Mengapa terjadi perbedaan kebutuhan dalam kelompok? Apa faktor yang menyebabkan perbedaan kebutuhan setiap anak berbeda?
7. Tulislah hasil diskusi dalam buku catatan kemudian presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

B. GLOSARIUM

- Kebutuhan: Segala sesuatu yang diperlukan oleh manusia baik berupa barang maupun jasa yang digunakan untuk keberlangsungan hidup serta mencapai kemakmuran / kesejahteraan.
- Keinginan: sesuatu yang diinginkan oleh manusia mengenai barang maupun jasa dan apabila tidak bisa dipenuhi tidak berpengaruh besar bagi kehidupan.
- Skala Prioritas: struktur atau daftar kebutuhan yang disusun dari tingkat kebutuhan yang paling penting sampai kebutuhan yang pemenuhannya bisa ditunda
- Kelangkaan: suatu keadaan yang menunjukkan ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang jumlahnya tidak terbatas dengan alat pemenuhan kebutuhan yang jumlahnya terbatas.
- Primer : pokok atau utama
- Sekunder : tambahan
- Substitusi : pengganti, menggantikan
- Komplementer : pelengkap, tambahan
- Illith : barang yang jika keberadaannya berlebihan akan dapat membahayakan dan mendatangkan bencana bagi kehidupan manusia begitupun sebaliknya.
- Alat pemuas kebutuhan : segala sesuatu yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan serta keinginan manusia.
- Barang : produk berbentuk fisik yang memiliki bentuk nyata sehingga bisa dilihat, disentuh, dan diraba.
- Jasa : setiap Tindakan atau kegiatan yang dapat ditawarkan oleh satu pihak kepada pihak lain, pada dasarnya bersifat intangible (tidak berwujud fisik)

dan tidak mengakibatkan kepemilikan sesuatu.

- Barang mentah : bahan yang dihasilkan secara langsung oleh alam dan belum mengalami proses pengolahan apapun. Barang mentah disebut juga bahan baku / bahan dasar.
- Barang setengah jadi : barang yang masih memerlukan proses produksi untuk dijadikan bahan siap pakai atau bahan jadi.
- Barang jadi : barang yang siap digunakan dan merupakan hasil akhir dari produksi.

C. Daftar Pustaka

Nursa'ban, M dkk. 2021. *Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Nursa'ban, M dkk. 2021. *Buku Guru, Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Tabanan

Tabanan, 30 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran



I Wayan Widarsa, S.Pd, M.Pd
NIP. 19651231 198902 1 017

Anak Agung Kompiang Rusmini, SE, S.Pd
NIP. 197605232021212001

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN-TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
18		1
19		1
20		1
21		1
22		1
23		1
24		1
25		1

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh × 4

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran :

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya Diri				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.
 K : Kurang C : Cukup B : Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

No	Nama Siswa	Sikap							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerjasama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	

B. RUBRIK PENILAIAN

C. Aspek Indikator

No	Indikator Penilaian	Rubrik
1	Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	(1) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar tidak jelas
		(2) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kurang jelas
		(3) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar disajikan cukup jelas
		(4) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Jelas
		(5) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sangat Jelas
2	Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran	(1) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar disajikan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
		(2) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		(3) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar cukup dengan tujuan pembelajara
		(4) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sesuai dengan tujuan pembelajaran

		(5) Jika Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran
3	Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar kedalam indikator	(1) Jika penjabaran Kompetensi Dasar Kedalam indicator tidak tepat
		(2) Jika penjabaran Kompetensi Dasar Kedalam indikator kurang tepat
		(3) Jika penjabaran Kompetensi Dasar Kedalam indikator kurang tepat
		(4) Jika penjabaran Kompetensi Dasar Kedalam indikator sudah tepat
		(5) Jika penjabaran Kompetensi Dasar Kedalam indikator sangat tepat
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	(1) Jika indikator yang disajikan tidak Seusai dengan tujuan pembelajaran
		(2) Jika indikator yang disajikan kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		(3) Jika indikator yang disajikan cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran
		(4) Jika indikator yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran
		(5) Jika indikator yang disajikan sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran
5	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa	(1) Jika indikator yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
		(2) Jika indikator yang disajikan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa

	(3) Jika indikator yang disajikan cukup sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
	(4) Jika indikator yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
	(5) Jika indikator yang disajikan sangat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa

D. Aspek Isi yang Disajikan

No	Indikator Penilaian	Rubrik
1	Sistematika penyusunan RPP	(1) Jika sistematika penyusunan RPP tidak tepat
		(2) Jika sistematika penyusunan RPP kurang tepat
		(3) Jika sistematika penyusunan RPP cukup tepat
		(4) Jika sistematika penyusunan RPP sudah tepat
		(5) Jika sistematika penyusunan RPP sudah sangat tepat
2	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model Kontekstual	(1) Jika urutan kegiatan tidak sesuai dengan pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model Kontekstual
		(2) Jika urutan kegiatan kurang sesuai dengan pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model kontekstual tidak tepat

1. Aspek Bahasa

No	Indikator Penilaian	Rubrik
1	Penggunaan Bahasa sesuai dengan EYD	(1) Jika penggunaan bahasa tidak sesuai dengan EYD
		(2) Jika penggunaan bahasa kurang sesuai dengan EYD
		(3) Jika penggunaan bahasa cukup sesuai dengan EYD
		(4) Jika penggunaan Bahasa sesuai dengan EYD
		(5) Jika penggunaan bahasa sangat sesuai dengan EYD
2	Bahasa yang digunakan	(1) Jika bahasa yang digunakan Tidak komunikatif

	komunikatif	(2) Jika bahasa yang digunakan Kurang komunikatif
		(3) Jika bahasa yang digunakan Cukup komunikatif
		(4) Jika bahasa yang digunakan komunikatif
		(5) Jika bahasa yang digunakan Sangat komunikatif
3	Kesederhanaan struktur kalimat	(1) Jika struktur kalimat sangat kompleks
		(2) Jika struktur kalimat kompleks
		(3) Jika struktur kalimat cukup sederhana
		(4) Jika struktur kalimat sederhana
		(5) Jika struktur kalimat sangat sederhana

2. Aspek Waktu

No	Indikator Penilaian	Rubrik
1	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran	(1) Jika alokasi waktu tidak sesuai dengan kegiatan belajar
		(2) Jika alokasi waktu kurang sesuai dengan kegiatan belajar
		(3) Jika alokasi waktu sesuai dengan kegiatan belajar
		(4) Jika alokasi waktu sesuai dengan kegiatan belajar
		(5) Jika alokasi waktu sangat sesuai dengan kegiatan belajar
2	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	(1) Jika rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran tidak sesuai dengan kegiatan belajar
		(2) Jika rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran kurang sesuai dengan kegiatan belajar

		(3) Jika rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran cukup sesuai dengan kegiatan belajar
		(4) Jika rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran sesuai dengan kegiatan belajar
		(5) Jika rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran sangat sesuai dengan kegiatan belajar
		(6) Jika urutan kegiatan cukup sesuai dengan pembelajaran IPS terpadu dengan menggunakan model kontekstual
		(7) Jika urutan kegiatan sesuai dengan pembelajaran IPS terpadu dengan menggunakan model kontekstual
		(8) Jika urutan kegiatan sangat sesuai dengan pembelajaran IPS terpadu dengan menggunakan model kontekstual
3	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model kontekstual	(1) Jika uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran tidak sesuai dengan aktivitas pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model kontekstual

		<p>(2) Jika uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran kurang sesuai dengan aktivitas pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model kontekstual</p>
		<p>(3) Jika uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran cukup sesuai dengan aktivitas pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model kontekstual</p>
		<p>(4) Jika uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran sesuai dengan aktivitas pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model kontekstual</p>
		<p>(5) Jika uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran sangat sesuai dengan aktivitas pembelajaran IPS Terpadu dengan menggunakan model kontekstual</p>
4	Kejelasan scenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran : awal, inti, dan penutup)	(1) Jika scenario pembelajaran tidak jelas dan tidak sesuai dengan tahapan kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup



		(2) Jika scenario pembelajaran kurang jelas dan kurang sesuai dengan tahapan kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup
		(3) Jika scenario pembelajaran cukup jelas dan cukup sesuai dengan tahapan kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup
		(4) Jika scenario pembelajaran jelas dan sesuai dengan tahapan kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup
		(5) Jika scenario pembelajaran sangat jelas dan sangat sesuai dengan tahapan kegiatan pembelajaran awal, inti dan penutup
5	Kelengkapan instrument evaluasi (soal, kunci , pedoman penskoran)	(1) Jika instrument evaluasi tidak lengkap, karena tidak terdapat soal, kunci, pedoman penskoran
		(2) Jika instrument evaluasi kurang lengkap, karena terdapat soal saja, kunci saja, ataupun pedoman penskoran saja
		(3) Jika instrument evaluasi cukup lengkap, karena terdapat soal dan kunci saja, atau kunci dan pedoman penskoran saja atau soal dan pedoman penskoran saja

	(4) Jika instrument evaluasi lengkap, karena terdapat soal, kunci, pedoman penskoran
	(5) Jika instrument evaluasi sangat lengkap terdapat soal, kunci, pedoman penskoran



LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN



KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotakjawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Waktu : 15 menit

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2.	Jika malas, saya tidak masuk sekolah.					
3.	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampaijam pelajaran akhir					
4.	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapun guru yang mengajarnya.					
5.	Jika guru lebih dulu berada dikelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk.					
6.	Saya tidak mengikuti pelajaran, jika pelajaran itu tidak saya sukai.					
7.	Saya belajar di luar jam sekolah dengan teratur.					
8.	Saya belajar di luar jam sekolah jika ada tugas dan ulangan saja.					
9.	Saya suka mengulur-ngulur waktu belajar di luar jam sekolah.					
10.	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai.					
11.	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal IPS yang sulit					

12.	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar.					
13.	Jika materi pelajaran IPS susah, makasaya akan mengabaikan pelajaran tersebut.					
14.	Apabila menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
15.	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi IPS yang diajarkan.					
16.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.					
17.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan					
18.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung.					
19.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.					
20.	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi didepan kelas.					
21.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.					
22.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.					
23.	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.					
24.	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.					
25.	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri					
26.	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
27.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.					
28.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.					
29.	Saya lebih senang membaca buku diperpustakaan saat jam pelajaran kosong.					

30.	Saya lebih senang ngobrol dikantin saat jam pelajaran kosong.					
31.	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar					
32.	Meskipun saya tahu kemampuan saya kurang saya akan tetap berusaha dan belajar					
33.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan lupa mengerjakannya					
34.	Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan guru didepan saya akan bertanya					
35.	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu					
36.	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa					
37.	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya					
38.	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain					
39.	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil					
40.	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman					

LAMPIRAN SOAL TES HASIL BELAJAR IPS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jenjang Pendidikan : SMP
Kelas : VII (TUJUH)
Waktu : 60 menit

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Sarana Pendidikan kurang memadai
 - 2) Upah tenaga kerja rendah
 - 3) Pelatihan keterampilan tenaga kerja belum merata
 - 4) Produktivitas tenaga kerja kurangPenyebab kelangkaan yang ada kaitannya dengan pawongan kualitas sumber daya manusia terdapat pada angka
 - A. 1) dan 2)
 - B. 1) dan 3)
 - C. 2) dan 3)
 - D. 3) dan 4)
2. Hubungan manusia dengan manusia tidak dapat dipisahkan dengan kebutuhan. Kebutuhan berdasarkan waktu terdiri atas kebutuhan sekarang dan kebutuhan pada masa mendatang. Contoh pemenuhan kebutuhan pada masa mendatang ditunjukkan oleh pernyataan...
 - A. Pak Arif menabung untuk biaya sekolah anaknya
 - B. Pak Agus membeli mobil dari hasil menabung
 - C. Sari berolahraga setiap pagi agar tubuhnya sehat
 - D. Dito menggunakan payung pada saat hujan
3. Dalam Trihita Karena prinsip parahyangan, pawongan dan palemahan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Demikian halnya yang dialami Pak Cahya dalam menghidupi keluarganya, bekerja sebagai tenaga penjualan di perusahaan elektronik. Istri Pak Cahya berjualan aneka sayuran di rumah. Motif ekonomi yang mendasari tindakan keluarga Pak Cahya dalam pawongan secara kontekstual adalah...
 - A. Memperoleh kekuasaan ekonomi
 - B. Memperoleh penghargaan
 - C. Memenuhi kebutuhan hidup
 - D. Berbuat social
4. Ferdi seorang siswa SMP yang memiliki uang saku sebesar Rp 5.000,00. Tindakan ekonomi Ferdi sebagai konsumen dalam pawongan sesuai prinsip ekonomi adalah
 - A. Rp 5.000,00 untuk membeli makanan dan minuman kesukaannya
 - B. Rp 4.000,00 untuk membeli malanan, sisanya Rp 1.000,00 ditabung
 - C. Rp 5.000,00 seluruhnya ditabung guna memenuhi kebutuhan pada masa depan
 - D. Rp 1.000,00 untuk membeli makanan , sisanya Rp 4.000,00 untuk membeli mainan
5. Cuaca ekstrem karena pemanasan global menyebabkan produksi bawang merah menurun. Akibatnya , persediaan bawang merah di beberapa daerah menjadi langka. Dampak positif yang dirasakan pedagang bawang merah atas kelangkaan yang diakibatkan oleh hubungan manusia dengan alam tersebut adalah
 - A. Pedagang yang memiliki banyak stok bawang merah mendapat keuntungan tinggi

- B. Pedagang memperoleh pendapatan tinggi dengan menjual bawang merah pada tingkat harga lama
- C. Pedagang vawang dapat menguasai pasar dengan menjual bawang merah dengan harga lebih rendah
- D. Pedagang mudah memperoleh banyak stok bawang merah dari petani
6. Perhatikan daftar kebutuhan manusia berikut!
- 1) Petani harus memiliki mesin penggilingan pada untuk meningkatkan hasil panen
 - 2) Atlet pencak silat harus memiliki stamina yang prima
 - 3) Pekerja pabrik perlu sarapan agar mampu bekerja dengan baik
 - 4) Mahasiswa harus memiliki buku referensi yang memadai untuk menunjang hasil belajar
 - 5) Siswa SMP harus memiliki sepeda motor untuk menunjang akivitas sekolah
- Pemenuhan kebutuhan primer terdapat pada angka ...
- A. 1), 3) dan 4)
 - B. 2), 3) dan 4)
 - C. 2), 4) dan 5)
 - D. 3), 4) dan 5)
7. Penerapan motif ekonomi tidak hanya dilakukan konsumen, tetapi juga produsen. Penerapan motif ekonomi yang kurang baik dalam hubungan manusia dengan manusia tampak pada pernyataan...
- A. Tomi memberi diskon kepada pelanggan untuk meningkatkan penjualan produknya
 - B. Andra berencana menjual usaha kepada pesaingnya agar memperoleh kekuasaan ekonomi
 - C. Pak Jaya mengurangi timbangan gula pasir saat berdagang untuk meningkatkan laba
 - D. Handoko menyisihkan keuntungan usahanya untuk fakir miskin
8. Inti ilmu ekonomi adalah cara manusia memenuhi kebutuhan hidup yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Cara mengatasi masalah ini adalah
- A. Membuat daftar prioritas kebutuhan hidup
 - B. Meningkatkan jumlah sumber daya manusia
 - C. Menggunakan sumber daya alam secara optimal
 - D. Memperbanyak industri pada karya
9. Jika produsen tidak mampu memproduksi barang dengan baik dapat menyebabkan kelangkaan. Solusi mengatasi masalah tersebut adalah
- A. Meningkatkan kualitas tenaga kerja
 - B. Meningkatkan upah tenaga kerja
 - C. Menurunkan jumlah tenaga kerja
 - D. Meningkatkan biaya produksi
10. Contoh pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang adalah
- A. Bu Ina membayar arisan keluarga setahun sekali
 - B. Hendra menabung di bank syariah untuk memberangkatkan ayahnya naik haji
 - C. Tono membeli obat bantuk di apotek untuk mengobati sakitnya
 - D. Pak Dayat mengikuti program tabungan Pendidikan untuk masa depan anaknya

11. Pasangan yang tepat antara jenis kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan ditunjukkan oleh pilihan....
- | Jenis Kebutuhan | Alat pemenuhan kebutuhan |
|-----------------|--------------------------|
| A. Jasmani | Obat |
| B. Primer | Mobil |
| C. Rohani | Listrik |
| D. Tersier | Rumah |
12. Jenis kebutuhan manusia sangat beragam. Jika tidak mampu menyusun prioritas kebutuhan, manusia kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pada masa depan. Upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah ...
- Menyisihkan Sebagian pendapatan untuk mengantisipasi kebutuhan tidak terduga
 - Menggunakan barang dan atau jasa dengan optimal agar hidup layak pada saat ini
 - Menggunakan semua uangnya untuk ditabung guna memenuhi kebutuhan masa depan
 - Mengonsumsi kebutuhan primer saja agar keinginan pada masa depan dapat dicapai
13. Alat pemenuhan kebutuhan terdiri atas barang dan atau jasa. Dalam kaitannya dengan hubungan manusia dengan manusia, pemenuhan kebutuhan berupa jasa terdapat pada aktivitas...
- Rizal membeli buah untuk diberikan kepada teman yang sakit.
 - Yudi mengendarai mobil mengantar ibunya ke tempat kakek
 - Doni membeli mesin cuci sebagai modal membuka usaha laundry
 - Pamuji mengunjungi barber shop untuk memangkas rambutnya
14. Solusi mengatasi kelangkaan akibat bencana alam agar hubungan manusia dengan alam terjaga dengan baik adalah ...
- Mengolah hasil alam dengan teknologi canggih
 - Memanfaatkan sumber daya alam secara optimal
 - Mencari sumber energi alternatif
 - Menjaga kelestarian lingkungan
15. Dalam hidupnya manusia selalu menerapkan Trihita Karana dengan baik, agar dapat memenuhi kebutuhannya baik sebagai konsumen, distributor, dan produsen harus menerapkan prinsip ekonomi. Pernyataan yang tepat mengenai prinsip ekonomi yang selalu menjaga prinsip Tri Hita Karana adalah....
- Melakukan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil sekecil-kecilnya
 - Melakukan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil sebesar-besarnya
 - Melakukan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil sekecil-kecilnya
 - Melakukan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil sebesar-besarnya
16. Usaha kripik kentang milik Jajang terus berkembang berkat promosi dari teman-temannya (hubungan pawongan) . Oleh karena itu Jajang membuka cabang baru. Tindakan ekonomi tersebut didorong motif...
- Melakukan perbuatan social
 - Meningkatkan status social
 - Memperoleh kekuasaan
 - Memenuhi kebutuhan

17. Dengan uang saku yang terbatas , Rina tetap dapat bersekolah dengan baik. Kondisi tersebut disebabkan Rina dapat menerapkan prinsip ekonomi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari . Manfaat penerapan prinsip ekonomi adalah ...
- Memenuhi kebutuhan secara memuaskan
 - Memperoleh barang dengan harga pasar
 - Membeli barang berkualitas dengan harga murah
 - Memperoleh alternatif pilihan barang
18. Perhatikan kegiatan ekonomi berikut!
- Menghasilkan barang berkualitas
 - Melakukan penghematan biaya
 - Menggunakan sarana distribusi yang efisien
 - Mendirikan perusahaan di lokasi strategis
 - Membandingkan tingkat harga barang
- Penerapan prinsip ekonomi produsen dalam kaitannya dengan Trihita Karana ditunjukkan oleh angka...
- 1), 2) dan 3)
 - 1), 2), dan 4)
 - 2), 4) dan 5)
 - 3), 4) dan 5)
19. Trihita Karana diterapkan kontekstual dalam tindakan ekonomi , motif ekonomi, dan prinsip ekonomi saling terkait. Kaitan ketiganya yang tepat adalah
- Motif ekonomi adalah cara melakukan tindakan ekonomi paling efektif, sedangkan prinsip ekonomi didasari alasan melakukan tindakan ekonomi
 - Motif ekonomi didasari alasan melakukan tindakan ekonomi, sedangkan prinsip ekonomi adalah cara melakukan tindakan ekonomi paling efektif
 - Prinsip ekonomi dilakukan sebelum tindakan ekonomi, sedangkan motif ekonomi dilakukan setelah tindakan ekonomi
 - Prinsip ekonomi dilakukan setelah tindakan ekonomi, sedangkan motif ekonomi dilakukan sebelum tindakan ekonomi
20. Menjelang hari raya biasanya harga barang naik. Namun umat Hindu tetap menjaga hubungannya dengan Tuhan. Hari raya demi hari raya bisa terlaksana dengan tulus dan ikhlas dengan tidak hidup mewah, tetapi berhemat. Berhemat adalah salah satu penerapan prinsip ekonomi bagi konsumen. Akan tetapi, sikap terlalu berhemat tidak selalu baik. Tindakan tersebut dapat menyebabkan konsumsi yang tidak wajar sehingga berakibat pada
- Penurunan daya serap produk
 - Peningkatan daya serap produk
 - Peningkatan permintaan barang dan jasa
 - Peningkatan penawaran barang dan jasa
21. Perhatikan pernyataan berikut!
- Memiliki sifat tidak puas
 - Memiliki keinginan dan kebutuhan
 - Suka bekerja sama dan tolong menolong
 - Membiasakan sikap empati dan simpati terhadap orang lain
 - Melakukan tindakan ekonomi berdasarkan asas kebersamaan
- Ciri-ciri manusia dalam menjalankan aktivitas sebagai makhluk social (pawongan) ditunjukkan oleh angka ...
- 1), 2), dan 3)
 - 1), 3), dan 5)
 - 2), 4), dan 5)

- D. 3), 4), dan 5)
22. Hubungan manusia dengan alam perlu ditingkatkan agar tidak terjadi di kota-kota besar mulai kesulitan air bersih. Keadaan tersebut disebabkan kurangnya daerah resapan air untuk menyimpan air hujan ke dalam tanah. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelangkaan tersebut dengan cara...
- A. Mengurangi pertambahan gedung bertingkat
 - B. Mengurangi penggunaan air bersih
 - C. Membuat bak penampungan air
 - D. Membuat sumur resapan air
23. Manusia mempunyai kebutuhan yang beranekaragam, oleh karena itu manusia harus bisa menjaga hubungannya dengan manusia lain. Dalam pengelompokan kebutuhan menurut intensitasnya yaitu kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Manusia harus memenuhi kebutuhan primer agar ...
- A. Meningkatkan status social
 - B. Menjaga kelangsungan hidup
 - C. Melakukan tindakan sebagai makhluk social
 - D. Memudahkan dalam menolong sesama
24. Karena hubungan manusia kurang selaras dengan alam, mengakibatkan manusia kadang menghadapi masalah kelangkaan barang atau jasa. Keadaan tersebut disebabkan karena
- A. Jumlah kebutuhan manusia lebih besar dari pada barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan
 - B. Jumlah kebutuhan manusia lebih sedikit dari pada barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan
 - C. Jumlah kebutuhan manusia seimbang dengan barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan
 - D. Jumlah kebutuhan manusia berkembang lebih lambat dari pada perkembangan barang dan atau jasa
25. Hubungan manusia dengan alam, dimana Indonesia adalah negara tropis dengan curah hujan tinggi . Pada musim hujan kadang terjadi banjir di beberapa daerah. Berdasarkan ilustrasi tersebut, air hujan juga termasuk barang illith. Air hujan termasuk barang illith karena....
- A. Bersifat langka sebab sulit memperolehnya
 - B. Mudah memperoleh sehingga tidak memerlukan pengorbanan
 - C. Jumlah berlebihan seingga membahayakan masyarakat
 - D. Jumlahnya terbatas sehingga memerlukan pengorbanan

Kunci Jawaban :

NO	JAWABAN
1	B
2	C
3	A
4	B
5	A
6	B
7	D
8	D
9	A
10	A
11	C
12	A
13	D
14	D
15	B
16	C
17	A
18	B
19	B
20	A
21	D
22	D
23	B
24	A
25	C



LAMPIRAN 3
HASIL UJI VALIDITAS
INSTRUMEN



LAMPIRAN 3A HASIL UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS

Ian Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362)32558 Fax. (0362)25375
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor :

Lamp. : 1 berkas instrument penelitian

Hal : Mohon kesediaan sebagai *Judges*

Yth. 1. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

2. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Hum.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa Prodi S2 Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *Judges* instrumen penelitian Tesis mahasiswa berikut ini.

Nama : Anak Agung Kompiang Rusmini

NIM : 2229091005

Judul Tesis : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL BERMUATAN KEARIFAN LOKAL
KONSEP TRI HITA KARANA TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 1
TABANAN

Materi Instrumen : Terlampir

Sesuai dengan kebijakan Direktur Pascasarjana tentang pola implementasi kegiatan akademik, kami menghimbau uji dan konsultasi hasil uji dari *Judges* dilakukan secara daring (*on-line*). Uji dan konsultasi dapat dilakukan secara luring jika ada hal yang sangat spesifik yang mengharuskan didiskusikan secara luring.

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Februari, 2024

Koorprodi,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih,
M.Pd.

Lampiran 1.

INSTRUMEN PENELITIAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL KONSEP TRI HITA
KARANA TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA SMP NEGERI 1 TABANAN**

oleh
ANAK AGUNG KOMPIANG RUSMINI
NIM 2229091005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Anak Agung Kompiang Rusmini telah disetujui untuk mengikuti Ujian Kelayakan Tesis

Singaraja,
Pembimbing 1,



Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

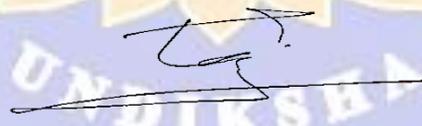
Pembimbing 2,



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007202006041001



Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP. 196411081990031002

LAMPIRAN KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

No.	Capaian Pembelajaran	Kelas/ Fase	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1	Mengidentifikasi potensi ekonomi lingkungan dalam kegiatan ekonomi	VII/D	aktivitas dalam memenuhi kebutuhan	- Menjelaskan pengertian kebutuhan	L1	1	PG
				- Mengidentifikasi kebutuhan menurut waktunya	L1	2,10	PG
				- Menganalisis kebutuhan manusia	L3	3,4,9,11,12,21	PG
				- Menganalisis terjadinya kelangkaan	L3	5,14,22,24	PG
				- Menganalisis kebutuhan manusia	L2	6,23	PG
				- Menyebutkan kebutuhan menurut intensitasnya	L2	6,23	PG
				- Menganalisis prinsip ekonomi	L3	7,15,17,18,19,20	PG
				- Menganalisis kebutuhan manusia	L3	8	PG
				- Menyebutkan jenis kebutuhan	L2	13	PG
				- Menjelaskan tindakan ekonomi	L1	16	PG
				- Menganalisis alat pemenuhan kebutuhan	L1	24,8	PG
				- Menganalisis kebutuhan manusia	L1	25	PG

Keterangan :

L = Level

PG = Pilihan Ganda

LAMPIRAN KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

Variabel	Demensi	Indikator	Positif	Negatif	Jumlah
Motivasi Belajar	1. Adanya usaha untuk mencapai keberhasilan	1.3 Menunjukkan aktivitas fisiologis yang lebih tinggi	2,3,5,22	24	5
		1.4 Mengutamakan kinerja daripada hubungan afilatif	7,26,27,36	6,8,10	7
	2. Berorientasi pada keberhasilan	2.4 Menggunakan waktu lebih efektif	1,19,23,25,35	11,30	4
		2.5 Kegigihan dalam belajar	9,31,38	13,32	5
	3. Mendapatkan penghargaan	3.4 Mengerjakan tugas-tugas sesuai kebutuhan	4,15,40	21,39	4
		3.5 Menyukai tugas-	12,16,18,20	14	5

		tugas menantang (fisiologis) 3.6 Melakukan aktivitas untuk mendapatkan penghargaan	28,29,34,37	17,33	6
	Jumlah Pernyataan		27	13	40



LAMPIRAN INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI

ANGKET EXPERT JUDGES TES HASIL BELAJAR IPS

RESPON JUDGES I TERHADAP SOAL TES HASIL BELAJAR IPS

Petunjuk : Berilah tanda \surd pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar. Saran perbaikan mohon langsung ditulis disamping kolom penelitian

Kriteria Penilaian

- TR = Tidak Relevan (tidak memiliki hubungan, keterkaitan)
 KR = Kurang Relevan (kurang memiliki hubungan, keterkaitan)
 R = Relevan (memiliki hubungan, keterkaitan)
 SR = Sangat Relevan (sangat memiliki hubungan, keterkaitan)

No	Pertanyaan Post-test	SR	R	KR	TR
1	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana Pendidikan kurang memadai 2. Upah tenaga kerja rendah 3. Pelatihan keterampilan tenaga kerja belum merata 4. Produktivitas tenaga kerja kurang <p>Penyebab kelangkaan yang ada kaitannya dengan pawongan kualitas sumber daya manusia terdapat pada angka</p> <ol style="list-style-type: none"> a. dan 2) b. dan 3) c. dan 3) d. dan 4) 		v		
2	<p>Hubungan manusia dengan manusia tidak dapat dipisahkan dengan kebutuhan. Kebutuhan berdasarkan waktu terdiri atas kebutuhan sekarang dan kebutuhan pada masa mendatang. Contoh pemenuhan kebutuhan pada masa mendatang ditunjukkan oleh pernyataan...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pak Arif menabung untuk biaya sekolah anaknya b. Pak Agus membeli mobil dari hasil menabung c. Sari berolahraga setiap pagi agar tubuhnya sehat d. Dito menggunakan payung 	v			

	pada saat hujan				
3	<p>Dalam Trihita Karana prinsip parahyangan, pawongan dan palemahan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Demikian halnya yang dialami Pak Cahya dalam menghidupi keluarganya, bekerja sebagai tenaga penjualan di perusahaan elektronik. Istri Pak Cahya berjualan aneka sayuran di rumah. Motif ekonomi yang mendasari tindakan keluarga Pak Cahya dalam pawongan secara kontekstual adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperoleh kekuasaan ekonomi Memperoleh penghargaan Memenuhi kebutuhan hidup Berbuat social 	v			
4	<p>Ferdi seorang siswa SMP yang memiliki uang saku sebesar Rp 5.000,00. Tindakan ekonomi Ferdi sebagai konsumen dalam pawongan sesuai prinsip ekonomi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Rp 5.000,00 untuk membeli makanan dan minuman kesukaannya Rp 4.000,00 untuk membeli malanan, sisanya Rp 1.000,00 ditabung Rp 5.000,00 seluruhnya ditabung guna memenuhi kebutuhan pada masa depan Rp 1.000,00 untuk membeli makanan , sisanya Rp 4.000,00 untuk membeli mainan 	v			
5	<p>Cuaca ektrem karena pemanasan global menyebabkan produksi bawang merah menurun. Akibatnya , persediaan bawang merah di beberapa daerah menjadi langka. Dampak positif yang dirasakan pedagang bawang merah atas kelangkaan yang diakibatkan oleh hubungan manusia dengan alam tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedagang yang memiliki banyak stok bawang merah mendapat keuntungan tinggi 	v			

	<p>b. Pedagang memperoleh pendapatan tinggi dengan menjual bawang merah pada tingkat harga lama</p> <p>c. Pedagang vawang dapat menguasai pasar dengan menjual bawang merah dengan harga lebih rendah</p> <p>d. Pedagang mudah memperoleh banyak stok bawang merah dari petani</p>				
6	<p>Perhatikan daftar kebutuhan manusia berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Petani harus memiliki mesin penggilingan pada untuk meningkatkan hasil panen 2) Atlet pencak silat harus memiliki stamina yang prima 3) Pekerja pabrik perlu sarapan agar mampu bekerja dengan baik 4) Mahasiswa harus memiliki buku referensi yang memadai untuk menunjang hasil belajar <p>Siswa SMP harus memiliki sepeda motor untuk menunjang aktivitas sekolah</p> <p>Pemenuhan kebutuhan primer terdapat pada angka ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1), 3) dan 4) b. 2), 3) dan 4) c. 2), 4) dan 5) d. 3), 4) dan 5) 	v			
7	<p>Penerapan motif ekonomi tidak hanya dilakukan konsumen, tetapi juga produsen. Penerapan motif ekonomi yang kurang baik dalam hubungan manusia dengan manusia tampak pada pernyataan...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tomi memberi diskon kepada pelanggan untuk meningkatkan penjualan produknya b. Andra berencana menjual usaha kepada pesaingnya agar memperoleh kekuasaan ekonomi c. Pak Jaya mengurangi timbangan gula pasir saat berdagang untuk meningkatkan laba 	v			

	d. Handoko menyisihkan keuntungan usahanya untuk fakir miskin				
8	Inti ilmu ekonomi adalah cara manusia memenuhi kebutuhan hidup yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Cara mengatasi masalah ini adalah a. Membuat daftar prioritas kebutuhan hidup b. Meningkatkan jumlah sumber daya manusia c. Menggunakan sumber daya alam secara optimal d. Memperbanyak industri pada karya		v		
9	Jika produsen tidak mampu memproduksi barang dengan baik dapat menyebabkan kelangkaan. Solusi mengatasi masalah tersebut adalah a. Meningkatkan kualitas tenaga kerja b. Meningkatkan upah tenaga kerja c. Menurunkan jumlah tenaga kerja d. Meningkatkan biaya produksi		v		
10	Contoh pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang adalah a. Bu Ina membayar arisan keluarga setahun sekali b. Hendra menabung di bank syariah untuk memberangkatkan ayahnya naik haji c. Tono membeli obat batuk di apotek untuk mengobati sakitnya d. Pak Dayat mengikuti program tabungan Pendidikan untuk masa depan anaknya		v		
11	Pasangan yang tepat antara jenis kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan ditunjukkan oleh pilihan....		v		
	Jenis Kebutuhan	Alat pemenuhan			

		kebutuhan				
	a. Jasmani	Obat				
	b. Primer	Mobil				
	c. Rohani	Listrik				
	d. Tersier	Murah				
12	<p>Jenis kebutuhan manusia sangat beragam. Jika tidak mampu menyusun prioritas kebutuhan, manusia kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pada masa depan. Upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah ...</p> <p>a. Menyisihkan pendapatan untuk mengantisipasi kebutuhan tidak terduga</p> <p>b. Menggunakan barang dan atau jasa dengan optimal agar hidup layak pada saat ini</p> <p>c. Menggunakan semua uangnya untuk ditabung guna memenuhi kebutuhan masa depan</p> <p>d. Mengonsumsi kebutuhan primer saja agar keinginan pada masa depan dapat dicapai</p>			v		
13	<p>Alat pemenuhan kebutuhan terdiri atas barang dan atau jasa. Dalam kaitannya dengan hubungan manusia dengan manusia, pemenuhan kebutuhan berupa jasa terdapat pada aktivitas...</p> <p>a. Rizal membeli buah untuk diberikan kepada teman yang sakit.</p> <p>b. Yudi mengendarai mobil mengantar ibunya ke tempat kakek</p> <p>c. Doni membeli mesin cuci sebagai modal membuka usaha laundry</p> <p>d. Pamuji mengunjungi barber shop untuk memangkas rambutnya</p>			v		
14	<p>Solusi mengatasi kelangkaan akibat bencana alam agar hubungan manusia dengan alam terjaga dengan baik adalah ...</p> <p>a. Mengolah hasil alam dengan teknologi canggih</p> <p>b. Memanfaatkan sumber daya alam secara optimal</p> <p>c. Mencari sumber energi</p>			v		

	alternatif d. Menjaga kelestarian lingkungan				
15	<p>Dalam hidupnya manusia selalu menerapkan Trihita Karana dengan baik, agar dapat memenuhi kebutuhannya baik sebagai konsumen, distributor, dan produsen harus menerapkan prinsip ekonomi. Pernyataan yang tepat mengenai prinsip ekonomi yang selalu menjaga prinsip Tri Hita Karana adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil sekecil-kecilnya Melakukan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil sebesar-besarnya Melakukan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil sekecil-kecilnya Melakukan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil sebesar-besarnya 		v		
16	<p>Usaha kripik kentang milik Jajang terus berkembang berkat promosi dari teman-temannya (hubungan pawongan) . Oleh karena itu Jajang membuka cabang baru. Tindakan ekonomi tersebut didorong motif...</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan perbuatan social Meningkatkan status social Memperoleh kekuasaan Memenuhi kebutuhan 	v			
17	<p>Dengan uang saku yang terbatas , Rina tetap dapat bersekolah dengan baik. Kondisi tersebut disebabkan Rina dapat menerapkan prinsip ekonomi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari . Manfaat penerapan prinsip ekonomi adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Memenuhi kebutuhan secara memuaskan Memperoleh barang dengan harga pasar Membeli barang berkualitas dengan harga murah Memperoleh alternatif pilihan barang 		v		

18	<p>Perhatikan kegiatan ekonomi berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menghasilkan barang berkualitas 2) Melakukan penghematan biaya 3) Menggunakan sarana distribusi yang efisien 4) Mendirikan perusahaan di lokasi strategis 5) Membandingkan tingkat harga barang <p>Penerapan prinsip ekonomi produsen dalam kaitannya dengan Trihita Karena ditunjukkan oleh angka...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1), 2) dan 3) b. 1), 2), dan 4) c. 2), 4) dan 5) d. 3), 4) dan 5) 		v		
19	<p>Trihita Karena diterapkan kontekstual dalam tindakan ekonomi , motif ekonomi, dan prinsip ekonomi saling terkait. Kaitan ketiganya yang tepat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Motif ekonomi adalah cara melakukan tindakan ekonomi paling efektif, sedangkan prinsip ekonomi didasari alasan melakukan tindakan ekonomi b. Motif ekonomi didasari alasan melakukan tindakan ekonomu, sedangkan prinsip ekonomi adalah cara melakukan tindakan ekonomi paling efektif c. Prinsip ekonomi dilakukan sebelum tindakan ekonomi, sedangkan motif ekonomi dilakukan setelah tindakan ekonomi d. Prinsip ekonomi dilakukan setelah tindakan ekonomi, sedangkan motif ekonomi dilakukan sebelum tindakan ekonomi 		v		
20	<p>Menjelang hari raya biasanya harga barang naik. Namun umat Hindu tetap menjaga hubungannya dengan Tuhan. Hari raya demi hari raya bisa terlaksana dengan tulus dan ikhlas dengan tidak hidup mewah, tetapi</p>		v		

	<p>berhemat. Berhemat adalah salah satu penerapan prinsip ekonomi bagi konsumen. Akan tetapi, sikap terlalu berhemat tidak selalu baik. Tindakan tersebut dapat menyebabkan konsumsi yang tidak wajar sehingga berakibat pada</p> <ol style="list-style-type: none"> Penurunan daya serap produk Peningkatan daya serap produk Peningkatan permintaan barang dan jasa Peningkatan penawaran barang dan jasa 				
21	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki sifat tidak puas Memiliki keinginan dan kebutuhan Suka bekerja sama dan tolong menolong Membiasakan sikap empati dan simpati terhadap orang lain Melakukan tindakan ekonomi berdasarkan asas kebersamaan <p>Ciri-ciri manusia dalam menjalankan aktivitas sebagai makhluk social (pawongan) ditunjukkan oleh angka ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1), 2), dan 3) 1), 3), dan 5) 2), 4), dan 5) 3), 4), dan 5) 	v			
22	<p>Hubungan manusia dengan alam perlu ditingkatkan agar tidak terjadi di kota-kota besar mulai kesulitan air bersih. Keadaan tersebut disebabkan kurangnya daerah resapan air untuk menyimpan air hujan ke dalam tanah. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelangkaan tersebut dengan cara...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengurangi penambahan gedung bertingkat Mengurangi penggunaan air bersih Membuat bak penampungan air Membuat sumur resapan air 	v			
23	<p>Manusia mempunyai kebutuhan yang beranekaragam, oleh karena itu manusia harus bisa menjaga hubungannya dengan manusia lain. Dalam pengelompokan kebutuhan</p>	v			

	<p>menurut intensitasnya yaitu kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Manusia harus memenuhi kebutuhan primer agar ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan status social Menjaga kelangsungan hidup Melakukan tindakan sebagai makhluk social Memudahkan dalam menolong sesama 				
24	<p>Karena hubungan manusia kurang selaras dengan alam, mengakibatkan manusia kadang menghadapi masalah kelangkaan barang atau jasa. Keadaan tersebut disebabkan karena</p> <ol style="list-style-type: none"> Jumlah kebutuhan manusia lebih besar dari pada barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan Jumlah kebutuhan manusia lebih sedikit dari pada barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan Jumlah kebutuhan manusia seimbang dengan barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan Jumlah kebutuhan manusia berkembang lebih lambat dari pada perkembangan barang dan atau jasa 	v			
25	<p>Hubungan manusia dengan alam, dimana Indonesia adalah negara tropis dengan curah hujan tinggi . Pada musim hujan kadang terjadi banjir di beberapa daerah. Berdasarkan ilustrasi tersebut, air hujan juga termasuk barang illith. Air hujan termasuk barang illith karena....</p> <ol style="list-style-type: none"> Bersifat langka sebab sulit memperolehnya Mudah memperoleh sehingga tidak memerlukan pengorbanan Jumlah berlebihan seingga membahayakan masyarakat Jumlahnya terbatas sehingga memerlukan pengorbanan 	v			

Saran/Komentar Judges

Cek kembali penulisan, masih ada kesalahan ketik, kalimat soal yang panjang bisa dihilangkankan kata-katanya tanpa menghilangkan makna.
Harusnya ada kolom saran/komentar dalam penilaian

Singaraja, 27 Januari 2024
Judges I,



Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.



LAMPIRAN INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI

ANGKET EXPERT JUDGES TES HASIL BELAJAR IPS

RESPON JUDGES II

TERHADAP SOAL TES HASIL BELAJAR IPS

Petunjuk : Berilah tanda \surd pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar. Saran perbaikan mohon langsung ditulis disamping kolom penelitian

Kriteria Penilaian

TR = Tidak Relevan (tidak memiliki hubungan, keterkaitan)

KR = Kurang Relevan (kurang memiliki hubungan, keterkaitan)

R = Relevan (memiliki hubungan, keterkaitan)

SR = Sangat Relevan (sangat memiliki hubungan, keterkaitan)

No	Pertanyaan Post-test	SR	R	KR	TR
1	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sarana Pendidikan kurang memadai 2) Upah tenaga kerja rendah 3) Pelatihan keterampilan tenaga kerja belum merata 4) Produktivitas tenaga kerja kurang <p>Penyebab kelangkaan yang ada kaitannya dengan pawongan kualitas sumber daya manusia terdapat pada angka</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1) dan 2) b. 1) dan 3) c. 2) dan 3) d. 3) dan 4) 	v			
2	<ol style="list-style-type: none"> a. Hubungan manusia dengan manusia tidak dapat dipisahkan dengan kebutuhan. Kebutuhan berdasarkan waktu terdiri atas kebutuhan sekarang dan kebutuhan pada masa mendatang. Contoh pemenuhan kebutuhan pada masa mendatang ditunjukkan oleh pernyataan... b. Pak Arif menabung untuk biaya sekolah anaknya c. Pak Agus membeli mobil 	v			

	<p>dari hasil menabung</p> <p>d. Sari berolahraga setiap pagi agar tubuhnya sehat</p> <p>e. Dito menggunakan payung pada saat hujan</p>				
3	<p>Dalam Trihita Karana prinsip parahyangan, pawongan dan palemahan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Demikian halnya yang dialami Pak Cahya dalam menghidupi keluarganya, bekerja sebagai tenaga penjualan di perusahaan elektronik. Istri Pak Cahya berjualan aneka sayuran di rumah. Motif ekonomi yang mendasari tindakan keluarga Pak Cahya dalam pawongan secara kontekstual adalah...</p> <p>a. Memperoleh kekuasaan ekonomi</p> <p>b. Memperoleh penghargaan</p> <p>c. Memenuhi kebutuhan hidup</p> <p>d. Berbuat social</p>	v			
4	<p>Ferdi seorang siswa SMP yang memiliki uang saku sebesar Rp 5.000,00. Tindakan ekonomi Ferdi sebagai konsumen dalam pawongan sesuai prinsip ekonomi adalah</p> <p>a. Rp 5.000,00 untuk membeli makanan dan minuman kesukaannya</p> <p>b. Rp 4.000,00 untuk membeli malanan, sisanya Rp 1.000,00 ditabung</p> <p>c. Rp 5.000,00 seluruhnya ditabung guna memenuhi kebutuhan pada masa depan</p> <p>d. Rp 1.000,00 untuk membeli makanan , sisanya Rp 4.000,00 untuk membeli mainan</p>	v			
5	<p>Cuaca ekstrem karena pemanasan global menyebabkan produksi bawang merah menurun. Akibatnya , persediaan bawang merah di beberapa daerah menjadi</p>		v		

	<p>langka. Dampak positif yang dirasakan pedagang bawang merah atas kelangkaan yang diakibatkan oleh hubungan manusia dengan alam tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedagang yang memiliki banyak stok bawang merah mendapat keuntungan tinggi Pedagang memperoleh pendapatan tinggi dengan menjual bawang merah pada tingkat harga lama Pedagang bawang dapat menguasai pasar dengan menjual bawang merah dengan harga lebih rendah Pedagang mudah memperoleh banyak stok bawang merah dari petani 				
6	<p>Perhatikan daftar kebutuhan manusia berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Petani harus memiliki mesin penggilingan pada untuk meningkatkan hasil panen Atlet pencak silat harus memiliki stamina yang prima Pekerja pabrik perlu sarapan agar mampu bekerja dengan baik Mahasiswa harus memiliki buku referensi yang memadai untuk menunjang hasil belajar <p>Siswa SMP harus memiliki sepeda motor untuk menunjang aktivitas sekolah</p> <p>Pemenuhan kebutuhan primer terdapat pada angka ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1), 3) dan 4) 2), 3) dan 4) 2), 4) dan 5) 3), 4) dan 5) 	v			
7	<p>Penerapan motif ekonomi tidak hanya dilakukan konsumen, tetapi juga produsen. Penerapan motif ekonomi yang kurang baik dalam hubungan manusia dengan manusia tampak pada pernyataan...</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> a. Tomi memberi diskon kepada pelanggan untuk meningkatkan penjualan produknya b. Andra berencana menjual usaha kepada pesaingnya agar memperoleh kekuasaan ekonomi c. Pak Jaya mengurangi timbangan gula pasir saat berdagang untuk meningkatkan laba d. Handoko menyisihkan keuntungan usahanya untuk fakir miskin 				
8	<p>Inti ilmu ekonomi adalah cara manusia memenuhi kebutuhan hidup yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Cara mengatasi masalah ini adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat daftar prioritas kebutuhan hidup b. Meningkatkan jumlah sumber daya manusia c. Menggunakan sumber daya alam secara optimal d. Memperbanyak industri pada karya 	v			
9	<p>Jika produsen tidak mampu memproduksi barang dengan baik dapat menyebabkan kelangkaan. Solusi mengatasi masalah tersebut adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan kualitas tenaga kerja b. Meningkatkan upah tenaga kerja c. Menurunkan jumlah tenaga kerja d. Meningkatkan biaya produksi 	v			
10	<p>Contoh pemenuhan kebutuhan pada masa sekarang adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bu Ina membayar arisan keluarga setahun sekali b. Hendra menabung di bank 	v			

	<p>syariah untuk memberangkatkan ayahnya naik haji</p> <p>c. Tono membeli obat bantuk di apotek untuk mengobati sakitnya</p> <p>d. Pak Dayat mengikuti program tabungan Pendidikan untuk masa depan anaknya</p>														
11	<p>Pasangan yang tepat antara jenis kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan ditunjukkan oleh pilihan....</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis Kebutuhan</th> <th>Alat pemenuhan kebutuhan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Jasmani</td> <td>Obat</td> </tr> <tr> <td>b. Primer</td> <td>Mobil</td> </tr> <tr> <td>c. Rohani</td> <td>Listrik</td> </tr> <tr> <td>d. Tersier</td> <td>Murah</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Kebutuhan	Alat pemenuhan kebutuhan	a. Jasmani	Obat	b. Primer	Mobil	c. Rohani	Listrik	d. Tersier	Murah	v			
Jenis Kebutuhan	Alat pemenuhan kebutuhan														
a. Jasmani	Obat														
b. Primer	Mobil														
c. Rohani	Listrik														
d. Tersier	Murah														
12	<p>Jenis kebutuhan manusia sangat beragam. Jika tidak mampu menyusun prioritas kebutuhan, manusia kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pada masa depan. Upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah ...</p> <p>a. Menyisihkan Sebagian pendapatan untuk mengantisipasi kebutuhan tidak terduga</p> <p>b. Menggunakan barang dan atau jasa dengan optimal agar hidup layak pada saat ini</p> <p>c. Menggunakan semua uangnya untuk ditabung guna memenuhi kebutuhan masa depan</p> <p>d. Mengonsumsi kebutuhan primer saja agar keinginan pada masa depan dapat dicapai</p>														
13	<p>Alat pemenuhan kebutuhan terdiri atas barang dan atau jasa. Dalam kaitannya dengan hubungan</p>		v												

	<p>manusia dengan manusia, pemenuhan kebutuhan berupa jasa terdapat pada aktivitas...</p> <ol style="list-style-type: none"> Rizal membeli buah untuk diberikan kepada teman yang sakit. Yudi mengendarai mobil mengantar ibunya ke tempat kakek Doni membeli mesin cuci sebagai modal membuka usaha laundry Pamuji mengunjungi barber shop untuk memangkas rambutnya 				
14	<p>Solusi mengatasi kelangkaan akibat bencana alam agar hubungan manusia dengan alam terjaga dengan baik adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengolah hasil alam dengan teknologi canggih Memanfaatkan sumber daya alam secara optimal Mencari sumber energi alternatif Menjaga kelestarian lingkungan 	v			
15	<p>Dalam hidupnya manusia selalu menerapkan Trihita Karana dengan baik, agar dapat memenuhi kebutuhannya baik sebagai konsumen, distributor, dan produsen harus menerapkan prinsip ekonomi. Pernyataan yang tepat mengenai prinsip ekonomi yang selalu menjaga prinsip Tri Hita Karana adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil sekecil-kecilnya Melakukan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil sebesar-besarnya Melakukan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil sekecil-kecilnya Melakukan pengorbanan 	v			

	sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil sebesar-besarnya				
16	<p>Usaha kripik kentang milik Jajang terus berkembang berkat promosi dari teman-temannya (hubungan pawongan) . Oleh karena itu Jajang membuka cabang baru. Tindakan ekonomi tersebut didorong motif...</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan perbuatan social Meningkatkan status social Memperoleh kekuasaan Memenuhi kebutuhan 	v			
17	<p>Dengan uang saku yang terbatas , Rina tetap dapat bersekolah dengan baik. Kondisi tersebut disebabkan Rina dapat menerapkan prinsip ekonomi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari . Manfaat penerapan prinsip ekonomi adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Memenuhi kebutuhan secara memuaskan Memperoleh barang dengan harga pasar Membeli barang berkualitas dengan harga murah Memperoleh alternatif pilihan barang 		v		
18	<p>Perhatikan kegiatan ekonomi berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghasilkan barang berkualitas Melakukan penghematan biaya Menggunakan sarana distribusi yang efisien Mendirikan perusahaan di lokasi strategis Membandingkan tingkat harga barang <p>Penerapan prinsip ekonomi produsen dalam kaitannya dengan Trihita Karana ditunjukkan oleh angka...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1), 2) dan 3) 		v		

	<p>b. 1), 2), dan 4) c. 2), 4) dan 5) d. 3), 4) dan 5)</p>				
19	<p>Trihita Karana diterapkan kontekstual dalam tindakan ekonomi , motif ekonomi, dan prinsip ekonomi saling terkait. Kaitan ketiganya yang tepat adalah</p> <p>a. Motif ekonomi adalah cara melakukan tindakan ekonomi paling efektif, sedangkan prinsip ekonomi didasari alasan melakukan tindakan ekonomi</p> <p>b. Motif ekonomi didasari alasan melakukan tindakan ekonomu, sedangkan prinsip ekonomi adalah cara melakukan tindakan ekonomi paling efektif</p> <p>c. Prinsip ekonomi dilakukan sebelum tindakan ekonomi, sedangkan motif ekonomi dilakukan setelah tindakan ekonomi</p> <p>d. Prinsip ekonomi dilakukan setelah tindakan ekonomi, sedangkan motif ekonomi dilakukan sebelum tindakan ekonomi</p>	v			
20	<p>Menjelang hari raya biasanya harga barang naik. Namun umat Hindu tetap menjaga hubungannya dengan Tuhan. Hari raya demi hari raya bisa terlaksana dengan tulus dan ikhlas dengan tidak hidup mewah, tetapi berhemat. Berhemat adalah salah satu penerapan prinsip ekonomi bagi konsumen. Akan tetapi, sikap terlalu berhemat tidak selalu baik. Tindakan tersebut dapat menyebabkan konsumsi yang tidak wajar sehingga berakibat pada</p> <p>a. Penurunan daya serap produk</p> <p>b. Peningkatan daya serap</p>	v			

	<p>produk</p> <p>c. Peningkatan permintaan barang dan jasa</p> <p>d. Peningkatan penawaran barang dan jasa</p>				
21	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memiliki sifat tidak puas 2) Memiliki keinginan dan kebutuhan 3) Suka bekerja sama dan tolong menolong 4) Membiasakan sikap empati dan simpati terhadap orang lain 5) Melakukan tindakan ekonomi berdasarkan asas kebersamaan <p>Ciri-ciri manusia dalam menjalankan aktivitas sebagai makhluk social (pawongan) ditunjukkan oleh angka ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1), 2), dan 3) b. 1), 3), dan 5) c. 2), 4), dan 5) d. 3), 4), dan 5) 		v		
22	<p>Hubungan manusia dengan alam perlu ditingkatkan agar tidak terjadi di kota-kota besar mulai kesulitan air bersih. Keadaan tersebut disebabkan kurangnya daerah resapan air untuk menyimpan air hujan ke dalam tanah. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelangkaan tersebut dengan cara...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengurangi penambahan gedung bertingkat b. Mengurangi penggunaan air bersih c. Membuat bak penampungan air d. Membuat sumur resapan air 		v		
23	<p>Manusia mempunyai kebutuhan yang beranekaragam, oleh karena itu manusia harus bisa menjaga hubungannya dengan manusia lain. Dalam pengelompokan kebutuhan</p>		v		

	<p>menurut intensitasnya yaitu kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Manusia harus memenuhi kebutuhan primer agar ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan status social Menjaga kelangsungan hidup Melakukan tindakan sebagai makhluk social Memudahkan dalam menolong sesame 				
24	<p>Karena hubungan manusia kurang selaras dengan alam, mengakibatkan manusia kadang menghadapi masalah kelangkaan barang atau jasa. Keadaan tersebut disebabkan karena</p> <ol style="list-style-type: none"> Jumlah kebutuhan manusia lebih besar dari pada barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan Jumlah kebutuhan manusia lebih sedikit dari pada barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan Jumlah kebutuhan manusia seimbang dengan barang dan atau jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan Jumlah kebutuhan manusia berkembang lebih lambat dari pada perkembangan barang dan atau jasa 		v		
25	<p>Hubungan manusia dengan alam, dimana Indonesia adalah negara tropis dengan curah hujan tinggi . Pada musim hujan kadang terjadi banjir di beberapa daerah. Berdasarkan ilustrasi tersebut, air hujan juga termasuk barang illith. Air hujan termasuk barang illith karena....</p> <ol style="list-style-type: none"> Bersifat langka sebab sulit memperolehnya Mudah memperoleh 		v		

	<p>sehingga tidak memerlukan pengorbanan</p> <p>c. Jumlah berlebihan sehingga membahayakan masyarakat</p> <p>d. Jumlahnya terbatas sehingga memerlukan pengorbanan</p>				
--	--	--	--	--	--

Saran/Komentar Judges

Terkait dengan judul kajiannya bermuatan Tri Hita Karana tampaknya dalam soal-soal yang dikembangkan perlu ada perimbangan pemenuhan kebutuhan dalam kaitannya dg dimensi teologis, sosiologis, dan ekologis

Singaraja, 25. Januari 2024

Judges II

Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.



RESPON JUDGES I
TERHADAP INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Petunjuk : Berilah tanda \surd pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar.

Saran perbaikan mohon langsung ditulis disamping kolom penelitian

Kriteria Penilaian

- TR = Tidak Relevan (tidak memiliki hubungan, keterkaitan)
 KR = Kurang Relevan (kurang memiliki hubungan, keterkaitan)
 R = Relevan (memiliki hubungan, keterkaitan)
 SR = Sangat Relevan (sangat memiliki hubungan, keterkaitan)

No.	Pernyataan	TR	KR	R	SR
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masukberbunyi.			v	
2.	Jika malas, saya tidak masuk sekolah.			v	
3.	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampaijam pelajaran akhir				v
4.	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapunguru yang mengajarnya.				v
5.	Jika guru lebih dulu berada dikelas, makasaya cenderung memilih tidak masuk.			v	
6.	Saya tidak mengikuti pelajaran, jikapelajaran itu tidak saya sukai.				v
7.	Saya belajar di luar jam sekolah denganteratur.				v
8.	Saya belajar di luar jam sekolah jika adatugas dan ulangan saja.				v
9.	Saya suka mengulur-ngulur waktubelajar di luar jam sekolah.				v
10.	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untukmenaikan nilai.			v	
11.	Saya selalu mencoba berulang kali dalammengerjakan soal IPS yang sulit			v	
12.	Jika nilai saya jelek, saya tidak maubelajar.				v
13.	Jika materi pelajaran IPS susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.				v
14.	Apabila menemui soal yang sulit makasaya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.			v	

15.	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi IPS yang diajarkan.				v
16.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				v
17.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan				
18.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung.				v
19.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.			v	
20.	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi di depan kelas.			v	
21.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.			v	
22.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.				v
23.	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.				v
24.	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.				v
25.	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri			v	
26.	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.			v	
27.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.			v	
28.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.			v	
29.	Saya lebih senang membaca buku di perpustakaan saat jam pelajaran kosong.				v

30.	Saya lebih senang ngobrol dikantin saatjam pelajaran kosong.				V
31.	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar			V	
32.	Meskipun saya tahu kemampuan saya kurang saya akan tetap berusaha dan belajar			v	
33.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan lupa mengerjakannya				v
34.	Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan guru didepan saya akan bertanya				v
35.	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu			v	
36.	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa				v
37.	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya				v
38.	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain				v
39.	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil			v	
40.	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman			v	

Singaraja, 27 Januari 2024
Judges I,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

RESPON JUDGES II
TERHADAP INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Petunjuk : Berilah tanda \surd pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar.

Saran perbaikan mohon langsung ditulis disamping kolom penelitian

Kriteria Penilaian

TR = Tidak Relevan (tidak memiliki hubungan, keterkaitan)

KR = Kurang Relevan (kurang memiliki hubungan, keterkaitan)

R = Relevan (memiliki hubungan, keterkaitan)

SR = Sangat Relevan (sangat memiliki hubungan, keterkaitan)

No.	Pernyataan	TR	KR	R	SR
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masukberbunyi.				v
2.	Jika malas, saya tidak masuk sekolah.			v	
3.	Saya mengikuti pelajaran sekolah sampaijam pelajaran akhir				v
4.	Saya tetap mengikuti pelajaran, siapapunguru yang mengajarnya.				v
5.	Jika guru lebih dulu berada dikelas, makasaya cenderung memilih tidak masuk.			v	
6.	Saya tidak mengikuti pelajaran, jikapelajaran itu tidak saya sukai.				v
7.	Saya belajar di luar jam sekolah denganteratur.				v
8.	Saya belajar di luar jam sekolah jika adatugas dan ulangan saja.				v
9.	Saya suka mengulur-ngulur waktubelajar di luar jam sekolah.				v
10.	Jika nilai saya jelek, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untukmenaikan nilai.			v	
11.	Saya selalu mencoba berulang kali dalammengerjakan soal IPS yang sulit			v	
12.	Jika nilai saya jelek, saya tidak maubelajar.				v
13.	Jika materi pelajaran IPS susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut.				v
14.	Apabila menemui soal yang sulit makasaya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.			v	

15.	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan untuk memahami materi IPS yang diajarkan.				v
16.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				v
17.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan				
18.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung.				v
19.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.			v	
20.	Saya sering mengantuk ketika guru menerangkan materi di depan kelas.			v	
21.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit.			v	
22.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.				v
23.	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.				v
24.	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan.				v
25.	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri			v	
26.	Prestasi belajar yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.			v	
27.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru.			v	
28.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas tersebut.			v	
29.	Saya lebih senang membaca buku di perpustakaan saat jam pelajaran kosong.				v

30.	Saya lebih senang ngobrol dikantin saatjam pelajaran kosong.				V
31.	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar			V	
32.	Meskipun saya tahu kemampuan saya kurang saya akan tetap berusaha dan belajar			v	
33.	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan lupa mengerjakannya				v
34.	Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan guru didepan saya akan bertanya				v
35.	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu			v	
36.	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa				v
37.	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya				v
38.	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain				v
39.	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil			v	
40.	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman			v	

Singaraja, 25 Januari .2024

Judges,

Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.

LAMPIRAN HASIL UJI COBA VALIDITAS TES HASIL BELAJAR

Responden	No Soal																									JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
13	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
14	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10
19	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
20	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
21	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
23	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
24	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
25	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
27	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13
28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
29	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
30	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
32	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6
33	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	10
34	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9
35	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
36	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
37	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
38	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10
39	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
40	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
41	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
42	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
43	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
44	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	9
45	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9
46	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
47	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	13
50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13
51	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	11
52	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11
53	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12
54	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14
55	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10
56	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
57	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
58	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	12
59	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14
60	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	13
61	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	15
62	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	16
63	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	12
64	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	15
65	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13
66	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	13
67	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
68	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18
69	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
71	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	13
72	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0								

Responden	No Soal																									JML	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	
5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
13	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
14	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
18	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	
19	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
20	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
21	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
23	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
24	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
25	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
27	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	13	
28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
29	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
30	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
32	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	
33	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	
34	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
35	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
36	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
37	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
38	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10	
39	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
40	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
41	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
42	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
43	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
44	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	
45	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	
46	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	
47	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	13	
50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	13	
51	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11	
52	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11
53	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	12	
54	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
55	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	
56	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	
57	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	
58	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	
59	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14	
60	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	13	
61	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	15	
62	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	16	
63	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	12	
64	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	15	
65	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13	
66	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13	
67	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14	
68	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18	
69	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	
71	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	
72	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0											

36	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
KA	32	34	36	29	36	33	34	40	32	30	35	30	31	33	36	26	32	31	35	30	30	35	33	24	20			
KB	23	22	24	20	25	9	18	29	3	9	25	0	9	10	24	12	18	5	6	2	3	4	9	2	1			
Na	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	
Nb	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	
DP	0,22	0,293	0,293	0,22	0,268	0,585	0,39	0,268	0,707	0,512	0,244	0,732	0,537	0,561	0,293	0,341	0,341	0,634	0,707	0,683	0,659	0,756	0,585	0,537	0,463			
KET	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Baik	Sedang	Sedang	Baik	Baik	Sedang	Sangat Bai	Baik	Baik	Sedang	Sedang	Sedang	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Bai	Baik	Baik	Baik		

eterangan KA : kelompok atas = 27% dari responden

KB : kelompok bawah = 27% dari responden

- Buruk 0
- Sedang 11
- Baik 12
- Sangat bai 2



LAMPIRAN 3E RELIABILITAS TES HASIL BELAJAR

Responden	No Soal									No Soal															JML	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
13	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
14	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
15	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
16	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10
19	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
20	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
21	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
23	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
24	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
25	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
27	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	13
28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
29	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
30	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
32	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	6
33	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10
34	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9
35	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
36	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
37	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
38	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10
39	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
40	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
41	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
42	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
43	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
44	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9
45	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9
46	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
47	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	13
50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13
51	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11
52	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11
53	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	12
54	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
55	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10
56	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
57	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
58	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
59	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	14
60	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	13
61	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	15
62	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	16
63	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12
64	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	15
65	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13
66	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13
67	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
68	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18
69	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18
71	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	13
72	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0									

80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15	
81	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	18	
82	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	15	
83	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	16
84	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15	
85	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	14	
86	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15
87	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	18	
89	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
90	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	
91	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	18	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	18	
93	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17	
94	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	
95	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	
96	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	19	
98	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	19	
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	20	
101	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	14	
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	18	
103	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	
104	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	
105	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	18	
106	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	16	
107	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
108	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	19
110	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	18
112	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	9	
113	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	20	
115	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	20	
117	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	
118	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	17
119	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18	
120	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	17	
121	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	20	
123	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
124	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	19	
126	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17	
127	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	20	
128	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
130	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
131	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19	
132	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
133	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	23	
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21	
136	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	15	
137	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	17	
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
139	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	21	
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	21	
143	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	21	
144	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
145	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	21	
147	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	
148	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19	
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
150	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	21	
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
152	1	1	1	1	1	1	0	1	1																		

LAMPIRAN 3F VALIDITAS KUESIONER MOTIVASI

No Responden	No Butir												No Butir								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
8	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
11	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
12	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
13	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3
15	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4
17	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4
18	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
19	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
22	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
25	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
27	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2
30	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3
31	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	2	4	2	2	4
37	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4
38	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5
39	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
44	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3
45	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
47	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
49	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
50	4	2	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	
51	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	
52	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
53	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
54	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	3	
55	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
56	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	4	3	2	3	3	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	
58	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
59	2	3	2	2	5	5	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
60	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
61	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	
62	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
65	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
66	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
67	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
70	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
71	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
72	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	
73	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	
74	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
75	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	1	3	4	1	3	4	1	4	3	1	4	1	1	4	1	4	1	3	4	1	
77	5	2	2	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	1	5	3	5	3	5	3	
rhitung	0,85	0,68	0,78	0,85	0,54	0,73	0,85	0,55	0,32	0,85	0,37	0,85	0,85	0,6	0,85	0,54	0,85	0,69	0,58	0,85	
rtabel	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	
Ket	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	



No Butir																				Jumlah
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	133	
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	136	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	
3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	
2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	137	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	135	
5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	117	
4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	110	
5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	140	
2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	135	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	137	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	
4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	107	
1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	136	
5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187	
5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	135	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	153	
4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	104	
4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	96	
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	140	
1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	139	
5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186	
5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	132	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	



3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	5	113
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	2	1	3	5	132
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	115
2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	5	3	1	3	3	122
5	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	127
2	2	2	2	4	5	5	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	5	109
4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	153
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	4	1	120
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154
4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	131
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	119
3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	146
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	143
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	125
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	151
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	130
3	3	3	2	2	4	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	114
3	5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	92
4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	178
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	119
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	130
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	5	113
3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	5	2	1	3	112
3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	110
3	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	129
2	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	128
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	5	87
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	155
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	124
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	135
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
3	4	4	1	4	4	4	5	3	4	3	1	4	1	4	4	4	1	4	114
1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	2	2	3	5	1	137
0,36	0,39	0,54	0,85	0,76	0,44	0,44	0,31	0,41	0,75	0,66	0,85	0,75	0,85	0,61	0,82	0,76	0,85	0,37	
0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	



LAMPIRAN 3G RELIABILITAS KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

No Responden	No Butir										No Butir										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
8	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
11	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
12	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
13	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3
15	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4
17	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4
18	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
19	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
22	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
25	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
27	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	3	2	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
30	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
31	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	4	2	4	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	2	4	2	2	4	4
37	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4
38	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
44	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3
45	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
47	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
49	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
50	4	2	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	
51	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	
52	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
53	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
54	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	4	3	
55	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
56	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	4	3	2	3	3	
57	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
58	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
59	2	3	2	2	5	5	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
60	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
61	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
62	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
65	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
66	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
67	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
70	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
71	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
72	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	4	
73	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	
74	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
75	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	1	3	4	1	3	4	1	4	3	1	4	1	1	1	4	1	3	4	1	3	
77	5	2	2	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	1	5	3	5	3	3	5	
Jumlah soal	40																				
Varians Butir	0,66	0,89	0,55	0,66	0,76	0,69	0,66	0,43	0,29	0,66	0,68	0,66	0,66	0,99	0,66	0,38	0,66	0,42	0,41	0,66	0,37
Jumlah varians butir	24,8																				
Varians skor total	431																				
Indeks Reliabilitas	0,967																				



No Butir																	No Butir		Jumlah
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	133
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	136
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	151
4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	145
3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	137
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	135
5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	117
4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	110
5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	140
2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	135
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	137
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	107
1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	136
5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	187
5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	135
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	153
4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	139
3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123
2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	104
4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	96
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	140
1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	139
5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186
5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	184
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	132
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119



3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	5	113	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	2	1	3	5	132	
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	115	
2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	5	3	1	3	3	122	
5	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	127	
2	2	2	2	4	5	5	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	5	109	
4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	153	
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	4	1	120	
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	
4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	131	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	146	
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	143	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	125	
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	151	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	130	
3	3	3	2	2	4	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	114	
3	5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	92	
4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	178	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	119	
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	130	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	5	113	
3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	5	2	1	3	5	112	
3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	110	
3	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	129	
2	3	2	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	128	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	5	87	
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	155	
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	1	124	
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	135	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
3	4	4	1	4	4	4	5	3	4	3	1	4	1	4	4	4	1	4	114	
1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	2	2	3	5	1	137	
1,16	0,42	0,35	0,66	0,62	0,45	0,62	0,6	0,29	0,48	0,49	0,66	0,48	0,66	0,82	0,69	0,86	0,66	1,05		



LAMPIRAN 4
DESKRIPTIF STATISTIK DATA
HASIL PENELITIAN



LAMPIRAN 4 DESKRIPTIF STATISTIK

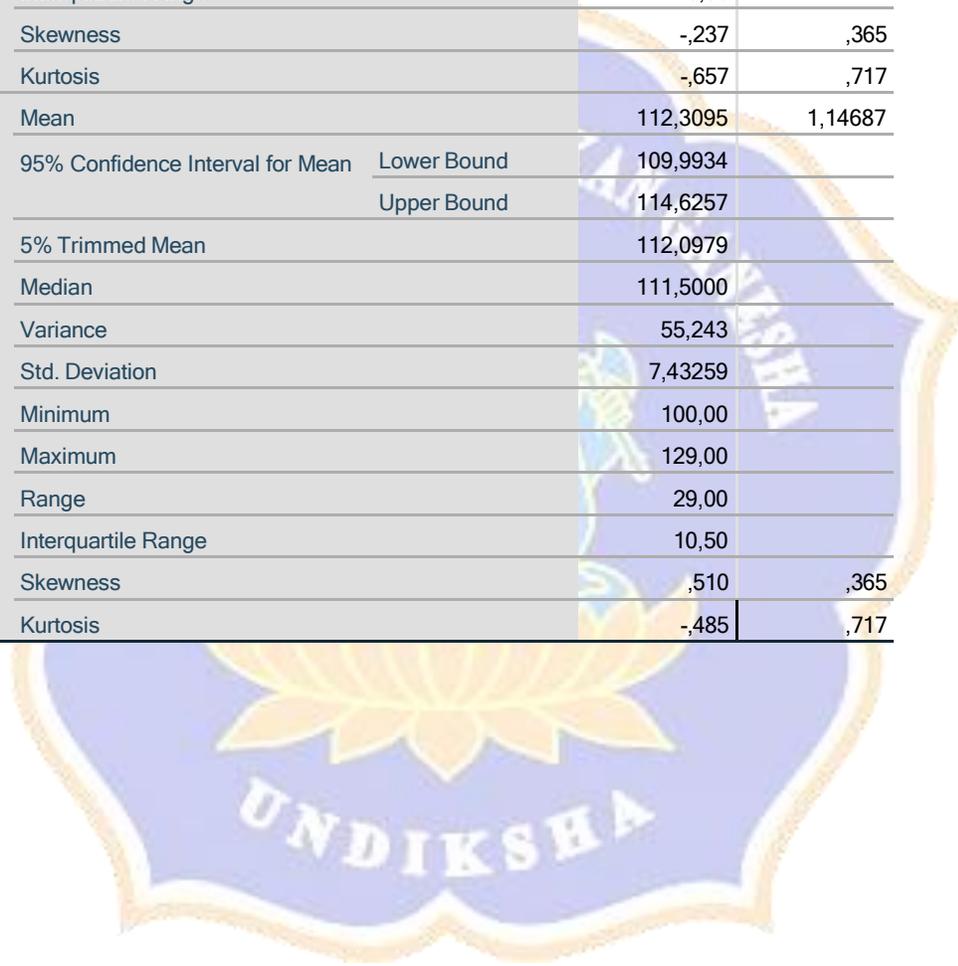
Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HB_THK	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
MB_THK	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
HB_KON	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
MB_KON	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
HB_THK	Mean	19,4524	,42865	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	18,5867	
		Upper Bound	20,3181	
	5% Trimmed Mean	19,4735		
	Median	19,0000		
	Variance	7,717		
	Std. Deviation	2,77798		
	Minimum	13,00		
	Maximum	25,00		
	Range	12,00		
	Interquartile Range	3,50		
	Skewness	,007	,365	
	Kurtosis	-,264	,717	
	MB_THK	Mean	120,7143	1,34315
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	118,0017	
		Upper Bound	123,4268	
5% Trimmed Mean		120,4127		
Median		120,0000		
Variance		75,770		
Std. Deviation		8,70460		
Minimum		106,00		
Maximum		142,00		
Range		36,00		
Interquartile Range		9,25		
Skewness		,455	,365	
Kurtosis		,208	,717	

HB_KON	Mean		16,7143	,50696
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15,6905	
		Upper Bound	17,7381	
	5% Trimmed Mean		16,7381	
	Median		17,0000	
	Variance		10,794	
	Std. Deviation		3,28549	
	Minimum		10,00	
	Maximum		23,00	
	Range		13,00	
	Interquartile Range		5,00	
	Skewness		-,237	,365
	Kurtosis		-,657	,717
	MB_KON	Mean		112,3095
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	109,9934	
		Upper Bound	114,6257	
5% Trimmed Mean			112,0979	
Median			111,5000	
Variance			55,243	
Std. Deviation			7,43259	
Minimum			100,00	
Maximum			129,00	
Range			29,00	
Interquartile Range			10,50	
Skewness			,510	,365
Kurtosis			-,485	,717



LAMPIRAN 5
SEBARAN FREKUENSI DATA
HASIL PENELITIAN



LAMPIRAN 5 SEBARAN FREKUENSI

Sebaran Frekuensi Data Hasil Belajar

Penilaian Acuan Ideal Teoretik

No	Kriteria	Kualifikasi
1	$X > (Mi + 1,5 SDi)$	Sangat Tinggi
2	$(Mi + 0,5 SDi) < X \leq (Mi + 1,5 SDi)$	Tinggi
3	$(Mi - 0,5 SDi) < X \leq (Mi + 0,5 SDi)$	Sedang
4	$(Mi - 1,5 SDi) < X \leq (Mi - 0,5 SDi)$	Rendah
5	$X < (Mi - 1,5 SDi)$	Sangat Rendah

Mi = rata-rata ideal = $\frac{1}{2}$ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)

SDi = simpangan baku ideal = $\frac{1}{6}$ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)

$$Mi = \frac{1}{2} (25 + 0) = 12,5$$

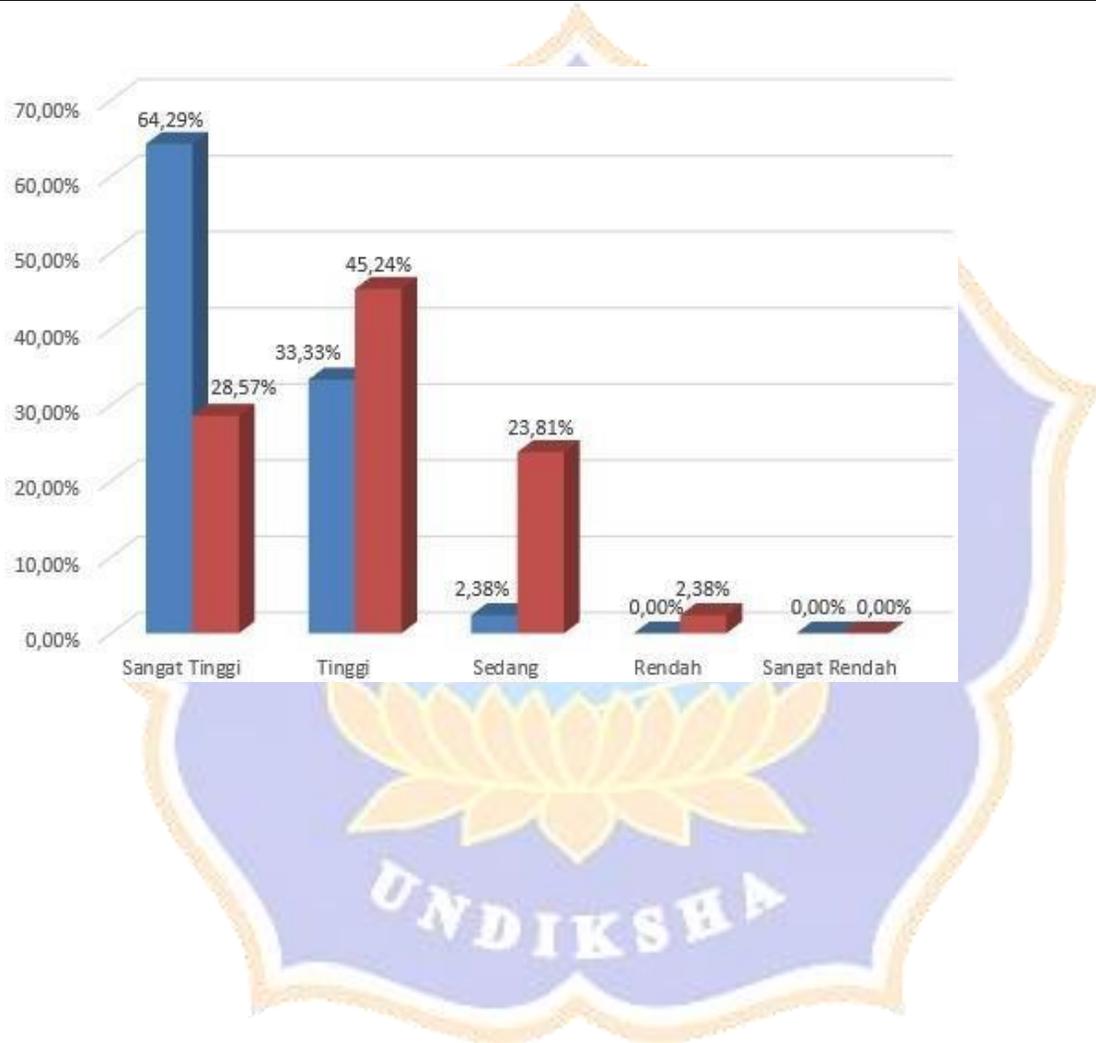
$$SDi = \frac{1}{6} (25 - 0) = 4,17$$

Penilaian Acuan Ideal Teoretik Data Hasil Belajar

No	Kriteria	Kualifikasi
1	$X > 18,75$	Sangat Tinggi
2	$14,58 < X \leq 18,75$	Tinggi
3	$10,42 < X \leq 14,58$	Sedang
4	$6,25 < X \leq 10,42$	Rendah
5	$X < 6,25$	Sangat Rendah

Perbandingan Sebaran Frekuensi Data Hasil Belajar

No	Kriteria	Kualifikasi	THK		Konvensional	
			Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
1	$X > 18,75$	Sangat Tinggi	27	64,29%	12	28,57%
2	$14,58 < X \leq 18,75$	Tinggi	14	33,33%	19	45,24%
3	$10,42 < X \leq 14,58$	Sedang	1	2,38%	10	23,81%
4	$6,25 < X \leq 10,42$	Rendah	0	0,00%	1	2,38%
5	$X < 6,25$	Sangat Rendah	0	0,00%	0	0,00%



Sebaran Frekuensi Data Motivasi Belajar

Penilaian Acuan Ideal Teoretik

No	Kriteria	Kualifikasi
1	$X > (Mi + 1,5 SDi)$	Sangat Tinggi
2	$(Mi + 0,5 SDi) < X \leq (Mi + 1,5 SDi)$	Tinggi
3	$(Mi - 0,5 SDi) < X \leq (Mi + 0,5 SDi)$	Sedang
4	$(Mi - 1,5 SDi) < X \leq (Mi - 0,5 SDi)$	Rendah
5	$X < (Mi - 1,5 SDi)$	Sangat Rendah

Mi = rata-rata ideal = $\frac{1}{2}$ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)

SDi = simpangan baku ideal = $\frac{1}{6}$ (skor maksimum ideal - skor minimum ideal)

$$Mi = \frac{1}{2} (200 + 40) = 120$$

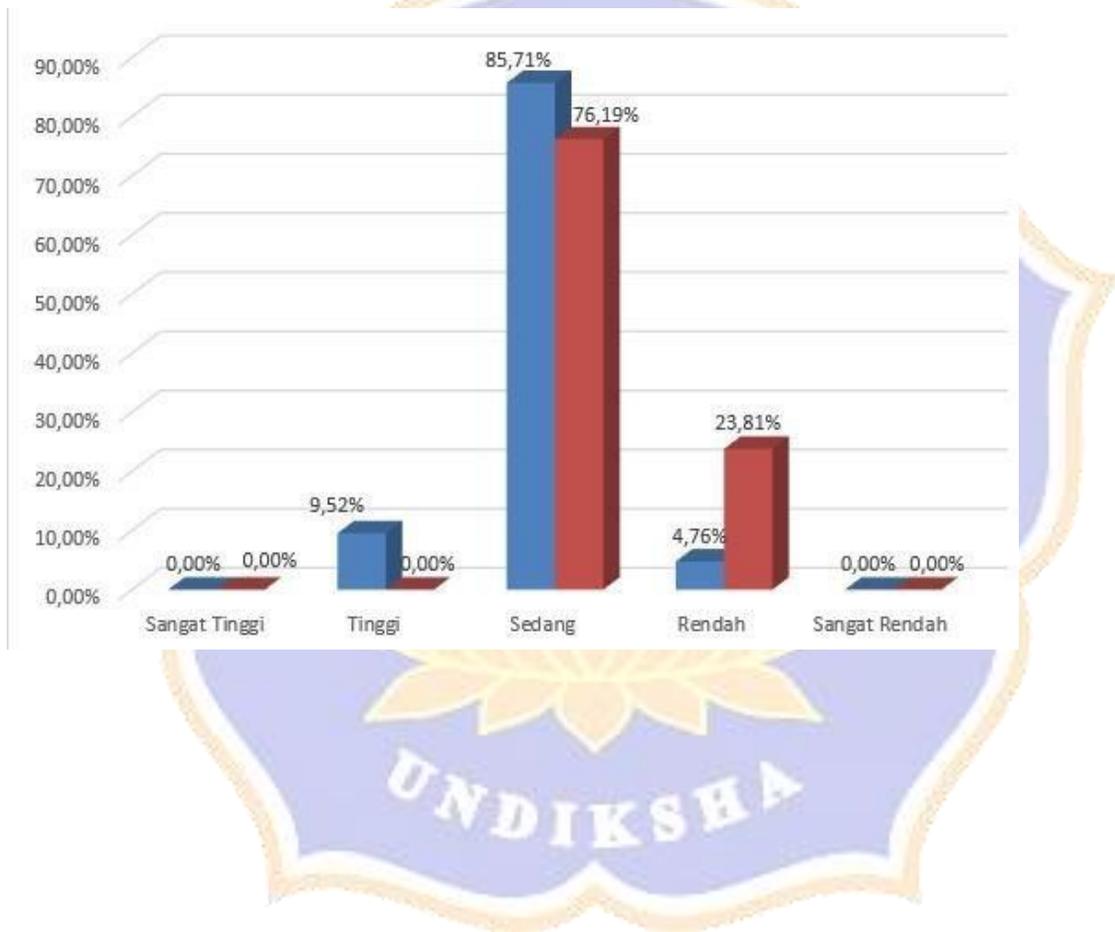
$$SDi = \frac{1}{6} (200 - 40) = 26,67$$

Penilaian Acuan Ideal Teoretik Data Hasil Belajar

No	Kriteria	Kualifikasi
1	$X > 160,00$	Sangat Tinggi
2	$133,33 < X \leq 160,00$	Tinggi
3	$106,67 < X \leq 133,33$	Sedang
4	$80,00 < X \leq 106,67$	Rendah
5	$X < 80,00$	Sangat Rendah

Perbandingan Sebaran Frekuensi Data Motivasi Belajar

No	Kriteria	Kualifikasi	THK		Konvensional	
			Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
1	$X > 160,00$	Sangat Tinggi	0	0,00%	0	0,00%
2	$133,33 < X \leq 160,00$	Tinggi	4	9,52%	0	0,00%
3	$106,67 < X \leq 133,33$	Sedang	36	85,71%	32	76,19%
4	$80,00 < X \leq 106,67$	Rendah	2	4,76%	10	23,81%
5	$X < 80,00$	Sangat Rendah	0	0,00%	0	0,00%



LAMPIRAN 6
UJI NORMALITAS SEBARAN
DATA



LAMPIRAN 6 UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HB_THK	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
MB_THK	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
HB_KON	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
MB_KON	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

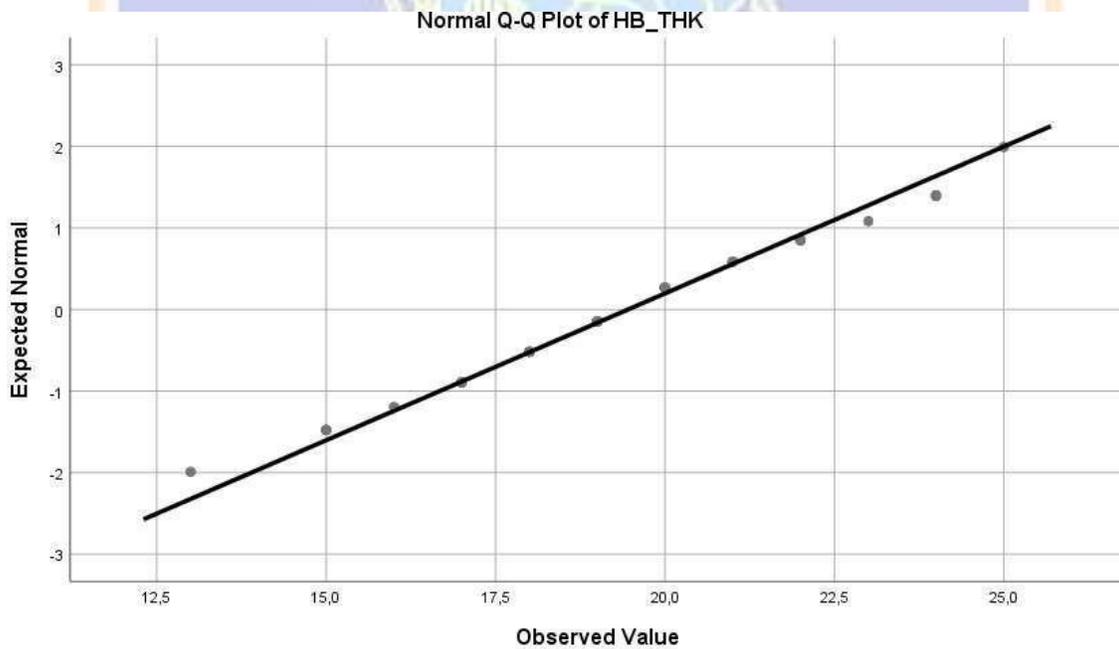
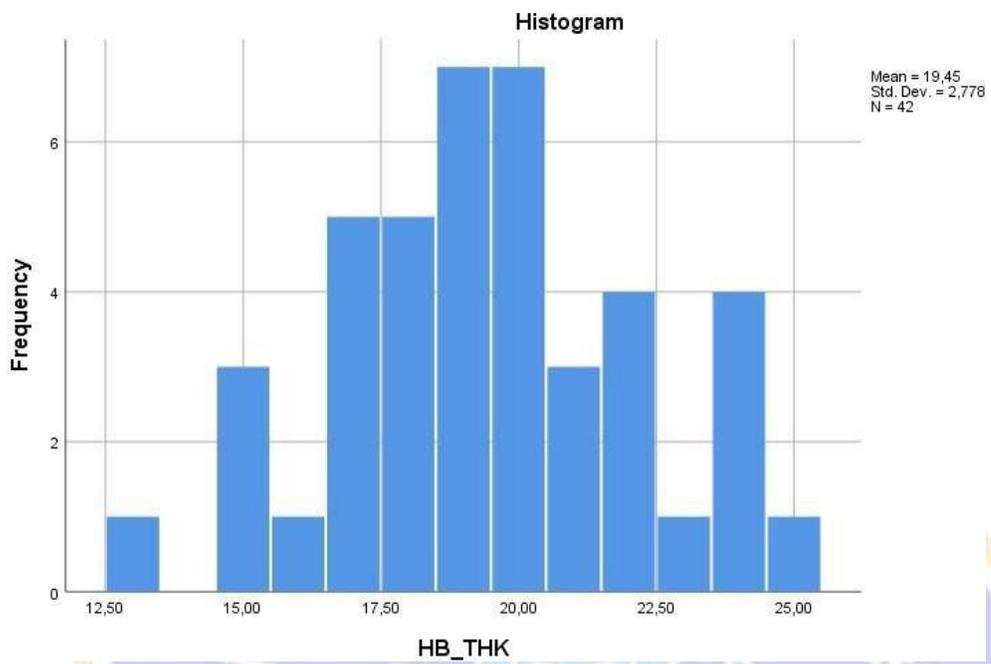
Tests of Normality

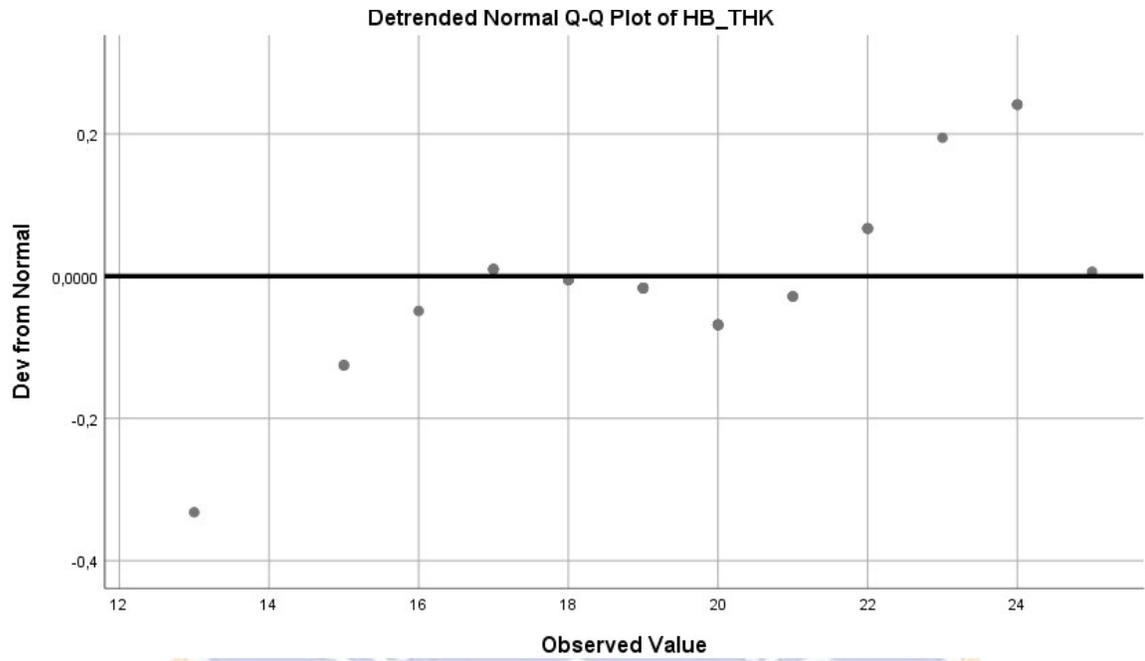
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB_THK	,112	42	,200 [*]	,976	42	,500
MB_THK	,097	42	,200 [*]	,965	42	,229
HB_KON	,130	42	,072	,968	42	,292
MB_KON	,112	42	,200 [*]	,961	42	,167

*. This is a lower bound of the true significance.

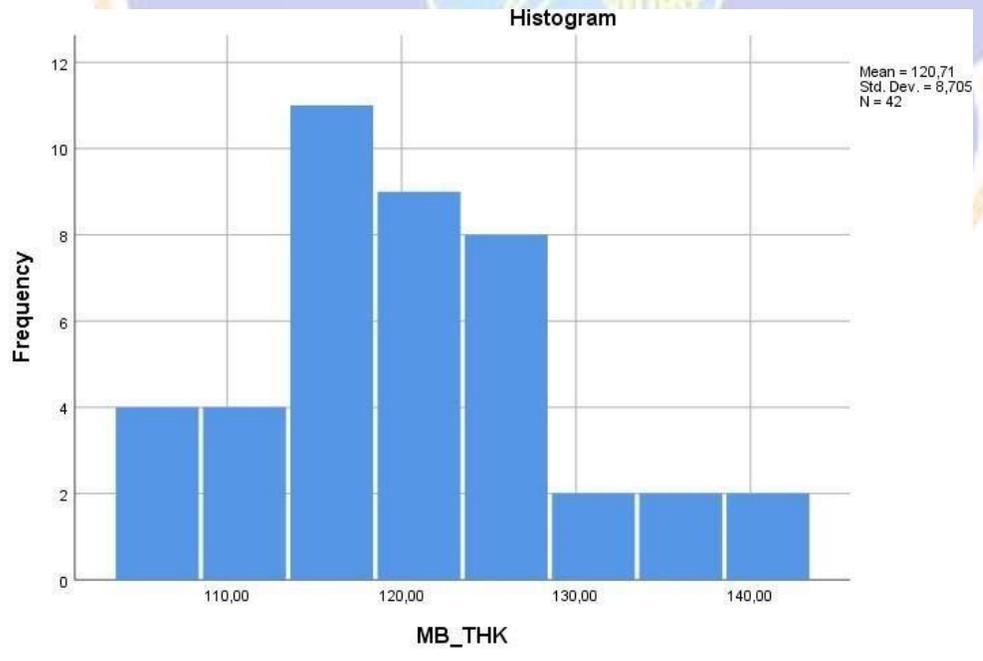
a. Lilliefors Significance Correction

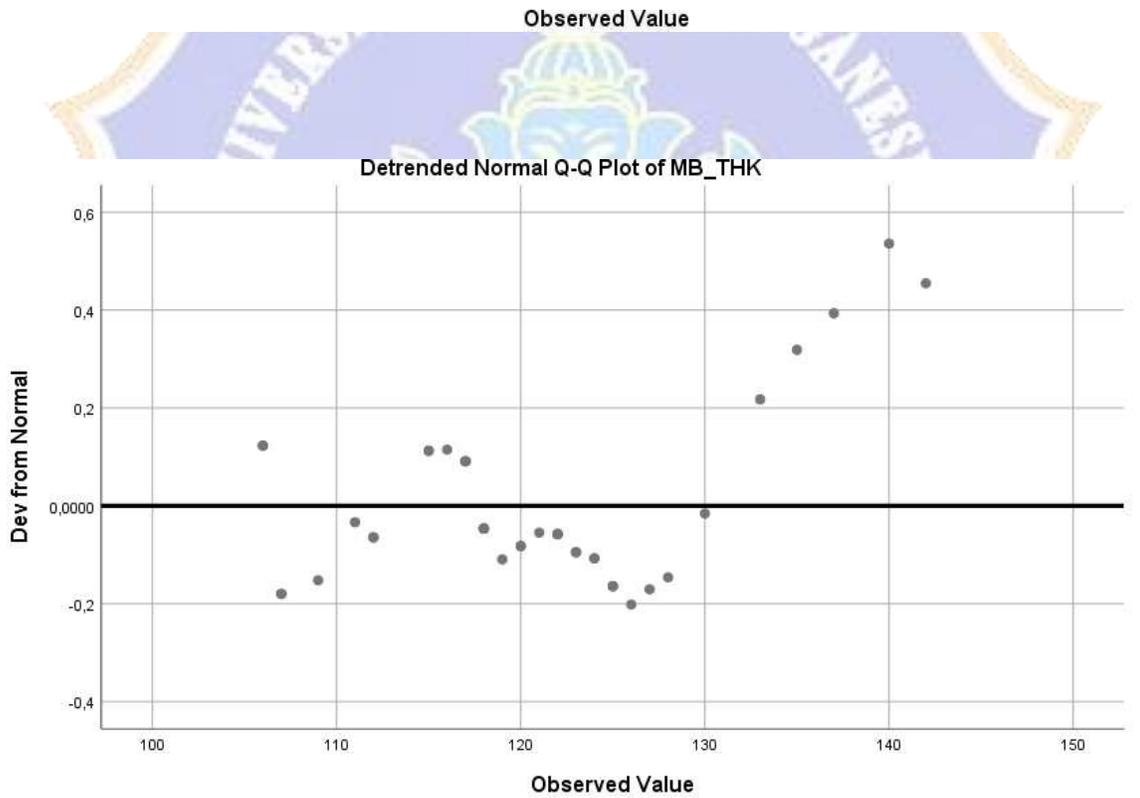
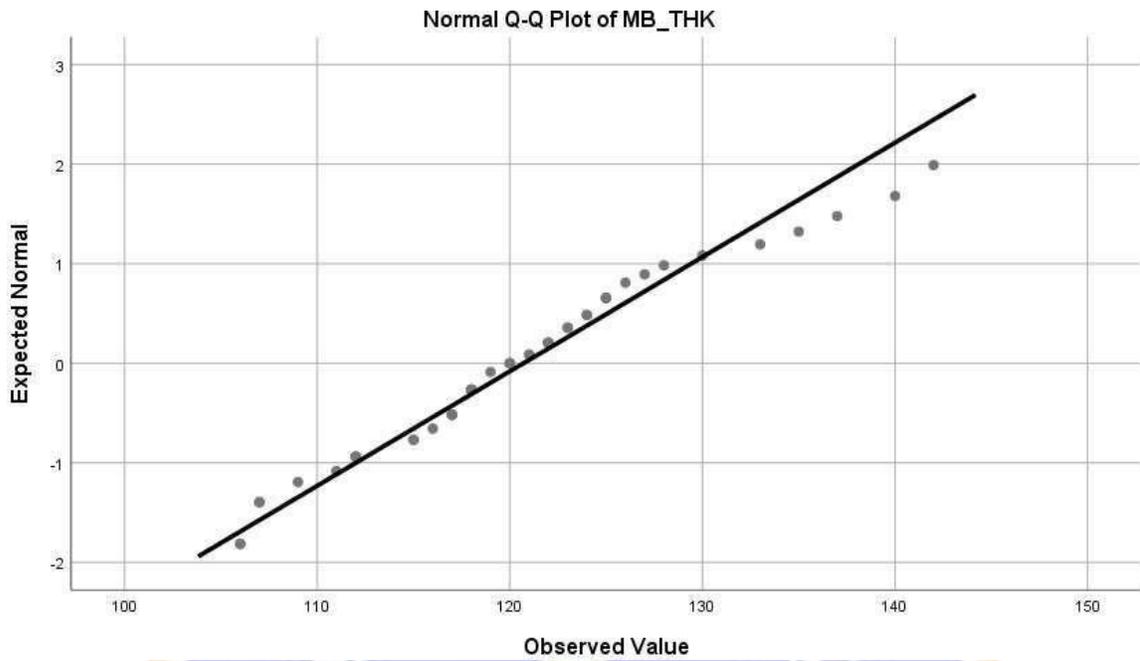
HB_THK



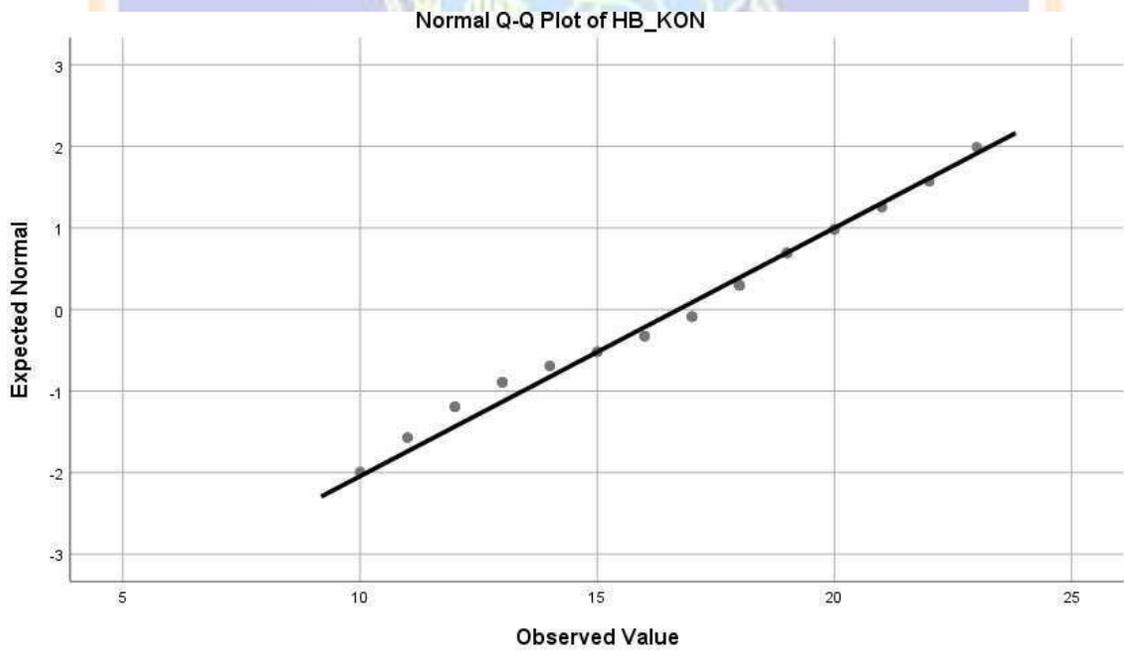
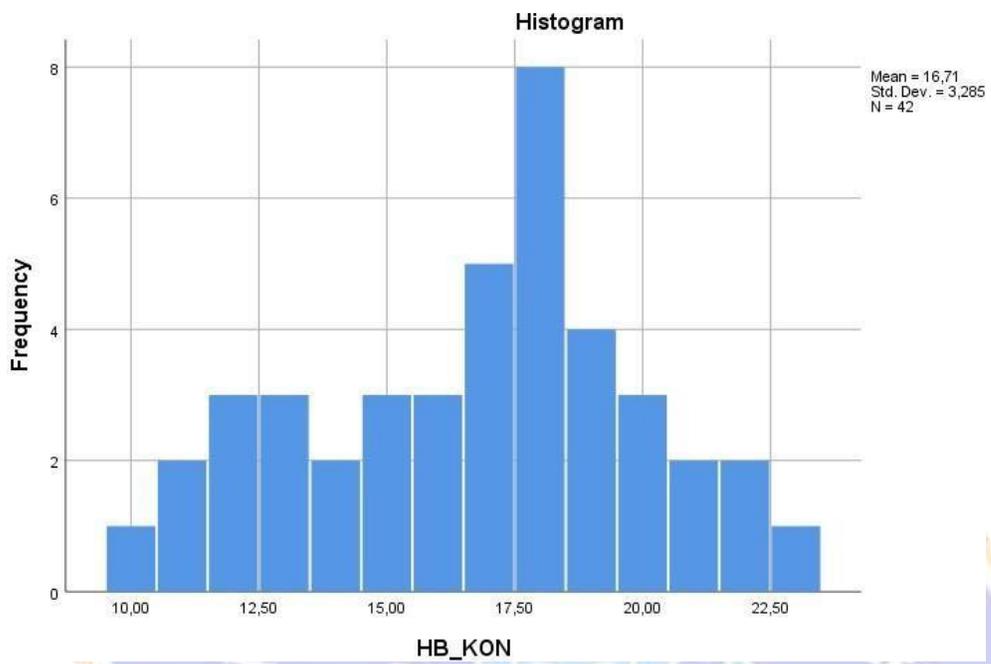


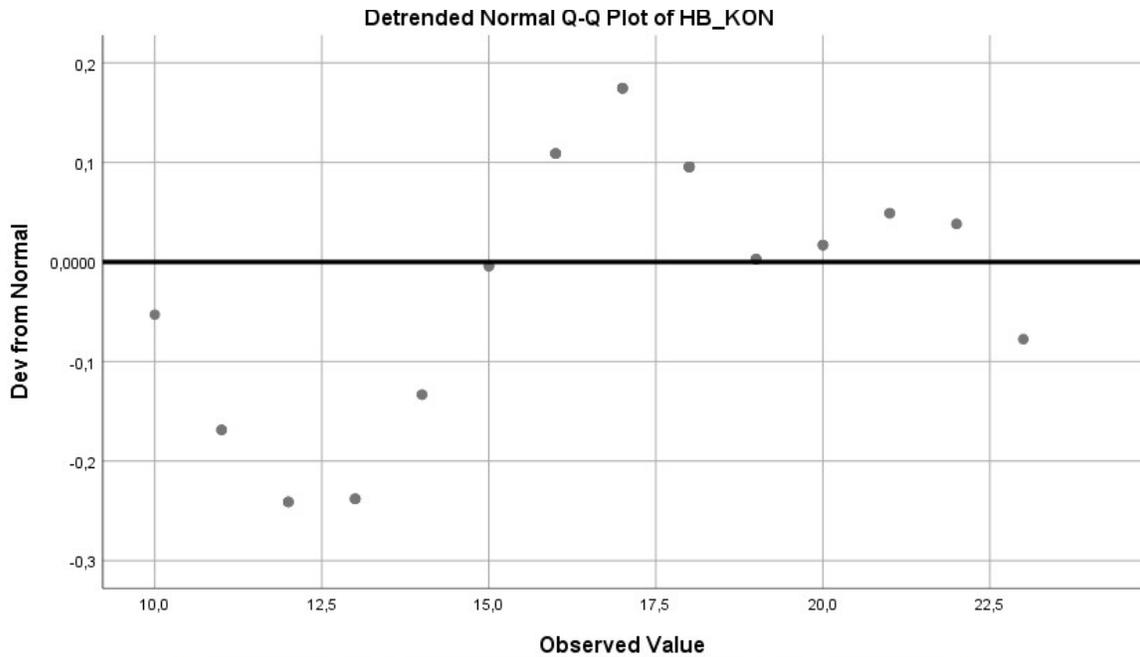
MB_THK



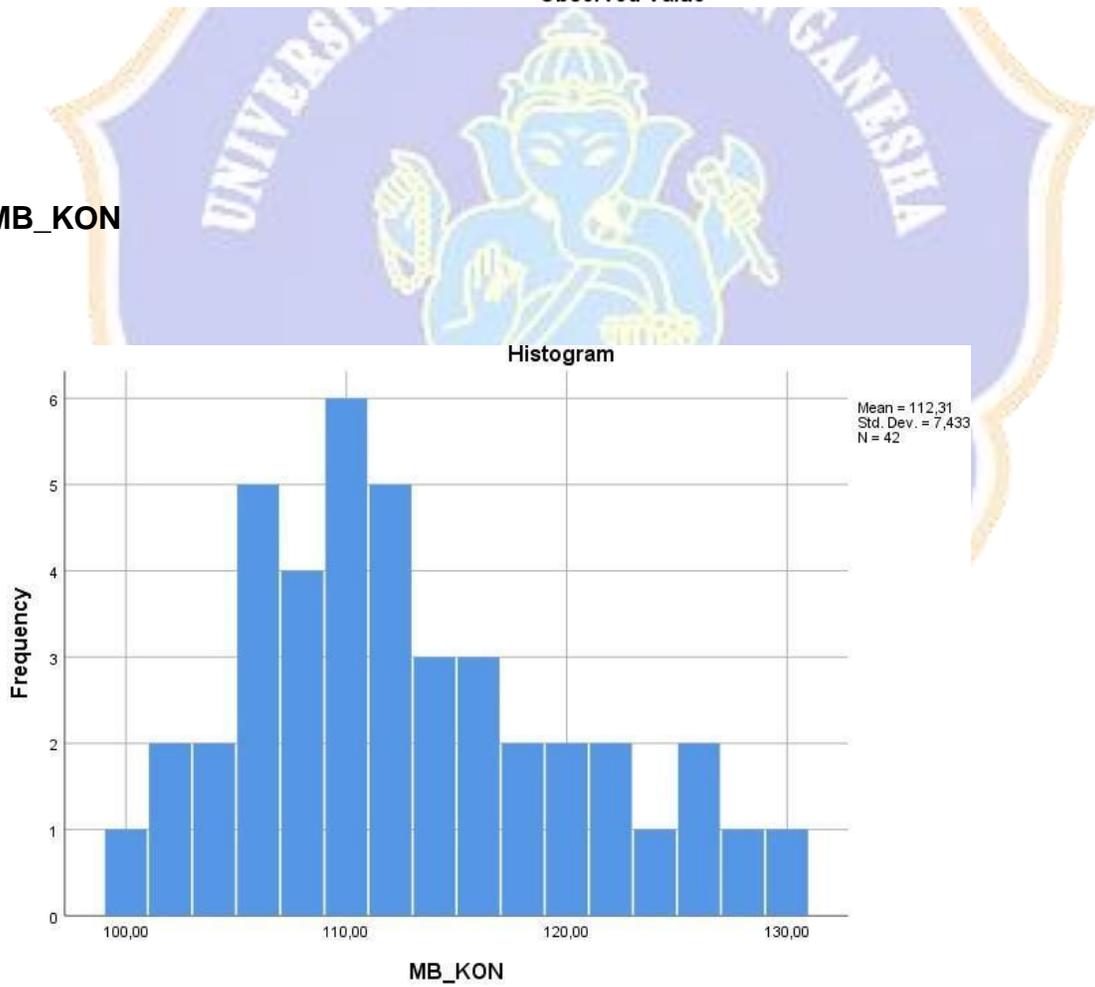


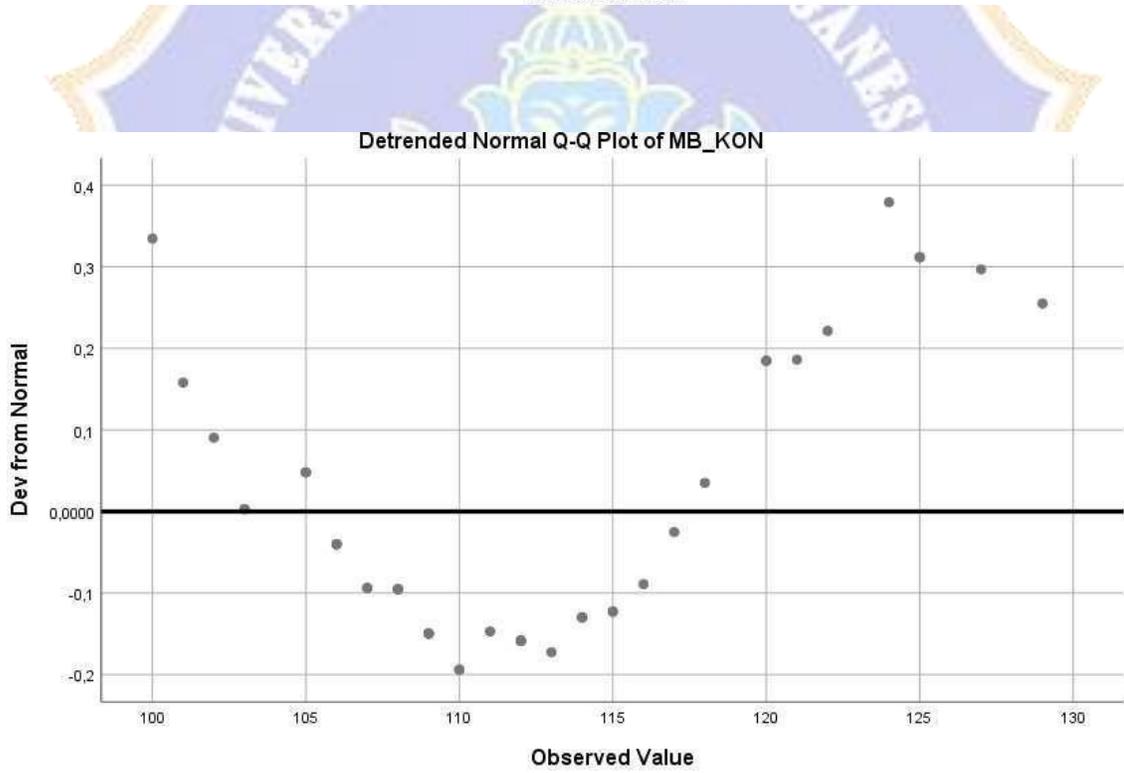
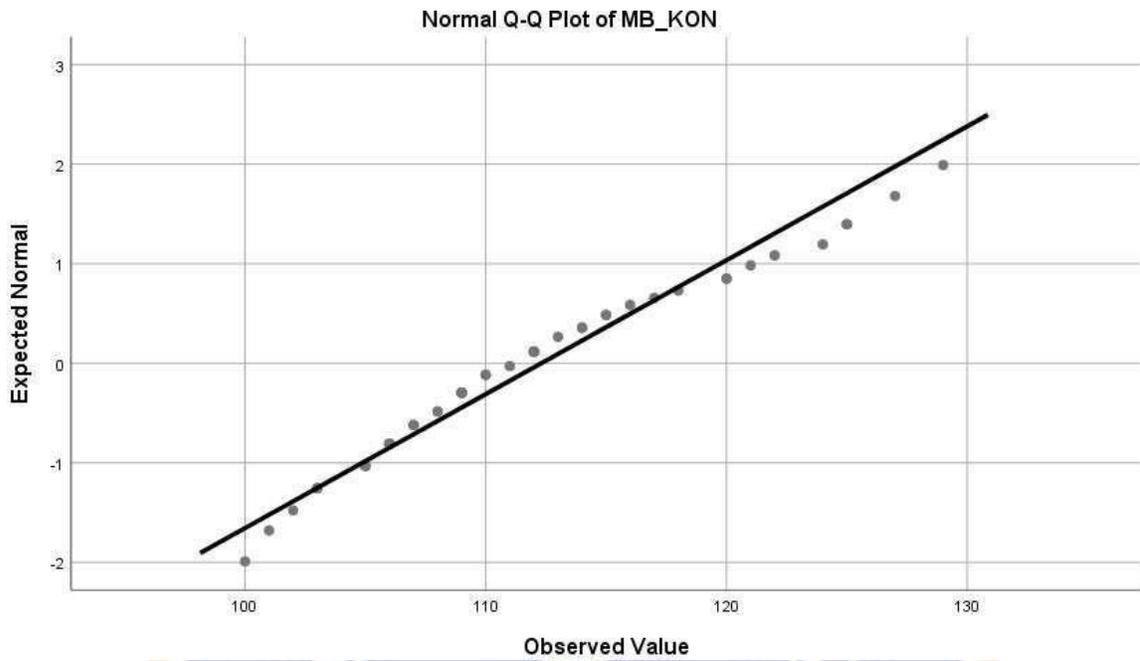
HB_KON





MB_KON





LAMPIRAN 7
UJI HOMOGENITAS
VARIANS



LAMPIRAN 7 UJI HOMOGENITAS VARIANS

MODEL

Case Processing Summary

	MODEL	Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
HB	THK	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
	KON	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
MB	THK	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%
	KON	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

Descriptives

	MODEL	Statistic	Std. Error	
HB	THK	Mean	19,4524	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	18,5867
			Upper Bound	20,3181
		5% Trimmed Mean	19,4735	
		Median	19,0000	
		Variance	7,717	
		Std. Deviation	2,77798	
		Minimum	13,00	
		Maximum	25,00	
		Range	12,00	
		Interquartile Range	3,50	
		Skewness	,007	,365
		Kurtosis	-,264	,717
		KON	KON	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			15,6905
	Upper Bound			17,7381
5% Trimmed Mean	16,7381			
Median	17,0000			
Variance	10,794			
Std. Deviation	3,28549			
Minimum	10,00			
Maximum	23,00			
Range	13,00			
Interquartile Range	5,00			
Skewness	-,237			,365
Kurtosis	-,657			,717

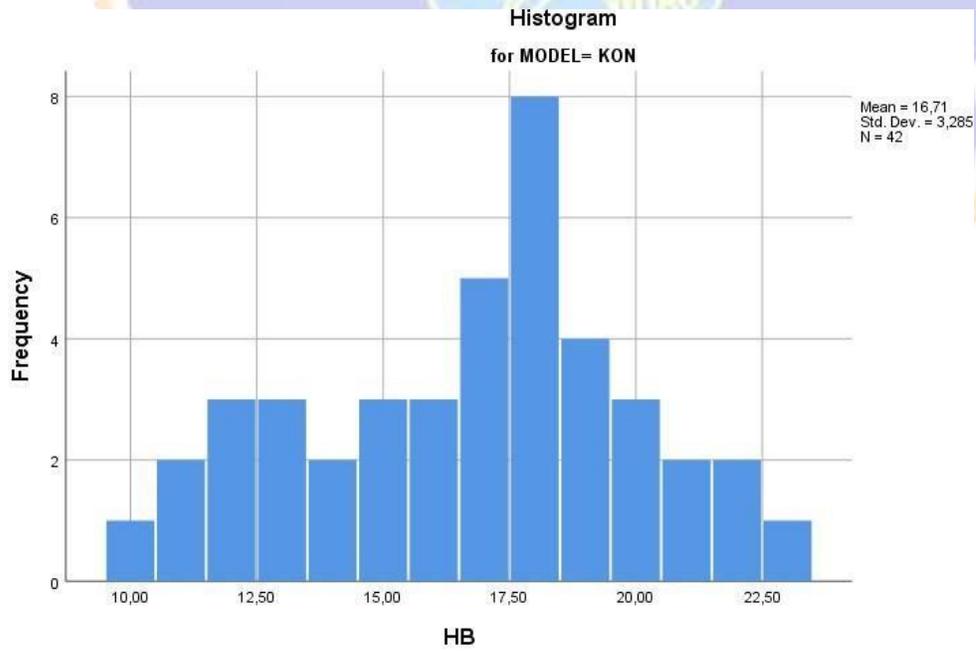
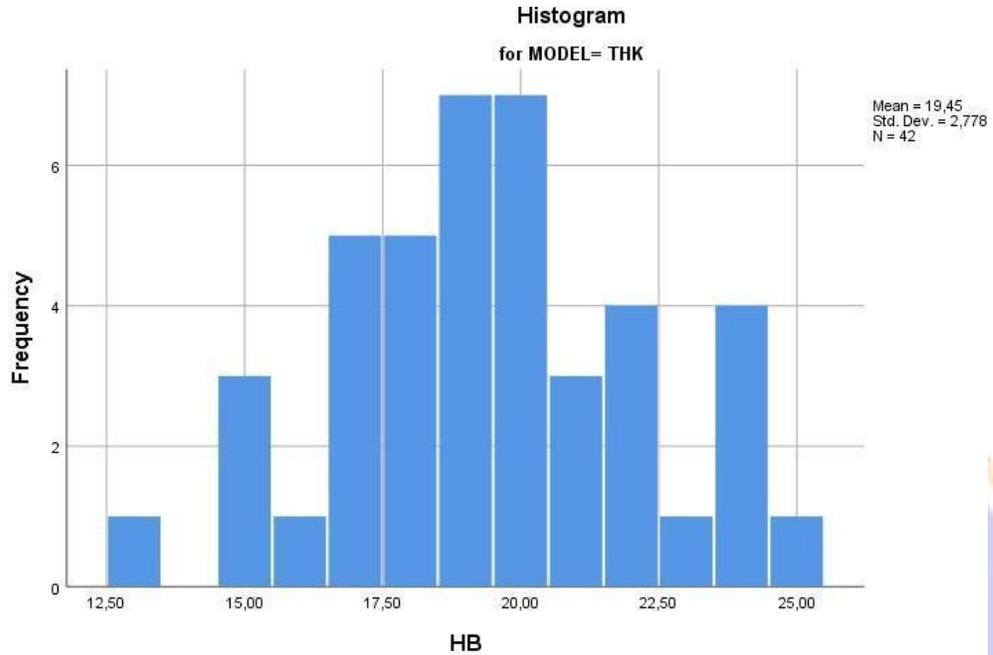
MB	THK	Mean		120,7143	1,34315
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	118,0017	
			Upper Bound	123,4268	
		5% Trimmed Mean		120,4127	
		Median		120,0000	
		Variance		75,770	
		Std. Deviation		8,70460	
		Minimum		106,00	
		Maximum		142,00	
		Range		36,00	
		Interquartile Range		9,25	
		Skewness		,455	,365
		Kurtosis		,208	,717
		KON		Mean	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			109,9934	
	Upper Bound			114,6257	
5% Trimmed Mean				112,0979	
Median				111,5000	
Variance				55,243	
Std. Deviation				7,43259	
Minimum				100,00	
Maximum				129,00	
Range				29,00	
Interquartile Range				10,50	
Skewness				,510	,365
Kurtosis				-,485	,717

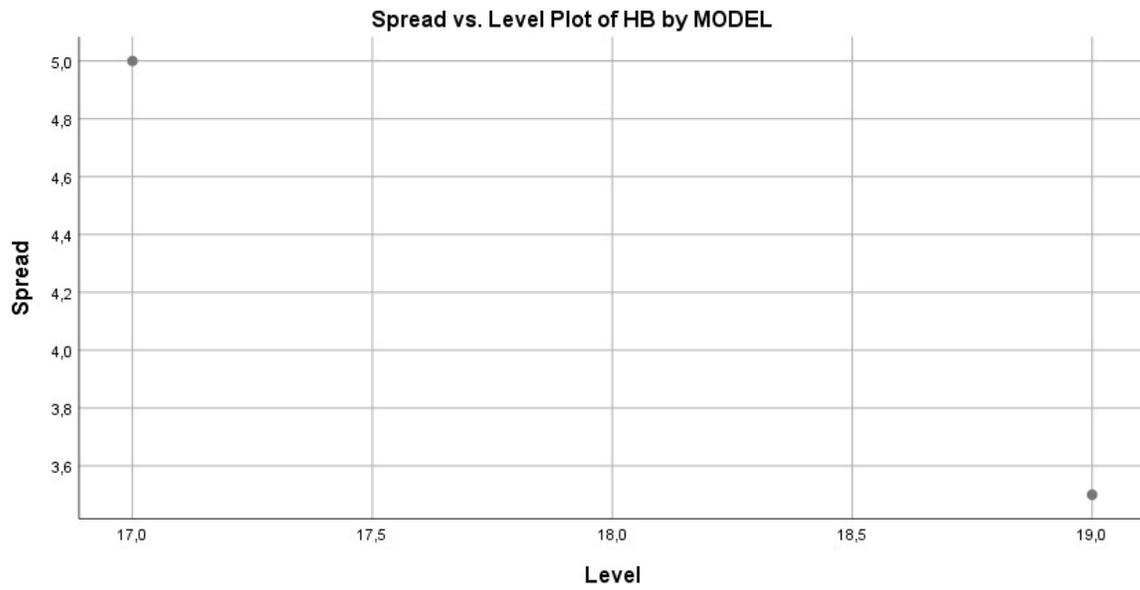
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	1,574	1	82	,213
	Based on Median	1,233	1	82	,270
	Based on Median and with adjusted df	1,233	1	81,102	,270
	Based on trimmed mean	1,533	1	82	,219
MB	Based on Mean	,380	1	82	,539
	Based on Median	,390	1	82	,534
	Based on Median and with adjusted df	,390	1	78,078	,534
	Based on trimmed mean	,403	1	82	,527

HB

Histograms



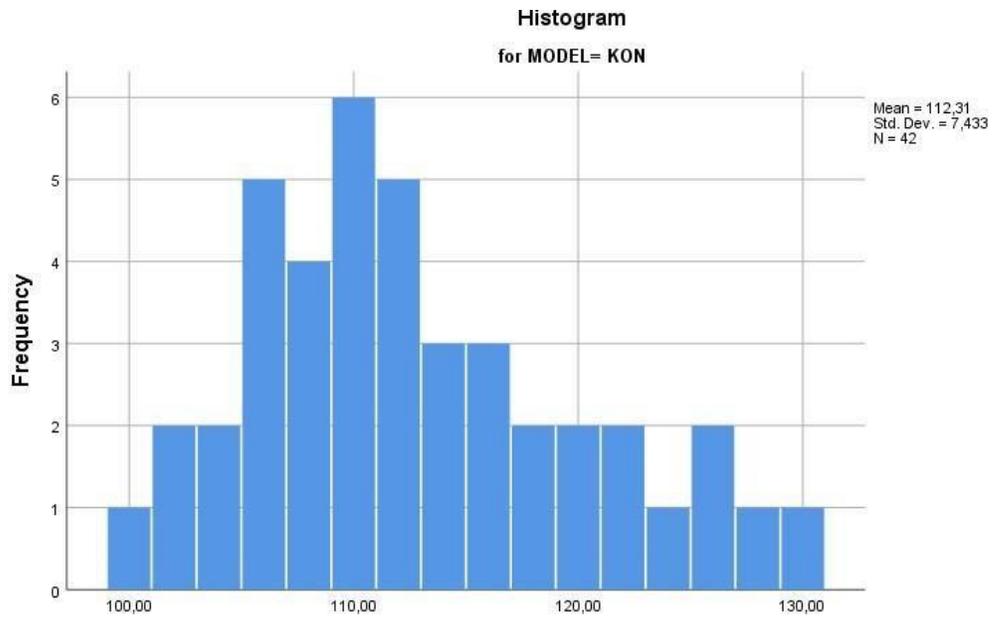


* Data transformed using P = 1

Slope = -,750

MB Histograms

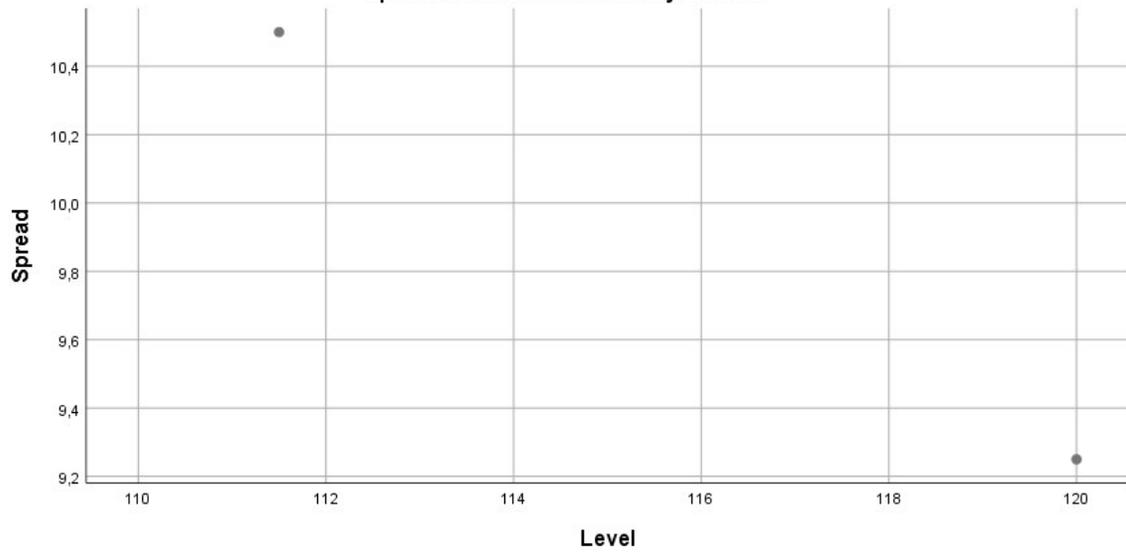




MB



Spread vs. Level Plot of MB by MODEL



* Data transformed using P = 1
Slope = -,147

LAMPIRAN 8
UJI INTERKORELASI



LAMPIRAN 8 Uji Interkorelasi Variabel Terikat

Correlations

		HB	MB
HB	Pearson Correlation	1	,421**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	84	84
MB	Pearson Correlation	,421**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	84	84

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



LAMPIRAN 9
UJI HIPOTESIS



LAMPIRAN 9 UJI HIPOTESIS

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
MODEL	1,00	THK	42
	2,00	KON	42

Descriptive Statistics

	MODEL	Mean	Std. Deviation	N
HB	THK	19,4524	2,77798	42
	KON	16,7143	3,28549	42
	Total	18,0833	3,32282	84
MB	THK	120,7143	8,70460	42
	KON	112,3095	7,43259	42
	Total	116,5119	9,08792	84

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3,610
F	1,172
df1	3
df2	1210320,000
Sig.	,319

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	,995	8754,427 ^b	2,000	81,000	,000
	Wilks' Lambda	,005	8754,427 ^b	2,000	81,000	,000
	Hotelling's Trace	216,159	8754,427 ^b	2,000	81,000	,000
	Roy's Largest Root	216,159	8754,427 ^b	2,000	81,000	,000
MODEL	Pillai's Trace	,274	15,323 ^b	2,000	81,000	,000
	Wilks' Lambda	,726	15,323 ^b	2,000	81,000	,000
	Hotelling's Trace	,378	15,323 ^b	2,000	81,000	,000
	Roy's Largest Root	,378	15,323 ^b	2,000	81,000	,000

a. Design: Intercept + MODEL

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	1,574	1	82	,213
	Based on Median	1,233	1	82	,270
	Based on Median and with adjusted df	1,233	1	81,102	,270
	Based on trimmed mean	1,533	1	82	,219
MB	Based on Mean	,380	1	82	,539
	Based on Median	,390	1	82	,534
	Based on Median and with adjusted df	,390	1	78,078	,534
	Based on trimmed mean	,403	1	82	,527

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	HB	157,440 ^a	1	157,440	17,010	,000
Model	MB	1483,440 ^b	1	1483,440	22,646	,000
Intercept	HB	27468,583	1	27468,583	2967,713	,000
	MB	1140302,012	1	1140302,012	17407,416	,000
MODEL	HB	157,440	1	157,440	17,010	,000
	MB	1483,440	1	1483,440	22,646	,000
Error	HB	758,976	82	9,256		
	MB	5371,548	82	65,507		
Total	HB	28385,000	84			
	MB	1147157,000	84			
Corrected Total	HB	916,417	83			
Total	MB	6854,988	83			

a. R Squared = ,172 (Adjusted R Squared = ,162)

b. R Squared = ,216 (Adjusted R Squared = ,207)

Estimated Marginal Means

1. Grand Mean

Dependent Variable	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
HB	18,083	,332	17,423	18,744
MB	116,512	,883	114,755	118,269

2. MODEL

Estimates

Dependent Variable	MODEL	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
HB	THK	19,452	,469	18,519	20,386
	KON	16,714	,469	15,780	17,648
MB	THK	120,714	1,249	118,230	123,199
	KON	112,310	1,249	109,825	114,794

Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) MODEL	(J) MODEL	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
						Lower Bound	Upper Bound
HB	THK	KON	2,738*	,664	,000	1,417	4,059
	KON	THK	-2,738*	,664	,000	-4,059	-1,417
MB	THK	KON	8,405*	1,766	,000	4,891	11,918
	KON	THK	-8,405*	1,766	,000	-11,918	-4,891

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Multivariate Tests

	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Pillai's trace	,274	15,323 ^a	2,000	81,000	,000
Wilks' lambda	,726	15,323 ^a	2,000	81,000	,000
Hotelling's trace	,378	15,323 ^a	2,000	81,000	,000
Roy's largest root	,378	15,323 ^a	2,000	81,000	,000

Each F tests the multivariate effect of MODEL. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HB	Contrast	157,440	1	157,440	17,010	,000
	Error	758,976	82	9,256		
MB	Contrast	1483,440	1	1483,440	22,646	,000
	Error	5371,548	82	65,507		

The F tests the effect of MODEL. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

PENGUJIAN LSD

Perbedaan skor rata-rata hasil belajar kelompok model pembelajaran kontekstual berbasis Tri Hita Karana dengan kelompok model pembelajaran konvensional

$$LSD = t_{\alpha/2, N-a} \sqrt{\frac{2MSs}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 84

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 42

Maka nilai $t_{tabel} = t_{(0,05/2;84-2)} = t_{(0,025;82)} = 1,98932$. Berdasarkan analisis diperoleh nilai

MSs untuk variabel *dependent* hasil belajar siswa adalah 9,256.

Maka besar penolakan LSD adalah

$$\begin{aligned} LSD &= t_{0,05/2;84-2} \sqrt{\frac{2 \times MSs}{n}} \\ &= 1,98932 \sqrt{\frac{2 \times 9,256}{42}} \\ &= 1,98932 \sqrt{0,440762} \\ &= 1,32 \end{aligned}$$

PENGUJIAN LSD

Perbedaan skor rata-rata motivasi belajar kelompok model pembelajaran kontekstual berbasis Tri Hita Karana dengan kelompok model pembelajaran konvensional

$$LSD = t_{\alpha / 2, N-a} \sqrt{\frac{2MSs}{n}}$$

Dengan, α = taraf signifikan = 0,05

N = jumlah sampel total = 84

a = jumlah kelompok = 2

n = jumlah sampel dalam kelompok = 42

Maka nilai $t_{tabel} = t_{(0,05/2;84-2)} = t_{(0,025;82)} = 1,98932$. Berdasarkan analisis diperoleh nilai

MSs untuk variabel *dependent* hasil belajar siswa adalah 65,507.

Maka besar penolakan LSD adalah

$$\begin{aligned} LSD &= t_{0,05 / 2; 84-2} \sqrt{\frac{2 \times MSs}{n}} \\ &= 1,98932 \sqrt{\frac{2 \times 65,507}{42}} \\ &= 1,98932 \sqrt{3,119381} \\ &= 3,51 \end{aligned}$$



RIWAYAT HIDUP



Anak Agung Kompiang Rusmini lahir di Kota Denpasar, Bali pada tanggal 23 Mei 1976, merupakan anak pertama, dari pasangan Anak Agung Ketut Oja (Almarhum) dengan Anak Agung Putu Darmi .

Memulai pendidikan formal di SD Negeri 10 Padangsambian tamat tahun 1988. Setelah lulus dari sekolah dasar langsung melanjutkan ke SMP negeri 4 Denpasar tamat tahun 1991. Kemudian, melanjutkan ke SMA Negeri Kuta dan lulus pada tahun 1994. Melalui jalur Ujian Masuk Perguruan Tinggi di terima sebagai mahasiswa pada program studi S1 Akuntansi di Universitas Warmadewa, lulus tahun 1998. Pada tahun 2007 melanjutkan pendidikan Akta Mengajar di IKIP PGRI Bali. Kemudian melanjutkan studi S1 Pendidikan Matematika di IKIP Saraswati Tabanan tamat tahun 2020.

Memulai karier sebagai guru honorer di SMAN 1 Tabanan pada tahun 2005, lalu pindah ke SMA 2 Tabanan dari 2007 sampai tahun 2017, kemudian menjadi guru ekonomi akuntansi di SMK Pariwisata Biwi dari tahun 2017 sampai 2022, lalu sempat mengajar di MA Al Amin Tabanan dari tahun 2015 sampai 2018 dan Mengajar IPS tahun 2017 sebagai guru kontrak daerah, kemudian diangkat sebagai ASN PPPK di SMP Negeri 1 Tabanan tahun 2017 sampai sekarang.