

ABSTRAK

Penelitian ini menyelidiki dampak penggunaan buku cerita digital berbasis TBLT terhadap pembelajaran bahasa Inggris siswa sekolah menengah. Dilaksanakan di SMA Laboratorium Undiksha Singaraja dengan menggunakan metode kuantitatif dan desain quasi eksperimen, penelitian ini melibatkan sampel dua kelompok kelas sepuluh; kelompok eksperimen untuk kelompok yang melakukan perlakuan pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis TBLT dan kelompok kontrol dengan pembelajaran menggunakan metode pengajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berbahasa Inggris siswa setelah menggunakan buku cerita digital berbasis TBLT baik secara komprehensif maupun spesifik seperti mendengarkan, membaca, menulis dan berbicara. Data dikumpulkan melalui post-test dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Temuan menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada kinerja siswa pada kelompok eksperimen untuk semua keterampilan yang diukur dibandingkan dengan siswa pada kelompok kontrol, yang menunjukkan efektivitas buku cerita digital berbasis TBLT dalam memperkuat pembelajaran bahasa Inggris. Kesimpulan yang diperoleh adalah bahwa integrasi antara teknologi dan metode pengajaran seperti TBLT dan buku cerita digital sebagai buku cerita digital berbasis TBLT dapat memberikan perbedaan yang signifikan pada bahasa Inggris siswa secara simultan dan empat keterampilan.

Kata Kunci: TBLT, Digital Storybook, English Language Learning



ABSTRACT

This research investigates the impact of using TBLT-based digital storybooks on high school students' English learning. Carried out at the Undiksha Singaraja Laboratory High School using quantitative methods and quasi-experimental design, this research involved a sample of two tenth grade groups; experimental group for the group that carried out learning treatment using TBLT-based digital storybooks and the control group with learning using conventional teaching methods. This research aims to determine the differences in students' English language skills after using TBLT-based digital storybooks both comprehensively and specifically, such as listening, reading, writing and speaking. Data was collected through a post-test and analyzed using descriptive and inferential statistics. The findings revealed a significant differences in the performance of students in the experimental group for all skills measured compared to students in the control group, indicating the effectiveness of TBLT-based digital storybooks in strengthening English language learning. The conclusion obtained is that integration between technology and teaching methods such as TBLT and digital storybooks as TBLT-based digital storybook can make significance differences on students English language for simultaneously and four skills.

Keywords: TBLT, Digital Storybook, English Language Learning

