

THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN ENGLISH LANGUAGE CLASS AT MTs NEGERI 8 BANYUWANGI

Oleh

Kholifatur Riza Azzahra, NIM 1912021099

ABSTRAK

Salah satu aspek yang diprogramkan dalam Kurikulum Merdeka adalah Pembelajaran Berdiferensiasi, karena makna sebenarnya pembelajaran berdiferensiasi adalah mengakomodasi kebutuhan peserta didik berdasarkan kemampuan, minat, dan bakat peserta didik yang beragam. Saat ini pembelajaran berdiferensiasi sudah mulai diterapkan di berbagai tingkat pendidikan di Indonesia salah satunya di MTs Negeri 8 Banyuwangi. Namun dalam penerapannya masih ditemukan beberapa hambatan atau tantangan yang dihadapi oleh para guru, maka peneliti ingin meneliti tentang Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas 8 khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris di MTs Negeri 8 Banyuwangi. Penelitian ini dilakukan dengan mengamati kegiatan pembelajaran di kelas bahasa Inggris yang mana dalam proses pembelajarannya harus sesuai dengan aspek pembelajaran berdiferensiasi serta meneliti tentang tantangan yang dihadapi guru dan cara guru menghadapi tantangan tersebut. penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan instrumen penelitian berupa ceklis observasi untuk acuan penelitian kegiatan pembelajaran di kelas dan melakukan interview dengan para guru bahasa inggris kelas 8 sebagai informan untuk mengetahui pemahaman para guru terkait pembelajaran berdiferensiasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan antara Guru 1 dan Guru 2 dalam proses pembelajaran. Guru 1 belum mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi dengan baik sedangkan Guru 2 telah mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi dengan cukup baik. Hal tersebut karena adanya perbedaan pemahaman terkait pembelajaran berdiferensiasi yang mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang efektif dan interaktif. Dalam pelaksanaannya, terdapat kendala yang dihadapi para guru seperti kurangnya fasilitas yang memadai serta kurangnya fokus siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: implementasi pembelajaran berdiferensiasi, proses pembelajaran

THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN ENGLISH LANGUAGE CLASS AT MTs NEGERI 8 BANYUWANGI

By

Kholifatur Riza Azzahra, NIM 1912021099

ABSTRACT

One of the aspects programmed in the Merdeka Curriculum is Differentiated instruction because the real meaning of differentiated instruction is to accommodate the needs of students based on their diverse abilities, interests, and talents. Differentiated instruction has begun to be implemented at various levels of education in Indonesia, one of which is at MTs Negeri 8 Banyuwangi. However, in implementing differentiated instruction, teachers face some obstacles or challenges, so researchers want to research the implementation of differentiated instruction in grade 8 especially in English subject at MTs Negeri 8 Banyuwangi. This research was conducted by observing learning activities in English classes, which in the learning process must be by aspects of differentiated instruction and examining the challenges faced by teachers and how teachers face these challenges. This research uses qualitative methods with research instruments in the form of observation checklists for research references for classroom learning activities and conducting interviews with 8th-grade English teachers as informants to find out the teachers' understanding of differentiated instruction. The results showed a difference between Teacher 1 and Teacher 2 in the learning process. Teacher 1 needs to implement differentiated instruction better, while Teacher 2 has implemented differentiated instruction quite well. This is because there are differences in understanding related to differentiated instruction, which results in less effective and interactive learning. In its implementation, teachers face obstacles such as more adequate facilities and the lack of student focus in learning activities.

Keywords: implementation of differentiated instruction, learning process