

APPENDICES

Appendix 1 The Original Blueprint of Interview Guide and Observation Checklist for English Language Teacher at MTs Negeri 8 Banyuwangi

Components	Indicators
The Implementation of Differentiated Instruction in Merdeka Curriculum	To know the teachers managing the implementation of differentiated instruction in English language class
The Challenges When Implementing Differentiated Instruction (Merdeka Curriculum)	To know teachers challenges when implementing differentiated instruction in learning process
Overcome the Challenges When Implementing Differentiated Instruction (Merdeka Curriculum)	To know how teachers overcome the challenges when implementing differentiated instruction in learning process



Appendix 2 Interview Guide For Teachers

INTERVIEW GUIDE¹

Number	Components	Questions
1.	The Implementation of Differentiated Instruction	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka di sekolah ini? 2. Bagaimana bapak/ibu melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan minat, kesiapan, dan profil belajar siswa? 3. Bagaimana bapak/ibu mengakomodasi bakat dan minat peserta didik dalam merancang pembelajaran? 4. Bagaimana bapak/ibu mengembangkan pembelajaran dan mengakomodasi perbedaan bakat dan minat peserta didik, sehingga mereka dapat memilih cara yang beragam sesuai keinginan mereka? 5. Bagaimana pemahaman bapak/ibu terkait penggunaan pembelajaran berdiferensiasi? 6. Bagaimana bapak/ibu mengembangkan desain pembelajaran komprehensif yang berdiferensiasi seperti media, materi, dan lembar kerja siswa? 7. Bagaimana cara bapak/ibu melakukan penilaian atau evaluasi serta refleksi pada pembelajaran berdiferensiasi terutama dalam pembelajaran bahasa Inggris ini? 8. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran berdiferensiasi? 9. Bagaimana hasil belajar siswa selama penerapan pembelajaran berdiferensiasi?
10.	The Challenges	10. Kesulitan dan hambatan apa saja yang bapak/ibu dapatkan selama menerapkan

¹ Adapted from: Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8), 1780-1793.

			pembelajaran berdiferensiasi terutama pada mata pembelajaran bahasa inggris?
11.	Overcome Challenges	the	11. Bagaimana bapak/ibu mengatasi adanya kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa inggris?



Appendix 3. Observation Checklist For Researcher

Table 2.3

Observation Checklist²

**The Implementation of Differentiated Instruction in English Language Class at
MTs Negeri 8 Banyuwangi**

Tempat : **K: Kurang** **B: Baik**
Waktu : **C: Cukup** **SB: Sangat Baik**

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
1.	Tahap Awal - Rancangan Pembelajaran	a. Membuat asesmen pada awal pembelajaran				
		b. Merancang tujuan pembelajaran				
	- Fasilitator dalam Pembelajaran	a. Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok belajar				
		b. Membimbing peserta didik dalam belajar secara mandiri				
		c. Melakukan kegiatan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi pembelajaran				
		d. Mendengarkan dan memberikan respon terhadap pendapat peserta didik				
		e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berinteraksi				

²Adapted from: Sofiah, H. & Hikmawati, N. 2023. Pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia (analisis implementasi kurikulum merdeka di SD). *ABUYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 51-60.

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		dalam kegiatan pembelajaran				
	- Motivator Pembelajaran	a. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran secara berkelompok atau pribadi				
		b. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan				
		c. Memotivasi peserta didik untuk memahami dan memperluas materi dengan berdiskusi bersama teman				
2.	Tahapan Pelaksanaan - Asesmen Diagnostik	a. Memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran				
		b. Guru atau siswa memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan yang muncul secara terbuka				
		c. Memberikan soal pretest sebelum proses pembelajaran				
		d. Menampilkan sebuah video kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran				
		e. Membuat sebuah permainan yang berkaitan dengan materi				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran selama pelaksanaan pembelajaran				
	- Analisis Kurikulum	a. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)				
		b. Memberikan asesmen pembelajaran kepada peserta didik				
		c. Memilih strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten, proses, atau produk				
3.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan konten	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten				
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				
		c. Merancang metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi, bermain peran, demonstrasi dan sebagainya				
		d. Menyediakan media atau bahan ajar berbasis cetak seperti buku panduan, lkpd dan sebagainya				
		e. Menyediakan bahan ajar atau media yang berbasis teknologi seperti video				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		interaktif, tutorial digitak, dan multimedia				
		f. Menyediakan bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau membuat proyek seperti alat peraga, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain-lain				
4.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses.	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses				
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya				
		d. Membantu siswa untuk membentuk kelompok besar atau kecil berdasarkan cara belajarnya				
		e. Memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep materi yang diajarkan.				
5.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdasarkan aspek produk	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek				
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		dengan materi pembelajaran				
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya				
		d. Melakukan diskusi dengan peserta didik untuk merancang produk apa yang akan dihasilkan				
		e. Melakukan koordinasi bersama dengan peserta didik terkait kriteria penilaian				
		f. Membuat peserta didik mempresentasikan hasil produk				
6.	Tahap Evaluasi	a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran				
		b. Guru melakukan asesmen akhir pembelajaran kepada peserta didik				
		c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.				

Appendix 4 Result of Observation

Observation Checklist

The Implementation of Differentiated Instruction in English Language Class at MTs Negeri 8 Banyuwangi

Tempat : Kelas VIII A

K: Kurang B: Baik

Waktu : 15 Mei 2024

C: Cukup SB: Sangat Baik

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
7.	Tahap Awal - Rancangan Pembelajaran	c. Membuat asesmen pada awal pembelajaran			√	
		d. Merancang tujuan pembelajaran			√	
	- Fasilitator dalam Pembelajaran	f. Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok belajar	√			
		g. Membimbing peserta didik dalam belajar secara mandiri			√	
		h. Melakukan kegiatan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi pembelajaran				√
		i. Mendengarkan dan memberikan respon terhadap pendapat peserta didik				√
		j. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran			√	
- Motivator Pembelajaran	d. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan					

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pertanyaan terkait materi pembelajaran secara berkelompok atau pribadi			√	
		e. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan				√
		f. Memotivasi peserta didik untuk memahami dan memperluas materi dengan berdiskusi bersama teman	√			
8.	Tahapan Pelaksanaan - Asesmen Diagnostik	f. Memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran				√
		g. Guru atau siswa memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan yang muncul secara terbuka			√	
		h. Memberikan soal pretest sebelum proses pembelajaran	√			
		i. Menampilkan sebuah video kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran	√			
		j. Membuat sebuah permainan yang berkaitan dengan materi pembelajaran selama pelaksanaan pembelajaran	√			

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
	- Analisis Kurikulum	d. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)			√	
		e. Memberikan asesmen pembelajaran kepada peserta didik			√	
		f. Memilih strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten, proses, atau produk	√			
9.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan konten	g. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten		√		
		h. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
		i. Merancang metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi, bermain peran, demonstrasi dan sebagainya	√			
		j. Menyediakan media atau bahan ajar berbasis cetak seperti buku panduan, lkpd dan sebagainya	√			
		k. Menyediakan bahan ajar atau media yang berbasis teknologi seperti video interaktif, tutorial digitak, dan multimedia		√		

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		l. Menyediakan bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau membuat proyek seperti alat peraga, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain-lain	√			
10.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses.	f. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses			√	
		g. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
		h. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya			√	
		i. Membantu siswa untuk membentuk kelompok besar atau kecil berdasarkan cara belajarnya	√			
		j. Memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep materi yang diajarkan.			√	
11.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdasarkan aspek produk	g. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek		√		
		h. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		dengan materi pembelajaran			√	
		i. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya		√		
		j. Melakukan diskusi dengan peserta didik untuk merancang produk apa yang akan dihasilkan	√			
		k. Melakukan koordinasi bersama dengan peserta didik terkait kriteria penilaian	√			
		l. Membuat peserta didik mempresentasikan hasil produk	√			
12.	Tahap Evaluasi	d. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran	√			
		e. Guru melakukan asesmen akhir pembelajaran kepada peserta didik	√			
		f. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.	√			

Observation Checklist
The Implementation of Differentiated Instruction in English Language Class at
MTs Negeri 8 Banyuwangi

Tempat : VIII C

K: Kurang B: Baik

Waktu : 15 Mei 2024

C: Cukup SB: Sangat Baik

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
1.	Tahap Awal - Rancangan Pembelajaran	a. Membuat asesmen pada awal pembelajaran	√			
		b. Merancang tujuan pembelajaran			√	
	- Fasilitator dalam Pembelajaran	a. Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok belajar	√			
		b. Membimbing peserta didik dalam belajar secara mandiri			√	
		c. Melakukan kegiatan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi pembelajaran				√
		d. Mendengarkan dan memberikan respon terhadap pendapat peserta didik			√	
		e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran		√		
	- Motivator Pembelajaran	a. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait materi				√

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran secara berkelompok atau pribadi				
		b. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan				√
		c. Memotivasi peserta didik untuk memahami dan memperluas materi dengan berdiskusi bersama teman		√		
2.	Tahapan Pelaksanaan - Asesmen Diagnostik	a. Memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran				√
		b. Guru atau siswa memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan yang muncul secara terbuka				√
		c. Memberikan soal pretest sebelum proses pembelajaran	√			
		d. Menampilkan sebuah video kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran	√			
		e. Membuat sebuah permainan yang berkaitan dengan materi pembelajaran selama pelaksanaan pembelajaran	√			
	- Analisis Kurikulum	a. Membuat rancangan pelaksanaan				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran (modul ajar)			√	
		b. Memberikan asesmen pembelajaran kepada peserta didik				√
		c. Memilih strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten, proses, atau produk		√		
3.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan konten	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten		√		
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
		c. Merancang metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi, bermain peran, demonstrasi dan sebagainya			√	
		d. Menyediakan media atau bahan ajar berbasis cetak seperti buku panduan, lkpd dan sebagainya		√		
		e. Menyediakan bahan ajar atau media yang berbasis teknologi seperti video interaktif, tutorial digitak, dan multimedia	√			

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		f. Menyediakan bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau membuat proyek seperti alat peraga, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain-lain	√			
4.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses.	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses			√	
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya			√	
		d. Membantu siswa untuk membentuk kelompok besar atau kecil berdasarkan cara belajarnya	√			
		e. Memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep materi yang diajarkan.		√		
5.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdasarkan aspek produk	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek	√			
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		dengan materi pembelajaran			√	
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya		√		
		d. Melakukan diskusi dengan peserta didik untuk merancang produk apa yang akan dihasilkan	√			
		e. Melakukan koordinasi bersama dengan peserta didik terkait kriteria penilaian	√			
		f. Membuat peserta didik mempresentasikan hasil produk	√			
6.	Tahap Evaluasi	a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran	√			
		b. Guru melakukan asesmen akhir pembelajaran kepada peserta didik	√			
		c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.	√			

Observation Checklist
The Implementation of Differentiated Instruction in English Language Class at
MTs Negeri 8 Banyuwangi

Tempat : VIII E

K: Kurang B: Baik

Waktu : 16 Mei 2024

C: Cukup SB: Sangat Baik

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
1.	Tahap Awal - Rancangan Pembelajaran	a. Membuat asesmen pada awal pembelajaran	√			
		b. Merancang tujuan pembelajaran			√	
	- Fasilitator dalam Pembelajaran	a. Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok belajar	√			
		b. Membimbing peserta didik dalam belajar secara mandiri			√	
		c. Melakukan kegiatan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi pembelajaran				√
		d. Mendengarkan dan memberikan respon terhadap pendapat peserta didik				√
		e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran		√		
	- Motivator Pembelajaran	a. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait materi				√

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran secara berkelompok atau pribadi				
		b. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan				√
		c. Memotivasi peserta didik untuk memahami dan memperluas materi dengan berdiskusi bersama teman	√			
2.	Tahapan Pelaksanaan - Asesmen Diagnostik	a. Memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran				√
		b. Guru atau siswa memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan yang muncul secara terbuka			√	
		c. Memberikan soal pretest sebelum proses pembelajaran	√			
		d. Menampilkan sebuah video kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran	√			
		e. Membuat sebuah permainan yang berkaitan dengan materi pembelajaran selama pelaksanaan pembelajaran	√			
	- Analisis Kurikulum	a. Membuat rancangan pelaksanaan				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran (modul ajar)				√
		b. Memberikan asesmen pembelajaran kepada peserta didik				√
		c. Memilih strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten, proses, atau produk		√		
3.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan konten	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten			√	
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
		c. Merancang metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi, bermain peran, demonstrasi dan sebagainya	√			
		d. Menyediakan media atau bahan ajar berbasis cetak seperti buku panduan, lkpd dan sebagainya	√			
		e. Menyediakan bahan ajar atau media yang berbasis teknologi seperti video interaktif, tutorial digitak, dan multimedia	√			

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		f. Menyediakan bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau membuat proyek seperti alat peraga, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain-lain		√		
4.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses.	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses			√	
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya			√	
		d. Membantu siswa untuk membentuk kelompok besar atau kecil berdasarkan cara belajarnya	√			
		e. Memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep materi yang diajarkan.		√		
5.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdasarkan aspek produk	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek		√		
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		dengan materi pembelajaran			√	
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya	√			
		d. Melakukan diskusi dengan peserta didik untuk merancang produk apa yang akan dihasilkan	√			
		e. Melakukan koordinasi bersama dengan peserta didik terkait kriteria penilaian	√			
		f. Membuat peserta didik mempresentasikan hasil produk	√			
6.	Tahap Evaluasi	a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran	√			
		b. Guru melakukan asesmen akhir pembelajaran kepada peserta didik		√		
		c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.		√		

Observation Checklist
The Implementation of Differentiated Instruction in English Language Class at
MTs Negeri 8 Banyuwangi

Tempat : VIII F

K: Kurang B: Baik

Waktu : 16 Mei 2024

C: Cukup SB: Sangat Baik

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
1.	Tahap Awal - Rancangan Pembelajaran	a. Membuat asesmen pada awal pembelajaran	√			
		b. Merancang tujuan pembelajaran			√	
	- Fasilitator dalam Pembelajaran	a. Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok belajar	√			
		b. Membimbing peserta didik dalam belajar secara mandiri				√
		c. Melakukan kegiatan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi pembelajaran		√		
		d. Mendengarkan dan memberikan respon terhadap pendapat peserta didik				√
		e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran		√		
	- Motivator Pembelajaran	a. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait materi				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran secara berkelompok atau pribadi		√		
		b. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan				√
		c. Memotivasi peserta didik untuk memahami dan memperluas materi dengan berdiskusi bersama teman			√	
2.	Tahapan Pelaksanaan - Asesmen Diagnostik	a. Memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran				√
		b. Guru atau siswa memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan yang muncul secara terbuka			√	
		c. Memberikan soal pretest sebelum proses pembelajaran	√			
		d. Menampilkan sebuah video kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran	√			
		e. Membuat sebuah permainan yang berkaitan dengan materi pembelajaran selama pelaksanaan pembelajaran	√			
	- Analisis Kurikulum	a. Membuat rancangan pelaksanaan				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran (modul ajar)				√
		b. Memberikan asesmen pembelajaran kepada peserta didik			√	
		c. Memilih strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten, proses, atau produk		√		
3.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan konten	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten		√		
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
		c. Merancang metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi, bermain peran, demonstrasi dan sebagainya			√	
		d. Menyediakan media atau bahan ajar berbasis cetak seperti buku panduan, lkpd dan sebagainya		√		
		e. Menyediakan bahan ajar atau media yang berbasis teknologi seperti video interaktif, tutorial digitak, dan multimedia	√			

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		f. Menyediakan bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau membuat proyek seperti alat peraga, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain-lain		√		
4.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses.	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses			√	
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran				√
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya			√	
		d. Membantu siswa untuk membentuk kelompok besar atau kecil berdasarkan cara belajarnya		√		
		e. Memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep materi yang diajarkan.			√	
5.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdasarkan aspek produk	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek	√			
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai	√			

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		dengan materi pembelajaran				
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya	√			
		d. Melakukan diskusi dengan peserta didik untuk merancang produk apa yang akan dihasilkan	√			
		e. Melakukan koordinasi bersama dengan peserta didik terkait kriteria penilaian	√			
		f. Membuat peserta didik mempresentasikan hasil produk	√			
6.	Tahap Evaluasi	a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran		√		
		b. Guru melakukan asesmen akhir pembelajaran kepada peserta didik	√			
		c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.			√	

Observation Checklist
The Implementation of Differentiated Instruction in English Language Class at
MTs Negeri 8 Banyuwangi

Tempat : VIII I

K: Kurang B: Baik

Waktu : 21 Mei 2024

C: Cukup SB: Sangat Baik

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB	
1.	Tahap Awal - Rancangan Pembelajaran	a. Membuat asesmen pada awal pembelajaran		√			
		b. Merancang tujuan pembelajaran				√	
	- Fasilitator dalam Pembelajaran	a. Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok belajar					√
		b. Membimbing peserta didik dalam belajar secara mandiri			√		
		c. Melakukan kegiatan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi pembelajaran		√			
		d. Mendengarkan dan memberikan respon terhadap pendapat peserta didik		√			
		e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran				√	
	- Motivator Pembelajaran	a. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait materi	√				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran secara berkelompok atau pribadi				
		b. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan			√	
		c. Memotivasi peserta didik untuk memahami dan memperluas materi dengan berdiskusi bersama teman			√	
2.	Tahapan Pelaksanaan - Asesmen Diagnostik	a. Memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran		√		
		b. Guru atau siswa memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan yang muncul secara terbuka		√		
		c. Memberikan soal pretest sebelum proses pembelajaran		√		
		d. Menampilkan sebuah video kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran	√			
		e. Membuat sebuah permainan yang berkaitan dengan materi pembelajaran selama pelaksanaan pembelajaran			√	
	- Analisis Kurikulum	a. Membuat rancangan pelaksanaan				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran (modul ajar)				√
		b. Memberikan asesmen pembelajaran kepada peserta didik			√	
		c. Memilih strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten, proses, atau produk		√		
3.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan konten	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten				√
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran		√		
		c. Merancang metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi, bermain peran, demonstrasi dan sebagainya			√	
		d. Menyediakan media atau bahan ajar berbasis cetak seperti buku panduan, lkpd dan sebagainya		√		
		e. Menyediakan bahan ajar atau media yang berbasis teknologi seperti video interaktif, tutorial digitak, dan multimedia	√			

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		f. Menyediakan bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau membuat proyek seperti alat peraga, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain-lain	√			
4.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses.	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses				√
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran		√		
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya		√		
		d. Membantu siswa untuk membentuk kelompok besar atau kecil berdasarkan cara belajarnya				√
		e. Memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep materi yang diajarkan.				√
5.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdasarkan aspek produk	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek		√		
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai				

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		dengan materi pembelajaran	√			
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya		√		
		d. Melakukan diskusi dengan peserta didik untuk merancang produk apa yang akan dihasilkan	√			
		e. Melakukan koordinasi bersama dengan peserta didik terkait kriteria penilaian	√			
		f. Membuat peserta didik mempresentasikan hasil produk		√		
6.	Tahap Evaluasi	a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran			√	
		b. Guru melakukan asesmen akhir pembelajaran kepada peserta didik				√
		c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.			√	

Observation Checklist
The Implementation of Differentiated Instruction in English Language Class at
MTs Negeri 8 Banyuwangi

Tempat : VIII I

K: Kurang B: Baik

Waktu : 22 Mei 2024

C: Cukup SB: Sangat Baik

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB	
1.	Tahap Awal - Rancangan Pembelajaran	a. Membuat asesmen pada awal pembelajaran		√			
		b. Merancang tujuan pembelajaran				√	
	- Fasilitator dalam Pembelajaran	a. Membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok belajar					√
		b. Membimbing peserta didik dalam belajar secara mandiri			√		
		c. Melakukan kegiatan tanya jawab dengan peserta didik terkait materi pembelajaran		√			
		d. Mendengarkan dan memberikan respon terhadap pendapat peserta didik			√		
		e. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran					√
	- Motivator Pembelajaran	a. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait materi					

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		pembelajaran secara berkelompok atau pribadi	√			
		b. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan			√	
		c. Memotivasi peserta didik untuk memahami dan memperluas materi dengan berdiskusi bersama teman			√	
2.	Tahapan Pelaksanaan - Asesmen Diagnostik	a. Memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran		√		
		b. Guru atau siswa memberikan tanggapan pada setiap pertanyaan yang muncul secara terbuka		√		
		c. Memberikan soal pretest sebelum proses pembelajaran			√	
		d. Menampilkan sebuah video kepada siswa yang berkaitan dengan pembelajaran	√			
		e. Membuat sebuah permainan yang berkaitan dengan materi pembelajaran selama pelaksanaan pembelajaran			√	

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
	- Analisis Kurikulum	a. Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (modul ajar)				√
		b. Memberikan asesmen pembelajaran kepada peserta didik			√	
		c. Memilih strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten, proses, atau produk		√		
3.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan konten	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten				√
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran		√		
		c. Merancang metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi, bermain peran, demonstrasi dan sebagainya			√	
		d. Menyediakan media atau bahan ajar berbasis cetak seperti buku panduan, lkpd dan sebagainya		√		
		e. Menyediakan bahan ajar atau media yang berbasis teknologi seperti video interaktif, tutorial digitak, dan multimedia	√			

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		f. Menyediakan bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau membuat proyek seperti alat peraga, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain-lain	√			
4.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses.	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses				√
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran		√		
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya		√		
		d. Membantu siswa untuk membentuk kelompok besar atau kecil berdasarkan cara belajarnya				√
		e. Memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep materi yang diajarkan.				√
5.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdasarkan aspek produk	a. Memilih kegiatan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek	√			

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		b. Memberikan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan materi pembelajaran	√			
		c. Menyediakan sumber belajar yang bervariasi seperti buku, artikel, gambar, video, dan sebagainya	√			
		d. Melakukan diskusi dengan peserta didik untuk merancang produk apa yang akan dihasilkan	√			
		e. Melakukan koordinasi bersama dengan peserta didik terkait kriteria penilaian	√			
		f. Membuat peserta didik mempresentasikan hasil produk.	√			
6.	Tahap Evaluasi	a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terkait pembelajaran			√	
		b. Guru melakukan asesmen akhir pembelajaran kepada peserta didik		√		

No	Aspek	Indikator	K	C	B	SB
		c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.			√	



Appendix 5 Transcription of Interview

Transcription of Interview 1

Time of Interview : May 20 2024

Location of Interview : MTs Negeri 8 Banyuwangi (9H)

Profile of Respondent

Name : Teacher 1 (English Language Teacher)

Gender : Female

Result of Interview

No	Question	Answer
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka di sekolah ini?	Menurut saya untuk kelas 8 masih belum 100% dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Kemungkinan kelas 7 yang sudah berjalan untuk pembelajaran berdiferensiasi ini. Memang benar dinamakan kurikulum merdeka namun tidak semua kelas bisa melaksanakan. Karena tergantung dari para siswa juga.
2.	Bagaimana bapak/ibu melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan minat, kesiapan, dan profil belajar siswa?	Menurut saya belum terlaksana dan belum ada pemetaan siswa berdasarkan kebutuhan. Diawal masuk kelas 7 ada tes IQ yang sebenarnya harus dilakukan berkelanjutan untuk acuan di sistem pembelajaran berdiferensiasi tapi itu tidak terlaksana.
3.	Bagaimana bapak/ibu mengakomodasi bakat dan minat peserta didik dalam merancang pembelajaran?	Menurut saya karena ini belum berjalan jadi sulit untuk merancang materi yang sesuai dengan siswa.
4.	Bagaimana bapak/ibu mengembangkan pembelajaran dan mengakomodasi perbedaan bakat dan minat peserta didik, sehingga mereka dapat memilih cara yang beragam sesuai keinginan mereka?	Karena menurut saya belum melaksanakan jadi sulit untuk mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Jadi saya masih menggunakan metode ceramah untuk mengajar karena kalau tidak seperti itu anak-anak akan ramai ngomong sendiri dan tidak mau belajar.

5.	Bagaimana pemahaman bapak/ibu terkait penggunaan pembelajaran berdiferensiasi?	Memilah metode yang sesuai dengan kebutuhan siswa, namun masih belum bisa terlaksana dengan baik. Dan ini tidak hanya di mata pelajaran bahasa inggris saja namun saya lihat di semua mata pelajaran seperti itu. Untuk kelas yang menurut saya sudah bisa berjalan dengan baik adalah kelas 8C dan 8A, tapi kalau untuk yang lainnya menurut saya tidak berjalan dengan baik.
6.	Bagaimana bapak/ibu mengembangkan desain pembelajaran komprehensif yang berdiferensiasi seperti media, materi, dan lembar kerja siswa?	Waktu untuk menyiapkan media masih terbatas waktunya untuk saya. Jadi saya belum menyiapkan media untuk mengajar siswa. Biasanya saya mengirim materi lewat WA ya karena tidak ada LCD di kelas.
7.	Bagaimana cara bapak/ibu melakukan penilaian atau evaluasi serta refleksi pada pembelajaran berdiferensiasi terutama dalam pembelajaran bahasa inggris ini?	Tergantung materinya, kadang secara lisan atau kadang ya tulis juga. Tapi paling banyak ya tulis. Kadang juga tugas berkelompok atau individual.
8.	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran berdiferensiasi?	Respon siswa minim dan belum bisa untuk mengimplementasi pembelajaran berdiferensiasi. Ya itu tadi minat baca anak sekarang minim sekali
9.	Bagaimana hasil belajar siswa selama penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Saya belum melaksnakan berdiferensiasi, jadi saya belum bisa melihat hasilnya. Cuma di kelas tertentu saja seperti kelas 8C mulai awal sampai akhir memiliki nilai stabil daripada kelas yang lain.
10	Kesulitan dan hambatan apa saja yang bapak/ibu dapatkan selama menerapkan pembelajaran berdiferensiasi terutama pada	Fasilitas sekolah yang kurang memadai kaya LCD belum ada.

	mata pembelajaran bahasa inggris?	
11.	Bagaimana bapak/ibu mengatasi adanya kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa inggris?	Saya menyesuaikan sistem pembelajaran dengan siswa. Saya masih harus banyak belajar terkait kurikulum merdeka. Karena masi belum bisa dilaksanakan di proses pembelajaran yang mengakibatkan kegagalan dalam belajar.



Transcription of Interview 2

Time of Interview : May 28 2024

Location of Interview : Perum Permata, Kaliputih Genteng, Banyuwangi.

Profile of Respondent

Name : Teacher 2 (English Language Teacher)

Gender : Male

Result of Interview

No	Question	Answer
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka di sekolah ini?	<p>Untuk pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di MTs Negeri 8 Banyuwangi khususnya di kelas yang saya ampu yaitu kelas 8I berjalan sesuai hal yang berlaku dengan sebagai mana mestinya dalam artian kegiatan atau pembelajaran tersebut dilaksanakan dengan baik di kelas 8I.</p> <p>Ketika saya mengajar saya berusaha untuk mengajar sesuai dengan different nya siswa yang berbeda, karena tidak mungkin kita menyamaratakan siswa ketika kita mengajar dan kita harus tahu bagaimana dengan berbagai anak yang berbeda-beda akan menggunakan cara yang sama, seperti itu.</p>
2.	Bagaimana bapak/ibu melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan minat, kesiapan, dan profil belajar siswa?	<p>Hal ini dilakukan dari screening awal yang dilakukan yaitu saya akan melakukan tes yang paling mudah untuk reading ketika anak ini reading dia memiliki kemampuan respon yang bagus, ketika saya menggunakan listening untuk menjelaskan dia punya respon yang bagus, ada juga kemampuan anak yang aktif ketika dia tidak berbentuk reading atau listening tapi ketika melakukan action di depan untuk maju biasanya ada anak-anak yang super aktif. Ada juga anak-anak yang ketika disanjung dia akan termotivasi.</p>

3.	Bagaimana bapak/ibu mengakomodasi bakat dan minat peserta didik dalam merancang pembelajaran?	Cara yang bisa kita gunakan adalah membentuk grup dulu, dari grup awal dibagi menjadi grup 6 besar atau 5 besar akan mewakili mereka. Disatu sisi mereka secara otomatis akan terbentuk siapa yang aktif dan akan ada yang terbentuk sebagai leader. Akan ada anak yang lebih mengandalkan auditorinya karena untuk ngomong dia merasa kurang mampu karena merasa kurang pede atau tidak ada keberanian dia dalam menyampaikan atau mengutarakan bahwa dia sudah faham.
4.	Bagaimana bapak/ibu mengembangkan pembelajaran dan mengakomodasi perbedaan bakat dan minat peserta didik, sehingga mereka dapat memilih cara yang beragam sesuai keinginan mereka?	Misalnya saya menggunakan lagu atau tebak kata, ini akan merangsang untuk anak lebih aktif. Ada anak juga yang hyper aktif ya mungkin kurang low attention di pelajarannya, saya yakin mereka lebih dekat dengan bahasa Inggris yang berhubungan dengan dunia mereka. Contoh game, ketika saya menggunakan materi yang terkait dengan dunia mereka, mereka akan tertarik untuk memperhatikan materi yang saya berikan.
5.	Bagaimana pemahaman bapak/ibu terkait penggunaan pembelajaran berdiferensiasi?	Dalam pemahaman saya, setiap siswa memiliki kemampuan, karakter, bakat yang berbeda-beda. Jadi siswa harus diakomodasi berdasarkan kemampuan mereka yang berbeda-beda. Kelas yang saya ajar cenderung anak-anak yang kemampuannya tidak di akademik, meskipun bahasa Inggris tapi ternyata mereka ada beberapa anak yang memiliki kemampuan di bahasa Inggris. Jadi saya menyesuaikan materi sesuai dengan dunia mereka.
6.	Bagaimana bapak/ibu mengembangkan desain pembelajaran komprehensif yang berdiferensiasi seperti	Untuk media saya biasanya menggunakan buku atau barcode yang ada di buku. Kadang saya menggunakan buku panduan kemudian saya share ke siswa, hal itu untuk

	media, materi, dan lembar kerja siswa?	listening biasanya dan mereka harus mempelajarinya. Ketika mereka menggunakan HP bisa berguna apabila HP digunakan dengan pas kan ya. Jadi HP sesekali saya gunakan, Bagaimana menggunakan HP yang bagus? Ya itu, saya share, kasih pembelajaran seperti mencari arti yang tepat atau padanan kata.
7.	Bagaimana cara bapak/ibu melakukan penilaian atau evaluasi serta refleksi pada pembelajaran berdiferensiasi terutama dalam pembelajaran bahasa inggris ini?	Cara penilaian kepada mereka itu bisa dilakukan secara langsung dan pengamatan. Karena setiap orang dilihat dari cara yang berbeda-beda. Si A dari segi tulis menulis kesulitan maka diambil nilainya dari segi ngomongnya atau dari segi responnya. Itu yang menarik bagi saya ketika tinggi dari segi responnya di pembelajaran berarti rasa keingin tahu mereka tinggi. Dari sikap mereka juga, jadi secara tidak langsung kita melakukan penilaian secara tertulis tetapi secara pengamatan menurut saya lebih valid hasilnya. Jadi nilai yang saya gunakan ketika ujian adalah nilai-nilai yang mereka dapatkan setiap harinya pengamatan langsung dan respon mereka.
8.	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran berdiferensiasi?	Mereka merasa di perhatikan, dengan saya yang tipe membuat siswa merasa di perhatikan. Seperti yang saya bilang tadi ada anak dengan tipe diberikan semangat seperti “tugas kamu bagus!”. Meskipun cuma satu dua kata mereka sudah semangat. Kita tidak bisa menyama ratakan kemampuan siswa karena tiap siswa berbeda. Ketika saya memberikan tugas si A mampu menyelesaikan 10 soal dan si B hanya mampu 5 soal. Itu menurut saya sama nilainya karena mereka sudah mau belajar saja sudah untung-untungan yang penting mereka ada perkembangan.

9.	Bagaimana hasil belajar siswa selama penerapan pembelajaran berdiferensiasi?	Ketika saya menggunakan pembelajaran berdiferensiasi itu mendapatkan hasil yang signifikan. Terkadang saya melakukan eksperimen untuk pembelajaran dengan berdiferensiasi dan saya melihat hasilnya ternyata cukup asik ketika dilakukan. Karena tiap siswa diperlakukan secara berbeda.
10	Kesulitan dan hambatan apa saja yang bapak/ibu dapatkan selama menerapkan pembelajaran berdiferensiasi terutama pada mata pembelajaran bahasa inggris?	Kita lebih kesulitan mengumpulkan fokus mereka, membuat mereka tertarik dengan tema yang kita berikan kadang-kadang sesuatu hal yang mudah-mudah gampang. Mereka juga low motivation dalam belajar bahasa inggris.
11.	Bagaimana bapak/ibu mengatasi adanya kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa inggris?	Mencari materi yang dekat dengan kehidupan mereka sehari-hari. Jadi ketika kita menyinggung hal sederhana ke sebuah teks seperti contoh cara menggunakan handphone bisa digunakan untuk menumbuhkan fokus mereka. Mereka tidak merasa belajar tetapi mereka sedang belajar. Setidaknya mereka tahu fungsinya materi tersebut.

Appendix 6 Documentation



Picture 1. MTs Negeri 8 Banyuwangi



Picture 2. Breaktime in MTs Negeri 8 Banyuwangi



Picture 3. Learning Activity in 8A



Picture 4. Learning Activity in 8C



Picture 5. Learning Activity in 8E



Picture 6. Learning Activity in 8F



Picture 7. Learning Activity in 8I



Picture 8. Interview With Teacher 1



Picture 9. Interview With Teacher 2

Picture 10. Modul Ajar Kelas 8

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KURIKULUM MERDEKA	
Nama Penyusun : Endang Setyowati	Alokasi Waktu : 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan : MTs N S Banyuwangi	Tahun Penyusunan : 2023
Kelas/ Semester : VIII/ Genap	Fase : D
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Elemen Mapel : Menyimak-Berbicara
Pertemuan Ke-1 Did It Rain Last Night?	
Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kerapian posisi dan tempat duduk peserta didik. 2. Mengatur posisi duduk peserta didik dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan. 3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran 4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran 5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak peserta didik mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	<p>Section 1 – Say What You Know</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan Picture 4.2. • Guru bertanya kepada peserta didik apakah mereka mengetahui aktifitas-aktifitas yang dilakukan warga pada Picture 4.2 tersebut. • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan sederhana tentang Picture 4.2. • Tujuan dari diskusi ini adalah agar peserta didik dapat memahami dampak negatif dari sampah plastik. <p>Section 2 – Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan beberapa gambar komik yang memperlihatkan aktifitas-aktifitas yang biasa dilakukan pada hari Minggu sore. • Guru memperdengarkan Audio 4.1. Guru meminta peserta didik membaca dan menyimak percakapan Galang dan keluarga pada audio tersebut, serta melengkapi cerita yang didengar. • Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci terutama pada Word Box. • Setelah peserta didik memahami isi percakapan di Audio 4.1, guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik. • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.3 berdasarkan Audio 4.1. • Guru dan peserta didik sama-sama membahas jawaban dari Worksheet 4.3. <p>Section 3 – Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan kelima gambar pada latihan a Section 3. Guru membahas setiap gambar bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci action verbs pada setiap gambar. • Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa beberapa aktivitas di gambar tersebut akan muncul di percakapan Galang dan keluarganya bagian kedua. Guru meminta peserta didik untuk memilih aktivitas dan action verbs yang mungkin muncul dalam percakapan tersebut. • Guru memperdengarkan Audio 2.2. Guru meminta peserta didik menyimak percakapan tersebut. • Guru membahas prediksi peserta didik sebelumnya. • Guru dapat mengulas kembali secara singkat mengenai Past Simple tense dan penggunaannya dalam menggambarkan kegiatan lampau (past activities). • Guru memperdengarkan kembali Audio 4.2. Guru meminta peserta didik menyimak

Pertemuan Ke-1 Did It Rain Last Night?	
Pendahuluan (10 Menit)	
<p>kembali percakapan pada audio ini, dan memuliskan kata kerja yang benar dalam bentuk past tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik. Kosakata bantuan dapat dilihat di Word Box. • Guru dapat menjelaskan dengan Bahasa Indonesia mengenai dampakdampak yang terjadi terkait pencemaran lingkungan oleh sampah plastik. Guru juga dapat menyampaikan aksi-aksi yang dapat peserta didik lakukan untuk mengurangi penggunaan plastik. 	
Section 4 – Language Focus	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan language focus pada Unit 1. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini. • Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali bagian kedua dari dialog Galang dan keluarganya. Lalu, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.6. • Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban. • Guru meminta peserta didik untuk membuat pertanyaan dalam bentuk 'Did' dan 'Was/Were' pada Worksheet 4.7. • Guru dan peserta didik mendiskusikan jawabannya. • Guru meminta peserta didik untuk bertanya kepada temannya menggunakan pertanyaan pada Worksheet 4.7. 	
Section 5 – Fun Time: Cross the River	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan instruksi permainan 'Cross the River'. • Guru meminta peserta didik untuk melatih pertanyaan 'Yes/No' dengan 'Did' atau 'Was/Were' kembali. 	
Section 6 – Your Turn: Speaking	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk melakukan wawancara. • Guru meminta peserta didik untuk membuat 10 pertanyaan menggunakan 'Did' atau 'Yes/No'. • Pada bagian ini, guru dapat mencontohkan terlebih dahulu beberapa pertanyaan 'Yes/No' questions tersebut kemudian peserta didik melathinya dengan membaca nyaring dan menjawab pertanyaan tersebut. • Selanjutnya guru meminta peserta didiknya untuk berlatih secara berpasangan menggunakan lowchart yang tersedia. • Guru meminta peserta didik untuk menyusun dan menceritakan kembali hasil wawancara. • Guru menginstruksikan peserta didik untuk bergantian melakukan interview dan retelling sesuai dengan prosedur yang sama. 	
Section 7 – Enrichment	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir. • Peserta didik dapat menggunakan teknologi search engine pada telepon pintar bila memungkinkan untuk mencari gambar-gambar berita mati listrik atau mati air, sebagai contoh. • Guru meminta peserta didik untuk menggunakan gambar yang mereka dapat dan pilih serta melaporkannya di depan kelas. 	
Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	Endang Setyowati	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	MTs N 8 Banyuwangi	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas/ Semester	VIII/ Genap	Fase	: D
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Elemen/Mapel	: Menyimak-Berbicara

Pertemuan Ke-2 What Happened to the Sea Animals?

Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan ketepatan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kerapian posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Mengatur posisi duduk peserta didik dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran.
- Guru memperlihatkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi dapat mengaitkan peserta didik mengingat objek-objek mengairan yang pernah mereka lihat dan dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Section 1 – Say What You Know**
- Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Picture 4.7.
 - Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut.
 - Kemudian, guru dapat mengajak peserta didik untuk menjodohkan nama hewan laut dengan gambarnya di Picture 4.7.
 - Guru berdiskusi dengan peserta didik membahas apa yang terjadi dengan hewan-hewan laut tersebut.

Section 2 – Reading

- Guru meminta peserta didik membaca dan menyimak percakapan antara Galang, Andre, dan Monica.
- Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci nama action verbs in past tense.
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada Worksheet 4.9 berdasarkan percakapan tersebut.
- Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat gambar 4.9.
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut seperti bertanya.
- Guru berdiskusi dengan peserta didik membahas apa yang terjadi dengan kura-kura laut tersebut di setiap gambar.

Section 3 – Reading

- Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat Gambar 4.10.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan Gambar 4.10.
- Guru dan peserta didik membaca teks bersama. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita).
- Guru membacakan teks per kalimat dan diikuti oleh peserta didik. Lalu, membahas apa yang dicetak dalam teks Bahasa Indonesia dapat dipakai, namun untuk kepentingan menguasai Bahasa Inggris.
- Guru membaca teks per kalimat diikuti peserta didik. Guru dan peserta didik membahas kata-kata kunci pada setiap kalimat dan meminta peserta didik untuk menggarisbawahi kata-kata kunci.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.10 dengan cara

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	Endang Setyowati	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	MTs N 8 Banyuwangi	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas/ Semester	VIII/ Genap	Fase	: D
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Elemen/Mapel	: Menyimak-Berbicara

A. Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
- Apakah momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
- Apakah tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
- Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

B. Refleksi Peserta Didik:

- Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
- Apakah yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5. Berapa bintang yang akan kamu berikan?
- Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Mengetahui, Banyuwangi, Januari 2024
Kepala Madrasah Guru Mata Pelajaran

Sri Endah Zulalikhah Kharimah M.Pd. Endang Setyowati S.Pd.
NIP. 197305271999032003 NIP. 197101152005012002

Pertemuan Ke-2 What Happened to the Sea Animals?

Pendahuluan (10 Menit)

- menganalisis apakah pernyataan yang tertera benar atau salah sesuai dengan cerita sebelumnya.
- Guru dan peserta didik membahas jawabannya bersama-sama.
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.11
- Guru dan peserta didik membahas jawaban bersama-sama.
- Guru dapat menjelaskan penyebab dan akibat yang terjadi terkait pencemaran di laut oleh sampah plastik dengan Bahasa Indonesia. Guru mengaitkan aksi-aksi yang dapat peserta didik lakukan untuk mengurangi penggunaan plastik dan menyelamatkan hewan-hewan yang hidup di laut.

Section 4 – Language Focus

- Guru menjelaskan language focus pada Unit 2. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep ini.
- Guru mengintruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.12 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
- Guru serta peserta didik membahas jawaban Worksheet 4.12.
- Guru mengintruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.13 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
- Guru serta peserta didik membahas jawaban Worksheet 4.13.
- Guru mengintruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.14 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
- Guru mengintruksikan peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.15 dengan cara mengisi pertanyaan rumpang sesuai dengan jawaban yang sudah disediakan.
- Guru serta peserta didik membahas jawaban Worksheet 4.15.

Section 5 – Your Turn: Reading

- Guru meminta peserta didik untuk melihat Gambar 4.11 dan meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut.
- Guru dan peserta didik membaca teks bersama. Guru membantu peserta didik memahami isi cerita dan memahami cara membuat sebuah cerita. Sebelum membaca teks bersama peserta didik, guru memberi tinjauan tentang isi teks (cerita).
- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Worksheet 4.16.
- Guru dan peserta didik membahas jawaban bersama-sama.

Section 6 – Fun Time

- Guru menjelaskan instruksi permainan Let's Race with the Questions'. Guru meminta peserta didik untuk melatich membuat pertanyaan dengan 'Wh-Questions' dengan 'Did' atau 'Was/Were' kembali.

Section 7 – Evaluation

- Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir.
- Peserta didik berdiskusi berpasangan membahas makna dan keefektifan pesan yang terdapat pada setiap poster contoh.
- Guru meminta peserta didik untuk menciptakan atau mengambar poster dengan pesan yang sama mengenai bahaya sampah plastik.
- Poster yang telah selesai dapat dipresentasikan di depan kelas.

Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa, formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi setiap penanggal belajar dan diakhiri dengan berdoa.

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	Endang Setyowati	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	MTs N 8 Banyuwangi	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas/ Semester	VIII/ Genap	Fase	: D
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Elemen/Mapel	: Menyimak-Berbicara

A. ASSESMEN/PENILAIAN

1. Diagnostic Assessment Rubric

Date :
Class :
Chapter/Unit :

No	Students	S/he can answer simple questions with the help of independently	S/he can answer simple questions with the help of the teacher	S/he can answer simple questions with the help of peers	S/he cannot provide any answer to the teacher's questions
1					
2					
3					
4					
5					
Disc					

Comment:

B. PENGAJARAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD)
- Pengayaan dapat di tughikan atau tidak ditughikan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

2. Remedial

- Guru melakukan analisa dari hasil pembahasan releski peserta didik dan dari hasil penilaian untuk mesortukan remedial teaching.
- Guru dapat meminta dan menunjukkan peserta didik untuk melakukan independent remedial learning.

Mengetahui, Banyuwangi, Januari 2024
Kepala Madrasah Guru Mata Pelajaran

Sri Endah Zulalikhah Kharimah M.Pd. Endang Setyowati S.Pd.
NIP. 197305271999032003 NIP. 197101152005012002

CURRICULUM VITAE



Kholifatur Riza Azzahra was born in Banyuwangi on May 10, 2000. The author is of Indonesian nationality and is a Muslim. The author lives in Dusun Krajan 2 RT 03 RW 06 Kembiritan Village, Genteng District, Banyuwangi Regency, East Java Province. The author completed primary education at SD Negeri 1 Kembiritan and graduated in 2013. Then continued at MTs Negeri Genteng and graduated in 2016. In 2019, the author graduated from SMA Negeri 2 Genteng, majoring in IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya), and continued to the S1 English Education Program at Ganesha University of Education. Then, starting from 2019 until the writing of this thesis, the author is still registered as an undergraduate student in the English Education program at Ganesha University of Education.

