



LAMPIRAN

Lampiran 02


Kisi-Kisi Kompetensi Pengetahuan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir	Sumber Data	Jenjang Kognitif	Skala Data
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya yang berkaitan erat dengan ekonomi dan budaya manusia	2	1,2	Siswa	C4/ Metakognitif	Interval
	3.2.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia yang terjadi di lingkungan sosial dan masyarakat	2	3,7		C4/ Metakognitif	
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.3 Menegaskan sikap terkait bentuk interaksi manusia yang terjadi pada lingkungan sekolah	2	4,19	Siswa	C4/ Metakognitif	Interval
	3.2.4 Menjelaskan bentuk interaksi manusia pada bidang sosial	2	5,22		C2/ Konseptual	
	3.2.5 Membandingkan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya pada bidang sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia yang	2	6,28		C5/ Konseptual	


	bersifat negatif dan positif					
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.6 Mengaitkan pengaruh bentuk interaksi manusia yang terjadi di lingkungan keluarga dengan lingkungan sekolah	2	8,31	Siswa	C4/ Konseptual	Interval
	3.2.7 Menganalisis tata cara melaksanakan interaksi manusia	2	9,33		C5/ Prosedural	
	3.2.8 Menentukan sikap terhadap pengaruh bentuk interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat indonesia	2	10,34		C3/ Metakognitif	
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia	2	11,13,15	Siswa	C4/ Konseptual	Interval
	3.4.2 Mengidentifikasi tahun pertama kali bangsa penjajah datang ke Indonesia	2	14,16		C1/ Faktual	
	3.4.3 Menjelaskan kondisi rakyat Indonesia ketika dijajah	2	12,17		C2/ Konseptual	
	3.4.4 Mengidentifikasi tokoh-tokoh terkenal pada masa pemerintahan kolonial	2	21,23		C1/ Faktual	
	3.4.5 Mengidentifikasi tokoh-tokoh kebijakan-kebijakan yang diambil	2	18,20		C1/ Faktual	

	pada masa kolonial					
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.6 Menegaskan pemimpin-pemimpin perlawanan rakyat terhadap pemerintahan kolonial	2	25,27,29	Siswa	C3/ Faktual	Interval
	3.4.7 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dan tokoh-tokoh masa pergerakan nasional	3	24,26,35		C1/ Faktual	
	3.4.8 Mengidentifikasi perlawanan-perlawanan yang terjadi untuk menghadapi pemerintah kolonial	2	30,32		C1/ Faktual	
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.9 Mengidentifikasi tokoh-tokoh penting berkaitan dengan pembacaan teks proklamasi	2	37,39	Siswa	C1/ Faktual	Interval
	3.4.10 Menganalisis upaya bangsa Indonesia khususnya siswa sebagai generasi penerus dalam mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia	3	36,38,40		C4/ Metakognitif	

Lampiran 03



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUNING
 Alamat : Jalan Gempol No. 136 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Telp : (0362) 31592
 Email : sd1banyuning@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2 /08 /TU /2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Banyuning Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Nyoman Putriasih, S.Pd
NIP	: 19650307 199203 2 006
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk.1 / IV b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN 1 Banyuning



Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Kadek Dwi Intan Agustini
NIM	: 1611031009
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas mengadakan melaksanakan uji coba Instrumen Penelitian pada hari Selasa, 11 Pebruari 2020 di SD Negeri 1 Banyuning


Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih

Singaraja, 12 Pebruari 2020
 Kepala SDN 1 Banyuning





Ni Nyoman Putriasih, S.Pd
 NIP 19650307 199203 2 006

Lampiran 04



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
KABUPATEN BULELENG
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANYUNING
Jalan : WR SUPRATMAN No.8 Singaraja Telp. (0362) 27211



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 /165//TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Banyuning Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng :

NAMA : I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd
 NIP : 19631231 198304 1 144
 PANGKAT / GOL : Pembina Tk. I, IV/b
 JABATAN : Kepala Sekolah
 TEMPAT TUGAS : SD NEGERI 2 BANYUNING


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa mahasiswi tersebut dibawah ini:

Nama : Kadek Dwi Intan Agustini
 NIM : 1611031009
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa mahasiswi yang bersangkutan tersebut diatas telah melakukan uji coba instrumen.


Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 2 Banyuning



I Gusti Ngurah Made Oka Dania, S.Pd
 NIP. 19631231 198304 1 144

Lampiran 05


PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAAHRAGA KABUPATEN BULELENG
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 BANYUNING
 Alamat: Jln. WR. Supratman No.8 Singaraja

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2/111/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 8 Banyuning Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama	: I Nyoman Jagra, S.Pd.
NIP	: 19631231 198701 1 012
Pangkat/ Golongan	: Pembina Tk. 1 / IV b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 8 Banyuning


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Kadek Dwi Intan Agustini
NIM	: 1611031009
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan


Memang benar mahasiswa tersebut di atas mengadakan melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada hari Rabu, 12 Februari 2020 di SD Negeri 8 Banyuning.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.


Singaraja, 12 Februari 2020
 Kepala SD Negeri 8 Banyuning


 I Nyoman Jagra, S.Pd.
 NIP. 19631231 198701 1 012

Lampiran 06



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI
 Alamat: Jln. A. Yani No. 101 Singaraja Telepon. (0362) 31596



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.1/76/Keter/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Banyuasri Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Ketut Suparwati, S.Pd., SD.
NIP	: 19621231 198304 2 051
Pangkat/ Golongan	: Pembina Tk. 1 / IV b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Banyuasri



Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Kadek Dwi Intan Agustini
NIM	: 1611031009
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis *Tat Twam Asi* terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus XII Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2019/2020”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Singaraja, 6 Maret 2020
 Kepala SD Negeri 1 Banyuasri

Ni Ketut Suparwati, S.Pd., SD.
 NIP. 19621231 198304 2 051

Lampiran 07



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BANYUASRI**

Alamat: Jln. A. Yani No. 101 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.1/28/Keter/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Banyuasri Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd.
NIP : 19750724 199803 2 000
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. 1 / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 5 Banyuasri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Dwi Intan Agustini
NIM : 1611031009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis *Tut Twam Asi* terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V Sekolah Negeri Gugus IV Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Singaraja, 17 Maret 2020

Kepala SD Negeri 5 Banyuasri



Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd.
NIP. 19750724 199803 2 000

Lampiran 08

Daftar Siswa yang Dilibatkan Dalam Penelitian**Tabel 1. Kelas Eksperimen**

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
E1	Anak Agung Ayu Ngurah Keisha Dhita Arsanti	SD Negeri 1 Banyuasri
E2	Aprillia Angel Fransisca	SD Negeri 1 Banyuasri
E3	Arif Amrulloh Chudsye Abrianto	SD Negeri 1 Banyuasri
E4	Evelyn Gabriella Verensia	SD Negeri 1 Banyuasri
E5	Gede Krisna Dharma Putra Setiawan Kertya	SD Negeri 1 Banyuasri
E6	I Dewa Gede Khrisna Maha Prabawa	SD Negeri 1 Banyuasri
E7	I Nyoman Suputra	SD Negeri 1 Banyuasri
E8	Indah Ayu Puspita Dewi	SD Negeri 1 Banyuasri
E9	Kadek Deven Wijaya	SD Negeri 1 Banyuasri
E10	Kadek Dwi Oktamaharani	SD Negeri 1 Banyuasri
E11	Kadek Kevin Gian Radinka	SD Negeri 1 Banyuasri
E12	Ketut Kencana Putri Idarata	SD Negeri 1 Banyuasri
E13	Ketut Puspita Dewi	SD Negeri 1 Banyuasri
14	Komang Feby Purnama Dewi	SD Negeri 1 Banyuasri
E15	Komang Riko Gunaresta Mahotama	SD Negeri 1 Banyuasri
E16	Komang Sri Puspawangi	SD Negeri 1 Banyuasri
E17	Luh Risma Aurelia Paramitha	SD Negeri 1 Banyuasri
E18	Anak Agung Ayu Ngurah Keisha Dhita Arsanti	SD Negeri 1 Banyuasri
E19	Aprillia Angel Fransisca	SD Negeri 1 Banyuasri
E20	Arif Amrulloh Chudsye Abrianto	SD Negeri 1 Banyuasri
E21	Evelyn Gabriella Verensia	SD Negeri 1 Banyuasri
E22	Gede Krisna Dharma Putra Setiawan Kertya	SD Negeri 1 Banyuasri
E23	I Dewa Gede Khrisna Maha Prabawa	SD Negeri 1 Banyuasri
E24	I Nyoman Suputra	SD Negeri 1 Banyuasri
E25	Indah Ayu Puspita Dewi	SD Negeri 1 Banyuasri
E26	Kadek Deven Wijaya	SD Negeri 1 Banyuasri
E27	Kadek Dwi Oktamaharani	SD Negeri 1 Banyuasri
E28	Kadek Kevin Gian Radinka	SD Negeri 1 Banyuasri
E29	Ketut Kencana Putri Idarata	SD Negeri 1 Banyuasri
E30	Ketut Puspita Dewi	SD Negeri 1 Banyuasri
E31	Komang Feby Purnama Dewi	SD Negeri 1 Banyuasri
E32	Komang Riko Gunaresta Mahotama	SD Negeri 1 Banyuasri
E33	Komang Sri Puspawangi	SD Negeri 1 Banyuasri
E34	Luh Risma Aurelia Paramitha	SD Negeri 1 Banyuasri
E35	Anak Agung Ayu Ngurah Keisha Dhita Arsanti	SD Negeri 1 Banyuasri

Tabel 2. Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
K1	Andika Daffa Atala	SD Negeri 5 Banyuasri
K2	Dewa Made Raditya	SD Negeri 5 Banyuasri
K3	Desak Made Radinoviani	SD Negeri 5 Banyuasri
K4	Gede Andra Putra Swara Nanda	SD Negeri 5 Banyuasri
K5	Gede Surya Candra	SD Negeri 5 Banyuasri
K6	I Dewa Made Putra Pratama	SD Negeri 5 Banyuasri
K7	I Dewa Komang Putra Andika	SD Negeri 5 Banyuasri
K8	I Gede Nuriasta	SD Negeri 5 Banyuasri
K9	I Putu Wijana Sagita Pratama	SD Negeri 5 Banyuasri
K10	I Gede Andi Tri Utama Aryawan	SD Negeri 5 Banyuasri
K11	Kadek Putra Santika	SD Negeri 5 Banyuasri
K12	Kadek Maherama Widiapermana	SD Negeri 5 Banyuasri
K13	Kadek Raditia Valentino Saputra	SD Negeri 5 Banyuasri
K14	Ketut Fitriya Herma Yulia	SD Negeri 5 Banyuasri
K15	Kadek Cantika Purnama Dewi	SD Negeri 5 Banyuasri
K16	Komang Trisia Maharani	SD Negeri 5 Banyuasri
K17	Komang Silva Juana Putri	SD Negeri 5 Banyuasri
K18	Khalid Mawardie	SD Negeri 5 Banyuasri
K19	Kadek Fanesha Intan Dwipayani	SD Negeri 5 Banyuasri
K20	Kadek Fuan Suci Yutianti	SD Negeri 5 Banyuasri
K21	Kadek Surya Arya Dwipa	SD Negeri 5 Banyuasri
K22	Kadek Putri Maharani	SD Negeri 5 Banyuasri
K23	Made Dika Setiawan	SD Negeri 5 Banyuasri
K24	Made Julia Maharani	SD Negeri 5 Banyuasri
K25	Made Kevin Anindra Putra Kurniawan	SD Negeri 5 Banyuasri
K26	Naila Nur Hanifah	SD Negeri 5 Banyuasri
K27	Ni Komang Ratih Mahadewi	SD Negeri 5 Banyuasri
K28	Putu Arya Putra Wibawa	SD Negeri 5 Banyuasri
K29	Putu Rama Satya Pradipa	SD Negeri 5 Banyuasri
K30	Putu Savira Brata Pradesi	SD Negeri 5 Banyuasri
K31	Putu Siva Kartika Rumningrat	SD Negeri 5 Banyuasri
K32	Putu Chika Indrayani	SD Negeri 5 Banyuasri

Tabel 3. Responden Uji Coba Instrumen

No Responden	Nama Siswa	Sekolah
1	Putu Wulandari	SD Negeri 1 Banyuning
2	Gede Bagus Christhian Arisuta Nanda	SD Negeri 1 Banyuning
3	Luh Saras Tini	SD Negeri 1 Banyuning
4	Made Bagus Darmayusa	SD Negeri 1 Banyuning
5	Made Kirana Larasati	SD Negeri 1 Banyuning
6	Kadek Rinda Maulani	SD Negeri 1 Banyuning
7	Ketut Indah Candra Dewi	SD Negeri 1 Banyuning
8	Selamat Ariawan Rahman	SD Negeri 1 Banyuning
9	Luh Sumartini	SD Negeri 1 Banyuning
10	Putu Adriani Puspita Maharani	SD Negeri 1 Banyuning
11	Komang Threesya Darma Dewi	SD Negeri 1 Banyuning
12	Putu Aris Suri Ananda	SD Negeri 1 Banyuning
13	Ketu Anjani Aprilia P.	SD Negeri 1 Banyuning
14	Made Nandita Asti Nanda Yani	SD Negeri 1 Banyuning
15	Kadek Tiara Putrid Maharani	SD Negeri 1 Banyuning
16	Ketut Pande Putra	SD Negeri 1 Banyuning
17	Komang Ayu Widari Ningsih	SD Negeri 1 Banyuning
18	I Dewa Gede Aloo Varian Sugiarta	SD Negeri 1 Banyuning
19	Gede Eka Pratama	SD Negeri 1 Banyuning
20	Bebi Gunawan	SD Negeri 1 Banyuning
21	I Komang Merta Pradana	SD Negeri 1 Banyuning
22	Luh Lisa Balina	SD Negeri 1 Banyuning
23	Gede Ari Hendra Aditya	SD Negeri 1 Banyuning
24	Luh Juita Yuningsih	SD Negeri 1 Banyuning
25	Kadek Alit Bayu Wirawan	SD Negeri 1 Banyuning
26	Nyoman Widi Sudiatmaja	SD Negeri 1 Banyuning
27	Made Krisna Ari Dwipayana	SD Negeri 1 Banyuning
28	Kadek Dwi Satya Ariestawan	SD Negeri 1 Banyuning
29	Made Rita Widia Ningsih	SD Negeri 1 Banyuning
30	Kadek Sila Septiantari	SD Negeri 1 Banyuning
31	Kadek Andreas Tirta Wisata	SD Negeri 1 Banyuning
32	Putu Febri Arianti	SD Negeri 1 Banyuning
33	Kadek Jesi Marcheny Putri	SD Negeri 1 Banyuning
34	Putu Ayu Wulandari	SD Negeri 1 Banyuning
35	Putu Sarga Pasya Adnyana	SD Negeri 1 Banyuning
36	Komang Juliana Satya Putra	SD Negeri 1 Banyuning
37	Ketut Andika Pratama Dwipayana	SD Negeri 2 Banyuning
38	I Made Bagus Dharmantara	SD Negeri 2 Banyuning
39	Khoeri Ikhsan	SD Negeri 2 Banyuning
40	I Dewa Gede Pranata Putra	SD Negeri 2 Banyuning
41	Agus Somantri	SD Negeri 2 Banyuning
42	I Kadek Yogi Wiguna Darma	SD Negeri 2 Banyuning

43	Kadek Gresia Mutiara Sanda	SD Negeri 2 Banyuning
44	Kadek Deva Wedananta	SD Negeri 2 Banyuning
45	I Kadek Dwi Eriska Putra Mahadinata	SD Negeri 2 Banyuning
46	Luh Risma Pujianti	SD Negeri 2 Banyuning
47	Sopia Adawiyah	SD Negeri 2 Banyuning
48	Made Ardika	SD Negeri 2 Banyuning
49	Putu Kevin Darmayana	SD Negeri 2 Banyuning
50	Ketut Alit Darmayasa	SD Negeri 2 Banyuning
51	Komang Anggadita Pradnya Wati	SD Negeri 2 Banyuning
52	Putu Wira Setyawan	SD Negeri 2 Banyuning
53	Luh Wida Agustini	SD Negeri 2 Banyuning
54	Luh Dewiyana Mitha	SD Negeri 2 Banyuning
55	Rani Lestari	SD Negeri 2 Banyuning
56	Putu Esa Agus Yudistira	SD Negeri 2 Banyuning
57	Komang Oka Agus Artawan	SD Negeri 2 Banyuning
58	Komang Ayu Sutawati	SD Negeri 2 Banyuning
59	Bintang Sakandria	SD Negeri 2 Banyuning
60	April Herlianto	SD Negeri 2 Banyuning
61	I Made Hendra Pratama	SD Negeri 2 Banyuning
62	Kadek Febby Diyo Darmayanti	SD Negeri 2 Banyuning
63	Kadek Lina Indriani	SD Negeri 2 Banyuning
64	Kadek Ditya Adi Sanjaya	SD Negeri 2 Banyuning
65	I Gede Ngurah Mahardika	SD Negeri 2 Banyuning
66	Ketut Ari Wibawa	SD Negeri 2 Banyuning
67	Iqbal Madana	SD Negeri 2 Banyuning
68	Kadek Dita Wulandari	SD Negeri 2 Banyuning
69	Kadek Sudarminingsih	SD Negeri 2 Banyuning
70	Kadek Dewi Dwi Arihayana	SD Negeri 8 Banyuning
71	Putu Eka Nova Widia Pratiwi	SD Negeri 8 Banyuning
72	Komang Sri Nadia Ningsih	SD Negeri 8 Banyuning
73	Aditya Putra	SD Negeri 8 Banyuning
74	Gede Arya Wiguna	SD Negeri 8 Banyuning
75	Komang Widi Juniawan	SD Negeri 8 Banyuning
76	Kadek Rehan Suryawan	SD Negeri 8 Banyuning
77	Ketut Bayu Permana Putra	SD Negeri 8 Banyuning
78	Desak Komang Artini	SD Negeri 8 Banyuning
79	Gede Kevin Permata Putra	SD Negeri 8 Banyuning
80	Bintang Rahel Lina	SD Negeri 8 Banyuning
81	Putu Indra Arya Kusuma	SD Negeri 8 Banyuning
82	Putu Yunita	SD Negeri 8 Banyuning
83	Putu Jesi Yuliantari	SD Negeri 8 Banyuning
84	Kadek Kartika Heilani	SD Negeri 8 Banyuning
85	I Made Wahyu Putra	SD Negeri 8 Banyuning
86	Putu Arya Widi Aditya	SD Negeri 8 Banyuning
87	Putu Arya Andika Wiguna	SD Negeri 8 Banyuning

88	Gede Indra Juliasa	SD Negeri 8 Banyuning
89	Made Arya Dwi Saputra	SD Negeri 8 Banyuning
90	Gede Hari Divana	SD Negeri 8 Banyuning
91	Komang Ananda Ms.	SD Negeri 8 Banyuning



Lampiran 09

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Banyuasri
Kelas / Semester : V (Lima) / II
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan : Senin/ 2 Maret 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**IPS**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan mengisi kemerdekaan. 3.4.2 Mengemukakan sikap-sikap yang perlu dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan
2.	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai	4.4.1 Menampilkan kegiatan bermain

	faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	drama upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya secara lisan.
--	---	---

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Menguraikan jenis-jenis surat 3.9.2 Mengidentifikasi bagian-bagian surat.
2.	4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.1.1 Menyusun surat undangan tidak resmi.

IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menemukan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
2.	4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang kegiatan mengisi kemerdekaan negara Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan mengisi kemerdekaan dengan penuh percaya diri.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan sikap-sikap yang perlu dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan dengan tanggung jawab.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menampilkan kegiatan bermain drama upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya secara lisan dengan penuh semangat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menguraikan jenis-jenis surat secara tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasikan bagian-bagian surat dengan benar.

6. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyusun surat undangan tidak resmi dengan tepat.
7. Dengan pengamatan, siswa dapat menemukan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
8. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyajikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda. dengan benar.

D. Karakter siswa yang diharapkan:

Religius
Cinta Tanah Air
Tanggung Jawab
Peduli
Percaya Diri

E. Pembelajaran Abad 21 (4C):

Critical Thinking and Problem Solving
Creative and Innovation
Communication
Collaboration

F. Materi Ajar (Terlampir)


1. Teks Kegiatan Mengisi Kemerdekaan Negara Indonesia
2. Teks Naskah Drama
3. Teks Surat Undangan
4. Teks Perubahan wujud benda

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, membaca teks, tanya jawab, bermain drama, pengamatan, ceramah, dan penugasan.
3. Model Pembelajaran : *Role Playing*

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam pangananjali. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan doa bersama <i>Religius</i> b. Menanyakan kabar c. Memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas <i>Peduli</i> d. Menyanyikan lagu Dari Bendera Merah Putih untuk menanamkan <i>Cinta tanah air</i> e. Pengecekan kehadiran siswa f. Mempersiapkan buku pelajaran 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. 4. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan <i>Literasi</i> 5. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang harus dicapai. 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan. 8. Guru memberikan apersepsi gambar anjing dan guru bertanya: <i>Communication</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Gambar apakah ini? 	<p>15 menit</p>

	 <p>b. Bagaimana maksud gambar tersebut?</p> <p>c. Lalu guru memancing siswa untuk mengajukan pendapatnya mengenai gambar tersebut.</p> <p>9. Guru memberikan penguatan terhadap apersepsi tersebut.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Sintaks I <i>Role Playing</i>: Menyusun dan Menyiapkan Skenario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naskah drama disiapkan oleh guru untuk dibagikan ke setiap kelompok. 2. Siswa membaca teks berjudul “Kegiatan Mengisi Kemerdekaan Negara Indonesia” dalam kelompoknya (Mengamati) 3. Siswa dipancing untuk mengajukan pertanyaan mengenai teks bacaan tersebut (Menanya) 4. Siswa diberikan teks naskah drama oleh guru (Mengamati) <p>Sintaks II <i>Role Playing</i>: Mempelajari Skenario</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca teks naskah drama yang sudah diberikan (Mengamati) 6. Siswa diberikan penjelasan mengenai teks naskah drama (Mengamati) 7. Siswa dengan teman sebangku melakukan diskusi untuk memahami isi skenario <i>Collaboration</i>. (Menanya) <p>Sintaks III <i>Role Playing</i>: Membentuk Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mencari kelompok untuk bermain drama. Kelompok terdiri dari 6-7 orang siswa (Mengamati) 9. Siswa bersama kelompok menentukan peran sesuai 	<p>215 menit</p>

	<p>teks naskah drama (skenario) (Menalar)</p> <p>10. Siswa bersama kelompoknya melakukan diskusi untuk mempelajari skenario sesuai dengan perannya (Menalar)</p> <p>Sintaks IV Role Playing: Memberikan Penjelasan</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam melakukan pementasan drama (Mengamati)</p> <p>12. Siswa bersama kelompoknya memahami betul peran yang dimainkan (Menalar)</p> <p>13. Siswa secara berkelompok mencoba mempraktekkan peran yang didapatkannya (Mencoba)</p> <p>Sintaks V Role Playing: Menunjuk untuk Melakukan Skenario</p> <p>14. Dalam pementasan drama, siswa ditunjuk secara acak untuk maju ke depan kelas mementaskan dramanya dengan bimbingan guru (Menyaji)</p> <p>15. Kelompok lain yang tidak ditunjuk oleh guru memperhatikan temannya yang sedang melakukan pementasan (Menalar)</p> <p>Sintaks VI Role Playing: Memperhatikan Skenario</p> <p>16. Siswa bersama kelompoknya dibimbing untuk memperhatikan drama yang ditampilkan oleh temannya dan menyesuaikan isi skenario dengan pementasan drama yang dibawakan oleh temannya (Mengamati)</p> <p>Sintaks VII Role Playing: Penilaian Tampilan</p> <p>17. Siswa diberikan penjelasan untuk melakukan penilain terhadap tampilan pementasan drama setiap kelompoknya (Menalar)</p> <p>18. Siswa bersama kelompoknya melakukan penilaian sesuai arahan yang sudah diberikan oleh guru (Menalar)</p>	
--	--	--

	<p>19. Siswa membaca teks “Surat Undangan” (Mengamati)</p> <p>20. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai teks tersebut</p> <p>21. Siswa melakukan tanya jawab terkait teks tersebut (Menanya)</p> <p>22. Siswa membuat surat undangan tidak resmi <i>Creativity and Innovation</i> (Mencoba)</p> <p>23. Siswa diberikan bimbingan oleh guru dalam pembuatan surat undangan tidak resmi <i>Percaya Diri.</i></p> <p>24. Siswa diberikan penilaian oleh guru.</p> <p>25. Siswa melakukan percobaan mengenai perubahan wujud benda <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> (Mencoba dan Menalar)</p> <p>26. Siswa diberikan arahan untuk melakukan percobaan dengan baik</p> <p>27. Siswa menyusun hasil percobaan terkait perubahan wujud benda dalam bentuk tulisan <i>Tanggung Jawab.</i> (Menyaji)</p> <p>28. Siswa menyajikan hasil percobaan dengan bantuan guru didepan kelas (Menyaji)</p> <p>Sintaks VIII <i>Role Playing</i>: Penyampaian Kesimpulan</p> <p>29. Siswa bersama guru melakukan diskusi terkait isi pean dalam scenario (Menanya)</p> <p>30. Siswa menyampaikan dan menyimak kesimpulan terkait isi skenario (Menalar dan Menyaji)</p> <p>Sintaks IX <i>Role Playing</i>: Evaluasi</p> <p>31. Siswa diberikan penjelasan dalam menjawab tes</p> <p>32. Siswa diberikan tes oleh guru dan waktu pengerjaannya selam 10 menit (Menalar)</p> <p>33. Siswa mengkaji bersama jawaban tes yang telah</p>	
--	---	--

	dibuat dan dikumpulkan bersama guru. Siswa tetap diberikan penguatan terhadap hasil jawabannya oleh guru <i>Communication (Menyaji)</i>	
Penutup	<p>Sintaks X Role Playing: Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Sikap apa yang dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari mengenai pembelajaran hari ini? c. Apa saja contoh sikap yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari terkait kegiatan mengisi kemerdekaan negara Indonesia? 2. Siswa bersama guru mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Guru membagikan hasil tes kepada masing-masing siswa dan mengapresiasi siswa yang mendapat nilai tertinggi. 4. Guru akan memberikan remedial kepada siswa yang hasil tesnya dibawah KKM, sedangkan untuk siswa yang hasil tesnya sudah mencapai KKM akan diberikan pengayaan. 5. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa pada buku siswa halaman 160. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan. 8. Guru mengajak siswa untuk merelaksasi tubuhnya dengan senam, guna menyegarkan kembali. 	15 menit

	9. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa dan salam penutup paramasanti.	
--	---	--

I. Alat/ Media/ Bahan Ajar

1. Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar bendera merah putih dan lingkungan sekitar.
2. Alat pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah papan tulis.

J. Penilaian

Teknik Penilaian

- 1) Pengamatan/ Observasi
- 2) Tes
- 3) Prosedur Penilaian (Terlampir)

K. Sumber/ Referensi

Sumber/ referensi yang digunakan adalah:

1. Lingkungan sekitar.
2. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas V (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.) Halaman 146-156.



3. Buku Siswa Tema 7 Kelas V (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.) Halaman 151-162.

Mengetahui
Kepala Sekolah



(Ni Ketut Suparwati, S.Pd. SD.)
NIP. 19621231 198304 2 051

Singaraja, 26 Februari 2020

Guru Kelas V



(Dewa Avu Indri Wijavanti, S.Pd.)
NIP. -

LAMPIRAN 1

NASKAH DRAMA (SKENARIO)

Kegiatan yang Membawa Berkah

Di sebuah perkotaan, ada segerombolan anak yang sedang asyik berbincang-bincang.

- Nita : “17 agustus ini kita mau buat apa ya?”
- Oka : “Lomba apa nih yang mau kita ikutan?”
- Dodon : “Lomba makan kerupuk enak tuh”.
- Nita : “Kamu don soal makanan cepet, hahaha”.
- Oka : “Bagaimana kalau kita ajak anak-anak lain membuat bendera merah putih lalu dipasangkan disetiap rumah masing-masing”.
- Beni : “Setuju tuh usulnya Oka bagus”.
- Tiara : “Semua kegiatan kita harus ikut, seru deh pastinya”.
- Bambang : “Kita harus menang pokoknya, tapi tetap jangan sampai berantemlah”.
- Nita : “Kita juga harus membantu gotong royong membersihkan seputaran kampung ini”
- Dodon : “Udah enggak sabar nih ikutan lomba 17 agustusan”.
- Oka : “Apapun kegiatan yang akan kita ikuti semuanya untuk memeriahkan hut NKRI kita tercinta ini. Jangan sampai gara-gara lomba kita jadi berantem bahkan bermusuhan”.
- Tiara : “Jangan sampai juga kita buat ricuh dalam acara itu”.
- Beni : “Benar banget tuh, kita harus menunjukkan persatuan kita”.
- Bambang : “Jangan lupa juga kita harus ikut upacara bendera itu wajiblah”.

Demikianlah percakapan segerombolan anak yang ingin memeriahkan HUT NKRI, dengan harapan kegiatan ini dapat membawa berkah untuk kita sebagai generasi muda.

MATERI PEMBELAJARAN

Kegiatan Mengisi Kemerdekaan Negara Indonesia

Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia didapatkan dengan cara yang tidak mudah dan tidak murah. Bertahun-tahun para pemimpin bangsa

ini berupaya dengan berbagai macam cara untuk melepaskan diri dari penjajahan bangsa lain. Ribuan nyawa manusia juga telah melayang dalam upaya ini.

Kini, Indonesia telah merdeka dan berdaulat. Namun, banyak hal yang harus dilakukan untuk mengisinya dalam rangka pembangunan bangsa Indonesia yang seutuhnya seperti yang dicita-citakan para pendiri bangsa ini. Generasi penerus bangsa harus mengupayakan agar pembangunan manusia seutuhnya ini dapat dilakukan terus-menerus dengan berbagai cara.

Cara-cara yang dapat dilakukan antara lain adalah mencintai dan bangga menjadi bangsa Indonesia. Hal ini dapat dimulai dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila sebagai dasar negara dan mengenal budaya bangsa sendiri. Rasa cinta tanah air dan bangsa dapat dipupuk dan dilakukan dengan kegiatan-kegiatan sederhana, seperti mengunjungi berbagai daerah di Indonesia dan mengenal cara hidup dan nilai-nilai masyarakatnya.

Selain itu, kemerdekaan harus diisi dengan membangun kualitas manusia Indonesia. Para pemuda hendaknya dapat menggunakan masa kemerdekaan bangsa dengan menuntut ilmu setinggi-tingginya dan berkarya untuk membangun negara sendiri. Berbagai ilmu dan teknologi hendaknya dikuasai untuk memajukan kehidupan berbangsa dan bernegara dan untuk menuju masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Surat Undangan

Surat undangan merupakan surat yang berisi pemberitahuan dan permintaan kesediaan seseorang untuk menghadiri suatu acara atau kegiatan. Kalimat yang digunakan dalam undangan haruslah efektif, yaitu singkat, padat, dan jelas. Tujuannya agar orang yang membacanya dapat segera mengerti isinya. Surat undangan dibedakan atas 3 jenis, yaitu sebagai berikut.

1. Undangan resmi

Undangan yang mengatasnamakan sebuah instansi atau organisasi dan kedinasan. Biasanya dipergunakan untuk kepentingan kedinasan.

2. Undangan setengah resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan ke perorangan maupun instansi atau organisasi.

3. Undangan tidak resmi

Undangan yang mengatasnamakan perorangan yang ditujukan kepada perorangan untuk kepentingan perorangan, seperti undangan ulang tahun, undangan perayaan kelahiran.

Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita. Salah satu perubahan wujud yang mungkin tidak kamu sadari adalah penyubliman. Pernahkah kamu mengamati kapur barus yang diletakkan ibu di dalam lemari untuk melindungi pakaian dari ngengat? Kapur barus di lemari pakaianmu dalam beberapa hari akan mengecil dan menghilang dari lemari pakaianmu. Apakah yang sebenarnya terjadi? Mengapa kapur barus itu seperti menghilang dari lemari? Kapur barus merupakan benda padat, yang dalam waktu tertentu berubah wujud menjadi gas. Kapur barus mengalami penyubliman. Menyublim adalah peristiwa berubahnya wujud benda dari padat ke gas. Dapatkah kamu menemukan contoh penyubliman lain di dalam kehidupan sehari-hari?

Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari. Perubahan wujud benda merupakan satu perubahan alami karena fenomena alam yang terjadi di sekeliling kita. Dalam kehidupan bermasyarakat, perubahan juga terjadi. Perubahan itu dapat berupa perubahan fisik maupun perubahan perilaku masyarakat. Perubahan secara fisik merupakan perubahan yang dapat dengan mudah dilihat, misalnya perubahan kenampakan suatu wilayah karena pembangunan gedung-gedung prasarana, dan juga jalan-jalan. Usaha dan kegiatan pembangunan di negara kita sudah dilakukan sejak negara merdeka oleh pemerintah hingga sekarang. Pembangunan nasional Indonesia merupakan pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Artinya, pembangunan semua aspek dan bidang kehidupan, tidak hanya pembangunan fisik, tetapi juga manusia Indonesia seutuhnya. Pembangunan tidak dapat dilakukan jika kita belum merdeka dan berdaulat sebagai sebuah negara dan bangsa yang diakui dunia. Oleh karena kita sudah merdeka, ada banyak kegiatan pembangunan yang perlu dilakukan untuk mengisi kemerdekaan ini.

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENILAIAN OBSERVASI
TERHADAP SIKAP SPIRITUAL**

a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Jumlah Perolehan Skor:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

NB: Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

b. Kategori Nilai Sikap Peserta Didik

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	SKOR		
	3	2	1
Berdoa sebelum dan sudah melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Berdoa kurang khusyuk sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sama sekali sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Memberi salam	Selalu memberi salam	Kadang-kadang memberi salam	Tidak pernah memberi salam

Observasi (Sikap Sosial)

Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Selalu”, “Sering”, “Kadang-Kadang” atau “Tidak Pernah” sesuai dengan keadaan siswa yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah	
		4	3	2	1	
1.	Siswa melaksanakan semua tugas dan yang menjadi kewajibannya dikelas sebagai seorang siswa.					
2.	Siswa membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan kerja kelompok berkaitan dengan benda di sekitarku.					
3.	Siswa selalu menyanyikan lagu wajib pada saat pembelajaran dimulai dengan sungguh-sungguh.					
4.	Siswa selalu mematuhi peraturan sekolah dengan baik.					
5.	Siswa membiasakan mengumpulkan tugas atau pekerjaan rumah dengan tepat waktu sesuai dengan materi pembelajaran benda di sekitarku.					
6.	Siswa mengerjakan kuis dengan sendiri tanpa bantuan atau meminta jawaban kepada teman siswa.					
7.	Siswa selalu menggunakan produk-produk buatan Indonesia.					
8.	Siswa selalu membantu teman yang kesusahan dalam diskusi kelompok.					
Jumlah Skor						

Catatan:

.....

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENILAIAN DIRI PADA SIKAP SOSIAL

a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Jumlah Perolehan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

NB: Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

b. Kategori Nilai Sikap Peserta Didik

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

b). Penilaian Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda

Tes

1. Berikut adalah jenis-jenis kegiatan untuk mengisi kemerdekaan negara Indonesia, kecuali...
 - a. Mencontek
 - b. Ikut upacara
 - c. Gotong royong
 - d. Melaksanakan ronda malam
2. Sikap-sikap yang dapat menjaga keutuhan kemerdekaan negara Indonesia adalah...
 - a. Suka menghina
 - b. Cinta tanah air dan toleransi
 - c. Memaksakan kehendak
 - d. Menunjukkan kekuatan yang dimiliki
3. Di bawah ini yang termasuk jenis-jenis surat adalah...

- a. Undangan formal
 - b. Undangan informal
 - c. Undangan resmi
 - d. Undangan pernikahan
4. Di bawah ini yang bukan termasuk bagian-bagian surat adalah...
- a. Kepala surat
 - b. Isi surat
 - c. Pembuat surat
 - d. Materai surat
5. Dalam kehidupan sehari-hari banyak perubahan wujud benda yang dapat kita temui. Di bawah ini merupakan perubahan wujud benda yang terjadi. Pilihlah perubahan wujud benda yang sesuai...
- a. Es batu yang mencair
 - b. Karet yang memadat
 - c. Panas yang terik
 - d. Rambut yang memutih

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. C
4. D
5. A

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Muatan Materi	Nomor Soal	Kategori	Skor	Skor Maksimal
IPS	1.	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	
	2.	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	
Bahasa Indonesia	3.	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	
	4	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	

		Tidak menjawab	0	
IPA	5	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	

Untuk hasil akhir dihitung menggunakan rumus seperti di bawah ini:

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

Tabel Konversi Nilai Skala Lima

Rentangan Nilai	Kriteria	Nilai Huruf
90-100	Sangat Baik	A
80-89	Baik	B
70-79	Cukup	C
40-69	Rendah	D
0-39	Sangat Rendah	E

c). Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

IPS

- 1). Sajikanlah pementasan drama sesuai skenario yang telah diberikan!

Bahasa Indonesia

- 1). Buatlah suart undangan tidak resmi sesuai dengan kreativitasmu!

IPA

- 1). Sajikanlah hasil percobaan yang telah kamu lakukan bersama kelompokmu, dan lalu bacakanlah hasil tersebut!

Rubrik Penilaian Keterampilan

IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
	Pementasan drama	Terdapat satu atau	Terdapat tiga	Terdapat lebih

Tata bahasa	disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Semua anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan pementasan drama siswa.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan pementasan drama siswa.	Siswa terlihat bermain-main tetapi masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru.	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, t menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis	Keseluruhan tulisan yang ditulis siswa	Keseluruhan tulisan yang ditulis siswa	Sebagian besar tulisan yang ditulis siswa	Hanya sebagian kecil tulisan yang ditulis siswa

sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada surat undangan tidak resmi	sesuai dengan Isi surat undangan tidak resmi yang diamati dan benar menyampaikan tulisan.	sesuai dengan isi surat undangan tidak resmi yang diamati dan sebagian besar benar dalam menyampaikan tulisan.	sesuai dengan isi surat undangan tidak resmi yang diamati dan sebagian besar benar dalam menyampaikan tulisan.	sesuai dengan isi surat undangan tidak resmi yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam menyampaikan tulisan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan surat tidak resmi	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil Surat tidak resmi dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil Surat tidak resmi yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil Surat tidak resmi yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil Surat tidak resmi yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil surat tidak resmi yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

IPA

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak Merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Jumlah Perolehan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

NB: Skor Maksimal = Banyaknya Indikator x 4

b. Kategori Nilai Sikap Peserta Didik

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,50 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,50 < \text{Skor Akhir} \leq 3,50$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,50 < \text{Skor Akhir} \leq 2,50$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,00 < \text{Skor Akhir} \leq 1,50$

Refleksi, Remedial dan Pengayaan**a). Refleksi**

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

b). Remedial

Tuliskan tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengisi kemerdekaan negara Indonesia!

c). Pengayaan

Buatlah surat undangan tidak resmi!



LAMPIRAN 3

Kisi-Kisi Soal

a. Pengetahuan

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No Soal	Analisis Soal
1.	IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan mengisi kemerdekaan.	Pilihan ganda	1	C1, Dimensi Konseptual
			3.4.2 Mengemukakan sikap-sikap yang perlu dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan	Pilihan ganda	2	C2, Dimensi Metakognitif
2.	Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) Mencermati penggunaan kalimat	3.9.1 Menguraikan jenis-jenis surat	Pilihan ganda	3	C2, Dimensi Konseptual
			3.9.2 Mengidentifikasi bagian-bagian surat.	Pilihan ganda	4	C1, Dimensi Konseptual

			efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)					
3.	IPA	3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1	Menemukan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Pilihan ganda	5	C4, Dimensi Metakognitif

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Sekolah : SD Negeri 5 Banyuasri
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah,	4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan

kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.	kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.
--	---

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari .	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengamati perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR


Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.


Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain 	15 menit

	<p>berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Pada awal pembelajaran subtema, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar. ☞ Siswa mengamati berbagai kegiatan atau peristiwa dalam mengisi kemerdekaan. ☞ Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. ☞ Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Kemudian, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya. ☞ Kemampuan analisis dan 	180 menit

	<p>identifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan ☞ yang tersedia pada buku siswa: ☞ - Amatilah gambar-gambar di atas! ☞ - Gambar-gambar tersebut merupakan peristiwa atau kegiatan-kegiatan positif dalam rangka mengisi kemerdekaan. Coba kamu sebutkan kegiatan apa sajakah itu <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. <p>Selain kemampuan di atas, sasaran yang ingin dicapai ialah kemampuan mengomunikasikan secara baik, benar, dan efektif hasil dari pengamatan siswa. Dengan demikian, sebuah data yang didapat siswa bisa diubah menjadi sebuah informasi yang berguna.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p><i>Pada kegiatan Ayo Mengamati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mengidentifikasi bagian-bagian surat dan jenis-jenis surat yang ada pada buku siswa. • Guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan. • Setelah semua siswa selesai, guru meminta setiap siswa membacakan hasil pekerjaannya. • Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa. • Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk 	
--	---	--

pertanyaan berkaitan dengan percobaan.

Ayo Membaca

Pada kegiatan Ayo Membaca:

- Siswa membaca bacaan tentang mengisi kemerdekaan dengan pembangunan di berbagai bidang.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa

Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita terus-menerus. Perubahan wujud benda merupakan hal yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Perubahan wujud benda merupakan perubahan partikel yang dapat diprediksi dengan menggunakan persamaan-persamaan. Untuk memahami perubahan wujud benda, perhatikan gambar berikut ini.



untuk bertanya atau memberikan tanggapan.

Ayo Berlatih



Pada kegiatan Ayo Berlatih:

- Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku.
- Siswa melakukannya secara mandiri.
- Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah selesai, guru meminta siswa membacakan hasilnya.
- Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa.

Ayo Menulis

Pada kegiatan Ayo Menulis:

- Siswa mengemukakan sumbangsih yang dapat dilakukan dalam mengisi kemerdekaan dalam sebuah peta pikiran yang telah tersedia.
- Siswa mengemukakan pendapat sesuai pemikiran dan pemahamannya sendiri di dalam sebuah diskusi kelompok.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling menukarkan hasil kerjanya untuk kemudian dibaca dan saling mengevaluasi. Lalu, siswa menuliskan kesimpulan mereka sendiri dari hasil diskusi dan masukan teman. <p>Ayo Menulis</p> <p>Persepsi bahwa di awal pembangunan, tentukan pendekatan tentang membangun atau kegiatan yang dapat kamu lakukan dalam rangka meningkatkan BI. Lakukan pengamatan pada area proyek di lokasi ini, diskusikan pendapatmu di dalam kelompok kecil.</p>  <p>Ayo Mengamati</p> <p>Amat penting untuk melihat yang merupakan kegiatan pembangunan pembangunan secara dan proses di berbagai bidang berikut dilakukan untuk menunjang kegiatan tersebut dalam rangka meningkatkan kualitas hidup dan negara yang semakin maju.</p>  <p>Ayo Mengamati</p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar kegiatan pembangunan di berbagai bidang. • Siswa mengamati dengan cermat. • Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan gambar kepada beberapa siswa yang ditunjuk secara acak dan spontan. <p>Ayo Berlatih</p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu berkaitan dengan factor pendukung dan penghambat pembangunan nasional. • Siswa dapat melakukan kegiatan studi pustaka, diskusi, atau wawancara. • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 2-4 orang siswa. • Setelah informasi didapat, guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya untuk kemudian mendapatkan tanggapan dari kelompok lain. • Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi hasil kerja setiap kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<p>10. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari 	<p>15 menit</p>

	<p>ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>13. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>14. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>15. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

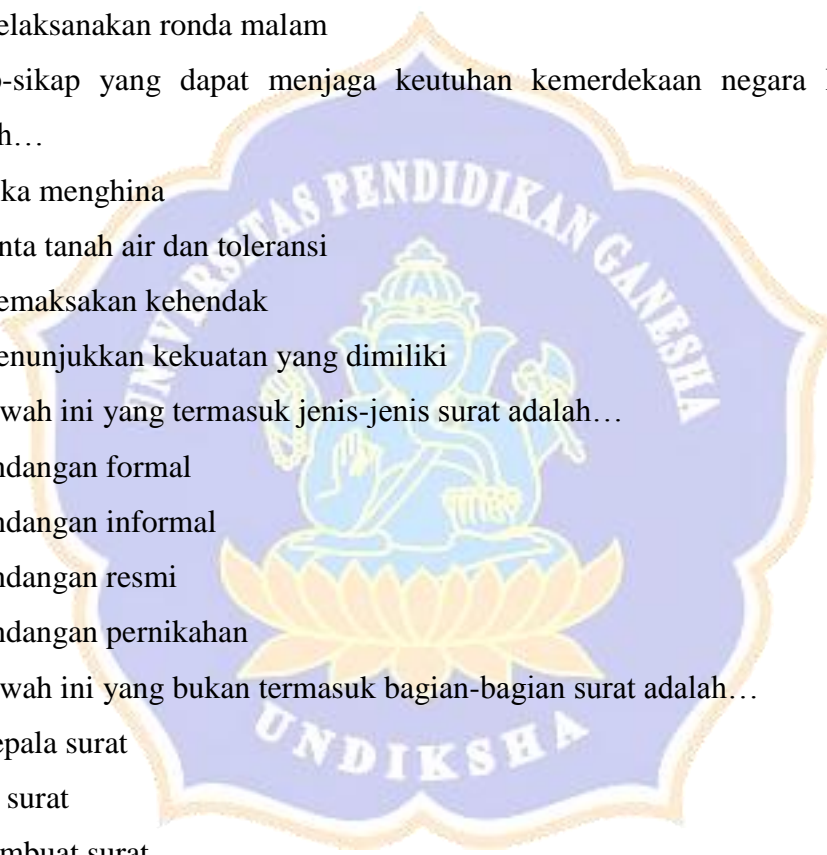
b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Pilihan ganda
IPS	c. Rubrik presentasi.	Tes tertulis	Pilihan ganda

IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Pilihan ganda
-----	---	--------------	---------------

Tes

1. Berikut adalah jenis-jenis kegiatan untuk mengisi kemerdekaan negara Indonesia, kecuali...
 - a. Mencontek
 - b. Ikut upacara
 - c. Gotong royong
 - d. Melaksanakan ronda malam
2. Sikap-sikap yang dapat menjaga keutuhan kemerdekaan negara Indonesia adalah...
 - a. Suka menghina
 - b. Cinta tanah air dan toleransi
 - c. Memaksakan kehendak
 - d. Menunjukkan kekuatan yang dimiliki
3. Di bawah ini yang termasuk jenis-jenis surat adalah...
 - a. Undangan formal
 - b. Undangan informal
 - c. Undangan resmi
 - d. Undangan pernikahan
4. Di bawah ini yang bukan termasuk bagian-bagian surat adalah...
 - a. Kepala surat
 - b. Isi surat
 - c. Pembuat surat
 - d. Materai surat
5. Dalam kehidupan sehari-hari banyak perubahan wujud benda yang dapat kita temui. Di bawah ini merupakan perubahan wujud benda yang terjadi. Pilihlah perubahan wujud benda yang sesuai...
 - a. Es batu yang mencair
 - b. Karet yang memadat
 - c. Panas yang terik
 - d. Rambut yang memutih



Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. C
4. D
5. A

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Muatan Materi	Nomor Soal	Kategori	Skor	Skor Maksimal
IPS	1.	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	
	2.	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	
Bahasa Indonesia	3.	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	
	4	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	
IPA	5	Menjawab benar	1	1
		Salah menjawab	0	
		Tidak menjawab	0	

Untuk hasil akhir dihitung menggunakan rumus seperti di bawah ini:

Skor Maksimal Ideal (SMI) = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$$

Tabel Konversi Nilai Skala Lima

Rentangan Nilai	Kriteria	Nilai Huruf
90-100	Sangat Baik	A
80-89	Baik	B
70-79	Cukup	C
40-69	Rendah	D
0-39	Sangat Rendah	E

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	c. Rubrik presentasi.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					

Refleksi Guru:

Singaraja, 9 Maret 2020

Mengetahui

Kepala SD Negeri 5 Banyuwangi




Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd.
NIP. 197507241998032000

Guru Kelas V

Kadek Yondika Yura Giri, S.Pd.
NIP. -



Lampiran 11

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Dwi Intan Agustini
NIM : 1611031009
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198605212015041001

Lampiran 12



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR : 19821113 201305 02 130
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Dwi Intan Agustini
NIM : 1611031009
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130

Lampiran 13

Uji Validitas Isi Kompetensi Pengetahuan IPS oleh *Expert Judges*

1. Judul

Validitas isi Kompetensi Pengetahuan IPS dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Role Playing* Berbasis *Tat Twam Asi* terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V Sekolah Negeri Gugus IV Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2019/2020”.

2. Rumusan Hipotesis

H_0 : Tidak Valid

H_1 : Valid

3. Penyajian Data dalam bentuk tabel

Judges I : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		
2	√		Revisi redaksi pernyataan
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		Revisi redaksi pernyataan
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		Revisi redaksi pernyataan
23	√		Revisi redaksi pernyataan
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

Judges II : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	√		Revisi redaksi pernyataan
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		Revisi redaksi pernyataan
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		Revisi redaksi pernyataan
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

4. Substansi Rumus dan Analisis Data

		Judge I	
		Kurang relevan (nilai 1-2)	Kurang relevan (nilai 1-2)
Judge II	Kurang relevan (nilai 1-2)	0	0
	Sangat relevan (nilai 3-4)	0	40

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validasi isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{10}{0+0+0+10} \\
 &= \frac{40}{40} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Hasil Uji Validitas Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Validitas butir nomor 1

Tabel kerja untuk menghitung koefisien korelasi point biserial untuk butir nomor 1 adalah sebagai berikut.

Responden	Sekor butir (X)	Sekor total (Y)	Y jika X=1	Y ²
1	1	29	29	841
2	1	19	19	361
3	1	28	28	784
4	1	35	35	1225
5	1	18	18	324
6	1	28	28	784
7	1	22	22	484
8	1	21	21	441
9	0	23	0	0
10	0	19	0	0
11	1	17	17	289
12	0	21	0	0
13	1	21	21	441
14	0	20	0	0
15	1	21	21	441
16	0	20	0	0
17	1	19	19	361
18	0	15	0	0
19	1	17	17	289
20	1	16	16	256
21	1	16	16	256
22	1	20	20	400
23	1	20	20	400
24	1	11	11	121
25	1	15	15	225
26	1	20	20	400
27	0	19	0	0
28	1	22	22	484
29	1	23	23	529
30	1	17	17	289
31	0	16	0	0
32	0	17	0	0
33	1	19	19	361
34	1	20	20	400
35	0	17	0	0
36	1	16	16	256

Responden	Sekor butir (X)	Sekor total (Y)	Y jika X=1	Y ²
37	0	15	0	0
38	1	39	39	1521
39	0	19	0	0
40	1	23	23	529
41	1	21	21	441
42	1	24	24	576
43	0	23	0	0
44	1	22	22	484
45	0	22	0	0
46	1	17	17	289
47	0	20	0	0
48	1	20	20	400
49	1	25	25	625
50	1	21	21	441
51	1	21	21	441
52	0	28	0	0
53	1	21	21	441
54	0	18	0	0
55	0	16	0	0
56	1	20	20	400
57	1	23	23	529
58	0	19	0	0
59	0	20	0	0
60	1	18	18	324
61	1	26	26	676
62	1	27	27	729
63	1	21	21	441
64	1	25	25	625
65	1	17	17	289
66	1	30	30	900
67	1	27	27	729
68	1	25	25	625
69	1	19	19	361
70	1	14	14	196
71	1	29	29	841
72	1	30	30	900
73	1	21	21	441
74	1	30	30	900
75	1	32	32	1024
76	1	22	22	484
77	1	19	19	361
78	1	19	19	361
79	1	20	20	400
80	1	31	31	961
81	0	27	0	0

Responden	Sekor butir (X)	Sekor total (Y)	Y jika X=1	Y ²
82	1	26	26	676
83	1	31	31	961
84	1	32	32	1024
85	1	31	31	961
86	1	31	31	961
87	1	23	23	529
88	1	25	25	625
89	1	32	32	1024
90	1	25	25	625
91	1	31	31	961
Total	70	2030	1616	47878

$$M_p = \sum \frac{Y_p}{N_p} = \frac{1616}{70} = 23,09$$

$$M_t = \sum \frac{Y}{N} = \frac{2030}{91} = 22,31$$

$$S_t = \sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{(91 \times 47878) - (2030^2)}{91 \times 90}} = 5,368$$

$$P = \frac{70}{91} = 0,77$$

$$q = 1 - 0,77 = 0,23$$

jadi,

$$\gamma_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$\gamma_{pbi} = \frac{23,09 - 22,31}{5,368} \sqrt{\frac{0,77}{0,23}} = 0,265$$

Dengan cara yang sama, perhitungan koefisien point biserial (γ_{pbi}) untuk butir nomor 2, 3, 4, 5, 6, dan seterusnya, sampai dengan butir nomor 40.

Lampiran 15
Uji Reliabilitas Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Resp	RELIABILITAS																																								Skor Total	X2	
	skor per-no butir																																										
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	729		
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	576	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	16	256
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	400
8	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	18	324	
9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	21	441	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	16	256	
11	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	256	
12	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	19	361
14	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	17	289
15	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	16	256	
16	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	17	289	
17	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	17	289
18	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	13	169	
19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	14	196		
20	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13	169	
21	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	14	196	
22	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	225	
23	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	16	256	
24	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	81		
25	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	14	196		
26	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	17	289	
27	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	196	
28	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	19	361		
29	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	21	441		
30	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	15	225		
31	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13	169		
32	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	15	225			
33	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	17	289		
34	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	19	361		
35	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	15	225	
36	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	169		
37	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	11	121		
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
39	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	225			
40	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	400		
41	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	17	289			
42	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	23	529		
43	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441		
44	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	21	441	
45	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361		
46	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14	196		

Hasil Uji Reliabilitas Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes kompetensi pengetahuan IPS sebagai berikut.

$$\begin{aligned} r_{1.1} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right) \\ &= \left(\frac{35}{35-1} \right) \left(\frac{21,168-7,7638}{21,168} \right) \\ &= 0,652 \end{aligned}$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, reliabilita instrumen kompetensi pengetahuan IPS yang diujicoba adalah 0,652. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-35 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **tinggi (reliable)**.



Hasil Uji Daya Pembeda Item Kompetensi Pengetahuan IPS

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir soal no. 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$d = \frac{U - L}{N} = \frac{22 - 15}{24} = 0,29$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir no. 1 sebesar 0,29. Berdasarkan patokan klasifikasi angka indeks diskriminasi item, angka indeks korelasi phi sebesar 0,29 termasuk dalam kategori *satisfactory* (**kurang**). Untuk menghitung daya pembeda item no. 2 sampai dengan 40 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya pembeda item ketiga puluh lima butir.

Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Pembeda Item (D) pada Kompetensi Pengetahuan IPS

No. Soal	D	Interpretasi	No. Soal	D	Interpretasi
1	0,29	Kurang	22	0,38	Cukup
2	0,42	Sangat baik	23	0,50	Sangat baik
3	0,46	Sangat baik	24	0,50	Sangat baik
4	0,33	Cukup	25	0,46	Sangat baik
5	0,54	Sangat baik	26	0,33	Cukup
6	0,33	Cukup	27	0,29	Kurang
7	0,33	Cukup	28	0,54	Sangat baik
8	0,46	Sangat baik	29	0,42	Sangat baik
9	0,21	Kurang	30	0,38	Cukup
10	0,33	Cukup	33	0,33	Cukup
11	0,52	Sangat baik	34	0,33	Cukup
12	0,50	Sangat baik	35	0,29	Kurang
15	0,25	kurang	36	0,29	Kurang
17	0,46	Sangat baik	37	0,54	Sangat baik
18	0,29	Kurang	38	0,38	Cukup
19	0,33	Cukup	39	0,46	Sangat Baik
20	0,33	Cukup	40	0,42	Sangat baik
21	0,21	Kurang			

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Kompetensi Pengetahuan IPS

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks item pada butir soal no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$I = \frac{B}{N}$$

$$= \frac{70}{91}$$

$$= 0,77$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir no. 1 adalah 0,77. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran item no. 1 termasuk dalam kategori **mudah**.

Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item pada Kompetensi Pengetahuan IPS

No. Soal	I	Interpretasi	No. Soal	I	Interpretasi
1	0,77	Mudah	22	0,74	Mudah
2	0,55	Sedang	23	0,64	Sedang
3	0,64	Sedang	24	0,64	Sedang
4	0,77	Mudah	25	0,56	Sedang
5	0,22	Sukar	26	0,26	Sukar
6	0,63	Sedang	27	0,57	Sedang
7	0,29	Sukar	28	0,58	Sedang
8	0,57	Sedang	29	0,26	Sedang
9	0,27	Sukar	30	0,52	Sedang
10	0,71	Mudah	33	0,56	Sedang
11	0,62	Sedang	34	0,68	Sedang
12	0,64	Sedang	35	0,48	Sedang
15	0,71	Mudah	36	0,62	Sedang
17	0,69	Sedang	37	0,57	Sedang
18	0,64	Sedang	38	0,59	Sedang
19	0,23	Sukar	39	0,56	Sedang
20	0,66	Sedang	40	0,63	Sedang
21	0,71	Sedang			

Lampiran 18

Hasil Uji Kesetaraan di Sekolah Negeri Gugus IV Kecamatan Buleleng

Kabupaten Buleleng

Test of Homogeneity of Variances

Kompetensi Pengetahuan IPS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,275	4	167	,282



ANOVA

Kompetensi Pengetahuan IPS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	718,841	4	179,710	2,486	,045
Within Groups	12072,792	167	72,292		
Total	12791,632	171			



Lampiran 19

Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba
Test Uji Coba

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu : 60 Menit
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu nomor, nama, dan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal terlebih dahulu sebelum anda menjawabnya.
3. Jumlah soal 40 butir pilihan ganda semuanya harus dijawab.
4. Laporkan kepada penguji kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, ada yang rusak atau jumlah soal kurang.
5. Silanglah jawaban yang menurut anda paling benar pada lembar jawaban.

1. Perhatikan penjelasan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!
Terdapat beberapa kegiatan interaksi manusia dengan lingkungannya.
 - 1) Ani hidup dekat dengan sumber makanan
 - 2) Reza dan Bunga melakukan kegiatan rapat di balai banjar
 - 3) Pak Agus bersama temannya melakukan kegiatan jual beli di pasar
 - 4) Risma ikut serta dalam kegiatan pementasan karya seni di sekolahnya
 - 5) Bu Dewi ingin mendirikan usaha, namun modalnya tidak cukup maka ia meminjam uang di koperasi desanya.
 - 6) Dalam rangka menyambut HUT Kemerdekaan RI, Desi dan teman-temannya ikut meriahkan dengan menampilkan pertunjukan tari piring di lapangan desa

Berdasarkan kegiatan interaksi manusia dengan lingkungannya di atas, temukanlah yang termasuk ke dalam interaksi manusia dalam bidang ekonomi...

- a. 1 dan 6

- b. 2 dan 4
 - c. 3 dan 5
 - d. 1 dan 2
2. Berdasarkan kegiatan interaksi manusia dengan lingkungannya di atas, temukanlah yang termasuk ke dalam interaksi manusia dalam bidang budaya...
- a. 4 dan 6
 - b. 1 dan 4
 - c. 3 dan 5
 - d. 1 dan 2
3. Siska adalah anak yang rajin. Ketika ada pembelajaran yang tidak ia bisa, maka ia mencari temannya untuk membantu dirinya dalam memahami kesulitan pembelajaran. Di rumah, Siska selalu membantu pekerjaan ibu dan kakaknya. Pada saat kegiatan gotong royong di desanya maka Siska membantu masyarakat dengan menyapu di sepanjang jalan desanya bersama dengan temannya. Dari cerita di atas, analisislah kegiatan Siska termasuk ke dalam interaksi manusia dengan lingkungannya pada bidang...
- a. Ekonomi
 - b. Sosial
 - c. Budaya
 - d. Alam
4. Putra adalah anak yang sangat nakal. Di sekolah ia selalu bercanda saat jam pelajaran. Pada saat istirahat pun ia suka berkelahi dengan temannya. Hasil ulangannya pun tidak pernah bagus. Dibandingkan dengan Putra, Surya adalah anak yang rajin, selalu juara kelas bahkan suka menolong teman. Ketika diadakannya pemilihan ketua kelas Putra dan Surya maju sebagai calon ketua kelas. Untuk mendapat dukungan dari temannya Putra menyogok temannya dengan membelanjai temannya semua di kantin sekolah. Sedangkan Surya mencari dukungan dengan cara melakukan pembersihan kelas untuk dapat meningkatkan rasa kerja sama dan semangat kekeluargaannya. Jika kamu sebagai teman kelas Putra dan Surya, maka pilihanmu tentang calon ketua kelas adalah...
- a. Tidak memilih keduanya

- b. Putra
 - c. Mencari calon ketua kelas yang baru
 - d. Surya
5. Banyak kegiatan yang dilakukan oleh keluarga pak Doni dalam kehidupan sehari-harinya. Temukannlah kegiatan interaksi keluarga pak Doni dengan lingkungannya pada bidang sosial di bawah ini...
- a. Pak Doni sebagai dokter yang membantu pasiennya dengan tulus ikhlas
 - b. Abi membuang sampah sembarangan
 - c. Ibu yang menawar harga cabai di pasar
 - d. Banun anak Pak Doni menjual hasil olahan lele untuk mencukupi biaya hidupnya di rantauan
6. Di desa Banutan, berbagai macam interaksi terjadi. Banyak masyarakat melakukan berbagai aktivitas. Bandingkanlah interaksi masyarakat desa Banutan dengan lingkungannya dalam bidang sosial, ekonomi, budaya dan alam yang patut ditiru dalam kehidupan sehari-hari...
- a. Pak Yanto selalu melakukan penebangan pohon secara sembarangan untuk dijualnya
 - b. Masyarakat desa Banutan selalu melaksanakan musyawarah ketika ada permasalahan yang terjadi untuk mencapai mufakat
 - c. Dino melakukan aksi mencuri untuk memenuhi kebutuhan sehari-harinya
 - d. Tika dan Tino lupa belajar saat mau ulangan harian, lalu ia mencontek di buku pelajaran agar bisa menjawab
7. Dalam kehidupan sehari-hari banyak kegiatan interaksi yang terjadi di sekitar kita. Di bawah ini manakah yang termasuk bentuk interaksi manusia pada lingkungan masyarakat...
- a. Melisa membantu Tono membuat tugas kelompok
 - b. Tini membantu ibunya berjualan di pasar
 - c. Seluruh warga desa Kembang melakukan kegiatan gotong royong dalam rangka hari kemerdekaan Indonesia
 - d. Dika dan Beni pergi sungai untuk memancing ikan agar bisa di makan

8. Bentuk interaksi manusia yang terjadi disemua bidang kehidupan saling berkaitan satu sama lain dan memiliki dampak. Kaitkanlah beberapa bentuk interaksi sosial yang terjadi yang membawa dampak negatif...
- Adik dan kakak saling bekerja sama untuk menyelesaikan pekerjaan rumah sehingga mereka bisa ikut gotong royong di balai desa
 - Pak Yanto tinggal di daerah perkebunan. Sehari-hari banyak sayur mayor yang dapat dijadikan bahan makanan. Selain itu sayur-mayur tersebut dijual ke pasar agar mendapatkan penghasilan sebagai petani
 - Dinda adalah seorang pekerja seni, selain dapat melestarikan budaya daerah ia juga bisa mencukupi biaya hidupnya
 - Anton adalah seorang pencuri, kegiatan sehari-harinya selalu dilakukan dengan mencuri, hal ini berdampak pada lingkungan masyarakatnya yang tidak mau mengajak Anton untuk bergaul
9. Berikut adalah tata cara melakukan interaksi terhadap sesama di berbagai bidang.
- Berbicara dengan sopan santun
 - Tidak melihat lawan bicara
 - Tidak membentak lawan bicara
 - Pembicaraan diawali dengan bergosip
- Tata cara yang baik sesuai data di atas dalam melakukan interaksi terhadap sesama...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 3 dan 4
 - 2 dan 3
10. Bu Tina tinggal di kota Banyubiru, kegiatan masyarakatnya sangat kompleks. Setiap hari ada pabrik besar yang beroperasi dalam bidang rokok. Banyak limbah yang dihasilkan. Polusi udara semakin meningkat. Kehidupan hiruk pikuk kota yang semakin padat, namun semua kebutuhan hidup tersedia di kota tersebut. Tingkat kriminalitas yang sangat tinggi bahkan bencana alam yang sering terjadi akibat penebangan pohon. Bagaimanakah sikap kamu apabila menjadi ibu Tina yang...

- a. Menanam banyak pohon di sekitar area rumah, dan selalu menggunakan masker
 - b. Ikut menambah polusi udara dengan cara membakar sampah rumah
 - c. Membeli rumah yang dekat dengan pabrik rokok
 - d. Membuang sampah sembarangan
11. Di bawah ini adalah faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia
- 1) Gold
 - 2) Ingin liburan
 - 3) Gospel
 - 4) Menjelajah dunia
- Yang termasuk ke dalam faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia yaitu...
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4
12. Dalam kebijakan tanam paksa yang dibuat oleh pemerintah kolonial, tanah yang digunakan untuk tanaman wajib hanya $\frac{1}{5}$ dari tanah yang dimiliki rakyat. Namun kenyataannya selalu lebih dan bahkan sampai $\frac{1}{2}$ bagian dari tanah yang dimiliki oleh rakyat. Hal ini menyebabkan...
- a. Rakyat Indonesia kekurangan bahan pangan karena tidak dapat menanam tanaman pangan
 - b. Rakyat Indonesia bisa memenuhi kebutuhan kopi dan tembakau
 - c. Rakyat Indonesia menjadi lebih makmur karena produksi tanaman ekspor lebih meningkat
 - d. Rakyat Indonesia bekerja lebih lama di lahan-lahan pertanian yang mereka miliki
13. Di bawah ini adalah faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia.
- 1) Perkembangan IPTEK
 - 2) Glory
 - 3) Mencari teman
 - 4) Menjelajah dunia

Yang termasuk ke dalam faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia yaitu...

- a. 3 dan 4
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 2
- d. 2 dan 4

14. Kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia pada tahun...

- a. 1622
- b. 1621
- c. 1522
- d. 1521

15. Di bawah ini adalah faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia.

- 1) Perkembangan IPTEK
- 2) Mencari kekayaan
- 3) Menyebarkan agama
- 4) Mencari Kejayaan

Yang termasuk ke dalam faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia yaitu...

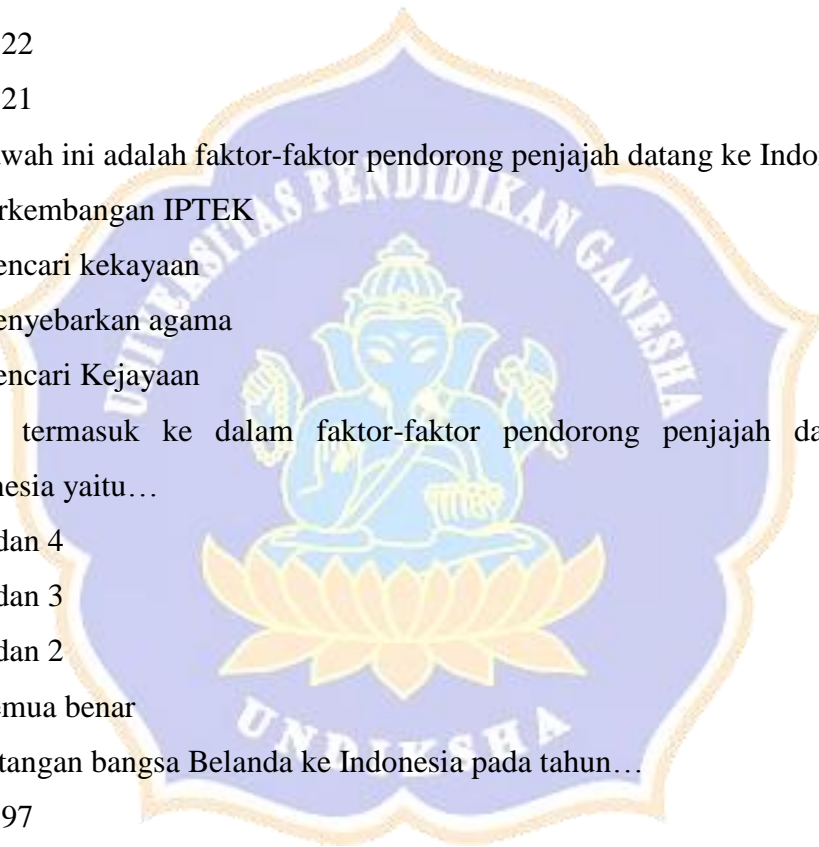
- a. 3 dan 4
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 2
- d. Semua benar

16. Kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia pada tahun...

- a. 1597
- b. 1596
- c. 1696
- d. 1697

17. Kedatangan bangsa penjajah ke Indonesia membuat banyak perubahan pada rakyat Indonesia. Kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh pemerintah kolonial membuat rakyat Indonesia...

- a. Menderita dan miskin akibat tanam paksa
- b. Mengenal berbagai macam tanaman baru



- c. Hidup bahagia dari tanamannya yang melimpah
 - d. Muncul dan berkembangnya politik asosiasi
18. Sistem tanam paksa di Indonesia pertama kali diterapkan oleh...
- a. Cornelis de Houtman
 - b. W. Daendels
 - c. Alfonso de Albuquerque
 - d. Douwes Dekker
19. Pak Yanto adalah seorang yang kaya raya di desa Mekar Sari. Di desa ia selalu memamerkan kekayaannya kepada tetangganya. Pada saat rapat di balai desa, ia selalu memaksakan kehendaknya agar dituruti. Pendapatnya pun terkadang menguntungkan satu belah pihak saja. Dibandingkan dengan pak pak Yanto, pak Arifin adalah seorang yang rajin, selalu membantu warga pada saat membutuhkan pertolongan. Ketika diadakannya pemilihan kepala desa pak Yanto dan Pak Arifin maju sebagai calon kepala desa. Untuk mendapat dukungan dari warga desa Mekar Sari pak Yanto menyuap warga desa tersebut dengan member masing-masing warga uang sebesar Rp. 100.000. Sedangkan pak Arifin mencari dukungan dengan cara melakukan kampanye isi program yang ia buat. Jika kamu sebagai warga desa Mekar Sari, maka pilihanmu tentang calon kepala desa adalah...
- a. Pak Yanto
 - b. Mencari calon ketua kelas yang baru
 - c. Pak Arifin
 - d. Tidak memilih (Golput)
20. Kerja paksa di Indonesia pertama kali dicetuskan oleh adalah...
- a. Cornelis de Houtman
 - b. Alfonso de Albuquerque
 - c. Douwes Dekker
 - d. Van de Bosh
21. Tokoh terkenal pada masa pemerintahan kolonial Inggris adalah...
- a. Cornelis de Houtman
 - b. Thomas Stamford Raffles
 - c. Alfonso de Albuquerque

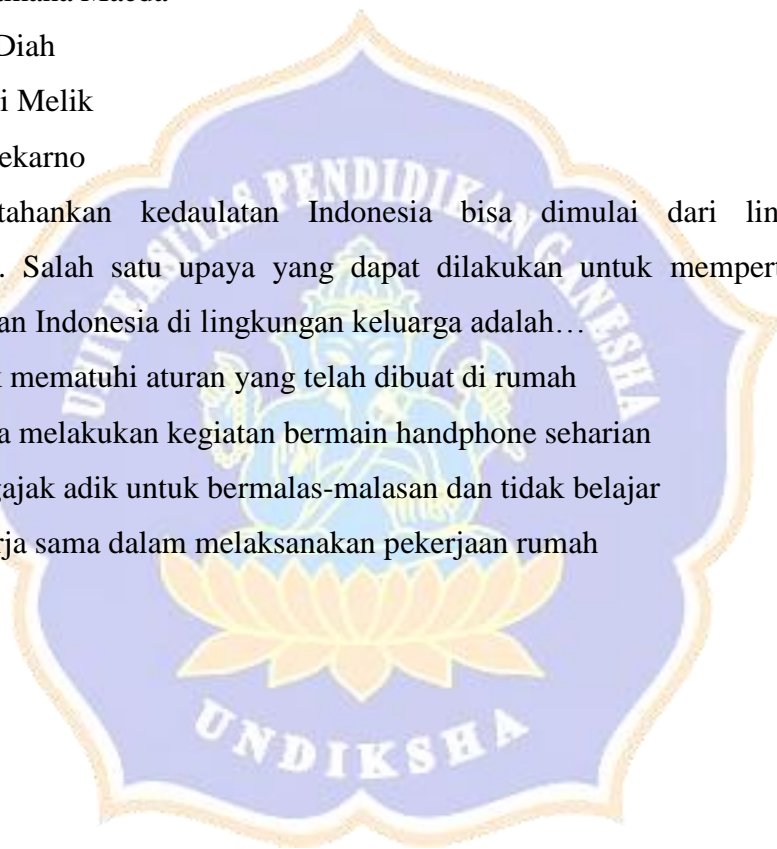
- d. Van de Bosh
22. Di kompleks perumahan Jatinegara, terjadi berbagai jenis interaksi yang terjadi. Temukannlah kegiatan interaksi masyarakat kompleks perumahan Jatinegara dengan lingkungannya pada bidang sosial di bawah ini...
- Polisi membantu doni yang kecelakaan di jalan raya tanpa meminta imbalan
 - Tedi menebang pohon di hutan untuk dijadikan peraotan rumah tangga yang dapat dijual
 - Tita yang menawar harga beras di pasar
 - Tino menjual hasil panen padinya untuk mencukupi biaya hidupnya di rantauan
23. Tokoh terkenal pada masa pemerintahan kolonial Belanda adalah...
- Douwes Dekker
 - Thomas Stamford Raffles
 - Alfonso de Albuquerque
 - W. Daendels
24. Organisasi pertama yang muncul di Indonesia yang didirikan oleh Dr. Wahidin Sudirohusodo adalah...
- Indische Partij
 - Sarekat Islam
 - Budi Utomo
 - Perhimpunan Indonesia
25. Rakyat Jawa melakukan perlawanan terhadap masa kolonial Belanda yang dipimpin oleh...
- Pangeran Diponegoro
 - Kapitan Pattimura
 - Sultan Hasanuddin
 - Martha Christina Tiahahu
26. Organisasi yang didirikan oleh tiga serangkai yaitu Douwes Dekker, Mangunkusumo, dan Suwardi Suryaningrat adalah...
- Sarekat Islam
 - Budi Utomo
 - Perhimpunan Indonesia

- d. Indische Partij
27. Ayam jantan dari timur adalah julukan yang diberikan oleh kerajaan Goa yang telah memimpin perlawanan rakyat menghadapi kolonial Belanda, ia adalah...
- a. Pangeran Diponegoro
 - b. Kapitan Pattimura
 - c. Sultan Hasanuddin
 - d. Martha Christina Tiahahu
28. Kewajiban kita sebagai masyarakat adalah selalu memberikan contoh sikap yang patut untuk ditiru. Sikap tersebut harus tetap dilaksanakan agar membuat kehidupan menjadi harmonis dan tenteram. Bandingkanlah interaksi masyarakat dengan lingkungannya dalam bidang sosial, ekonomi, budaya dan alam yang patut ditiru dalam kehidupan sehari-hari...
- a. Di keluarga bu Ainun, menjelang hari raya mereka selalu membagi tugas dengan sama rata. Apabila ada pekerjaan yang belum selesai dikerjakan oleh salah satu anggota keluarga, maka mereka bersama-sama membantu
 - b. Pak Rahman selalu membuang sampah secara sembarangan agar terhindar dari pembayaran iuran kebersihan
 - c. Adi melakukan aksi mencuri karena dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya yang banyak menjadi pencuri dan pemulung
 - d. Desi dan Tono lupa belajar saat mau ulangan harian, lalu ia mencontek di buku pelajaran agar bisa menjawab
29. Thomas Matulesy adalah pahlawan bangsa yang berperan sebagai panglima perang dalam perlawanan rakyat Maluku dengan tentara VOC Belanda. Dengan wibawa dan kepemimpinannya, ia menyatukan kerajaan Nusantara, tepatnya Ternate dan Tidore untuk menghadapi penjajah pada tahun 1817. Nama lain dari Thomas Matulesy adalah...
- a. Pangeran Diponegoro
 - b. Kapitan Pattimura
 - c. Sultan Hasanuddin
 - d. Martha Christina Tiahahu
30. Peristiwa mengakhiri konflik bersenjata perang puputan Bali disebut...

- a. Puputan Margarana
 - b. Perang Jagaraga
 - c. Perang Diponegoro
 - d. Perang Padri
31. Interaksi antara manusia dengan lingkungannya memberikan berbagai dampak. Kaitkanlah beberapa bentuk interaksi sosial yang terjadi yang membawa dampak positif...
- a. Adik dan kakak tidak saling bekerja sama untuk menyelesaikan pekerjaan rumah sehingga mereka tidak bisa ikut gotong royong di balai desa
 - b. Pak Rahman tinggal di daerah perkebunan. Sehari-hari banyak rumput liar yang dibiarkan hidup tanpa dibersihkan di kebun miliknya. Jika rumput liar itu dibersihkan dan ditanami dengan sayur-mayur maka akan mendapatkan penghasilan yang dapat mencukupi kehidupan sehari-harinya.
 - c. Desi adalah seorang pekerja seni, selain dapat melestarikan budaya daerah ia juga bisa mencukupi biaya hidupnya
 - d. Abdul adalah seorang pencuri, kegiatan sehari-harinya selalu dilakukan dengan mencuri, hal ini berdampak pada lingkungan masyarakatnya yang tidak mau mengajak Anton untuk bergaul
32. Perselisihan antara kaum padre dengan kaum adat disebut dengan perang...
- a. Puputan Margarana
 - b. Perang Jagaraga
 - c. Perang Diponegoro
 - d. Perang Padri
33. Berikut adalah tata cara melakukan interaksi terhadap sesama di berbagai bidang.
- 1) Berbicara dengan sopan santun
 - 2) Isi pesan disampaikan dengan baik dan dimengerti oleh lawan bicara
 - 3) Tidak membentak lawan bicara
 - 4) Pembicaraan diawali dengan memberi salam
- Tata cara yang baik sesuai data di atas dalam melakukan interaksi terhadap sesama...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. Semua benar
34. Desi sedang duduk dibangku SD kelas 5, ia adalah murid baru di SD Kusuma Bangsa. Sebagian besar teman barunya malas untuk belajar dan lebih memilih memainkan handphone yang dimilikinya di rumah. Ketika, ada tugas sekolah mereka menyalin tugas Aryo yang juara kelas. Pada saat ulangan teman-teman Desi selalu memaksa Aryo untuk membagi jawaban ulangan. Bagaimanakah sikap kamu apabila menjadi Desi...
- a. Menasehati temannya dan lebih rajin belajar serta tidak mengganggu Aryo
 - b. Ikut menyontek jawaban Aryo
 - c. Menyembunyikan perbuatan temannya yang dilakukan kepada Aryo
 - d. Mengancam Aryo agar mau memberikan tugas yang sudah ia kerjakan.
35. Organisasi Indische Partij didirikan oleh tiga serangkai adalah ...
- a. Suwardi Suryaningrat, Mangukusumo dan Mo. Yamin
 - b. Douwes Dekker, Moh. Hatta dan Ir. Soekarno
 - c. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Moh. Yamin
 - d. Douwes Dekker, Mangunkusumo, dan Suwardi Suryaningrat
36. Agar kita tidak kembali dijajah dengan bangsa lain, seharusnya kita dapat mengisi perjuangan para pahlawan denganbaik. Untuk mengisi kembali perjuangan bangsa Indonesia, sebagai siswa sebaiknya yang dapat dilakukan adalah...
- a. Selalu bermain-main saat pembelajaran dikelas berlangsung
 - b. Tidak memperhatikan penjelasan guru dan berani melawan guru
 - c. Ikut melaksanakan upacara bendera dengan tertib
 - d. Selalu membuat keributan dan bertengkar dengan teman
37. Tempat pembacaan teks proklamasi adalah...
- a. Rumah Laksamana Maeda
 - b. Lapangan IKADA
 - c. Rumah Ir. Soekarno
 - d. Surabaya

38. Menjadi warga negara yang baik sudah seharusnya dilaksanakan sejak dini. Kegiatan-kegiatan dibawah ini yang dapat membantu mempertahankan kedaulatan Indonesia sebagai warga negara kecuali adalah...
- Mematuhi segala peraturan yang telah dibuat
 - Ikut aksi demonstrasi secara besar-besaran untuk menyuarakan pendapat
 - Melaksanakan musyawarah untuk mengambil keputusan bersama
 - Membantu ikut kegiatan siskamling bersama masyarakat lain
39. Tokoh yang mengetik naskah teks proklamasi adalah...
- Laksamana Maeda
 - BM. Diah
 - Sayuti Melik
 - Ir. Soekarno
40. Mempertahankan kedaulatan Indonesia bisa dimulai dari lingkungan keluarga. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mempertahankan kedaulatan Indonesia di lingkungan keluarga adalah...
- Tidak mematuhi aturan yang telah dibuat di rumah
 - Hanya melakukan kegiatan bermain handphone seharian
 - Mengajak adik untuk bermalas-malasan dan tidak belajar
 - Bekerja sama dalam melaksanakan pekerjaan rumah



Lampiran 20

Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba
Post Test Kompetensi Pengetahuan IPS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Waktu : 30 Menit
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu nomor, nama, dan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal terlebih dahulu sebelum anda menjawabnya.
3. Jumlah soal 40 butir pilihan ganda semuanya harus dijawab.
4. Laporkan kepada penguji kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, ada yang rusak atau jumlah soal kurang.
5. Silanglah jawaban yang menurut anda paling benar pada lembar jawaban.

1. Perhatikan penjelasan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!
Terdapat beberapa kegiatan interaksi manusia dengan lingkungannya.
 - 1) Ani hidup dekat dengan sumber makanan
 - 2) Reza dan Bunga melakukan kegiatan rapat di balai banjar
 - 3) Pak Agus bersama temannya melakukan kegiatan jual beli di pasar
 - 4) Risma ikut serta dalam kegiatan pementasan karya seni di sekolahnya
 - 5) Bu Dewi ingin mendirikan usaha, namun modalnya tidak cukup maka ia meminjam uang di koperasi desanya.
 - 6) Dalam rangka menyambut HUT Kemerdekaan RI, Desi dan teman-temannya ikut meriahkan dengan menampilkan pertunjukan tari piring di lapangan desa

Berdasarkan kegiatan interaksi manusia dengan lingkungannya di atas, temukanlah yang termasuk ke dalam interaksi manusia dalam bidang ekonomi...

 - a. 1 dan 6

- b. 2 dan 4
 - c. 3 dan 5
 - d. 1 dan 2
2. Berdasarkan kegiatan interaksi manusia dengan lingkungannya di atas, temukanlah yang termasuk ke dalam interaksi manusia dalam bidang budaya...
- a. 4 dan 6
 - b. 1 dan 4
 - c. 3 dan 5
 - d. 1 dan 2
3. Siska adalah anak yang rajin. Ketika ada pembelajaran yang tidak ia bisa, maka ia mencari temannya untuk membantu dirinya dalam memahami kesulitan pembelajaran. Di rumah, Siska selalu membantu pekerjaan ibu dan kakaknya. Pada saat kegiatan gotong royong di desanya maka Siska membantu masyarakat dengan menyapu di sepanjang jalan desanya bersama dengan temannya. Dari cerita di atas, analisislah kegiatan Siska termasuk ke dalam interaksi manusia dengan lingkungannya pada bidang...
- a. Ekonomi
 - b. Sosial
 - c. Budaya
 - d. Alam
4. Putra adalah anak yang sangat nakal. Di sekolah ia selalu bercanda saat jam pelajaran. Pada saat istirahat pun ia suka berkelahi dengan temannya. Hasil ulangannya pun tidak pernah bagus. Dibandingkan dengan Putra, Surya adalah anak yang rajin, selalu juara kelas bahkan suka menolong teman. Ketika diadakannya pemilihan ketua kelas Putra dan Surya maju sebagai calon ketua kelas. Untuk mendapat dukungan dari temannya Putra menyogok temannya dengan membelanjai temannya semua di kantin sekolah. Sedangkan Surya mencari dukungan dengan cara melakukan pembersihan kelas untuk dapat meningkatkan rasa kerja sama dan semangat kekeluargaannya. Jika kamu sebagai teman kelas Putra dan Surya, maka pilihanmu tentang calon ketua kelas adalah...
- a. Tidak memilih keduanya

- b. Putra
 - c. Mencari calon ketua kelas yang baru
 - d. Surya
5. Banyak kegiatan yang dilakukan oleh keluarga pak Doni dalam kehidupan sehari-harinya. Temukannlah kegiatan interaksi keluarga pak Doni dengan lingkungannya pada bidang sosial di bawah ini...
- a. Pak Doni sebagai dokter yang membantu pasiennya dengan tulus ikhlas
 - b. Abi membuang sampah sembarangan
 - c. Ibu yang menawar harga cabai di pasar
 - d. Banun anak Pak Doni menjual hasil olahan lele untuk mencukupi biaya hidupnya di rantauan
6. Di desa Banutan, berbagai macam interaksi terjadi. Banyak masyarakat melakukan berbagai aktivitas. Bandingkanlah interaksi masyarakat desa Banutan dengan lingkungannya dalam bidang sosial, ekonomi, budaya dan alam yang patut ditiru dalam kehidupan sehari-hari...
- a. Pak Yanto selalu melakukan penebangan pohon secara sembarangan untuk dijualnya
 - b. Masyarakat desa Banutan selalu melaksanakan musyawarah ketika ada permasalahan yang terjadi untuk mencapai mufakat
 - c. Dino melakukan aksi mencuri untuk memenuhi kebutuhan sehari-harinya
 - d. Tika dan Tino lupa belajar saat mau ulangan harian, lalu ia mencontek di buku pelajaran agar bisa menjawab
7. Dalam kehidupan sehari-hari banyak kegiatan interaksi yang terjadi di sekitar kita. Di bawah ini manakah yang termasuk bentuk interaksi manusia pada lingkungan masyarakat...
- a. Melisa membantu Tono membuat tugas kelompok
 - b. Tini membantu ibunya berjualan di pasar
 - c. Seluruh warga desa Kembang melakukan kegiatan gotong royong dalam rangka hari kemerdekaan Indonesia
 - d. Dika dan Beni pergi sungai untuk memancing ikan agar bisa di makan

8. Bentuk interaksi manusia yang terjadi disemua bidang kehidupan saling berkaitan satu sama lain dan memiliki dampak. Kaitkanlah beberapa bentuk interaksi sosial yang terjadi yang membawa dampak negatif...
- Adik dan kakak saling bekerja sama untuk menyelesaikan pekerjaan rumah sehingga mereka bisa ikut gotong royong di balai desa
 - Pak Yanto tinggal di daerah perkebunan. Sehari-hari banyak sayur mayor yang dapat dijadikan bahan makanan. Selain itu sayur-mayur tersebut dijual ke pasar agar mendapatkan penghasilan sebagai petani
 - Dinda adalah seorang pekerja seni, selain dapat melestarikan budaya daerah ia juga bisa mencukupi biaya hidupnya
 - Anton adalah seorang pencuri, kegiatan sehari-harinya selalu dilakukan dengan mencuri, hal ini berdampak pada lingkungan masyarakatnya yang tidak mau mengajak Anton untuk bergaul
9. Berikut adalah tata cara melakukan interaksi terhadap sesama di berbagai bidang.
- Berbicara dengan sopan santun
 - Tidak melihat lawan bicara
 - Tidak membentak lawan bicara
 - Pembicaraan diawali dengan bergosip
- Tata cara yang baik sesuai data di atas dalam melakukan interaksi terhadap sesama...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 3 dan 4
 - 2 dan 3
10. Di bawah ini adalah faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia
- Gold
 - Ingin liburan
 - Gospel
 - Menjelajah dunia
- Yang termasuk ke dalam faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia yaitu...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4
11. Dalam kebijakan tanam paksa yang dibuat oleh pemerintah kolonial, tanah yang digunakan untuk tanaman wajib hanya $\frac{1}{5}$ dari tanah yang dimiliki rakyat. Namun kenyataannya selalu lebih dan bahkan sampai $\frac{1}{2}$ bagian dari tanah yang dimiliki oleh rakyat. Hal ini menyebabkan...
- a. Rakyat Indonesia kekurangan bahan pangan karena tidak dapat menanam tanaman pangan
 - b. Rakyat Indonesia bisa memenuhi kebutuhan kopi dan tembakau
 - c. Rakyat Indonesia menjadi lebih makmur karena produksi tanaman ekspor lebih meningkat
 - d. Rakyat Indonesia bekerja lebih lama di lahan-lahan pertanian yang mereka miliki
12. Di bawah ini adalah faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia.
- 1) Perkembangan IPTEK
 - 2) Mencari kekayaan
 - 3) Menyebarkan agama
 - 4) Mencari Kejayaan
- Yang termasuk ke dalam faktor-faktor pendorong penjajah datang ke Indonesia yaitu...
- a. 3 dan 4
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 2
 - d. Semua benar
13. Kedatangan bangsa penjajah ke Indonesia membuat banyak perubahan pada rakyat Indonesia. Kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh pemerintah kolonial membuat rakyat Indonesia...
- a. Menderita dan miskin akibat tanam paksa
 - b. Mengenal berbagai macam tanaman baru
 - c. Hidup bahagia dari tanamannya yang melimpah

- d. Muncul dan berkembangnya politik asosiasi
14. Sistem tanam paksa di Indonesia pertama kali diterapkan oleh...
- Cornelis de Houtman
 - W. Daendels
 - Alfonso de Albuquerque
 - Douwes Dekker
15. Pak Yanto adalah seorang yang kaya raya di desa Mekar Sari. Di desa ia selalu memamerkan kekayaannya kepada tetangganya. Pada saat rapat di balai desa, ia selalu memaksakan kehendaknya agar dituruti. Pendapatnya pun terkadang menguntungkan satu belah pihak saja. Dibandingkan dengan pak pak Yanto, pak Arifin adalah seorang yang rajin, selalu membantu warga pada saat membutuhkan pertolongan. Ketika diadakannya pemilihan kepala desa pak Yanto dan Pak Arifin maju sebagai calon kepala desa. Untuk mendapat dukungan dari warga desa Mekar Sari pak Yanto menyuap warga desa tersebut dengan member masing-masing warga uang sebesar Rp. 100.000. Sedangkan pak Arifin mencari dukungan dengan cara melakukan kampanye isi program yang ia buat. Jika kamu sebagai warga desa Mekar Sari, maka pilihanmu tentang calon kepala desa adalah...
- Pak Yanto
 - Mencari calon ketua kelas yang baru
 - Pak Arifin
 - Tidak memilih (Golput)
16. Kerja paksa di Indonesia pertama kali dicetuskan oleh adalah...
- Cornelis de Houtman
 - Alfonso de Albuquerque
 - Douwes Dekker
 - Van de Bosh
17. Tokoh terkenal pada masa pemerintahan kolonial Inggris adalah...
- Cornelis de Houtman
 - Thomas Stamford Raffles
 - Alfonso de Albuquerque
 - Van de Bosh

18. Tokoh terkenal pada masa pemerintahan kolonial Belanda adalah...
- Douwes Dekker
 - Thomas Stamford Raffles
 - Alfonso de Albuquerque
 - W. Daendels
19. Organisasi pertama yang muncul di Indonesia yang didirikan oleh Dr. Wahidin Sudirohusodo adalah...
- Indische Partij
 - Sarekat Islam
 - Budi Utomo
 - Perhimpunan Indonesia
20. Rakyat Jawa melakukan perlawanan terhadap masa kolonial Belanda yang dipimpin oleh...
- Pangeran Diponegoro
 - Kapitan Pattimura
 - Sultan Hasanuddin
 - Martha Christina Tiahahu
21. Organisasi yang didirikan oleh tiga serangkai yaitu Douwes Dekker, Mangunkusumo, dan Suwardi Suryaningrat adalah...
- Sarekat Islam
 - Budi Utomo
 - Perhimpunan Indonesia
 - Indische Partij
22. Kewajiban kita sebagai masyarakat adalah selalu memberikan contoh sikap yang patut untuk ditiru. Sikap tersebut harus tetap dilaksanakan agar membuat kehidupan menjadi harmonis dan tenteram. Bandingkanlah interaksi masyarakat dengan lingkungannya dalam bidang sosial, ekonomi, budaya dan alam yang patut ditiru dalam kehidupan sehari-hari...
- Di keluarga bu Ainun, menjelang hari raya mereka selalu membagi tugas dengan sama rata. Apabila ada pekerjaan yang belum selesai dikerjakan oleh salah satu anggota keluarga, maka mereka bersama-sama membantu

- b. Pak Rahman selalu membuang sampah secara sembarangan agar terhindar dari pembayaran iuran kebersihan
- c. Adi melakukan aksi mencuri karena dipengaruhi oleh lingkungan sekitarnya yang banyak menjadi pencuri dan pemulung
- d. Desi dan Tono lupa belajar saat mau ulangan harian, lalu ia mencontek di buku pelajaran agar bisa menjawab
23. Thomas Matulesy adalah pahlawan bangsa yang berperan sebagai panglima perang dalam perlawanan rakyat Maluku dengan tentara VOC Belanda. Dengan wibawa dan kepemimpinannya, ia menyatukan kerajaan Nusantara, tepatnya Ternate dan Tidore untuk menghadapi penjajah pada tahun 1817. Nama lain dari Thomas Matulesy adalah...
- a. Pangeran Diponegoro
- b. Kapitan Pattimura
- c. Sultan Hasanuddin
- d. Martha Christina Tiahahu
24. Peristiwa mengakhiri konflik bersenjata perang puputan Bali disebut...
- a. Puputan Margarana
- b. Perang Jagaraga
- c. Perang Diponegoro
- d. Perang Padri
25. Organisasi Indische Partij didirikan oleh tiga serangkai adalah ...
- a. Suwardi Suryaningrat, Mangukusumo dan Mo. Yamin
- b. Douwes Dekker, Moh. Hatta dan Ir. Soekarno
- c. Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Moh. Yamin
- d. Douwes Dekker, Mangunkusumo, dan Suwardi Suryaningrat
26. Agar kita tidak kembali dijajah dengan bangsa lain, seharusnya kita dapat mengisi perjuangan para pahlawan dengan baik. Untuk mengisi kembali perjuangan bangsa Indonesia, sebagai siswa sebaiknya yang dapat dilakukan adalah...
- a. Selalu bermain-main saat pembelajaran dikelas berlangsung
- b. Tidak memperhatikan penjelasan guru dan berani melawan guru
- c. Ikut melaksanakan upacara bendera dengan tertib

- d. Selalu membuat keributan dan bertengkar dengan teman
27. Tempat pembacaan teks proklamasi adalah...
- Rumah Laksamana Maeda
 - Lapangan IKADA
 - Rumah Ir. Soekarno
 - Surabaya
28. Menjadi warga negara yang baik sudah seharusnya dilaksanakan sejak dini. Kegiatan-kegiatan dibawah ini yang dapat membantu mempertahankan kedaulatan Indonesia sebagai warga negara kecuali adalah...
- Mematuhi segala peraturan yang telah dibuat
 - Ikut aksi demonstrasi secara besar-besaran untuk menyuarakan pendapat
 - Melaksanakan musyawarah untuk mengambil keputusan bersama
 - Membantu ikut kegiatan siskamling bersama masyarakat lain
29. Tokoh yang mengetik naskah teks proklamasi adalah...
- Laksamana Maeda
 - BM. Diah
 - Sayuti Melik
 - Ir. Soekarno
30. Mempertahankan kedaulatan Indonesia bisa dimulai dari lingkungan keluarga. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mempertahankan kedaulatan Indonesia di lingkungan keluarga adalah...
- Tidak mematuhi aturan yang telah dibuat di rumah
 - Hanya melakukan kegiatan bermain handphone seharian
 - Mengajak adik untuk bermalas-malasan dan tidak belajar
 - Bekerja sama dalam melaksanakan pekerjaan rumah

Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Nilai
21	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23	77
22	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24	80
23	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24	80
25	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
26	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	77
27	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
28	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	77
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	25	83
31	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	83
32	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
34	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83
35	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	25	83



Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Nilai	
26	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	67
27	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	70
28	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	70
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	63
30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	21	70
31	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	73
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	67



Tabel 3. Rangkuman Data Hasil Penelitian

NO	AIX	A1Y
1	70	60
2	80	60
3	80	77
4	87	60
5	80	77
6	73	80
7	83	63
8	83	73
9	93	77
10	73	73
11	87	63
12	93	67
13	87	73
14	77	70
15	80	67
16	80	67
17	77	77
18	80	73
19	87	80
20	87	73
21	77	73
22	80	67
23	87	70
24	80	70
25	83	73
26	77	67
27	83	70
28	77	70
29	83	63
30	83	70
31	83	73
32	90	67
33	83	
34	83	
35	83	

Lampiran 22

Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPS**Tabel 1. Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen**

Kelompok Eksperimen	Nilai (X)	X ²
1	70	4900
2	80	6400
3	80	6400
4	87	7569
5	80	6400
6	73	5329
7	83	6889
8	83	6889
9	93	8649
10	73	5329
11	87	7569
12	93	8649
13	87	7569
14	77	5929
15	80	6400
16	80	6400
17	77	5929
18	80	6400
19	87	7569
20	87	7569
21	77	5929
22	80	6400
23	87	7569
24	80	6400
25	83	6889
26	77	5929
27	83	6889
28	77	5929
29	83	6889
30	83	6889
31	83	6889
32	90	8100
33	83	6889
34	83	6889
35	83	6889
JUMLAH (ΣX)	2869	236105

- a. Menentukan rentangan nilai (*range*)

$$r = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$$

$$r = (93 - 70 + 1)$$

$$r = 24$$

Jadi, rentangan nilai (*range*) yang digunakan adalah 24.

- b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 35$$

$$k = 1 + 5,08$$

$$k = 6,08 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{24}{6} = 4 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 4.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 4. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS kelompok eksperimen disajikan pada tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen

No.	Interval	Titik Tengah	Frekuensi Absolute (f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif
1	70-73	71,5	3	8,57	3
2	74-77	75,5	5	14,29	8
3	78-81	80,5	8	22,86	16
4	82-85	84,5	10	28,57	26

No.	Interval	Titik Tengah	Frekuensi Absolute (f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif
5	86-89	87,5	6	17,14	32
6	90-93	91,5	3	8,57	35
Jumlah			35	100%	

$$\begin{aligned}
 M &= \sum \frac{fx}{n} \\
 &= \frac{2869}{35} \\
 &= 81,97
 \end{aligned}$$

Jadi, *mean* dari nilai *post-test* kelompok eksperimen adalah 81,97.

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\
 &= 81,5 + 4 \left[\frac{2}{2+4} \right] \\
 &= 81,5 + 1,3 \\
 &= 82,8
 \end{aligned}$$

Jadi, *modus* dari nilai *post-test* kelompok eksperimen adalah 82,8

$$\begin{aligned}
 Md &= b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right] \\
 &= 81,5 + 4 \left[\frac{\frac{1}{2}(35) - 16}{10} \right] \\
 &= 82,1
 \end{aligned}$$

Jadi, *median* dari nilai *post-test* kelompok eksperimen adalah 82,1.

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{35 \times 236105 - (2869)^2}{35(35-1)} \\
 &= \frac{8263675 - 8231161}{1190} \\
 &= 27,32
 \end{aligned}$$

Jadi, varians dari nilai *post-test* kelompok eksperimen adalah 27,32.

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{s^2} \\
 &= \sqrt{27,32} \\
 &= 5,23
 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi dari nilai *post-test* kelompok eksperimen adalah 5,23.

Tabel 3. Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

Kelompok Kontrol	Nilai (X)	X ²
1	60	3600
2	60	3600
3	77	5929
4	60	3600
5	77	5929
6	80	6400
7	63	3969
8	73	5329
9	77	5929
10	73	5329
11	63	3969
12	67	4489
13	73	5329
14	70	4900
15	67	4489
16	67	4489
17	77	5929
18	73	5329
19	80	6400
20	73	5329
21	73	5329
22	67	4489
23	70	4900
24	70	4900
25	73	5329
26	67	4489
27	70	4900
28	70	4900
29	63	3969

Kelompok Kontrol	Nilai (X)	X ²
30	70	4900
31	73	5329
32	67	4489
JUMLAH ($\sum X$)	2243	158189

a. Menentukan rentangan nilai (*range*)

$$r = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$$

$$r = (80 - 60 + 1)$$

$$r = 21$$

Jadi, rentangan nilai (*range*) yang digunakan adalah 21.

b. Menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + 4,97$$

$$k = 5,97 (\text{dibulatkan menjadi } 6)$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{21}{6} = 3,5 (\text{dibulatkan menjadi } 4)$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 4.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 4. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS kelompok kontrol disajikan pada tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol

No	Interval	Titik Tengah	Frekuensi Absolute (f)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif
1	60-63	61,5	2	6,25	2
2	64-67	65,5	5	15,63	7
3	68-71	69,5	8	25	16
4	72-75	73,5	9	28,13	24
5	76-79	77,5	5	15,63	29
6	80-83	81,5	3	9,36	32
Jumlah			32	100%	

$$\begin{aligned}
 M &= \sum \frac{fx}{n} \\
 &= \frac{2243}{32} \\
 &= 70,09
 \end{aligned}$$

Jadi, *mean* dari nilai *post-test* kelompok kontrol adalah 70,09.

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\
 &= 71,5 + 4 \left[\frac{2}{2+4} \right] \\
 &= 71,5 + 1,3 \\
 &= 72,8
 \end{aligned}$$

Jadi, *modus* dari nilai *post-test* kelompok kontrol adalah 72,8

$$\begin{aligned}
 Md &= b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right] \\
 &= 71,5 + 4 \left[\frac{\frac{1}{2}(32) - 18}{8} \right] \\
 &= 70,5
 \end{aligned}$$

Jadi, *median* dari nilai *post-test* kelompok kontrol adalah 70,5.

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{32 \times 158189 - (2243)^2}{32(32-1)} \\
 &= \frac{5062048 - 5031049}{992} \\
 &= 31,25
 \end{aligned}$$

Jadi, varians dari nilai *post-test* kelompok kontrol adalah 31,25.

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{s^2} \\
 &= \sqrt{31,25} \\
 &= 5,59
 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi dari nilai *post-test* kelompok kontrol adalah 5,59.



Lampiran 23

Skala Penilaian Kompetensi Pengetahuan IPS

Tabel 1.
Skala Penilaian atau Kategori/Klasifikasi pada Skala Lima Teoritik

No.	Kriteria	Rentang Nilai	Klasifikasi
1	$M_i + 1,5 SD_i \leq M_i + 3,0 SD_i$	$75 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat Tinggi
2	$M_i + 0,5 SD_i \leq M_i + 1,5 SD_i$	$58 \leq \bar{X} \leq 75$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 SD_i \leq M_i + 0,5 SD_i$	$42 \leq \bar{X} \leq 58$	Sedang
4	$M_i - 1,5 SD_i \leq M_i - 0,5 SD_i$	$25 \leq \bar{X} \leq 42$	Rendah
5	$M_i - 3,0 SD_i \leq M_i - 1,5 SD_i$	$0 \leq \bar{X} \leq 25$	Sangat Rendah

Untuk mengkonversi nilai kompetensi pengetahuan IPS ke dalam skala penilaian pada skala lima, kita harus menghitung rata-rata ideal (M_i) dan standar ideal (SD_i).

Diketahui:

$$\text{Nilai maksimal ideal} = 100$$

$$\text{Nilai midemal ideal} = 0$$

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (100 + 0) \\ &= 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal ideal} - \text{nilai minimal ideal}) \\ &= \frac{1}{6} (100 - 0) \\ &= 16,66 \end{aligned}$$

Hitung:

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i &= 50 + 1,5 (16,66) \leq M \leq 50 + 3 + (16,66) \\ &= 50 + 25 \leq M \leq 50 + 50 \\ &= 75 \leq M \leq 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 50 + 0,5 (16,66) \leq M < 50 + 0,5 + (16,66) \\
 &= 50 + 8,33 \leq M \leq 50 + 24,99 \\
 &= 58 \leq M < 75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 50 - 0,5 (16,66) \leq M < 50 + 0,5 + (16,66) \\
 &= 50 - 8,33 \leq M < 50 + 8,33 \\
 &= 42 \leq M < 58
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 50 - 1,5 (16,66) \leq M < 50 - 0,5 - (16,66) \\
 &= 50 - 24,99 \leq M < 50 - 8,33 \\
 &= 25 \leq M < 42
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 50 - 3,0 (16,66) \leq M < 50 - 1,5 - (16,66) \\
 &= 50 - 49,98 \leq M < 50 - 43,755 \\
 &= 0 \leq M < 25
 \end{aligned}$$

Memasukkan hasil perhitungan ke dalam tabel skala penilaian:

Tabel 2.
Skala penilaian

Rentang Nilai	Kategori
$75 \leq M \leq 100$	Sangat Tinggi
$58 \leq M < 75$	Tinggi
$42 \leq M < 58$	Sedang
$25 \leq M < 42$	Rendah
$0 \leq M < 25$	Sangat Rendah

1. Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Rata-rata (M) = 81,97

Frekuensi dapat dilihat dari tabel data kelompok eksperimen, jumlah nilai yang menunjukkan berada pada rentangan 80-100 yaitu 32.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah}} \times 100\% \\ &= \frac{32}{35} \times 100\% \\ &= 91\% \end{aligned}$$

Tabel 3. Skala Penilaian Kelas Eksperimen

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
$75 \leq M \leq 100$	Sangat Tinggi	32	91,00%
$58 \leq M < 75$	Tinggi	3	9,00%
$42 \leq M < 58$	Sedang	0	0,00%
$25 \leq M < 42$	Rendah	0	0,00%
$0 \leq M < 25$	Sangat Rendah	0	0,00%
Jumlah		35	100,00%

Sesuai tabel di atas dapat diketahui bahwa 91,00% berada pada kategori sangat tinggi, 9,00% berada pada kategori tinggi, 0,00% berada pada kategori sedang, 0,00% berada pada kategori rendah, dan 0,00% berada pada kategori sangat rendah.

Berdasarkan kategori tersebut dan sesuai dengan nilai rata-rata siswa yaitu Mean = 81,97, maka nilai kompetensi pengetahuan IPS siswa setelah dibelajarkan dengan model pembelajaran *role playing* berbasis *tat twam asi* berada pada kategori **sangat tinggi**, yaitu pada rentangan nilai $75 \leq M \leq 100$ sebanyak 32 siswa atau 91,00%.

2. Kelompok Kontrol

Diketahui:

Rata-rata (M) = 70,09

Frekuensi dapat dilihat dari tabel data kelompok kontrol, jumlah nilai yang menunjukkan berada pada rentangan 58-75 yaitu 26.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{frekuensi}}{\text{jumlah}} \times 100\% \\ &= \frac{26}{32} \times 100\% \\ &= 81\% \end{aligned}$$

Tabel 4. Skala Penilaian Kelas Kontrol

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
$75 \leq M \leq 100$	Sangat Tinggi	6	18,00%
$58 \leq M < 75$	Tinggi	26	81,00%
$42 \leq M < 58$	Sedang	0	0,00%
$25 \leq M < 42$	Rendah	0	0,00%
$0 \leq M < 25$	Sangat Rendah	0	0,00%
Jumlah		32	100,00%

Sesuai tabel di atas dapat diketahui bahwa 18,00% berada pada kategori sangat tinggi, 81,00% berada pada kategori tinggi, 0,00% berada pada kategori sedang, 0,00% berada pada kategori rendah, dan 0,00% berada pada kategori sangat rendah.

Berdasarkan kategori tersebut dan sesuai dengan nilai rata-rata siswa yaitu Mean = 70,09, maka nilai kompetensi pengetahuan IPS siswa setelah dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional berada pada kategori **tinggi**, yaitu pada rentangan nilai $58 \leq M < 100$ sebanyak 26 siswa atau 81,00%.

Lampiran 24

1) Uji Normalitas Sebaran Data Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas Eksperimen

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kompetensi Pengetahuan IPS Kelompok Eksperimen

Interval	Batas Kelas	Z	F (Z)	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
70-73	71,5	-2,00	0,4901	0,0976	3,42	3	0,051
74-77	75,5	-1,24	0,3925	0,21117	7,41	5	0,784
78-81	79,5	-,047	0,1808	0,02949	10,32	8	0,522
82-85	83,5	0,29	0,1141	0,2413	8,45	10	0,286
86-89	87,5	1,06	0,3554	0,1102	3,86	6	1,191
90-93	91,5	1,82	0,4656	0,0296	1,04	3	3,723
94-96	95,5	2,59	0,4952				
Jumlah						35	6,556

Telah dihitung: $M = 81,97$

$$S = 5,23$$

$$N = 35$$

Cara perhitungan:

$$Z = \frac{x - \bar{X}}{SD} = \frac{71,5 - 81,97}{5,23} = -2,00$$

Lihat tabel luas di bawah lingkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistik. Untuk $z = -2,00$, tabel $z = 0,4091$ (perhatikan angka z dari 0,0 kebawah sehingga ketemu angka 2,0 dan 0 ke samping kanan, sehingga ditemukan angka 0,4901). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka **0,5 dikurangi dengan** 0,4091. Tetapi jika z positif, maka **0,5 ditambah** bilangan pada tabel z.

a. Dengan demikian dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,4091 = 0,0099$

b. Dengan cara yang sama, untuk $z = -1,24$ $F(z) = 0,5 - 0,3925 = 0,1075$

- c. Kemudian, $0,0099 - 0,1075 = 0,0976$ (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- d. Untuk mencari $f_e = \text{luas kelas interval} \times n = (0,0976) \times (35) = 3,42$
- e. f_0 telah diketahui = 3 (lihat f absolut)
- f. $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = \frac{(3 - 3,42)^2}{3,42} = 0,051$, dengan demikian seterusnya diperoleh angka 3,3723
- g. Hitung Chi-Kuadrat dengan rumus $X^2 = \frac{\sum(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 8,556$
- h. dk = Jumlah kelas dikurangi parameter, dikurangi 1, sehingga: $6 - 2 - 1 = 3$

Hipotesis statistik:

$$H_0 : f_0 = f_e$$

$$H_1 : f_0 \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $X_{hitung}^2 \geq X_{tabel}^2$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Keterangan:

$$X_{tabel}^2 = 7,815 \text{ db } = 3 \text{ ts } = 5\%$$

$$X_{hitung}^2 = 6,556$$

Simpulan: Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$, hal ini berarti

data di atas berdistribusi **normal**.

2) Uji Normalitas Sebaran Data Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas Kontrol

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kompetensi Pengetahuan IPS
Kelompok Kontrol

Interval	Batas Kelas	Z	F (Z)	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
60-63	61,5	-1,54	0,0618	0,1443	4,62	6	0,414
64-67	65,5	-0,82	0,2061	0,2501	8,00	6	0,501
68-71	69,5	-0,11	0,4562	0,2729	8,73	6	0,855
72-75	73,5	0,61	0,7291	0,1971	5,73	8	0,898
76-79	77,5	1,33	0,9082	0,0711	2,28	4	1,308
80-83	81,5	2,04	0,9793	0,0178	0,57	2	3,592
84-86	85,5	2,76	0,9971				
Jumlah						32	7,568

Telah dihitung: $M = 70,09$

$$S = 5,59$$

$$N = 32$$

Cara perhitungan:

$$Z = \frac{x - \bar{X}}{SD} = \frac{61,5 - 70,09}{5,59} = -1,54$$

Lihat tabel luas di bawah lingkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistik. Untuk $z = -1,54$, tabel $z = 0,4382$ (perhatikan angka z dari 0,0 kebawah sehingga ketemu angka 1,5 dan 4 ke samping kanan, sehingga ditemukan angka 0,4236). Luas setengah daerah (0,5); jika z minus, maka **0,5 dikurangi dengan** 0,4236. Tetapi jika z positif, maka **0,5 ditambah** bilangan pada tabel z .

- Dengan demikian dapat dihitung $F(z) = 0,5 - 0,4382 = 0,0618$
- Dengan cara yang sama, untuk $z = -0,68$ $F(z) = 0,5 - 0,2939 = 0,2061$
- Kemudian, $0,0618 - 0,1443 = 0,0976$ (untuk menentukan luas tiap kelas interval)
- Untuk mencari $f_e =$ luas kelas interval dikalikan $n = (0,1443) \times (32) = 4,62$

e. f_0 telah diketahui = 6 (lihat f absolut)

f. $\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = \frac{(6 - 4,62)^2}{4,62} = 0,414$, dengan demikian seterusnya diperoleh angka 3,592

g. Hitung Chi-Kuadrat dengan rumus $X^2 = \frac{\sum(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 7,568$

h. $dk = \text{Jumlah kelas} - \text{parameter} = 6 - 2 - 1 = 3$

Hipotesis statistik:

$$H_0 : f_0 = f_e$$

$$H_1 : f_0 \neq f_e$$

Kaidah:

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Keterangan:

$$X^2_{tabel} = 7,815 \text{ db} = 3 \text{ ts} = 5\%$$

$$X^2_{hitung} = 7,568$$

Simpulan: Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi **normal**.

Hasil Uji Normalitas Menggunakan *SPSS 22.00 for Windows*.

Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A1Y1	.137	32	.131	.961	32	.300
A2Y1	.136	32	.140	.949	32	.132

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
A1Y1	32	84.2%	6	15.8%	38	100.0%
A2Y1	32	84.2%	6	15.8%	38	100.0%

Keterangan:

A1Y1 : kompetensi pengetahuan IPS siswa pada kelas eksperimen

A2Y1 : kompetensi pengetahuan IPS siswa pada kelas kontrol

Lampiran 25

Uji Homogenitas Varians

Diketahui:

- 1) Kompetensi pengetahuan IPS kelas eksperimen

$$SD = 5,23$$

$$\text{Varians} = 27,32$$

- 2) Kompetensi pengetahuan IPS kelas kontrol

$$SD = 5,59$$

$$\text{Varians} = 31,25$$

Sehingga, homogenitas untuk variabel terikat adalah sebagai berikut.

Homogenitas kompetensi pengetahuan IPS

$F = \text{varians yang lebih besar} : \text{varians yang lebih kecil}$

$$= \frac{31,25}{27,32}$$

$$= 1,14$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga F_{hitung} sebesar 1,14.

Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$, $df_2 = n-k = 67-2 = 65$, maka F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 3,99. Nilai $F_{tabel} = 3,99$, jika dibandingkan dengan $F_{hitung} = 1,14$ menunjukkan $F_{hitung} (1,14) < F_{tabel} (3,99)$, sehingga H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa varian kompetensi pengetahuan IPS kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Selain menggunakan uji F Homogenitas varian juga dapat diuji dengan uji *Levene's Test* dengan bantuan *SPSS 22.00 for Windows*. Berikut analisisnya.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Kompetensi pengetahuan	Based on Mean	.231	1	65	.632
	Based on Median	.303	1	65	.584
	Based on Median and with adjusted df	.303	1	64.836	.584
	Based on trimmed mean	.231	1	65	.633



Lampiran 26

Uji Hipotesis (Uji *t-test polled varians*)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{2358,34 - 65}{\sqrt{\frac{(35 - 1)27,32 + (32 - 1)31,25}{35 + 32 - 2} \cdot \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = 80,78$$

Berdasarkan uji *t-test polled varians*, diperoleh t_{hitung} sebesar 80,78, sedangkan t_{tabel} dengan $dk = 65$ pada taraf signifikansi 5% = 3,99, sehingga dari hasil analisis menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung} = 80,78 > t_{tabel} 3,99$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa **terdapat pengaruh** kompetensi pengetahuan IPS antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *role playing* berbasis *tat twam asi* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional pada siswa kelas V Sekolah Negeri Gugus IV Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2019/2020.

Selain menggunakan uji *t-test pooled varians* juga dapat diuji dengan uji *Independent Sample T-Test* dengan bantuan *SPSS 22.00 for Windows*. Berikut analisisnya.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kompetensi Pengetahuan IPS	Kelas Eksperimen	35	81,9714	5,22711	,88354
	Kelas Kontrol	32	70,0938	5,59008	,98820



Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kompetensi Pengetahuan IPS	Equal variances assumed	,231	,632	8,988	65	,000	11,87768	1,32155	9,23836	14,51700
	Equal variances not assumed			8,960	63,421	,000	11,87768	1,32559	9,22905	14,52631

Lampiran 27

Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

 <p>Kegiatan berdoa sebelum pembelajaran</p>	 <p>Menyanyikan Lagu wajib bersama</p>
 <p>Pemberian aperepsi oleh guru</p>	 <p>Kegiatan tanya jawab guru dengan siswa</p>
 <p>Mempelajari skenario drama bersama kelompok</p>	 <p>Penentuan tokoh yang akan dimainkan oleh masing-masing anggota kelompok (<i>tat twa asi</i>)</p>



Guru memberikan penjelasan kepada siswa terkait naskah drama yang akan dipentaskan



Pendalaman karakter tokoh yang akan dimainkan dan saling membantu teman dalam persiapan tampil (*tat twa asi*)



Penampilan masing-masing kelompok untuk mementaskan naskah drama (*tat twa asi*)



Penampilan masing-masing kelompok untuk mementaskan naskah drama (*tat twa asi*)



Penilaian tampilan yang dilakukan oleh kelompok lain bersama guru (*tat twa asi*)



Penyampaian kesimpulan guru bersama siswa terhadap pesan yang disampaikan dalam skenario drama



Pemberian tes yang dilakukan guru diakhir pembelajaran



Pemberian salam diakhir proses pembelajaran



Pelaksanaan *post test*



Lampiran 28

Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol



Pemberian apersepsi dan tanya jawab



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Bimbingan yang dilakukan guru dalam membantu siswa mengerjakan tugas



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara individu



Siswa menjawab pertanyaan tugas yang diberikan oleh guru

Pelaksanaan *post test*



RIWAYAT HIDUP

Kadek Dwi Intan Agustini, lahir di kabupaten Buleleng tepatnya di Singaraja, Bali pada tanggal 1 Agustus 1998. Anak kedua dari tiga bersaudara pasangan Putu Kerta Yasa dan Nengah Santiasih menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SD Negeri 1,2,5 Banyuasri, Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dan tamat tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Singaraja Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dan tamat pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Kejuruan di SMK N 1 Singaraja pada tahun 2013 dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

