



# APPENDIX

## APPENDICES

### Appendix 1. Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 08199944444 Laman [www.pasca.updiksa.ac.id](http://www.pasca.updiksa.ac.id)

Singaraja, 17 Oktober 2023

Nomor : 4540/UN48.14.1/KM/2023  
Hal **Mohon Ijin** Pengambilan Data  
Yth.  
di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama	Kadek Yeyen Meyasa
<b>NIM</b>	: 2229081038
Semester	: III ( Tiga )
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris (S2)
Judul Tesis	: <b>DEVELOPING PROJECT-BASED LEARNING ACTIVITIES IN ENGLISH CLASSES GRADE IX FOR IMPLEMENTING KURIKULUM MERDEKA IN SMP N 1 SINGARAJA.</b>

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Puji Luh Putu Artini, MA., Ph.D.  
NIP. 196407141988102001

Pembimbing II,

Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198303142008122002

Mengetahui,  
p. Direktur,



Prof. Dr. Puji Puji Putu Arnyama, M.Si  
NIP. 195812311986011005

## Appendix 2. Validity Judgement by Expert I

### Appendix 2. Validity Judgement by Expert I

#### Validity Judgment Form

The Project-Based Learning in Action – Student's Book

Expert 1: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Please give check (✓)

Dimension	Relevance		Comment
	Relevant	Irrelevant	
<b>Content</b>			
1. The contents suit with PiBL method	✓		
2. The contents of the developed product fit with the profile of <i>Pemuda Pancasila</i>	✓		
3. The contents in the developed product follow the 6C value	✓		
4. The contents provided align with ATP (Ahor Tujuan Pembelajaran)	✓		
5. The contents cover relevant activities to the students' characteristics	✓		
6. The learning materials use clear instructions	✓		
7. The learning materials align with the learning objectives	✓		
8. The contents are suitable for students' level	✓		
9. The contents use authentic sources	✓		
10. The PiBL activities provide Pre-activities.	✓		
<b>Language</b>			
11. The vocabularies used are suitable to the student's level	✓		
12. The PiBL activities' language expressions are easy to define and understand.	✓		
13. The grammar in the PiBL activities is correct	✓		
14. The spelling in the PiBL activities is correct.	✓		
15. The PiBL activities use communicative language	✓		
16. The language helps students to increase their cognitive	✓		
17. The language presented helps students to enrich their vocabularies	✓		
18. The language variety supports the materials	✓		
19. The language used in the text is cohesive	✓		
20. The language used in the text is coherence	✓		
<b>Media (display, visual, typography)</b>			

21. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic presentation	√		
22. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic text presentation.	√		
23. The PJBL activities use suitable guidance in every activity.	√		
24. The media uses authentic pictures.	√		
25. The media uses illustration to help students.	√		
26. The PJBL activities use appropriate color composition and background.	√		
27. The PJBL activities use suitable font size.	√		
28. The PJBL activities use suitable space	√		
29. The PJBL activities use suitable spelling	√		
30. The PJBL activities use suitable punctuation and capitalization.	√		

Singaraja, 19 Mei 2024



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.  
NIP. 196407141988102001



Validity Judgment Form

The Project-Based Learning in Action – Teachers' Book

Expert 1: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Please give check (✓)

Dimension	Relevance		Comment
	Relevant	Irrelevant	
<b>Content</b>			
1. The contents suit with PjBl method	✓		
2. The contents of the developed product fit with the profile of <i>Pemuda Pancasila</i>	✓		
3. The contents in the developed product follow the 6C value	✓		
4. The contents provided align with ATP (Ahor Tujuan Pembelajaran)	✓		
5. The contents cover relevant activities to the students' characteristics	✓		
6. The learning materials use clear instructions	✓		
7. The learning materials align with the learning objectives	✓		
8. The contents are suitable for students' level	✓		
9. The contents use authentic sources	✓		
10. The PjBl activities provide Pre-activities.	✓		
<b>Language</b>			
11. The vocabularies used are suitable to the student's level	✓		
12. The PjBl activities' language expressions are easy to define and understand.	✓		
13. The grammar in the PjBl activities is correct	✓		
14. The spelling in the PjBl activities is correct.	✓		
15. The PjBl activities use communicative language	✓		
16. The language helps students to increase their cognitive	✓		
17. The language presented helps students to enrich their vocabularies	✓		
18. The language variety supports the materials	✓		
19. The language used in the text is cohesive	✓		
20. The language used in the text is coherence	✓		
<b>Media (display, visual, typography)</b>			

21. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic presentation	√		
22. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic text presentation.	√		
23. The PJBL activities use suitable guidance in every activity.	√		
24. The media uses authentic pictures.	√		
25. The media uses illustration to help students.	√		
26. The PJBL activities use appropriate color composition and background.	√		
27. The PJBL activities use suitable font size.	√		
28. The PJBL activities use suitable space	√		
29. The PJBL activities use suitable spelling	√		
30. The PJBL activities use suitable punctuation and capitalization.	√		

Singaraja, 19 Mei 2024



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.  
NIP. 96407141988102001



### Appendix 3. Validity Judgement by Expert II

#### Validity Judgment Form

The Project-Based Learning in Action – Student’s Book

Expert 2: Dr. Ni Purni Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.

Please give check (✓)

Dimension	Relevance		Comment
	Relevant	Irrelevant	
<b>Content</b>			
1. The contents suit with PiBL method	✓		
2. The contents of the developed product fit with the profile of <i>Pemuda Pancasila</i>	✓		
3. The contents in the developed product follow the 6C value	✓		
4. The contents provided align with ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)	✓		
5. The contents cover relevant activities to the students’ characteristics	✓		
6. The learning materials use clear instructions	✓		
7. The learning materials align with the learning objectives	✓		
8. The contents are suitable for students’ level	✓		
9. The contents use authentic sources	✓		
10. The PiBL activities provide Pre-activities.	✓		
<b>Language</b>			
11. The vocabularies used are suitable to the student’s level	✓		
12. The PiBL activities’ language expressions are easy to define and understand.	✓		
13. The grammar in the PiBL activities is correct	✓		
14. The spelling in the PiBL activities is correct.	✓		
15. The PiBL activities use communicative language	✓		
16. The language helps students to increase their cognitive	✓		
17. The language presented helps students to enrich their vocabularies	✓		
18. The language variety supports the materials	✓		
19. The language used in the text is cohesive	✓		
20. The language used in the text is	✓		

coherence			
<b>Media (display, visual, typography)</b>			
21. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic presentation	✓		
22. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic text presentation.	✓		
23. The PJBL activities use suitable guidance in every activity.	✓		
24. The media uses authentic pictures.	✓		
25. The media uses illustration to help students.	✓		
26. The PJBL activities use appropriate color composition and background.	✓		
27. The PJBL activities use suitable font size.	✓		
28. The PJBL activities use suitable space	✓		
29. The PJBL activities use suitable spelling	✓		
30. The PJBL activities use suitable punctuation and capitalization.	✓		

Singaraja, 22 May 2024



Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198303142008122002





Validity Judgment Form

The Project-Based Learning in Action – Teachers' Book

Expert 2: Dr. Ni Putu Era Matsakawati, S.Pd., M.Pd.

Please give check (✓)

Dimension	Relevance		Comment
	Relevant	Irrelevant	
<b>Content</b>			
1. The contents suit with PiBL method	✓		
2. The contents of the developed product fit with the profile of <i>Pemuda Pancasila</i>	✓		
3. The contents in the developed product follow the 6C value	✓		
4. The contents provided align with ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)	✓		
5. The contents cover relevant activities to the students' characteristics	✓		
6. The learning materials use clear instructions	✓		
7. The learning materials align with the learning objectives	✓		
8. The contents are suitable for students' level	✓		
9. The contents use authentic sources	✓		
10. The PiBL activities provide Pre-activities.	✓		
<b>Language</b>			
11. The vocabularies used are suitable to the student's level	✓		
12. The PiBL activities' language expressions are easy to define and understand.	✓		
13. The grammar in the PiBL activities is correct	✓		
14. The spelling in the PiBL activities is correct.	✓		
15. The PiBL activities use communicative language	✓		
16. The language helps students to increase their cognitive	✓		
17. The language presented helps students to enrich their vocabularies	✓		
18. The language variety supports the materials	✓		
19. The language used in the text is cohesive	✓		
20. The language used in the text is	✓		

coherence			
<b>Media (display, visual, typography)</b>			
21. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic presentation	✓		
22. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic text presentation.	✓		
23. The PJBL activities use suitable guidance in every activity.	✓		
24. The media uses authentic pictures.	✓		
25. The media uses illustration to help students.	✓		
26. The PJBL activities use appropriate color composition and background.	✓		
27. The PJBL activities use suitable font size.	✓		
28. The PJBL activities use suitable space	✓		
29. The PJBL activities use suitable spelling	✓		
30. The PJBL activities use suitable punctuation and capitalization.	✓		

Singaraja, 22 May 2024



Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198303142008122002



## Appendix 4. Students' Questionnaire

### Instrument Kuesioner Siswa

Kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang kebutuhan perlunya membuat aktivitas pembelajaran berbasis PjBL yang bisa digunakan untuk membantu siswa dalam mempelajari setiap topik melalui PjBL. Kuesioner ini tidak bermaksud menilai siswa, tetapi semata-mata untuk mendapatkan masukan yang dipakai sebagai acuan mengembangkan aktivitas pembelajaran. Oleh sebab itu, para siswa mohon berkenan mengisinya dengan jujur apa adanya.

#### Identitas siswa

Nama : *Katek Jabilka*  
 Kelas : *IX A2*

#### Instruksi:

Kuesioner berikut ini menjaring data yang membedakan situasi kondisi saat ini dengan kondisi yang seharusnya terjadi untuk mengidentifikasi masalah dan kebutuhan terkait PjBL. Isilah kolom "ya" atau "tidak" pada dua kondisi (saat ini dan yang seharusnya) dengan tanda centang (✓).

#### Catatan:

- PjBL (Project Based Learning)
- 6C (Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinking, Compassion Thinking, Computation)
- PPP (Profil Pelajar Pancasila)

#### Dimensi I (Karakteristik Project-Based Learning/ PjBL)

Kondisi Sekarang ini		No	Pernyataan	Kondisi yang seharusnya	
Ya	Tidak			Ya	Tidak
			<b>Indikator: Relevan dengan topik pembelajaran</b>		
✓		1	Saya merasa bahwa proyek-proyek yang kami kerjakan dalam kelas bahasa Inggris terkait erat dengan topik-topik yang sedang kami pelajari.	✓	
✓		2	Saya bisa menghubungkan proyek-proyek yang kami lakukan dengan konsep-konsep yang diajarkan dalam pelajaran bahasa Inggris.	✓	
✓		3	Proyek-proyek yang kami kerjakan membantu saya memahami dan menerapkan materi pelajaran dengan lebih baik.	✓	
✓		4	Saya melihat hubungan yang jelas antara topik pembelajaran dan proyek-proyek yang kami lakukan dalam kelas.	✓	
			<b>Indikator: Sudah mengandung nilai-nilai 6C</b>		

	✓	5	Saya merasa bahwa proyek-proyek kami telah menekankan nilai-nilai 6C	✓	
			<b>Indikator: Sudah mengandung nilai-nilai PPP</b>		
✓		6	Proyek-proyek yang kami kerjakan dalam kelas Bahasa Inggris telah membantu saya memahami dan menerapkan nilai-nilai PPP.	✓	
			<b>Indikator: Sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik</b>	✓	
✓		7	Proyek-proyek yang kami lakukan dalam kelas Bahasa Inggris disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan minat kami sebagai peserta didik.	✓	
✓		8	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mempertimbangkan gaya belajar dan preferensi belajar saya.	✓	
✓		9	Guru kami telah memahami kebutuhan individu kami dan mengkustomisasi proyek-proyek sesuai dengan karakteristik masing-masing siswa.	✓	
✓		10	Proyek-proyek ini telah memberikan fleksibilitas bagi kami untuk mengejar minat dan bakat pribadi dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris.	✓	
			<b>Indikator: Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempraktekkan Bahasa Inggris</b>		
	✓	11	Saya memiliki kesempatan untuk berbicara dalam Bahasa Inggris selama pelaksanaan proyek-proyek ini.	✓	
	✓	12	Proyek-proyek ini memberi saya peluang untuk menulis dan menggunakan Bahasa Inggris secara aktif.	✓	
	✓	13	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong saya untuk mendengarkan dan memahami Bahasa Inggris dengan lebih baik.	✓	
	✓	14	Saya telah memiliki kesempatan untuk berinteraksi dengan teman sekelas dalam Bahasa Inggris selama proyek-proyek ini.	✓	
	✓	15	Proyek-proyek ini memungkinkan saya untuk mempraktekkan Bahasa Inggris dalam situasi sehari-hari.	✓	

**Dimensi 2 (Sisipan nilai-nilai 6C)**

Kondisi Sekarang ini		No	Pernyataan	Kondisi yang seharusnya	
Ya	Tidak			Ya	Tidak
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk berkolaborasi</b>		
	✓	16	Proyek-proyek yang kami lakukan memberi kami kesempatan untuk bekerja sama dengan teman sekelas.	✓	
✓		17	Saya merasa bahwa kolaborasi dengan teman sekelas adalah bagian integral dari setiap proyek yang kami kerjakan.	✓	

	✓	18	Guru kami mengelola proyek-proyek ini sedemikian rupa sehingga kami harus berkolaborasi dalam kelompok atau pasangan.	✓	
✓		19	Proyek-proyek ini mendorong kami untuk mendiskusikan ide-ide dan pemikiran bersama dengan teman sekelas.	✓	
✓		20	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini telah memperkuat kemampuan kami untuk bekerja sebagai tim.	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk berkomunikasi</b>		
	✓	21	Proyek-proyek ini memberikan kesempatan kepada kami untuk berkomunikasi dalam Bahasa Inggris.	✓	
✓		22	Saya merasa bahwa komunikasi dalam Bahasa Inggris adalah salah satu aspek penting dalam pelaksanaan setiap proyek.	✓	
✓		23	Guru kami memfasilitasi komunikasi antara kami saat bekerja pada proyek-proyek ini.	✓	
✓		24	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong kami untuk menyampaikan ide dan gagasan kami secara jelas dalam Bahasa Inggris.	✓	
✓		25	Proyek-proyek ini membantu meningkatkan kemampuan kami dalam berkomunikasi dengan baik dalam Bahasa Inggris.	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk berkreasi</b>		
	✓	26	Proyek-proyek ini memberi kami kebebasan untuk menggunakan imajinasi dan kreativitas kami.	✓	
✓		27	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong kami untuk berpikir di luar kotak dan menciptakan ide-ide baru.	✓	
✓		28	Guru kami mendukung kami dalam mengeksplorasi gagasan-gagasan kreatif dalam setiap proyek.	✓	
✓		28	Dalam setiap proyek, kami memiliki kesempatan untuk menciptakan solusi atau produk yang unik.	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk berpikir kritis</b>		
	✓	29	Proyek-proyek ini mendorong kami untuk mempertanyakan informasi dan gagasan yang kami temui.	✓	
✓		30	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini meminta kami untuk menganalisis masalah-masalah secara kritis.	✓	
✓		31	Guru kami memberikan dukungan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis kami selama pelaksanaan proyek-proyek ini.	✓	
✓		32	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong kami untuk mempertimbangkan sudut pandang yang berbeda dalam mencari solusi.	✓	
✓		33	Dalam setiap proyek, kami diajarkan untuk mengevaluasi informasi dan argumentasi dengan cermat.	✓	

			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk memecahkan masalah yang kompleks secara terstruktur.</b>		
	✓	34	Proyek-proyek ini mendorong kami untuk memecahkan masalah secara kompleks dan terstruktur	✓	
✓		35	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini meminta kami untuk memecahkan masalah secara kompleks dan terstruktur	✓	
✓		36	Guru kami memberikan dukungan dalam mengembangkan kemampuan memecahkan masalah secara kompleks dan terstruktur	✓	
✓		37	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong kami untuk memecahkan masalah secara kompleks dan terstruktur	✓	
✓		38	Dalam setiap proyek, kami diajarkan untuk memecahkan masalah secara kompleks dan terstruktur	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk menekankan kebersamaan dan empati</b>		
✓		39	Proyek-proyek ini mendorong kami untuk menekankan kebersamaan dan empati	✓	
✓		40	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini meminta kami untuk menekankan kebersamaan dan empati	✓	
✓		41	Guru kami memberikan dukungan dalam mengembangkan rasa kebersamaan dan empati	✓	
✓		42	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong kami untuk mengembangkan rasa kebersamaan dan empati	✓	
✓		43	Dalam setiap proyek, kami diajarkan untuk menekankan kebersamaan dan empati	✓	

**Dimensi 3 (Sisipan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila/PPP)**

Kondisi Sekarang ini		No	Pernyataan	Kondisi yang seharusnya	
Ya	Tidak			Ya	Tidak
			<b>Indikator: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>		
✓		44	Guru kami telah menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan nilai-nilai keagamaan selama pelaksanaan proyek-proyek ini.	✓	
✓		45	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini memungkinkan saya untuk meresapi kebijaksanaan dan spiritualitas dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓	
✓			Saya merasa bahwa proyek-proyek ini telah membantu saya memahami nilai-nilai keagamaan dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris.	✓	
			<b>Indikator: Berkebinekaan Global</b>		



✓		46	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini telah membantu saya memahami dan menghargai berbagai budaya dan pandangan di seluruh dunia.	✓	
✓		47	Proyek-proyek ini memberi saya peluang untuk berinteraksi dengan teman sekelas dari latar belakang budaya yang berbeda.	✓	
✓		48	Guru kami memberikan perspektif global dalam pelaksanaan proyek-proyek ini.	✓	
✓		49	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong saya untuk memikirkan dampak global dari tindakan kami.	✓	
✓		50	Dalam setiap proyek, kami diajarkan untuk menghormati perbedaan budaya dan melihat nilai dalam keragaman.	✓	
			<b>Indikator: Bergotong Royong</b>		
✓		51	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong kami untuk bekerja sama sebagai tim.	✓	
✓		52	Proyek-proyek ini memberi kami peluang untuk membantu teman sekelas ketika mereka menghadapi kesulitan.	✓	
✓		53	Guru kami menciptakan atmosfer yang mendorong kerjasama dan kebersamaan selama pelaksanaan proyek-proyek ini.	✓	
✓		54	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini memungkinkan kami untuk bersama-sama mencapai tujuan pembelajaran.	✓	
	✓	55	Dalam setiap proyek, kami diajarkan tentang pentingnya saling mendukung dan bekerja bersama dalam menghadapi tantangan.	✓	
			<b>Indikator: Bernalar kritis</b>		
✓		56	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong saya untuk menilai informasi dengan kritis sebelum mengambil keputusan.	✓	
✓		57	Proyek-proyek ini memberi kami peluang untuk merumuskan pertanyaan kritis tentang topik yang sedang dipelajari.	✓	
✓		58	Guru kami mendukung perkembangan kemampuan berpikir kritis kami selama pelaksanaan proyek-proyek ini.	✓	
✓		59	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini memungkinkan kami untuk mengidentifikasi sudut pandang yang berbeda dan mengevaluasi argumen dengan cermat.	✓	
✓		60	Dalam setiap proyek, kami diajarkan untuk merencanakan dan melaksanakan tindakan secara kritis.	✓	
			<b>Indikator: Mandiri</b>		
✓		61	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini memberi saya kesempatan untuk mengembangkan kemandirian dalam belajar Bahasa Inggris.	✓	
✓		62	Proyek-proyek ini memungkinkan saya untuk merencanakan dan mengatur waktu saya sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas.	✓	

✓		63	Guru kami memberi kami ruang untuk mengambil inisiatif dalam mengeksplorasi topik yang kami minati.	✓	
✓		64	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini mendorong saya untuk bertanggung jawab atas belajar saya.	✓	
✓		65	Dalam setiap proyek, kami diajarkan untuk merencanakan langkah-langkah dan mengambil langkah-langkah tindakan secara mandiri.	✓	
			<b>Indikator: Kreatif</b>		
	✓	66	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini memberi saya kesempatan untuk mengeksplorasi ide-ide kreatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	✓	
	✓	67	Proyek-proyek ini memungkinkan saya untuk berpikir di luar kotak dan menciptakan solusi yang inovatif.	✓	
	✓	68	Guru kami mendukung perkembangan kemampuan berpikir kreatif kami selama pelaksanaan proyek-proyek ini.	✓	
✓		69	Saya merasa bahwa proyek-proyek ini memungkinkan kami untuk mengekspresikan kreativitas kami melalui bahasa Inggris.	✓	
✓		70	Dalam setiap proyek, kami diajarkan untuk menemukan pendekatan-pendekatan baru dan mengembangkan ide-ide yang segar.	✓	

TERIMAKASIH ATAS BANTUAN ADIK-ADIK





## Appendix 5. Teachers' Questionnaire

### Instrument Kuesioner Guru

*Kuesioner ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang kebutuhan perlunya membuat aktivitas pembelajaran berbasis PjBL yang bisa digunakan untuk membantu guru dalam mengajarkan setiap topik melalui PjBL. Kuesioner ini tidak bermaksud menilai guru, tetapi semata-mata untuk mendapatkan masukan yang dipakai sebagai acuan mengembangkan aktivitas pembelajaran. Oleh sebab itu, Bapak/Ibu guru mohon berkenan mengisinya dengan jujur apa adanya.*

#### Identitas guru

Nama : Putu Ira Sita, S.Pd., M.Pd.  
 Guru Kelas : IX  
 Latar belakang Pendidikan : S2 Pend. Bahasa Inggris  
 Lama mengajar :  
 Pelatihan/webinar yang pernah diikuti :

#### Instruksi:

Kuesioner berikut ini menjangkau data yang membedakan situasi kondisi saat ini dengan kondisi yang seharusnya terjadi untuk mengidentifikasi masalah dan kebutuhan terkait PjBL. Isilah kolom "ya" atau "tidak" pada dua kondisi (saat ini dan yang seharusnya) dengan tanda centang (✓).

#### Dimensi 1 (Karakteristik Project Based-Learning/ PjBL)

Kondisi Sekarang ini		No	Pernyataan	Kondisi yang seharusnya	
Ya	Tidak			Ya	Tidak
	✓		<b>Indikator: Relevan dengan topik pembelajaran</b>		
	✓	1	Setiap topik diajarkan melalui project	✓	
✓		2	Tersedia aktivitas pembelajaran berbasis proyek yang relevant dengan topik yang ada di silabus/modul.	✓	
✓		3	Guru menggunakan contoh konkret dalam proyek untuk mengilustrasikan konsep dalam topik pembelajaran.	✓	
			<b>Indikator: Sudah mengandung nilai-nilai 6C</b>		
	✓	4	Setiap aktifitas berbasis project yang diajarkan mengandung unsur belajar abad 21 (6C)	✓	
✓		5	Ketersediaan materi pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan aspek 6C yang siap pakai.	✓	
			<b>Indikator: Sudah mengandung nilai-nilai PPP</b>		
	✓	6	Setiap topik yang diajarkan sudah mengandung nilai-nilai PPP	✓	
✓		7	Proyek yang diberikan oleh guru mendorong siswa untuk berperilaku sesuai dengan PPP.	✓	
			<b>Indikator: Sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik</b>		

	✓	8	Proyek-proyek yang diberikan oleh guru mempertimbangkan kebutuhan individu siswa.	✓	
	✓	9	Guru sudah menerapkan pembelajaran berbasis proyek sesuai dg karakteristik peserta didik	✓	
	✓	10	Guru memberikan pilihan atau variasi dalam proyek-proyek sehingga siswa dapat memilih yang sesuai dengan minat dan gaya belajar mereka.	✓	
	✓	11	Guru memberikan dukungan dan panduan yang sesuai dengan tingkat keterampilan dan kebutuhan siswa dalam mengerjakan proyek-proyek tersebut.	✓	
			<b>Indikator: Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempraktekkan Bahasa Inggris</b>		
	✓	12	Guru sudah memberikan ruang dan kesempatan menggunakan proyek untuk mengasah keterampilan Bahasa Inggris peserta didik	✓	
	✓	13	Guru sudah mengembangkan pembelajaran design pembelajaran yang memberikan ruang dan kesempatan pada peserta didik untuk mempraktekkan Bahasa Inggris	✓	
	✓	14	Guru memberikan umpan balik yang berkaitan dengan penggunaan Bahasa Inggris dalam proyek-proyek tersebut.	✓	

**Dimensi 2 (Sisipan nilai-nilai 6C)**

Kondisi Sekarang ini		No	Pernyataan	Kondisi yang seharusnya	
Ya	Tidak			Ya	Tidak
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk berkolaborasi</b>		
✓		15	Guru sudah mengajak siswa untuk saling berkolaborasi dalam penerapan proyek	✓	
✓		16	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengakomodasi siswa untuk saling berkolaborasi dalam penerapan proyek	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk berkomunikasi</b>		
✓		17	Guru sudah mengajak siswa untuk saling berkomunikasi dalam penerapan proyek	✓	
	✓	18	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengakomodasi siswa untuk saling berkomunikasi dalam penerapan proyek	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk berkreasi</b>		
✓		19	Guru sudah mengajak siswa untuk berkreasi dalam penerapan proyek	✓	

✓		20	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengakomodasi siswa untuk berkreasi dalam penerapan proyek	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk berpikir kritis</b>		
✓		21	Guru sudah mengajak siswa untuk berpikir kritis dalam penerapan project	✓	
✓		22	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengakomodasi siswa untuk bisa berpikir kritis dalam penerapan proyek	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk memecahkan masalah yang kompleks secara terstruktur.</b>		
✓		23	Guru sudah mengajak siswa untuk berlatih memecahkan masalah kompleks secara terstruktur dalam penerapan project	✓	
✓		24	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang melatih siswa untuk memecahkan masalah yang kompleks secara terstruktur dalam penerapan proyek	✓	
			<b>Indikator: Setiap proyek mengakomodasi peserta didik untuk menekankan kebersamaan dan empati</b>		
✓		25	Guru sudah mengajak siswa untuk menekankan kebersamaan dan empati dalam penerapan project	✓	
✓		26	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang menekankan kebersamaan dan empati dalam penerapan proyek	✓	

### Dimensi 3 (Sisipan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila/PPP)

Kondisi Sekarang ini		No	Pernyataan	Kondisi yang seharusnya	
Ya	Tidak			Ya	Tidak
			<b>Indikator: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>		
✓		27	Guru sudah mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam pembelajaran berbasis project	✓	
✓		28	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam pembelajaran berbasis project	✓	
			<b>Indikator: Berkebinekaan Global</b>		
✓		29	Guru sudah mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal berkeninekaan global dalam pembelajaran berbasis project	✓	
✓		30	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal berkeninekaan global dalam pembelajaran berbasis project	✓	

			<b>Indikator: Bergotong-Royong</b>		
✓		31	Guru sudah mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal bergotong-royong dalam pembelajaran berbasis project	✓	
✓		32	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal bergotong-royong dalam pembelajaran berbasis project	✓	
			<b>Indikator: Bernalar kritis</b>		
✓		33	Guru sudah mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal bernalar kritis dalam pembelajaran berbasis project	✓	
✓		34	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal bernalar kritis dalam pembelajaran berbasis project	✓	
			<b>Indikator: Mandiri</b>		
✓		35	Guru sudah mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal kemandirian dalam pembelajaran berbasis project	✓	
✓		36	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran yang mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal berkeninekaan global dalam pembelajaran berbasis project	✓	
			<b>Indikator: Kreatif</b>		
✓		37	Guru sudah mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal kreativitas dalam pembelajaran berbasis project	✓	
✓		38	Guru sudah mengembangkan design pembelajaran mengimplementasikan sisipan PPP dalam hal berkeninekaan global dalam pembelajaran berbasis project	✓	



## Appendix 6. Guided Interview

### Pedoman Wawancara

Terima kasih telah menyetujui dan berpartisipasi dalam penelitian ini. Peneliti adalah mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha dan wawancara ini merupakan bagian dari tesis. Peneliti mewawancarai Anda untuk memahami integrasi pembelajaran berbasis proyek di tingkat sekolah menengah pertama.

- Peneliti akan mencatat dan merekam percakapan.
- Semua informasi yang diperoleh bersifat anonim.
- Peneliti akan mengajukan 17 pertanyaan.
- Peneliti memperkirakan wawancara akan berlangsung sekitar 30 menit.
- Saya tertarik dengan pengalaman Anda saat mengajar menggunakan metode PBL. Mohon jawab berdasarkan pemikiran Anda dan bukan hanya apa yang Anda kira saya ingin dengar.
- Jika Anda merasa tidak nyaman, Anda dapat melewati pertanyaan mana pun atau meminta untuk menghentikan wawancara.

Sekali lagi, terima kasih telah setuju untuk diwawancarai.

Mari kita mulai wawancara.

### Bagian A: Pengenalan

1. Siapa nama Anda?

Putu Ira Sita, S.Pd., M.Pd.

2. Berapa umur Anda?

45 tahun

### Bagian B: Latar Belakang dan Pengalaman

3. Dapatkah Anda menggambarkan pengalaman Anda sebagai guru bahasa Inggris, mencakup tingkat yang Anda ajarkan dan metode pengajaran khusus yang telah Anda gunakan?

Sebagai guru bahasa Inggris, saya telah memiliki pengalaman mengajar selama 10 tahun di SMP N 1 Singaraja. Saya biasanya mengajar siswa kelas IX, yang merupakan tingkat terakhir di sekolah menengah pertama. Selama pengalaman mengajar saya, saya telah menggunakan berbagai metode pengajaran, termasuk ceramah, diskusi kelompok, permainan peran, dan tentu saja, pembelajaran berbasis proyek (PBL). Metode pengajaran ini saya sesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa saya serta kurikulum yang berlaku.



Bagian C: Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Pertama

4. Apa karakteristik siswa Sekolah Menengah Pertama yang Anda ajarkan?

Siswa di SMP N 1 Singaraja memiliki beragam karakteristik yang menarik. Mereka berusia sekitar 13 hingga 15 tahun, yang merupakan fase perkembangan remaja awal. Mereka cenderung penuh energi dan ingin tahu tentang dunia di sekitar mereka. Karena itu, mereka lebih responsif terhadap metode pembelajaran yang menarik perhatian dan memberikan ruang untuk ekspresi kreatif. Di samping itu, mereka juga sedang mengalami perubahan dalam hal kepribadian dan minat, sehingga penting untuk memperhatikan keberagaman minat dan bakat dalam proses pembelajaran.

5. Jenis kegiatan apa yang cocok dengan karakteristik siswa terkait?

Berdasarkan karakteristik siswa pada usia SMP, kegiatan yang melibatkan interaksi sosial, kreativitas, dan pemecahan masalah cenderung cocok. Misalnya, proyek-proyek kolaboratif yang memungkinkan siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas-tugas yang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Kegiatan-kegiatan seperti simulasi, permainan peran, atau diskusi kelompok juga dapat menarik perhatian mereka dan mendorong partisipasi aktif dalam proses pembelajaran.



Bagian D: Integrasi PjBL dan Kurikulum Merdeka

6. Bagaimana Anda melihat PjBL berkontribusi pada pengembangan 6C, sebagaimana diutamakan dalam Kurikulum Merdeka?

Saya melihat bahwa PjBL memiliki potensi besar untuk berkontribusi pada pengembangan 6C yang diutamakan dalam Kurikulum Merdeka. PjBL memungkinkan siswa untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran yang lebih menyeluruh, dimana mereka dapat mengembangkan keterampilan kritis, kreativitas, komunikasi, kolaborasi, kewirausahaan, dan karakter. Melalui proyek-proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dan masalah-masalah dunia nyata, siswa memiliki kesempatan untuk memecahkan masalah, berpikir kritis, berkomunikasi secara efektif, bekerja sama dalam tim, dan mengasah kemampuan kepemimpinan dan inovasi. Ini sesuai dengan visi Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pembelajaran yang holistik dan pengembangan karakter yang berkelanjutan. Dengan demikian, PjBL tidak hanya membantu siswa memahami konten akademik, tetapi juga mempersiapkan mereka untuk menjadi individu yang kompeten dan berdaya saing di era global.

7. Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana PjBL dapat diintegrasikan ke dalam kurikulum bahasa Inggris untuk mendukung tujuan Kurikulum Merdeka?

Misalnya, kami bisa merancang sebuah proyek berbasis penelitian yang meminta siswa untuk menyelidiki isu-isu sosial atau lingkungan yang relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Misalnya, siswa bisa diminta untuk menyelidiki masalah sampah plastik di lingkungan mereka. Proyek ini akan memerlukan pembacaan dan pemahaman bahan bacaan tentang dampak sampah plastik, kemudian merencanakan dan melaksanakan survei di lingkungan mereka untuk mengumpulkan data. Selanjutnya, mereka akan menganalisis data yang dikumpulkan dan merancang kampanye penyadaran masyarakat tentang pentingnya daur ulang dan pengurangan penggunaan plastik. Dalam proses ini, siswa akan terlibat dalam berbagai aktivitas bahasa Inggris, termasuk membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan. Mereka juga akan mengasah keterampilan kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi saat mereka bekerja bersama dalam tim untuk mencapai tujuan proyek.

Dengan cara ini, proyek tersebut tidak hanya memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan bahasa Inggris mereka, tetapi juga membantu mereka memahami isu-isu sosial dan lingkungan yang relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Ini sesuai dengan tujuan Kurikulum Merdeka untuk menghasilkan siswa yang kompeten secara akademik dan memiliki kesadaran sosial yang tinggi.

Bagian E: Tantangan dan Keberatan

8. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam mengimplementasikan PjBL dalam konteks Kurikulum Merdeka?

Salah satu tantangan utama yang saya hadapi dalam mengimplementasikan PjBL dalam konteks Kurikulum Merdeka adalah ketersediaan sumber daya dan waktu yang cukup. Pembelajaran berbasis proyek membutuhkan waktu yang lebih panjang untuk perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi proyek. Selain itu, kadang-kadang sulit untuk menemukan sumber daya yang memadai, seperti materi ajar yang relevan, teknologi yang diperlukan, atau dukungan dari pihak sekolah dan stakeholder lainnya.

Selain itu, adanya tekanan untuk menyelesaikan materi kurikulum yang ditetapkan dalam waktu yang terbatas juga dapat menjadi tantangan. Sementara PjBL menekankan pada pemahaman yang mendalam dan penerapan konsep-konsep dalam konteks nyata, tetapi ini kadang-kadang bertentangan dengan pendekatan tradisional yang lebih menekankan pada pemahaman konsep secara cepat dan penerapan pada soal-soal ujian.

9. Apakah ada kekhawatiran atau hambatan khusus yang mungkin memengaruhi keinginan atau kemampuan Anda untuk mengadopsi PjBL dalam kelas bahasa Inggris Anda?

Salah satu kekhawatiran adalah apakah siswa memiliki keterampilan prasyarat yang diperlukan untuk berhasil dalam pembelajaran berbasis proyek. Ini termasuk keterampilan kolaborasi, pemecahan masalah, dan inisiatif mandiri. Jika siswa belum memiliki keterampilan ini, maka membutuhkan waktu dan upaya tambahan untuk membimbing mereka dalam mengembangkan keterampilan tersebut.

Penilaian adalah faktor penting dalam PjBL, namun menentukan cara terbaik untuk menilai proyek-proyek kompleks dan multidimensi dapat menjadi tantangan. Kesenjangan antara pendekatan penilaian tradisional dan pendekatan penilaian yang sesuai dengan PjBL mungkin menjadi hambatan.





Bagian F: Pengembangan Profesional dan Pelatihan

10. Apakah Anda pernah menerima pelatihan atau pengembangan profesional yang terkait dengan Kurikulum Merdeka atau PjBL? Jika ya, bagaimana hal itu memengaruhi praktik mengajar Anda?

Sebagai seorang guru di SMP N 1 Singaraja, saya telah menerima beberapa pelatihan dan pengembangan profesional yang terkait dengan Kurikulum Merdeka dan PjBL. Pelatihan tersebut meliputi workshop, seminar, dan kursus yang diselenggarakan oleh pemerintah daerah, lembaga pendidikan, dan organisasi profesi.

Partisipasi dalam pelatihan ini telah memberi saya pemahaman yang lebih baik tentang filosofi dan tujuan Kurikulum Merdeka, serta strategi untuk mengintegrasikan PjBL dalam pembelajaran saya. Saya telah belajar tentang desain pembelajaran berbasis proyek, pengelolaan kelas yang efektif dalam konteks PjBL, dan metode penilaian yang sesuai dengan pendekatan tersebut.

Pengalaman ini telah memengaruhi praktik mengajar saya dengan memberi saya lebih banyak keterampilan dan alat untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis proyek yang efektif. Saya menjadi lebih percaya diri dalam menggunakan PjBL sebagai pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan dan pencapaian siswa dalam bahasa Inggris serta mendukung tujuan Kurikulum Merdeka secara keseluruhan.

Bagian G: Dukungan dan Sumber Daya

11. Jenis dukungan atau sumber daya apa yang menurut Anda diperlukan guru untuk mengimplementasikan PjBL secara efektif yang sejalan dengan Kurikulum Merdeka?

Untuk mengimplementasikan PjBL secara efektif yang sejalan dengan Kurikulum Merdeka, guru memerlukan berbagai jenis dukungan dan sumber daya, termasuk Pelatihan yang berkelanjutan dan pengembangan profesional yang mendalam tentang prinsip-prinsip dan praktik PjBL yang sejalan dengan Kurikulum Merdeka sangat penting. Ini dapat mencakup pelatihan dalam desain pembelajaran berbasis proyek, penilaian berbasis kinerja, manajemen kelas yang mendukung PjBL, dan strategi kolaborasi antar-guru.

Guru membutuhkan akses ke bahan ajar dan materi pembelajaran yang relevan dengan konten kurikulum dan dapat mendukung pelaksanaan proyek-proyek PjBL. Ini termasuk buku teks, sumber bacaan, perangkat lunak, multimedia, dan sumber daya daring lainnya.

Teknologi dapat menjadi alat yang sangat berguna dalam mendukung implementasi PjBL. Guru membutuhkan akses ke perangkat keras dan perangkat lunak yang memungkinkan mereka untuk merancang, mengelola, dan mengevaluasi proyek-proyek PjBL secara efektif. Ini termasuk perangkat komputer, akses internet, perangkat lunak produktivitas, dan platform pembelajaran daring.

12. Bagaimana sekolah atau lembaga dapat lebih baik mendukung guru dalam mengintegrasikan PjBL ke dalam kurikulum bahasa Inggris?

Ada beberapa cara di mana sekolah atau lembaga dapat lebih baik mendukung guru dalam mengintegrasikan PjBL ke dalam kurikulum bahasa Inggris:

Sekolah atau lembaga dapat menyediakan pelatihan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan tentang PjBL dalam konteks bahasa Inggris. Pelatihan ini harus mencakup aspek desain pembelajaran berbasis proyek, penilaian yang sesuai, pengelolaan kelas, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Sekolah atau lembaga dapat menyediakan sumber daya dan bahan ajar yang relevan dan mendukung untuk guru dalam merancang dan melaksanakan proyek-proyek PjBL dalam bahasa Inggris. Ini bisa berupa buku teks, sumber bacaan, materi audiovisual, perangkat lunak pembelajaran, dan akses ke sumber daya daring.

Sekolah atau lembaga dapat memastikan bahwa guru memiliki akses ke infrastruktur teknologi yang memadai, termasuk perangkat keras dan perangkat lunak yang mendukung implementasi PjBL. Ini termasuk akses internet yang stabil, perangkat komputer, proyektor, papan interaktif, dan perangkat lunak pembelajaran yang relevan.

#### Bagian H: Keterlibatan Siswa dan Hasil Belajar

13. Menurut pengalaman Anda, bagaimana PjBL memengaruhi keterlibatan dan motivasi siswa dalam kelas bahasa Inggris?

Proyek-proyek yang didasarkan pada situasi dunia nyata dan kehidupan sehari-hari siswa membuat pembelajaran menjadi lebih relevan bagi mereka. Hal ini dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa karena mereka melihat hubungan langsung antara apa yang mereka pelajari dengan pengalaman mereka di luar kelas.

Dalam PjBL, siswa memiliki tanggung jawab yang lebih besar terhadap pembelajaran mereka sendiri. Mereka memiliki kendali atas proyek yang mereka kerjakan, yang dapat meningkatkan rasa memiliki terhadap hasil belajar mereka. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.

PjBL mempromosikan kolaborasi dan interaksi antara siswa, baik dalam kelompok kecil maupun dengan seluruh kelas. Proses kerja sama ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa karena mereka merasa lebih terlibat dalam pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk berkontribusi dalam kelompok.

14. Bagaimana Anda menilai dampak PjBL pada kemahiran bahasa siswa dan hasil belajar secara keseluruhan?

Melalui proyek-proyek PjBL, siswa memiliki kesempatan untuk menggunakan bahasa Inggris secara aktif dalam berbagai konteks komunikatif. Mereka terlibat dalam membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara dalam bahasa Inggris saat mereka merencanakan, melaksanakan, dan menyajikan proyek mereka. Hal ini membantu meningkatkan kemahiran bahasa siswa secara keseluruhan.

Proyek-proyek PjBL menantang siswa untuk memecahkan masalah nyata dengan menggunakan keterampilan bahasa Inggris mereka. Mereka belajar untuk mengidentifikasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis informasi, merancang solusi yang kreatif, dan mengevaluasi hasilnya. Hal ini membantu mengembangkan keterampilan pemecahan masalah yang penting dalam berbagai konteks.

Bagian I: Prospek Masa Depan

15. Peran apa yang Anda lihat PjBL bermain dalam masa depan pendidikan bahasa Inggris dalam Kurikulum Merdeka?

PjBL mendorong pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada siswa, yang sesuai dengan visi Kurikulum Merdeka untuk memberdayakan siswa menjadi pembelajar yang mandiri dan berpikir kritis.

PjBL mendorong siswa untuk memecahkan masalah kompleks, berpikir kritis, dan menciptakan solusi yang inovatif. Ini sejalan dengan tujuan Kurikulum Merdeka untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa.

PjBL membantu siswa mengembangkan keterampilan yang relevan untuk sukses di dunia nyata dan dunia kerja, termasuk keterampilan komunikasi, kolaborasi, pemecahan masalah, dan kreativitas. Ini sesuai dengan fokus Kurikulum Merdeka pada pembelajaran yang berorientasi pada kehidupan nyata.



16. Bagaimana Anda membayangkan implementasi PjBL meningkatkan pengalaman belajar bahasa Inggris siswa secara keseluruhan?

Dengan memanfaatkan proyek-proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, implementasi PjBL dapat membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi lebih menyenangkan dan menarik. Siswa akan merasa lebih terlibat dan termotivasi karena mereka melihat hubungan langsung antara apa yang mereka pelajari dengan pengalaman mereka di luar kelas.

Implementasi PjBL mendorong kolaborasi dan interaksi antara siswa dalam menyelesaikan proyek-proyek mereka. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang lebih kolaboratif dan interaktif di mana siswa belajar satu sama lain dan mengembangkan keterampilan sosial serta kemampuan bahasa Inggris mereka.

Dalam PjBL, siswa memiliki kendali yang lebih besar atas pembelajaran mereka sendiri. Mereka memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi minat dan bakat pribadi mereka, mengambil inisiatif dalam mencari solusi untuk masalah, dan belajar secara mandiri melalui penelitian dan eksperimen.

Bagian J: Ucapan Penutup

17. Apakah ada hal lain yang ingin Anda bagikan mengenai PjBL, Kurikulum Merdeka, atau pengalaman Anda sebagai guru bahasa Inggris?

Sebagai seorang guru bahasa Inggris yang berkomitmen untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan efektif bagi siswa, saya sangat bersemangat tentang potensi Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dalam konteks Kurikulum Merdeka. PjBL tidak hanya menawarkan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa, tetapi juga sesuai dengan visi Kurikulum Merdeka untuk memberdayakan siswa menjadi pembelajar mandiri dan berpikir kritis yang siap menghadapi tantangan masa depan.

Sebagai seorang guru, saya percaya bahwa PjBL dapat menjadi alat yang sangat kuat dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan bahasa Inggris mereka sambil mempersiapkan mereka untuk sukses di dunia nyata. Saya juga yakin bahwa dengan dukungan yang tepat dari sekolah, lembaga, dan pemerintah, implementasi PjBL dalam kurikulum bahasa Inggris dapat menjadi langkah yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.



## Appendix 7. Quality Judgement Form

### Quality Judgement Form

Name : *Putu Ira Sita, S.Pd., M.Pd.*

Please give a check (✓)

Dimension	Score				
	1	2	3	4	5
<b>Content (Litz, 2005)</b>					
1. The contents suit with PjBL method					✓
2. The contents of the developed product fit with the profile of <i>Pemuda Pancasila</i>					✓
3. The contents in the developed product follow the 6C value					✓
4. The contents provided align with ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)					✓
5. The contents cover relevant activities to the students' characteristics					✓
6. The learning materials use clear instructions					✓
7. The learning materials align with the learning objectives					✓
8. The contents are suitable for students' level					✓
9. The contents use authentic sources					✓
10. The PjBL activities provide Pre-activities.					✓
<b>Language (Litz, 2005)</b>					
11. The vocabularies used are suitable to the student's level					✓
12. The PjBL activities' language expressions are easy to define and understand.					✓
13. The grammar in the PjBL activities is correct					✓
14. The spelling in the PjBL activities is correct.					✓
15. The PjBL activities use communicative language				✓	



16. The language helps students to increase their cognitive				✓	
17. The language presented helps students to enrich their vocabularies					✓
18. The language variety supports the materials					✓
19. The language used in the text is cohesive					✓
20. The language used in the text is coherence					✓
<b>Media (display, visual, typography)</b> (Andriyani & Suniasih, 2021)					
21. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic presentation					✓
22. The PJBL activities use suitable, clear, and systematic text presentation.					✓
23. The PJBL activities use suitable guidance in every activity.					✓
24. The media uses authentic pictures.					✓
25. The media uses illustration to help students.					✓
26. The PjBl. activities use appropriate color composition and background.				✓	
27. The PJBL activities use suitable font size.					✓
28. The PJBL activities use suitable space					✓
29. The PJBL activities use suitable spelling					✓
30. The PJBL activities use suitable punctuation and capitalization.					✓
<b>Total Score</b>				12	135

