

**DEVELOPING DIFFERENTIATED ASSESSMENT INSTRUMENT
BASED ON EMANCIPATED CURRICULUM FOR ASSESSING 6th
GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL**

By

I Gede Ardika Jaya Putra, NIM 2012021098

English Language Education

ABSTRACT

This research aims to: (1) find out the needs of students and teachers, (2) develop a differentiated assessment instrument for English learning in the form of books for 6th grade elementary school students in the first semester based on the Emancipated Curriculum, and (3) to find out the quality of differentiated assessment instrument developed. The basis of the methodology in this study is to use of the DnD (*Design and Development*) model by Richey and Klein (2008). The design and development model has four stages: analysis, design, development, and evaluation. The data obtained from this study uses instruments in the form of interview guidelines, questionnaires, and documents. The data obtained were analyzed by qualitative methods by Miles, Huberman, & Saldaña, (2014), and quantitatively using formulas and qualifications from Nurkancana and Sunartana, (1992). The findings of the study show that (1) five main needs of students and teachers are found, all of these needs are used as the basis for researchers to develop products, (2) the design is made using a matrix or blueprint that is by the results of the needs analysis, and product development uses the Canva website, the product is also developed supported by VARK (Visual, Auditory, Reading/Writing and Kinesthetic) learning styles (Fleming, 2001) as content differentiation (3) product quality is measured by *expert judgement* and *user judgement*, with the product value classified as "Excellent" indicating that the product has been recognized by two experts and two users or teachers to be used in learning that is differentiated based on student learning styles.

Keywords: Assessment Instruments, Differentiated Assessment, Emancipated Curriculum, Learning Style.

**MENGEMBANGKAN INSTRUMEN PENILAIAN YANG DIBEDAKAN
BERDASARKAN KURIKULUM EMANSIPASI UNTUK MENILAI SISWA
KELAS 6 SEKOLAH DASAR**

By

I Gede Ardika Jaya Putra, NIM 2012021098

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kebutuhan siswa dan guru, (2) mengembangkan instrument penilaian berdiferensiasi untuk pembelajaran bahasa Inggris yang dibedakan dalam bentuk buku untuk siswa kelas 6 Sekolah Dasar pada semester satu berdasarkan Kurikulum Merdeka, dan (3) untuk mengetahui kualitas instrument penilaian berdiferensiasi yang dikembangkan. Landasan metodologi pada penelitian ini adalah menggunakan model DnD (*Design and Development*) oleh Richey dan Klein (2008). Model desain dan pengembangan memiliki empat tahap: analisis, desain, pengembangan, dan evaluasi. Data yang diperoleh dari penelitian ini menggunakan instrumen berupa pedoman wawancara, angket, dan dokumen. Data yang diperoleh dianalisis dengan metode kualitatif oleh Miles, Huberman, & Saldaña, (2014), dan secara kuantitatif menggunakan rumus dan kualifikasi dari Nurkencana dan Sunartana, (1992). Temuan penelitian menunjukkan bahwa (1) ditemukan lima kebutuhan utama siswa dan guru, semua kebutuhan ini digunakan sebagai dasar peneliti untuk mengembangkan produk, (2) perancangan dibuat menggunakan matrix atau cetak biru yang sesuai dengan hasil analisis kebutuhan, dan pengembangan produk menggunakan website Canva, produk juga dikembangkan didukung dengan VARK (*Visual, Auditory, Membaca/Menulis dan Kinestetik*) gaya belajar (Fleming, 2001) sebagai diferensiasi content (3) kualitas produk diukur dengan *expert judgement* dan *user judgement*, dengan nilai produk tergolong “Sangat Baik” menunjukkan bahwa produk tersebut sudah diakui oleh dua expert dan dua user atau guru untuk digunakan dalam pembelajaran yang dibedakan berdasarkan gaya belajar siswa.

Kata Kunci: Instrumen Penilaian, , Penilaian Diferensiasi, Kurikulum Merdeka, Gaya Belajar.