

DAFTAR RUJUKAN

- Achmaliya, N., Ila, R., Nina, K., & Sunyono. (2016). Pengembangan Modul Berbasis Representasi Kimia Pada Materi Teori Tumbukan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 5(1), 114-127
- Addiin., Ashadi., & Masykuri. (2016). Analisis Representasi Kimia pada Materi Pokok Hidrolisis Garam dalam Buku Kimia Kelas XI SMA/MA. *Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia*, 1(2), 58-65
- Agustina, N. (2011). *Media dan Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- A'yun, Q., Harjito., & Murbangun, N. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes Diagnostic Multiple Choice Berbantuan CRI (*Certain Of Response Indeks*), 12(1), 2108-2117
- Becker, N., Courtney, S., Marcy, T., & Renee, C. (2015). Translating Across Macroscopic, sub-microscopic, and Symbolic representations: The Role of Instructor Facilitation in an Inquiry-Oriented Physical Chemistry Class. *Chemistry Educational Research and Practice*, 6(2), 20-30
- Davidowitz & Chittleborough. (2009). *Linking the macroscopic and sub-microscopic levels: Diagram*. In J. Gilbert & D.F. Treagust (Eds). *Multiple representation in chemical education*. Diakses 16 Mei 2019 dari <http://dro.deakin.edu.au/view/DU:30021278>.
- Demirdogen, B. (2017). Examination of Chemical representation in Turkish High School Chemistry Textbooks. *Journal Of Baltic Science Education*, 16(4), 478-499
- Denzin & Lincoln. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Fatmawati (2014). Perumusan Tujuan Pembelajaran dan Soal Kognitif Berorientasi pada Revisi Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Fisika. *EduSains*, 1(2), 11-19
- Gilbert & Treagust. (2009). *Multiple Representation in Chemical Education*. Austria: Springer.
- Gkitzia, V., Katerina, S., & Chryssa, T. (2011). Development and Application of Suitable Criteria For The Evaluation of Chemical Representation in School Textbook. *Chemistry Educational Research and Practice*, 12(2), 5-14
- Greene & Petty. (2009). *Developing Language Skill in the Elementary School*. Diakses 16 Mei 2019 dari <http://digilib.unila.ac.id/12655/15/BAB%20II.pdf>.

- Herron, J., et al. 1977. Evaluation of Longeot test of Cognitive Development, *Journal or Research in Science Teaching*, 18(2), 123-130
- Irsanti, R., Ibnu, K., & Latifah, H. identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan – *our-Tier Diagnostic Test* Pada Materi Larutan Elektrolit dan Larutan Non Elektrolit di Kelas X SMA Islam Al-Falah Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(3), 230-237
- Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: PRENANDAMEDIA GROUP.
- Khaeruddin, (2012). *Belajar dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Bangkit Citra persada
- Khashan, (2014). Conceptual and Procedural Knowledge of Rational Numbers for Riyadh Elementary School Teachers. *Journal of Education and Human Development*, 4(3), 181-197.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata
- Medina, P. (2015). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas X Pada Materi larutan Elektrolit dan Non elektrolit serta Reaksi Oksidasi dan Reduksi dalam Pembelajaran Kimia di SMAN Kota Padang. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 2(1), 1-9
- Mintowati. (2003). *Panduan Penulisan Buku Ajar*. Jakarta: Depdikbud
- Ruhimat, T. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagita, R., Fajriah, A & Minda, A. (2017). Pengembangan Modul Konsep Mol Berbasis Inkuiri Terstruktur dengan Penekanan Pada Interkoneksi Tiga Level Kimia untuk Kelas X SMA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 1(2), 25-32
- Sugiarti, R. & Farida. (2013). *Analisis Buku ajar Kimia SMA pada Konsep Kesetimbangan Kimia Ditinjau dari Kriteria Representasi*. Bandung: Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains
- Sugioyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja., I W. (2010). Pengembangan Buku Ajar Sains SMP Mengintegrasikan Content dan Context Pedagogi Budaya Bali. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, (43)10, 77-88
- Sulaiman., B. (2012). The Effect of Macroscopic and Submicroscopic Pictorial Representations on Pre-Service Science Teachers Explanations. *International Journal of Academic Research*, 4(6), 10-14

Suryaman, M. (2006). Dimensi-Dimensi Kontekstual di Dalam Penulisan Buku ajar Pelajaran Bahasa Indonesia. *DIKSI*. 13(2), 165-178

Tarigan, HG. (1986). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.

Tasker, R & R, Dalton. (2006). Research into practice: visualitation of the molecular world using animations. *Chemistry Education Research and Practice*, 7(2), 141-159

Tresna, N., Farida, & Imelda Helsy. 2013. *Kemampuan Siswa Menghubungkan Tiga Representasi Representasi Melalui Model MORE (Model-Observe-Reflect-Explain)*. Bandung: Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah

Winarni., Kurniawan & Raudathul, F. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Multipel Representasi Pada Materi Laju Reaksi di SMA Panca Bhakti Pontianak. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 1-12

Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : prenadamedia group.

