

**THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION
INTEGRATED WITH TECHNOLOGY IN ENGLISH CLASS
AT SMK NEGERI 1 SUKASADA**

By

Putu Heny Karmilayanti, NIM 2012021113

English Language Education

Faculty of Arts and Languages

Ganesha University of Education

Email: heny.karmilayanti@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study intends to examine students' beliefs about applying this technique and explore how teachers execute differentiated teaching linked with technology in the classroom. Since the Merdeka Curriculum started to be adopted in every school, differentiated instruction combined with technology has been implemented. Differentiated instruction is a student-centered learning technique that emphasizes topic, process, and product throughout the learning activities. A mixed method was adopted in this study. The sample of eleventh-grade students from SMK Negeri 1 Sukasada was selected by multistage random sampling. In this instance, three classes, XI.F. Hospitality 3, XI.F. Culinary 2, and 3 were received as samples. The study employed an observation sheet to obtain qualitative data, while a questionnaire was used to acquire quantitative data regarding students' beliefs toward learning English through differentiated instruction integrated with technology. The collected data was analyzed using an interactive approach method and then presented narratively. According to the findings of this study, most students' beliefs fell within the moderate range. It proves that using differentiated instructional methods in the classroom successfully persuades students. Additionally, the participants think that individualized instruction might offer students ease and flexibility in various learning processes based on their interests and abilities.

Key words: *Differentiated Instruction, Student-Centered, Vocational School, Students' Beliefs in learning*

IMPELEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFFERENSIASI TERINTEGRASI DENGAN TEKNOLOGI DALAM KELAS BAHASA INGGRIS DI SMK NEGERI 1 SUKASADA

Oleh

Putu Heny Karmilayanti, NIM 2012021113

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Pendidikan Ganesha

Email: heny.karmilayanti@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keyakinan siswa tentang penerapan teknik ini dan mengeksplorasi bagaimana guru melaksanakan pengajaran terdiferensiasi yang dikaitkan dengan teknologi di kelas. Sejak Kurikulum Merdeka mulai diadopsi di setiap sekolah, pengajaran terdiferensiasi yang dikombinasikan dengan teknologi telah diterapkan. Pengajaran terdiferensiasi adalah teknik pembelajaran yang berpusat pada siswa yang menekankan topik, proses, dan produk di seluruh kegiatan pembelajaran. Metode campuran diadopsi dalam penelitian ini. Sampel siswa kelas sebelas dari SMK Negeri 1 Sukasada dipilih dengan multistage random sampling. Dalam hal ini, tiga kelas, XI.F. Perhotelan 3, XI.F. Kuliner 2, dan 3 diterima sebagai sampel. Penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk memperoleh data kualitatif, sementara kuesioner digunakan untuk memperoleh data kuantitatif mengenai keyakinan siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris melalui pengajaran terdiferensiasi yang terintegrasi dengan teknologi. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan metode pendekatan interaktif dan kemudian disajikan secara naratif. Menurut temuan penelitian ini, sebagian besar keyakinan siswa berada dalam kisaran sedang. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode pengajaran terdiferensiasi di kelas berhasil meyakinkan siswa. Selain itu, para peserta berpikir bahwa pengajaran individual dapat menawarkan kemudahan dan fleksibilitas kepada siswa dalam berbagai proses pembelajaran berdasarkan minat dan kemampuan mereka.

Kata kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Berpusat pada Siswa, Sekolah Menengah Kejuruan, Keyakinan Siswa dalam Belajar*