



APPENDICES

Appendix 1. Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : G. A. P Suprianti, S.Pd. M.Pd. (as the 1st prospective supervisor)

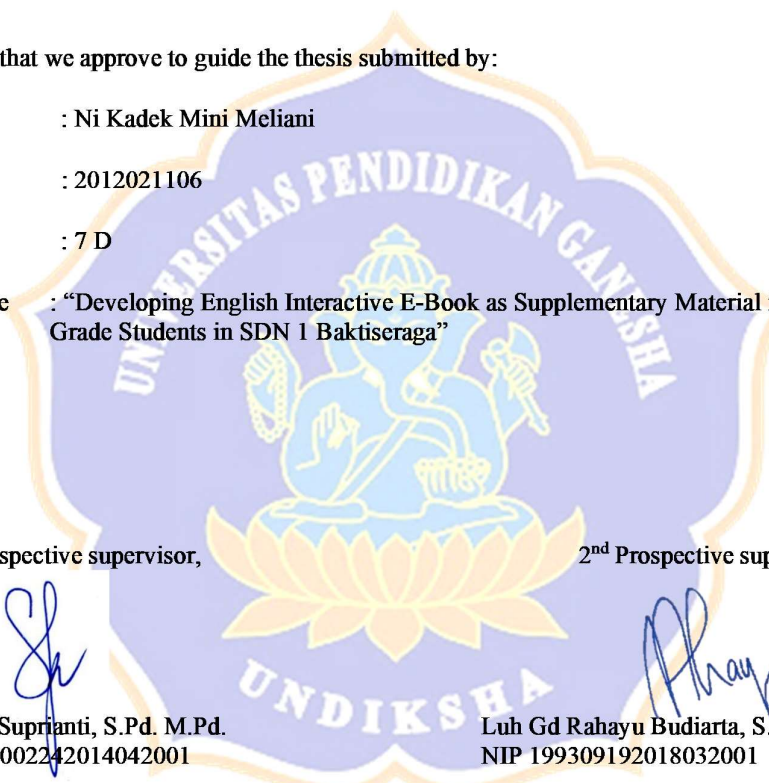
NIP : 199002242014042001

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Ni Kadek Mini Meliani

NIM : 2012021106

Class : 7 D

Thesis title : "Developing English Interactive E-Book as Supplementary Material for 2nd Grade Students in SDN 1 Baktiseraga"1st Prospective supervisor,G. A. P Suprianti, S.Pd. M.Pd.
NIP 1990022420140420012nd Prospective supervisorLuh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP 199309192018032001

Appendix 2. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2210/UN48.7.1/DT/2023

12 Juli 2023

Perihal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Mini Meliani
NIM : 2012021106
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2195/UN48.7.1/DT/2024

20 April 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Baktiseraga
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Kadek Mini Meliani
NIM	: 2012021106
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: DEVELOPING ENGLISH E-STORY BOOK AS SUPPLEMENTARY MATERIAL BASED ON MERDEKA BELAJAR CURRICULUM FOR 2ND GRADE STUDENTS IN SDN 1 BAKTISERAGA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 4. Observation Sheet

No	Statements	Available	Unavailable
The existence of storybook as supplementary materials in the library			
1.	English book based on the students' age		
2.	English illustrated book		
3.	English story book as supplementary book or material		
4.	English story book as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		
The use of storybook as supplementary materials in the class			
5.	The use of English book or material in learning process		
6.	The use of English storybook as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		
The learning process			
7.	The teacher used student-centered method in the learning process		
8.	There are interactive learning activities that guided by the teacher by opening discussion session		
9.	The students are actively participated in the class		
10.	The learning process can increase the students' motivation		
11.	The learning process can engage the students to participate in the learning activities		
12.	Every student has equal chance in discussion with the teacher and their classmate		
13.	The learning process contained interactive activities integrated to Merdeka Curriculum		
14.	The teacher used additional media in the learning process		
15.	The teacher used interactive learning media in the learning process		
16.	The use of supplementary book or material in the learning process contained activities that can motivate students		
17.	The use of supplementary book or material in the learning process contained activities that can improve students' English skill		
18.	The teacher used technology in the learning process		

Appendix 5. Teacher Interview Guide (Analysis Phase)

No	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	<p>Apa saja materi pembelajaran Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?</p> <p>Apakah materi pembelajaran Bahasa Inggris di kelas sudah terintegrasi dengan kurikulum Merdeka?</p>
2.	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	<p>Apakah materi pembelajaran Bahasa Inggris di kelas sudah terdapat latihan interaktif bagi siswa?</p> <p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?</p>
3.	The technological advancements in today's era have offered new and innovative opportunities to enhance learning experiences for students of all ages. One such approach is the integration of interactive e-books into the curriculum, which has shown promising results in promoting active engagement and fostering students' independent learning (Choi & Johnson, 2019).	<p>Apakah ada pengalaman memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran?</p> <p>Apa saja bentuk penggunaan teknologi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu proses pembelajaran untuk siswa di dalam kelas?</p>
4.	Teaching is a practical activity carried out by teachers to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students (Sipayung, 2018). In addition, there is a technology-based learning that focuses on the usage of technology by the educators to help the students in learning process (Marquardt & Kearsley, 1998)	<p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai terlaksananya proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dengan memanfaatkan teknologi?</p> <p>Apakah Bapak/Ibu mengenal penggunaan teknologi e-story book dalam pembelajaran?</p>
5.	Utilizing storybooks as a medium represents an effective approach to stimulate students' interest in reading, primarily due to children's natural affinity for narratives. Moreover, storybooks are cost-effective and widely accessible, rendering them a practical choice. The integration of storybooks into the educational context is expected to function as a supplementary tool for achieving predefined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	<p>Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan e-story books dalam mengajar bahasa Inggris?</p> <p>Apakah materi tambahan berbasis teknologi seperti e-story books diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?</p>
6.	The incorporation of Illustrated Storybooks has demonstrated the potential to enhance the reading proficiency of elementary school-aged children (Darayani, 2022).	<p>Jika ada e-story books Bahasa Inggris yang mengintegrasikan Kurikulum <i>Merdeka Belajar</i>, bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?</p> <p>Ilustrasi storybooks yang bagaimana sekiranya Bapak/Ibu harapkan bisa diberikan, cocok, serta mudah diterima oleh para siswa?</p>

Appendix 6. Students Interview Guide (Analysis Phase)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	<p>Learning materials must include topics that can be easily understood by students in the form of visual, auditory or kinesthetic forms and can also be presented in print, CD and digital form which can stimulate students' use of language (Tomlinson, 2013)</p>	<p>Bagaimana pendapat kalian tentang buku Pelajaran/media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Apakah aktivitas pembelajaran sudah menerapkan teknologi berupa media audio visual, CD atau media digital lainnya?</p> <p>Aktivitas pembelajaran bahasa Inggris yang bagaimana yang kalian sukai?</p> <p>Aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris yang bagaimana yang kalian harapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>
2.	<p>E-storybook presents a favorable environment for students to learn English in an informal, exciting, meaningful, and enjoyable manner through the use of audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)</p>	<p>Apakah kalian lebih senang mengakses buku elektronik atau menggunakan buku cetak saat belajar Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah kalian pernah mendengar tentang penggunaan <i>e-story book</i> dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris menggunakan e-storybook yang berisikan gambar, cerita, dan audio?</p>

Appendix 7. Expert and User Judgment Rubric Scale

5: Very good

4: Good

3: Average

2: Below Average

1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of e-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.						
	The design of e-storybooks is varied and can attract students' attention.						
	The e-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.						
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.						
	The e-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.						
	The e-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.						
C.	The e-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as video, audio, or animations.						

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
D.	The e-storybook can foster student activity in learning.						
	The steps for using e-storybook media are easy to understand.						
	The number of pages of the e-storybook is appropriate						



Appendix 8. Teacher Interview Guide (Evaluation Phase)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu terkait tampilan atau desain dari e-storybook ini?
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Apakah menurut Bapak/Ibu e-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum <i>Merdeka Belajar</i> ?
3.	E-storybooks can enhance learning by creating an engaging and positive environment, leading to greater student confidence and motivation (Rajendran & Md Yunus 2021).	<p>Apakah menurut Bapak/Ibu e-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?</p> <p>Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan e-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?</p> <p>Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam e-storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?</p> <p>Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai e-storybook ini kedepannya?</p>

Appendix 9. Students Interview Guide (Evaluation Phase)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Kalian suka nggak sama tampilan e-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?
2.	The integration of storybooks into the educational context functions as a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Menurut kalian, apakah e-storybook ini bisa menambah informasi di buku paket? Kalian suka ga dengan jalan cerita dari e-storybook ini?
3.	E-storybook presents exciting and meaningful media through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak? Kalian sukanya aktivitas apa aja di dalam e-storybook ini? Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai e-storybook ini?
4.	E-storybook offers an enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian, e-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?

Appendix 10. Instrument Validation of Expert Judgment Sheet from 1st Expert

No.	Theoretical Basis	Statements	Judgment		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Good storybooks engage children with words and pictures, fostering a love for reading and promoting visual literacy. It employs strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	The appearance of e-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	√		
		The design of e-storybooks is varied and can attract students' attention.	√		
		The e-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	√		
		The e-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	√		
		The e-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	√		
3.	Electronic books offer various forms of interactive multimodal content, including written text, oral narration, music, illustrations, animations, and touch-activated hotspots that trigger sounds and animations when the screen is tapped or pressed. Christ et al. (2019)	The e-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.	√		

4.	E-storybook presents exciting, meaningful, and enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	The e-storybook can foster student activity in learning.	√		
----	--	--	---	--	--

Singaraja, 14 Mei 2024

Expert 1



G.A.P Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001

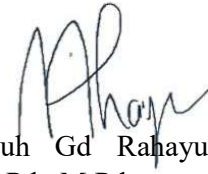


Appendix 11. Instrument Validation of Expert Judgment Sheet from 2nd Expert

No.	Theoretical Basis	Statements	Judgment		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Good storybooks engage children with words and pictures, fostering a love for reading and promoting visual literacy. It employs strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	The appearance of e-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	√		
		The design of e-storybooks is varied and can attract students' attention.	√		
		The e-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	√		
		The e-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	√		
		The e-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	√		
3.	Electronic books offer various forms of interactive multimodal content, including written text, oral narration, music, illustrations, animations, and touch-activated hotspots that trigger sounds and animations when the screen is tapped or pressed. Christ et al. (2019)	The e-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.	√		

4.	E-storybook presents exciting, meaningful, and enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	The e-storybook can foster student activity in learning.	√		
----	--	--	---	--	--

Singaraja, 14 Mei 2024
Expert 2



Luh Gd Rahayu Budiarta,
S.Pd., M.Pd.

NIP 199309192018032001



Appendix 12. Instrument Validation of Teacher Interview Guide from 1st Expert

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu terkait tampilan atau desain dari e-storybook ini?	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Apakah menurut Bapak/Ibu e-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum <i>Merdeka Belajar</i> ?	√		
		Apakah menurut Bapak/Ibu e-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?	√		
3.	E-storybooks can enhance learning by creating an engaging and positive environment, leading to greater student confidence and motivation (Rajendran & Md Yunus 2021).	Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan e-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam e-storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?	√		
		Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai e-storybook ini kedepannya?	√		

Singaraja, 14 Mei 2024

Expert 1



G.A.P Suprianti, S.Pd., M.Pd

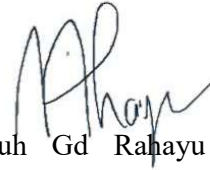
NIP 199002242014042001



Appendix 13. Instrument Validation of Teacher Interview Guide from 2nd Expert

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu terkait tampilan atau desain dari e-storybook ini?	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Apakah menurut Bapak/Ibu e-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum <i>Merdeka Belajar</i> ?	√		
		Apakah menurut Bapak/Ibu e-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?	√		
3.	E-storybooks can enhance learning by creating an engaging and positive environment, leading to greater student confidence and motivation (Rajendran & Md Yunus 2021).	Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan e-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam e-storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?	√		
		Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai e-storybook ini kedepannya?	√		

Singaraja, 14 Mei 2024
Expert 2



Luh Gd Rahayu Budiarta,
S.Pd., M.Pd.

NIP 199309192018032001



Appendix 14. Instrument Validation of Students Interview Guide from 1st Expert

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgment		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Kalian suka nggak sama tampilan e-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context functions as a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Menurut kalian, apakah e-storybook ini bisa menambah informasi di buku paket?	√		
		Kalian suka ga dengan jalan cerita dari e-storybook ini?	√		
3.	E-storybook presents exciting and meaningful media through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak?	√		
		Kalian sukanya aktivitas apa aja di dalam e-storybook ini?	√		
		Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai e-storybook ini?	√		
4.	E-storybook offers an enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian, e-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?	√		

Singaraja, 14 Mei 2024

Expert 1



G.A.P Suprianti, S.Pd., M.Pd

NIP 199002242014042001

Appendix 15. Instrument Validation of Students Interview Guide from 2nd Expert

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgment		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Kalian suka nggak sama tampilan e-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context functions as a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Menurut kalian, apakah e-storybook ini bisa menambah informasi di buku paket?	√		
		Kalian suka ga dengan jalan cerita dari e-storybook ini?	√		
3.	E-storybook presents exciting and meaningful media through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak?	√		
		Kalian sukanya aktivitas apa aja di dalam e-storybook ini?	√		
		Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai e-storybook ini?	√		
4.	E-storybook offers an enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian, e-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?	√		

Singaraja, 14 Mei 2024
Expert 2



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP 199309192018032001

Appendix 16. Result of Observation

No	Statements	Available	Unavailable
The existence of storybook as supplementary materials in the library			
1.	English book based on the students' age	√	
2.	English illustrated book	√	
3.	English story book as supplementary book or material		√
4.	English story book as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		√
The use of storybook as supplementary materials in the class			
5.	The use of English book or material in learning process	√	
6.	The use of English storybook as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		√
The learning process			
7.	The teacher used student-centered method in the learning process		√
8.	There are interactive learning activities that guided by the teacher by opening discussion session	√	
9.	The students are actively participated in the class		√
10.	The learning process can increase the students' motivation		√
11.	The learning process can engage the students to participate in the learning activities		√
12.	Every student has equal chance in discussion with the teacher and their classmate	√	
13.	The learning process contained interactive activities integrated to Merdeka Curriculum		√
14.	The teacher used additional media in the learning process		√
15.	The teacher used interactive learning media in the learning process		√
16.	The use of supplementary book or material in the learning process contained activities that can motivate students		√
17.	The use of supplementary book or material in the learning process contained activities that can improve students' English skill		√
18.	The teacher used technology in the learning process		√

Appendix 17. Transcription of Teacher's Interview Results (Need Analysis)

R: Researcher

T: Teacher

R	Apa saja materi pembelajaran Bahasa Inggris yang selama inidigunakan di kelas?
T	<i>Untuk materi di kelas 2 di kurikulum merdeka ini ada materi tentang fruits, animals. Namun, karena beberapa siswa belum memahami dasar bahasa Inggris, saya saat ini masih mengajarkan angka dan huruf.</i>
R	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?
T	<i>Rencana saya untuk pembelajaran selanjutnya, materi akan disesuaikan dengan keinginan siswa dan disampaikan secara lebih fleksibel. Ini akan memungkinkan siswa tetap terlibat dalam pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas.</i>
R	Apa saja bentuk penggunaan teknologi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu proses pembelajaran untuk siswa di dalam kelas?
T	<i>Di sekolah, tersedia satu proyektor LCD dan 15 Chromebook untuk mendukung proses pembelajaran. Namun, penggunaan teknologi dalam kelas masih terbatas karena harus bergiliran dengan guru lain. Metode pembelajaran masih berpusat pada guru, dengan guru yang menjelaskan materi sepenuhnya dan siswa yang hanya mencatat serta menerima tugas yang berkaitan dengan materi tersebut. Pada awal semester, penggunaan presentasi PPT sempat diterapkan, tetapi hanya untuk waktu singkat.</i>
R	Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital yang terintegrasi dengan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa inggris di kelas?
T	<i>Terkait media digital, saya hanya pernah menggunakan LCD, YouTube, dan Chromebook, dan itupun jarang dipakai dalam proses pembelajaran. Karena itu, saya lebih sering mencari materi melalui internet dan menyesuainya dengan kemampuan siswa agar mereka bisa memahami apa yang saya jelaskan. Saya berharap penggunaan Chromebook dalam pembelajaran bisa lebih maksimal, misalnya untuk mencari materi pembelajaran. Selain itu, saya juga berharap jumlah Chromebook di sekolah bisa ditambah agar setiap siswa dapat menggunakan Chromebook secara individu.</i>
R	Apakah penerapan teknologi dalam pembelajarandapat meningkatkan kemampuan berbahasa inggris siswa?

T	<i>Penerapan teknologi dalam pembelajaran yang sudah pernah dilakukan dianggap dapat meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Namun, hal ini belum berjalan optimal karena saya masih menghadapi kendala dalam penggunaan teknologi serta keterbatasan fasilitas teknologi di sekolah. Akibatnya, proses pembelajaran yang berfokus pada penguasaan bahasa oleh siswa kelas 2 belum bisa terlaksana dengan maksimal.</i>
R	Apakah pembelajaran dengan menerapkan teknologi sudah mengandung aktivitas yang memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
T	<i>Dalam pembelajaran teknologi, saya masih mengalami kesulitan memanfaatkannya sehingga pembelajaran berbasis teknologi yang disarankan untuk memenuhi tuntutan kurikulum Merdeka belum terpenuhi. Salah satu kendala yang saya alami saat memilih materi yang sesuai dengan minat siswa dan sesuai dengan tuntutan kurikulum. Selama proses penyusunan materi, fokus saya hanya pada bagaimana materi dapat dijelaskan secara sederhana sehingga siswa dapat memahaminya dengan mudah.</i>
R	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai terlaksananya proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dengan memanfaatkan teknologi?
T	<i>Saya berharap penggunaan Chromebook dalam pembelajaran bisa lebih maksimal, misalnya untuk mencari materi pembelajaran. Selain itu, saya juga berharap jumlah Chromebook di sekolah bisa ditambah agar setiap siswa dapat menggunakan Chromebook secara individu.</i>
R	Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan E-storybook sebagai supplementary material dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
T	<i>Belum. Karena pembelajaran masih terfokus pada materi basic Bahasa Inggris mengingat masih banyak siswa yang belum mengenal angka dan huruf.</i>

R	Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan E-storybooks Bahasa Inggris?
T	<i>Hal yang menjadi alasan kenapa saya belum menerapkan E- storybook adalah terkendala dengan teknologi yang ada di sekolah selain itu saya juga tidak menemukan E-storybook yang suitable untuk siswa kelas 2.</i>
R	Apakah materi tambahan berbasis teknologi seperti E-storybooks diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?
T	<i>Saya sangat mengharapkan adanya pengembangan media interaktif seperti E-storybook ini, karena dengan adanya E-storybook ini tentunya terdapat pilihan media pembelajaran yang bervariasi yang dapat diberikan kepada siswa, selain itu dengan adanya E-storybook juga dapat memberikan Latihan kepada siswa tentang bacaan dan materi yang sudah dipelajari sebelumnya sehingga hal tersebut akan sangat membantu dalam proses pembelajaran.</i>
R	Jika ada E-storybooks Bahasa Inggris yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka Belajar, bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?
T	<i>Pengembangan buku cerita elektronik yang didasarkan pada materi kurikulum Merdeka akan sangat bermanfaat bagi saya dan siswa karena memiliki media tambahan yang dapat digunakan untuk melengkapi materi pembelajaran di dalam kelas, dan sebagian besar siswa sangat tertarik dengan teknologi. Oleh karena itu, pengembangan buku cerita elektronik ini akan sangat bermanfaat dan akan meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran.</i>
R	Storybooks yang bagaimana sekiranya Bapak/Ibu harapkan bisa diberikan, cocok, serta mudah diterima oleh para siswa?
T	<i>Harapan saya mengenai E-storybook yang akan dikembangkan yakni, E-storybook yang dikembangkan diharapkan menyesuaikan dengan topik atau materi di kelas 2, colorful, terdapat animasi dan juga menggunakan simple sentence.</i>

Appendix 18. Transcription of Students' Interviews Results (Need Analysis)

<p>Bagaimana pendapat kalian tentang buku Pelajaran/media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>
<p><i>Siswa 1</i> Menurut saya materi yang digunakan dalam pembelajaran bisa dimengerti, lumayan banyak gambar.</p> <p><i>Siswa 2</i> Buku dikelas 2 untuk Bahasa Inggris baru saja dibagikan kemarin, jadi sebelum itu guru hanya mengajar Bahasa Inggris dasar.</p>
<p>Apakah aktivitas pembelajaran sudah menerapkan teknologi berupa media audio visual, CD atau media digital lainnya?</p>
<p><i>Siswa 1</i> Dikelas pernah menggunakan PPT dan juga LCD proyektor untuk memutar lagu Bahasa Inggris.</p> <p><i>Siswa 2</i> Benar kak, tetapi sekarang sudah jarang digunakan.</p>
<p>Aktivitas pembelajaran yang bagaimana yang kalian sukai dan kalian harapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>
<p><i>Siswa 1</i> Saya sukai pembelajaran yang ada cerita dan gambar gambar kak.</p> <p><i>Siswa 2</i> Saya lebih sukai pembelajaran yang ada lagu dan juga gamesnya kak.</p>
<p>Apakah kalian lebih senang mengakses buku elektronik atau menggunakan buku cetak saat belajar Bahasa Inggris?</p>
<p><i>Siswa 1</i> Saya lebih sukai membaca buku elektronik kak, biasanya saya sukai membaca Webtoon di hp.</p> <p><i>Siswa 2</i> Tentunya jika belajar dengan menggunakan buku digital menjadi pengalaman yang baru kak, dan pasti sangat menyenangkan karena dapat belajar melalui chromebook sekolah</p>
<p>Apakah kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris menggunakan E-storybook yang berisikan gambar, cerita, dan audio?</p>
<p><i>Siswa 1</i> Saya sangat tertarik kak karena saya menyukai buku yang terdapat banyak gambar dan juga cerita yang menarik.</p> <p><i>Siswa 2</i> Saya juga tertarik kak karena kita akan mendapatkan pengalaman baru dengan belajar menggunakan E-story book apalagi berisikan gambar, audio dan juga cerita yang menarik.</p>

Appendix 19. English Syllabus (ATP) of Grade 2

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

SEKOLAH : SD NEGERI 1 BAKTISERAGA

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris (unit 1)

KELAS/FASE : 2/A

Komponen / Indikator	Deskripsi
Unit 1 : Do You Like Apple?	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menggunakan kata tanya "do you like ...?" kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Pembelajaran Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan kata tanya "do you like ...?" kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat
Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Do you like apple? Yes/No. ▪ I Like / I do not like (don't)
Perkiraan jumlah jam pelajaran	4X35 JP
Penjelasan singkat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas menyimak dan Berbicara : menggunakan kata tanya "do you like

Komponen / Indikator	Deskripsi
	<p>...?" kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama buah untuk penguatan konsep mengenal nama-nama buah. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama buah dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyimak dengan baik untuk menjodohkan nama peserta didik dengan buah yang disukai dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik akan memainkan permainan untuk penguatan materi nama-nama buah dengan baik. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama buah yang dihubungkan dengan penggunaan kata tanya "<i>What fruit do you like?</i>" dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat mewarnai buah-buahan sesuai instruksi yang didengar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyimak instruksi dengan melingkari gambar yang tepat. – Peserta didik dapat menggunakan kata tanya "<i>00 you like ...?</i>" untuk menanyakan buah kesukaan teman-temannya. – Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama-nama buah yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.
Unit 2 : Where Is My Pen	
Capaian Pembelajaran	<p>Menyimak – Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak.

Komponen / Indikator	Deskripsi
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Pembelajaran Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak
Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ There is a pencil. ▪ There are two pens.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	4X35 JP
Penjelasan singkat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekitar kelas. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama benda yang dihubungkan dengan konsep countable noun dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama benda yang ada di dalam kelas. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat memilih "Yes/No" berdasarkan gambar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat memasang gambar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menggambar benda dengan menyimak instruksi secara tepat. – Kegiatan ini menggunakan kartu bergambar benda-benda yang umumnya ada di kelas. – Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama benda yang ada di kelas yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.
Unit 3 : It Is My Family	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman.
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman.
Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ She is Lala. She is my friend. ▪ He is Adi. He is my brother
Perkiraan jumlah jam pelajaran	4X35 JP
Penjelasan singkat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman. ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan konsep my, he, she, his and her. – Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan tepat. – Peserta didik dapat menggunakan she/her dan he/his dengan tepat. – Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep she/he. Kemudian melingkari jawaban yang tepat. – Peserta didik dapat menempelkan foto dan menuliskan nama keluarga. – Peserta didik dapat melengkapi puzzle dengan orang tua di rumah.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	<ul style="list-style-type: none"> - Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kosakata yang telah dipelajari dengan benar.
Unit 4 : The Giraffe Is Tall	
Capaian Pembelajaran	<p>Menyimak – Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan nama hewan dan bagian tubuh pada binatang.
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan nama hewan dan bagian tubuh pada binatang.
Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ It is a lion. It is big. It has four legs. ▪ It is elephant. It has big ears. It has long nose.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	4X35 JP
Penjelasan singkat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan nama hewan dan bagian tubuh pada binatang. ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: Kegiatan ini menggunakan media alat tulis yang ada di dalam kelas <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat menyanyikan lagu untuk mengenal bagian-bagian tubuh pada hewan dengan tepat.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat melafalkan bagian-bagian anggota tubuh binatang dengan tepat. - Peserta didik dapat menulis angka pada bagian tubuh hewan dengan tepat. - Peserta didik dapat menempel gambar bagian tubuh hewan dengan tepat. - Peserta didik dapat bermain lempar tangkap bola untuk menguatkan konsep nama-nama anggota tubuh dengan tepat. - Peserta didik dapat menjodohkan gambar dan kalimat yang tepat. - Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh pada binatang yang telah dipelajari sebelumnya.
<p>Glosarium</p>	<p>Let's sing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari. <p>Look and say</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. <p>Look and write</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat. <p>Cut and stick</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan cut and stick peserta didik memotong gambar dan menempelkannya pada tempat yang tepat sesuai dengan kata dan kalimat yang bersesuaian dengan gambar. <p>Look and match</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat. <p>My new words</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

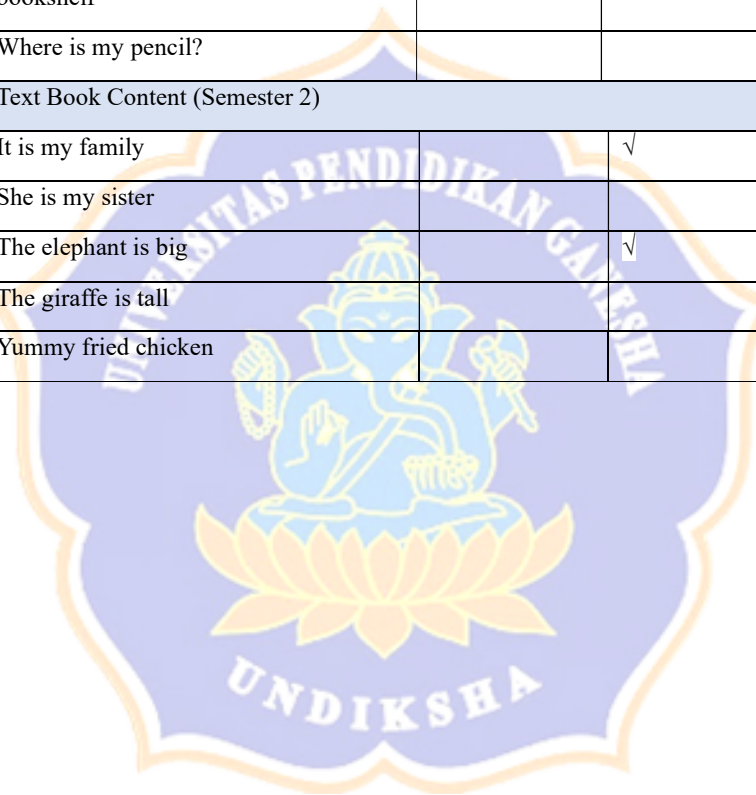
Appendix 20. Matrix Syllabus Analysis (Before)

Text Book Content (Semester 1)		
Topic	No Need to Develop	Need to Develop
Do you like Apple?		
My father likes watermelon		
Where is my pen?		
How many books are there on the bookshelf		
Where is my pencil?		
Text Book Content (Semester 2)		
It is my family		
She is my sister		
The elephant is big		
The giraffe is tall		
Yummy fried chicken		



Appendix 21. Matrix Syllabus Analysis (After)

Text Book Content (Semester 1)		
Topic	No Need to Develop	Need to Develop
Do you like Apple?		√
My father likes watermelon		
Where is my pen?		√
How many books are there on the bookshelf		
Where is my pencil?		
Text Book Content (Semester 2)		
It is my family		√
She is my sister		
The elephant is big		√
The giraffe is tall		
Yummy fried chicken		



Appendix 22. Blueprint of English E-storybook

Unit 1: Do You Like Apple?

Topic	Learning Objectives	Language Skills	Activity
Do You Like Apple?	1. Students are able to mention the name of fruits.	Reading and Listening	<p>Title:</p> <p>What Fruits Do You Like?</p> <p>Instruction:</p> <p>a) The students guided to read the story together with the teacher.</p> <p>b) Students have to look carefully to e-storybook which provided several images of fruits while listen the pronunciation of the name of every fruits.</p>
	2. Students are able to understand the use of questions “Do you like?” to their friends.		<p>Title:</p> <p>Match the Pictures!</p> <p>Instruction:</p> <p>Students are asked to match the names of the fruits in column A with the corresponding images of the fruit in Column B.</p>
	3. Students are able to respond the question by using “yes or no”		<p>Title:</p> <p>Let’s Find Out!</p> <p>Instruction:</p> <p>Students have to asks their friends using “Do you like ...?” and then put a tick (✓) for “Yes” and a cross (X) for “No” on the worksheet that provided by the teacher.</p>

Storyline and Task for Unit 1:

Name of Fruits	Pictures
Apple	(picture of orange)
Banana	(picture of watermelon)
Orange	(picture of strawberry)
Strawberry	(picture of apple)
Grapes	(picture of banana)
Watermelon	(picture of grape)

A. Activity 1**Title:****What Fruit Do You Like?****Page 1:** On Sunday, Alice, Viona, Theo, and Rafael go to the supermarket.**Page 2:** They want to buy some fruit.**Page 3:** When they arrive, the staff shows them various kinds of fruit.**Page 4:** There are apples, strawberries, mangoes, oranges, bananas, and grapes.**Page 5:** Alice asks Rafael, "Do you like apples?" Rafael says, "Yes, I like apples because they taste sweet."**Page 6:** Viona joins the conversation and says, "I do not like apples."**Page 7:** Theo asks Viona, "What fruits do you like?" Viona says, "I like mangoes."**Page 8:** After that, they buy their favorite fruits.**Page 9:** And then they go back to their house.**B. Activity 2****Title: Match the Pictures!**

Match the names of fruits in column A with the corresponding fruit pictures in column B.

Name of Fruits	Pictures
Apple	(picture of orange)
Banana	(picture of watermelon)
Orange	(picture of strawberry)
Strawberry	(picture of apple)
Grapes	(picture of banana)
Watermelon	(picture of grape)

C. Activity 3**Title: Let's Find Out**

a) Ask 5 of your friends "Do you like...?!"

Example:

Rafael : What fruit do you like?

Alice : I like apple.

b) Write your friend's name and the answers in the column!

No.	Friend's Name	Answers (Fruits)
1.	Alice	Apple
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Report
1.	Alice likes apple.

1. Unit 2: Where is My Book?

Topic	Learning Objectives	Language Skills	Activity
Where is My Book	1. Students are able to mention things in the class.	Listening, Speaking and Writing	Title: Things in Our New Class Instruction: <ul style="list-style-type: none"> The students read the story given, then pronounce things in class together with the teacher.
	2. Students are able to identify things through the concept singular and plural.		Title: Look and Match! Instruction: Students are asked to look at the picture and then draw a line to match the sentence with the picture.
	3. Students are able to use "there is" or "there are" through the		Title: Let's Find Out! Instruction:

	concept singular and plural.		Students are asked to work in pair and then count the objects in the class into the column.
--	------------------------------	--	---

Storyline and Task for Unit 2:

A. Activity 1

Title: Things in Our New Class

Page 1: Today is Viona's first day back to school after a long holiday.

Page 2: At school, Viona meets her friends, Alice, Theo, and Rafael.

Page 3: They observe their new classroom and look at things inside the class.

Page 4: Then, Viona shows the things on the teacher's desk.

Page 5: "There is a pencil."

Page 6: "There are two books."

Page 7: "There is a ruler."

Page 8: "There are three colored markers in red, blue, and black."

Page 9: Suddenly, Theo is confused because he loses a book.

Page 10: He asks Rafael if he sees Theo's book.

Theo: "Where is my book?" (percakapan bubble)

Rafael: "Your book is under the desk." (percakapan bubble)

B. Activity 2

Look at the picture and then draw a line to match the sentence with the picture!

Example:

• There are seven pencils

• There are three chairs

• There are six bags

• There are eight erasers

C. Activity 3

Work in pair and then count the objects in the class into the column below!

No.	Things	Amount
1.	Bag	Five
2.	Pencil	One
3.	Book	

4.	Eraser	
5.	Ruler	
6.	Pen	
7.	Sharpener	

No.	Report
1.	There are five bags.
2.	There is a pencil.
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

2. Unit 3: It is My Family

Topic	Learning Objectives	Language Skills	Activity
It is My Family	1. Students are able to mention names of family members.	Reading and Speaking	<p>Title: Rafael's Family</p> <p>Instruction:</p> <ul style="list-style-type: none"> The students read the story given, then pronounce the names of family members together with the teacher. <p>Title: Let's Complete the Crosswords!</p> <p>Instruction: Students are asked to look at the pictures and complete the words with the name of family members.</p>
It is My Family	2. Students are able to mention names of family members.	Reading and Speaking	<p>Title: Rafael's Family</p> <p>Instruction:</p> <ul style="list-style-type: none"> The students read the story given, then

		<p>pronounce the names of family members together with the teacher.</p> <p>Title: Let's Complete the Crosswords!</p> <p>Instruction: Students are asked to look at the pictures and complete the words with the name of family members.</p>
	3. Students are able to introduce their friends and family members.	<p>Title: Look and Say!</p> <p>Instruction: The students are asked to look at the pictures and say the sentences.</p>

A. Activity 1

Title:

Rafael's Family

Page 1: On Sunday, Alice, Viona, and Theo visit Rafael's house.

Page 2: When they arrive, they play in the living room.

Page 3: Theo asks Rafael about the family photo in the living room.

Page 4: Rafael shows the family photo and introduces his family members.

Page 5: His dad is Mr. Indra and his mom is Mrs. Linda.

Page 6: Next, his older brother is Kevin and his younger sister is Salsa.”

Page 7: During the conversation, Rafael's dad comes and greets them.

Page 8: Rafael introduces his friends to his dad.

Page 9: Starting with Alice, Viona, and Theo.

Page 10: After talking, they head to the backyard to play.

B. Activity 2

Title:

Look and Say!

Alice's Family

PICTURE OF ALICE'S FATHER

PICTURE OF ALICE'S MOTHER

(BARCODE AUDIO) **(BARCODE AUDIO)**

He is my father.
His name is Pak Bagus.

She is my mother.
Her name is Ibu Rina.

PICTURE OF ALICE

(BARCODE AUDIO)

I am Alice

PICTURE OF ALICE'S BROTHER

PICTURE OF ALICE'S SISTER

(BARCODE AUDIO) **(BARCODE AUDIO)**

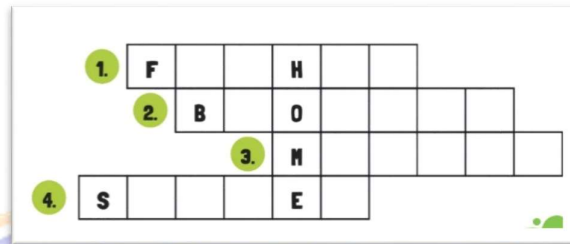
He is my brother.
His name is Aiden.

He is my sister.
Her name is Angel.

Title:

Let's Complete the Crosswords!

FOTO
KELUARGA



Unit 4: The Elephant is Big

Topic	Learning Objectives	Language Skills	Activity
The Elephant is Big	1. Students are able to mention the name of animals	Reading and Speaking	<p>Title: Let's Sing Together!</p> <p>Instruction: Students listen to the audio that mentions the names of animals while singing it together with the characters.</p>
	2. Students are able to identify big, small, short and tall		<p>Title: Exploring Animals in the Zoo</p> <p>Instruction: The students read the story given, then pronounce the names of animals together with the teacher.</p> <p>Title: Look and Say it Together!</p> <p>Instruction: Students are asked to listen to the teacher, then pronounce the sentences together.</p>
	3. Students are able to describe characteristic of animals		<p>Title: Let's Play!</p> <p>Instruction:</p>

			Students are asked to take the flash card given by the teacher and say the animals in the flash card and write the characteristic in the column.
--	--	--	--

A. Activity 1:

Title:

Let's Sing Together!

(BARCODE VIDEO)



Kucing "Cat"
 Anjing "Dog"
 Kupu – kupu "Butterfly"
 Ikan "Fish"
 Burung "Bird"
 Gajah "Elephant"
 Tikus "Mouse"
 Kodok "Frog"
 Monyet "Monkey"
 Bebek "Duck"
 Wek wek wek
 Wek wek wek
 Wek wek wek wek wek

B. Activity 2

Title:

Exploring Animals in the Zoo

Page 1: On Sunday, Alice and her friends go to the zoo.

Page 2: They are very excited to see different kinds of animals.

Page 3: They walk around the zoo while observing the characteristics of animals.

Page 4: Theo points towards a big elephant.

Page 5: Alice asks Theo about the characteristic of the elephant.

Page 6: Theo explains that the elephant has a long trunk and big ears.

Page 7: Viona points to their right, where they see a tall giraffe and a strong lion.

Page 8: Rafael points to the cage where there is a small hamster.

Page 9: They take a photo together before heading back to their house.

Title:

Listen and repeat after this!

PICTURE OF
GIRAFFE

(BARCODE AUDIO)

Giraffe has a long neck.

PICTURE OF
HAMSTERS

(BARCODE AUDIO)

Hamster has a thick fur
and small body.”

PICTURE OF
COW

(BARCODE AUDIO)

Cow has a long tail.

PICTURE OF
ELEPHANT

(BARCODE AUDIO)

Elephant has trunks and
big ears.

PICTURE OF
LION

(BARCODE AUDIO)

Lion has a big mane.

PICTURE OF
PEACOCK

(BARCODE AUDIO)

Peacock is beautiful

C. Activity 3

Look and match!

Look at the picture! Draw a line and match the sentences

The activity box contains the following elements:

- Illustrations of a monkey, an elephant, a giraffe, a cow, and a lion.
- Five descriptive sentences in blue rounded rectangles:
 - It is cow. It has big body.
 - It is monkey. It has long tail.
 - It is elephant. It has trunk.
 - It is lion. It has four legs.
 - It is giraffe. It has long neck.
- A dashed line connecting the monkey illustration to the sentence "It is monkey. It has long tail."



Appendix 23. The Result of Expert Judgment (Expert 1) Before Revision

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of e-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.					√	
	The design of e-storybooks is varied and can attract students' attention.				√		<ul style="list-style-type: none"> • Nama nama ilustrator, story by dan edited yang ada di cover dibuat agar terlihat lebih jelas • Tambahkan sampul belakang dan sinopsis tentang buku • Font nomor halaman diperbesar • Kreasikan judul disetiap activity agar lebih menarik
	The e-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.				√		<ul style="list-style-type: none"> • Ganti tenses menjadi present tense • Sesuaikan instruksi dalam setiap aktivitas agar lebih mudah dipahami • Kalimat dalam cerita di sederhanakan lagi agar lebih mudah dipahami
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The e-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The e-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
C.	The e-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as video, audio, or animations.					√	Pisahkan audio ceritadan percakapan.
D.	The e-storybook can foster student activity in learning.					√	
	The steps for using e-storybook media are easy to understand.					√	
	The number of pages of the e-storybook is appropriate					√	

Singaraja, 14 Mei 2024

Expert 1



G.A.P Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001

Appendix 24. The Result of Expert Judgment (Expert 1) After Revision

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of e-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.					√	
	The design of e-storybooks is varied and can attract students' attention.					√	
	The e-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.					√	
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The e-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The e-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.					√	
C.	The e-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as video, audio, or animations.					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
D.	The e-storybook can foster student activity in learning.					√	
	The steps for using e-storybook media are easy to understand.					√	
	The number of pages of the e-storybook is appropriate					√	

Singaraja, 14 Mei 2024

Expert 1



G.A.P Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001



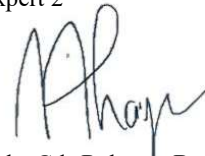
Appendix 25. The Result of Expert Judgment (Expert 2) Before Revision

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of e-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.				√		
	The design of e-storybooks is varied and can attract students' attention.				√		<ul style="list-style-type: none"> • Ganti pose karakter di bagian cover • Beberapa gambar atau ilustrasi diperjelas agar menjadi sorotan • Font pada exercise di perbesar • Ganti exercise pada aktivitas 3 dibuku "The Elephant Is Big" menjadi aktivitas "Look and Match"
	The e-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.				√		<ul style="list-style-type: none"> • Sesuaikan isi aktivitas agar mudah dipahami baik instruksi ataupun isi dari e-storybook • Margin pada intruksi dirapikan lagi • Perhatikan beberapa tenses
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The e-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The e-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.				√		
C.	The e-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as video, audio, or animations.					√	
D.	The e-storybook can foster student activity in learning.					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	The steps for using e-storybook media are easy to understand.					√	
	The number of pages of the e-storybook is appropriate					√	

Singaraja, 20 Mei 2024

Expert 2



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,
M.Pd.

NIP 199309192018032001



Appendix 26. The Result of Expert Judgment (Expert 2) After Revision

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of e-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.					√	
	The design of e-storybooks is varied and can attract students' attention.					√	
	The e-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.					√	
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The e-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The e-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.					√	
C.	The e-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as video, audio, or animations.					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
D.	The e-storybook can foster student activity in learning.					√	
	The steps for using e-storybook media are easy to understand.					√	
	The number of pages of the e-storybook is appropriate					√	



Singaraja, 20 Mei 2024
Expert 2

Ahoy

Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd.,
M.Pd.

NIP 199309192018032001

Appendix 27. Tabulation of Expert Judgment (Expert 1 and Expert 2)

No.	Statements	Expert 1	Expert 2	Comments
A.	The appearance of E- storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	5	4	
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.	4	4	
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	4	4	
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	5	5	
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	5	5	
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	5	4	
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.	5	5	
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.	5	5	

	The steps for using e-storybook media are easy to understand.	5	5	
	The number of pages of the e-storybook is appropriate.	5	5	



Appendix 28. The Result of User Judgment

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of e-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.					√	
	The design of e-storybooks is varied and can attract students' attention.					√	
	The e-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.				√		
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The e-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The e-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.				√		
C.	The e-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as video, audio, or animations.					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
D.	The e-storybook can foster student activity in learning.					√	
	The steps for using e-storybook media are easy to understand.					√	
	The number of pages of the e-storybook is appropriate					√	



Appendix 29. Tabulation of User Judgment

No.	Statements	User	Comments
A.	The appearance of E- storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	5	
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.	5	
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	4	
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	5	
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	5	
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	4	
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.	5	
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.	5	

	The steps for using e-storybook media are easy to understand.	5	
	The number of pages of the e-storybook is appropriate.	5	



Appendix 30. Teacher's Interview Transcription (After Implementation)

<p>Bagaimana menurut Bapak terkait tampilan atau desain dari E-storybook ini?</p>
<p>Jawaban: Tampilan atau desain e-storybook yang dikembangkan sangat bagus dan juga sangat menarik. Hal ini dikarenakan pemilihan warna dan gambar yang sesuai dengan minat siswa, artinya sesuai dengan minat siswa. benar-benar akan menarik siswa untuk membaca.</p>
<p>Apakah menurut Bapak E-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum Merdeka Belajar?</p>
<p>Jawaban: Tentu saja relevan dan sejalan dengan Kurikulum Merdeka. Materi dan kegiatan sesuai dengan yang disediakan dalam buku cetak yang dikeluarkan Kurikulum Merdeka.</p>
<p>Apakah menurut Bapak E-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?</p>
<p>Jawaban: Tentunya dapat dijadikan bahan atau media pelengkap pembelajaran karena isinya yang lengkap. Ini mencakup materi pengajaran dan soal latihan, meningkatkan sumber belajar yang tersedia bagi siswa.</p>
<p>Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan E-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?</p>
<p>Jawaban: Saya berharap semua sekolah yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka dapat menggunakan E-storybook ini sehingga mendapatkan tambahan media atau materi yang relevan. Kegiatan pembelajaran selama penerapan E-storybook ini tentunya sangat menarik bagi saya dan siswa karena mereka dapat menggunakan media digital dalam proses pembelajaran.</p>
<p>Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam E-storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?</p>
<p>Jawaban: Aktivitas dalam E-storybook secara umum sesuai dengan level siswa. Namun ada pula siswa yang mempunyai kemampuan lebih rendah dibandingkan teman sebayanya memerlukan bantuan dan bimbingan tambahan agar dapat memahami materi secara utuh. Secara keseluruhan, kegiatan-kegiatan tersebut disesuaikan dengan tingkat siswa saat ini.</p>

Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai E-storybook inikedepannya?

Jawaban:

Saya sangat berharap agar e-storybook ini dapat dikembangkan dan tersedia bagi semua sekolah agar guru Bahasa Inggris SD dapat menggunakannya serta mengintegrasikan media dan materi pembelajaran yang relevan dengan Kurikulum Merdeka yang sekarang digunakan.



Appendix 31. Students' Interviews Transcription (After Implementation)

Kalian suka nggak sama tampilan E-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?

Jawaban:

Siswa 1:
"Gambarnya lucu dan banyak warna"

Siswa 2:
"Saya sangat menyukai karakter cerita di buku ini!"

Siswa 3:
"Bukunya bagus, ilustrasinya luar biasa, dan ceritanya menarik. Saya sangat bersemangat belajar menggunakan buku ini."

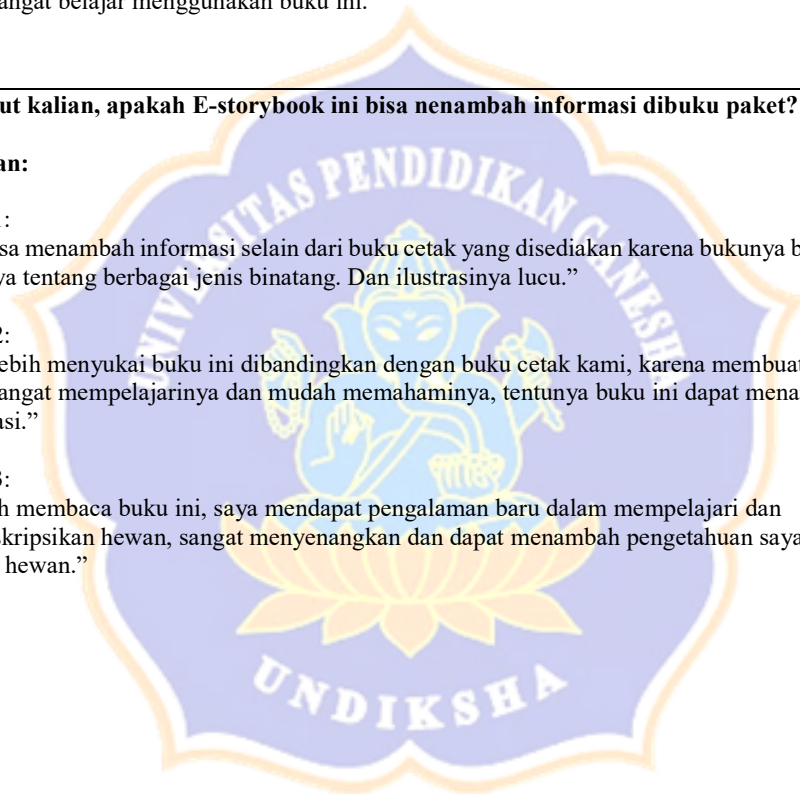
Menurut kalian, apakah E-storybook ini bisa menambah informasi di buku paket?

Jawaban:

Siswa 1:
"Iya, bisa menambah informasi selain dari buku cetak yang disediakan karena bukunya bagus, ceritanya tentang berbagai jenis binatang. Dan ilustrasinya lucu."

Siswa 2:
"Saya lebih menyukai buku ini dibandingkan dengan buku cetak kami, karena membuat saya bersemangat mempelajarinya dan mudah memahaminya, tentunya buku ini dapat menambah informasi."

Siswa 3:
"Setelah membaca buku ini, saya mendapat pengalaman baru dalam mempelajari dan mendeskripsikan hewan, sangat menyenangkan dan dapat menambah pengetahuan saya tentang hewan."



Kalian suka ga dengan jalan cerita dari E-storybook ini?

Jawaban:

Siswa 1:

“Ceritanya sangat menarik! Saya suka adegan yang karakternya menggambarkan ciri-ciri hewan di kebun binatang. Cara menjelaskannya juga mudah untuk dipahami.”

Siswa 2:

“Saya sangat menyukai ceritanya yang memberi saya lebih banyak informasi tentang binatang di kebun binatang. Alur ceritanya menarik perhatian saya dan membuat saya bertanya-tanya apa yang akan terjadi selanjutnya.

Siswa 3:

“Ceritanya sederhana dan cukup informatif. Membacanya mengajari saya cara mendeskripsikan gajah.”

Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak?

Jawaban:

Siswa 1:

“Ceritanya mudah dipahami dan membuat saya semangat. Saya suka bagaimana karakternya menggambarkan binatang. Jadi, mudah untuk memahami cara mereka menjelaskannya.”

Siswa 2:

“Mudah bagi saya untuk mengikuti jalan cerita. Meningkatkan pengetahuan tentang ciri-ciri hewan.”

Siswa 3:

“Ceritanya menggunakan kalimat-kalimat sederhana sehingga mudah dipahami dan saya menyukai buku semacam ini.”

Kalian sukanya aktivitas apa aja di dalam E-storybook ini?

Jawaban:

Siswa 1:

“Bagian ceritanya paling menarik perhatian saya karena audionya memungkinkan saya mendengarkan setiap kata yang diucapkan dengan benar, tetapi saya sangat menikmati semua bagian audionya.”

Siswa 2:

“Saya suka bagian di mana kita bisa memindai barcode untuk menemukan videonya, sangat menyenangkan!”

Siswa 3:

“Saya suka latihan mencocokkan gambar dengan ciri-ciri hewan karena setelah melakukan latihan tersebut saya mengetahui ciri-ciri masing-masing hewan”

Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai E-storybook ini?

Jawaban:

Siswa 1:

“Saya suka belajar dengan e-storybook ini karena berisi audio, jadi bisa mendengar dan melatih pengucapan kata yang benar.”

Siswa 2:

“Ilustrasinya penuh warna dan sangat menarik perhatian saya serta membuat saya bersemangat untuk belajar dengan e-storybook ini.”

Siswa 3:

“Audionya sangat membantu saya mengucapkan kata-kata dengan benar dan membuat saya percaya diri untuk melatih kemampuan berbicara saya.”

Menurut kalian, E-storybook yang kita tadi gunakan itu menariknggak? Atau membosankan? Kenapa?

Jawaban:

Siswa 1:

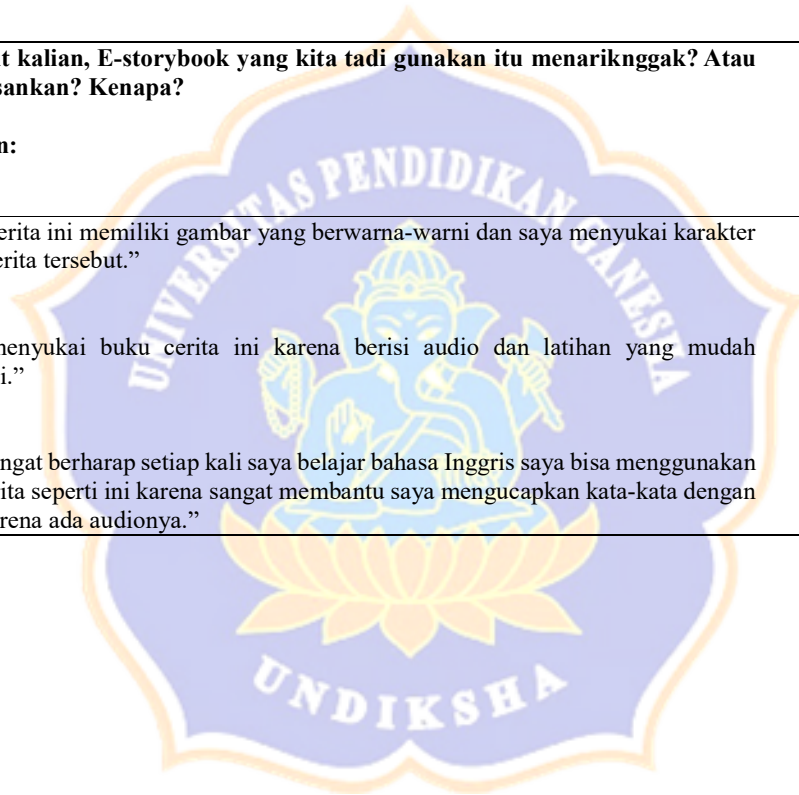
“Buku cerita ini memiliki gambar yang berwarna-warni dan saya menyukai karakter dalam cerita tersebut.”

Siswa 2:

“Saya menyukai buku cerita ini karena berisi audio dan latihan yang mudah dipahami.”

Siswa 3:

“Saya sangat berharap setiap kali saya belajar bahasa Inggris saya bisa menggunakan buku cerita seperti ini karena sangat membantu saya mengucapkan kata-kata dengan benar karena ada audionya.”



Appendix 32. The Developed English E-Storybook

E-storybooks	QR Code
<p>Story by Meli Illustrated by Billy Edited by Supriani & Rahayu Budianti</p> <p>For Second-grade Elementary School students First semester</p> <p>DO YOU LIKE APPLE?</p> 	
<p>Story by Meli Illustrated by Billy Edited by Supriani & Rahayu Budianti</p> <p>For Second-grade Elementary School students First semester</p> <p>WHERE IS MY BOOK?</p> 	
<p>Story by Meli Illustrated by Billy Edited by Supriani & Rahayu Budianti</p> <p>For Second-grade Elementary School students Second semester</p> <p>IT IS MY FAMILY</p> 	



Appendix 33. Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Mini Meliani lahir di Desa Jumpai, 09 April 2001. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara dari pasangan I Wayan Mudra dan Ni Nyoman Suganing. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis bertempat tinggal di Dusun Kangin Desa Jumpai, Kecamatan Klungkung, Kabupaten Klungkung, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Jumpai dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan

pendidikan di jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMPN 2 Semarapura dan lulus pada tahun 2016. Di jenjang Sekolah Menengah Atas, penulis melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Klungkung dan lulus pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di tingkat perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis aktif dalam berorganisasi dan merupakan salah satu fungsionaris HMJ Bahasa Asing Periode 2021-2023. Penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul *“Developing English E-Story Book as Supplementary Material Based on Merdeka Belajar Curriculum for 2nd Grade Students in SDN 1 Baktiseraga.”*