

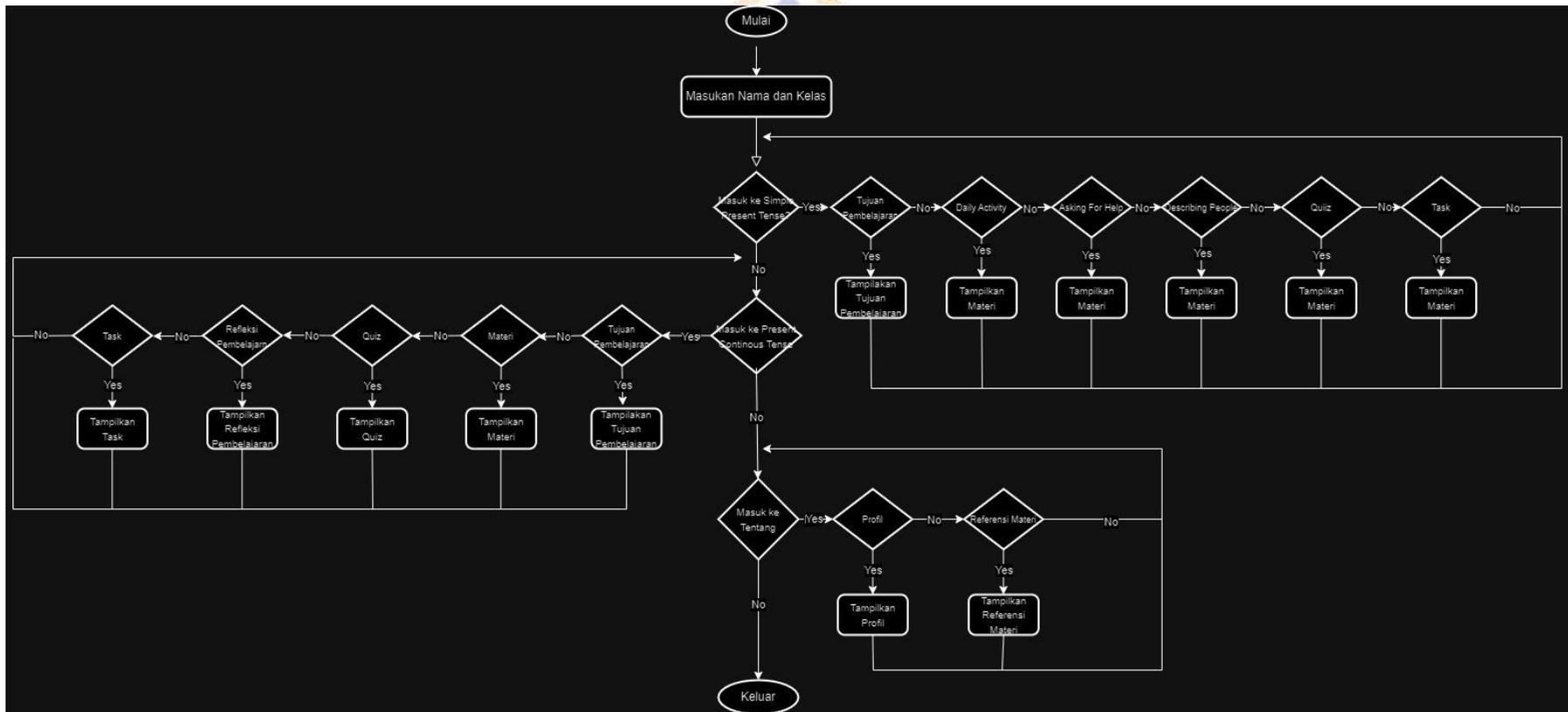
LAMPIRAN – LAMPIRAN



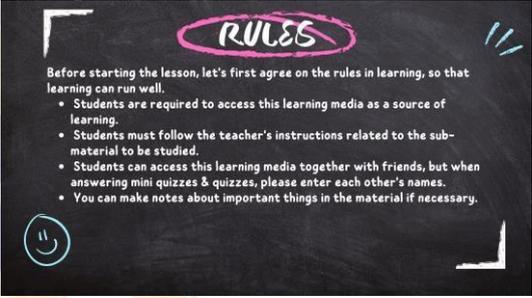
Lampiran 1. Rancangan Materi Pembelajaran

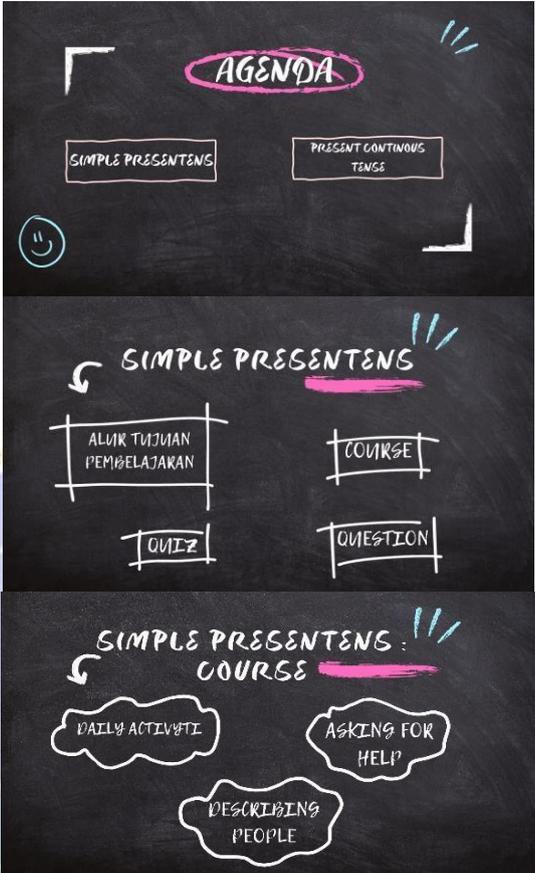
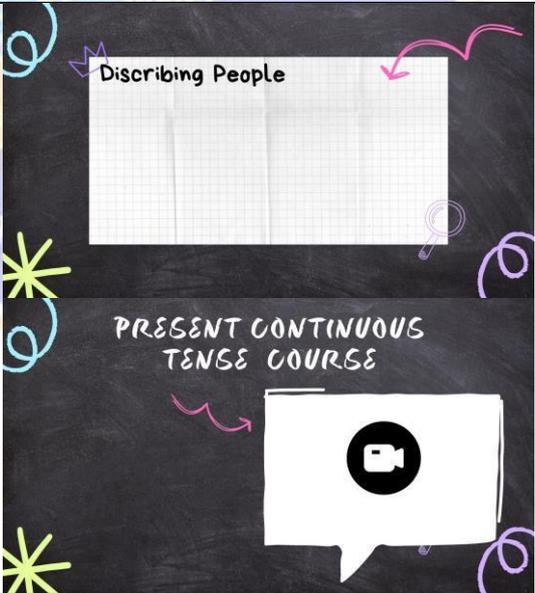
Indikator	Implementasi di Media
<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat klasifikasi kata kerja dalam simple present tense dan membuat kesimpulan dengan baik dan benar ● Menjawab pertanyaan dan mencari makna tersurat dari teks simple present tense dengan baik dan benar ● Membaca dan membedakan jenis-jenis kalimat simple present tense dan kalimat present continuous tense dengan baik dan benar. ● Membuat pernyataan benar atau salah dari dari teks present continuous tense dengan baik dan benar ● Menjawab pertanyaan dan mencari makna tersurat dari teks present continuous tense dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menampilkan penjelasan tentang simple present tense melalui video animasi 3d. ● Menampilkan penjelasan tentang present continuous tense melalui video animasi 3d. ● Menampilkan soal Latihan menjawab pertanyaan dan mencari makna tersurat dari teks simple present tense dengan baik dan benar ● Menampilkan Task agar dengan dapat mempraktikkan dan membedakan simple present tense kalimat present continuous tense dengan baik dan benar ● Menampilkan pernyataan benar atau salah dari dari teks present continuous tense dengan baik dan benar ● Menampilkan soal Latihan menjawab pertanyaan dan mencari makna tersurat dari teks present continuous tense dengan baik dan benar

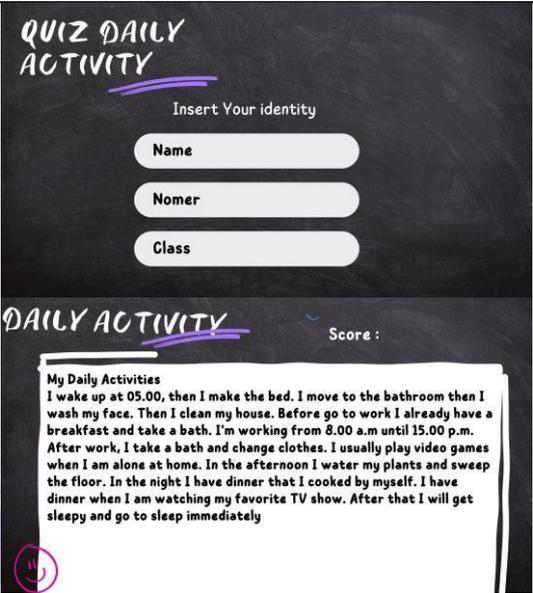
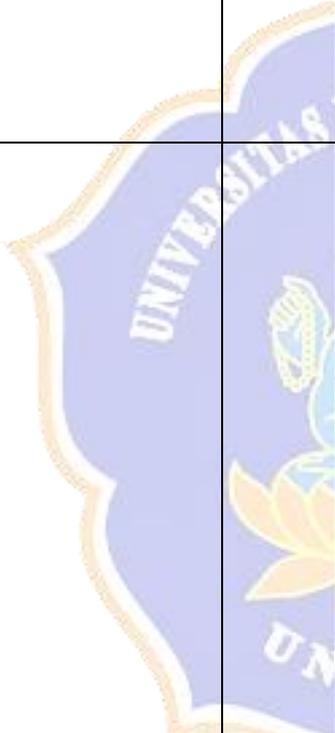
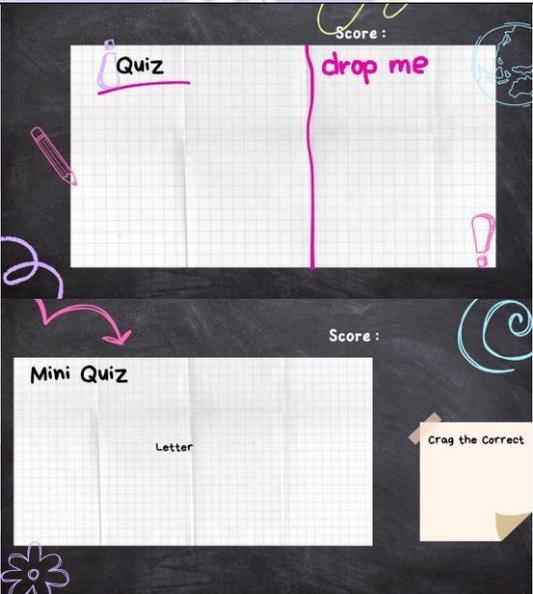
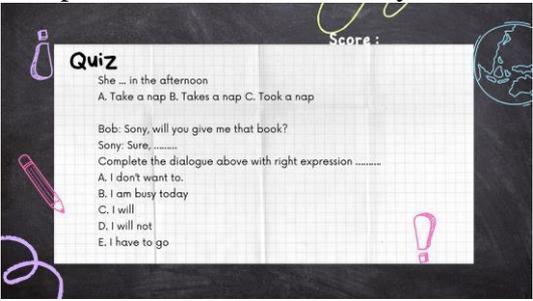
Lampiran 2. Flowchart

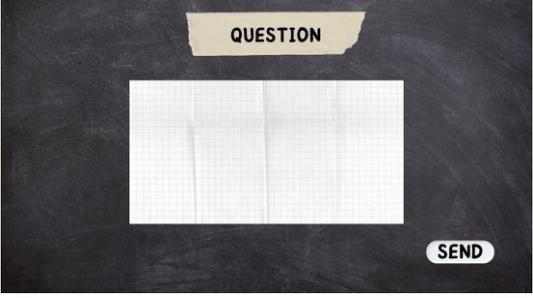


Lampiran 3. Storyboard

No	Fitur	Keterangan
1	Start	Fitur ini merupakan tampilan awal dari media interaktif 
2	Login	Pada bagian ini peserta didik akan memasukkan identitas berupa nama, kelas nomor absen 
3	Pendahuluan	Menampilkan pendahuluan terkait media interaktif 

No	Fitur	Keterangan
4	Menu	<p data-bbox="624 282 1386 320">Menampilkan menu materi yang akan dibahas</p> 
5	Materi	
5	Mini kuis	<p data-bbox="624 1798 1386 1908">Menampilkan evaluasi berupa kuis mengerjakan misi berupa merampungkan surat dan memperbaiki daftar kegiatan rutin/kebiasaan</p>

No	Fitur	Keterangan
		
		
6	Menu Evaluasi/ Kuis	<p>Berisi pertanyaan objektif untuk mengukur pemahaman peserta didik pada sub materi sebelumnya</p> 

No	Fitur	Keterangan
7	QnA	<p>Menampilkan Fitur yang memungkinkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang kemudian akan dibahas guru pada saat pertemuan di kelas</p> 



Lampiran 4. Instrumen Uji Ahli Isi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang(√) pada kolom yang pernyataannya paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Skor	
		Relevan	Tidak Relevan
1.	Kesesuaian isi materi dalam media interaktif dengan Tujuan Pembelajaran		
2.	Keefektifan isi media dalam mencapai tujuan pembelajaran		
3.	Materi Pembelajaran Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan user (peserta didik)		
4.	Ketepatan pemilihan komponen materi		
5.	Materi dipaparkan dengan jelas		
6.	Materi pada Media interaktif jelas dan lengkap sesuai dengan ATP		
7.	Penyampaian Isi/Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik		

8.	Materi pada media interaktif mampu menjadi sumber belajar peserta didik dalam mencapai CP		
9.	Kuis bertahap pada media pembelajaran memudahkan untuk mengidentifikasi capaian belajar peserta didik		
10.	Kuis pada media interaktif mampu meningkatkan motivasi pelajar peserta didik		

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak dilanjutkan tanpa ada revisi
2. Layak dilanjutkan dengan revisi
3. Tidak layak dilanjutkan

Singaraja,.....20..

Ahli Isi,

(.....)

Lampiran 5. Instrumen Uji Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang(√) pada kolom yang pernyataannya paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
A. Aspek Tampilan			
1	Keselarasan Pemilihan background pada media interaktif		
2	Ketepatan pemilihan warna pada setiap aset/komponen media		
3	Ketepatan pemilihan jenis <i>Font</i> pada media interaktif		
4	Keselarasan pemilihan warna <i>Font</i> pada media interaktif		
5	Kerapian tata letak komponen pada media interaktif		
6	Kesesuaian tata letak dalam media interaktif terhadap kecenderungan user		
7	Kesesuaian kualitas video animasi dalam media interaktif		
8	Kerapian gerakan pada animasi dalam media interaktif		
9	Kesesuaian <i>Backsound</i> dengan tema media interaktif		

10	Kejernihan suara <i>Dubbing</i> dalam video media interaktif		
11	Ketepatan pemilihan <i>Backsound</i> dalam media interaktif sehingga tidak mengganggu focus user		
12	Ketepatan pemilihan kata/Diksi dalam media interaktif sehingga mudah dipahami user		

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan:

1. Layak dilanjutkan tanpa ada revisi
2. Layak dilanjutkan dengan revisi
3. Tidak layak dilanjutkan

Singaraja,.....20..

Ahli Media,

(.....)

Lampiran 6. Instrumen Uji Respon Perorangan

ANGKET UJI RESPON PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal :
 Nama :
 Sekolah :
 Status : Guru/Peserta didik. (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang(√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar.

STS	TS	KS	S	SS
------------	-----------	-----------	----------	-----------

Keterangan: STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif					
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media					

	pembelajaran sangat tepat, dan tidak tumpang tindih dengan background					
3	Jenis tulisan (Font) yang di gunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi					
4	Jenis tulisan (Font) pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang di paparkan					
5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahami setiap fungsinya					
6	Ikon/symbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah di pahami fungsinya					
7	Animasi pada media mampu menarik minat saya terhadap materi pembelajaran					
8	Animasi pada media pembelajaran membantu saya lebih mudah memahami makna pembelajaran					
9	Backsound pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar					
10	Suara (Dubbing) pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami					
11	Backsound pada media pembelajaran menambah semangat saya dalam menggunakan media					
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media					
13	Pemilihan kata(diksi) pada media mudah di Pahami (tidak ambigu/bermakna ganda)					

B. Aspek Pemrograman					
14	Petunjuk pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya				
C. Aspek Pembelajaran					
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran				
18	Metode yang digunakan dalam memaparkan materi memberikan sala kesempatan belajar yang menyenangkan				
19	Penyampaian materi dan tampilan pada media membuat saya semangat mengakses media				
20	Pemaparan materi sangat jelas				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami				
22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mengulang memahami materi agar bisa ke level selanjutnya				
23	Evaluasi/Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg di bahas dalam media pembelajaran.				
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya				

25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif					
----	--	--	--	--	--	--

Kritik dan Saran :



Lampiran 7. Instrumen Uji Coba Lapangan

ANGKET UJI RESPON LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal :
 Nama :
 Sekolah :
 Status : Guru/Peserta didik. (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang(√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar.

STS	TS	KS	S	SS
------------	-----------	-----------	----------	-----------

Keterangan: STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif					
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media					

	pembelajaran sangat tepat, dan tidak tumpang tindih dengan background					
3	Jenis tulisan (Font) yang di gunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi					
4	Jenis tulisan (Font) pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang di paparkan					
5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahami setiap fungsinya					
6	Ikon/symbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah di pahami fungsinya					
7	Animasi pada media mampu menarik minat saya terhadap materi pembelajaran					
8	Animasi pada media pembelajaran membantu saya lebih mudah memahami makna pembelajaran					
9	Backsound pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar					
10	Suara (Dubbing) pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami					
11	Backsound pada media pembelajaran menambah semangat saya dalam menggunakan media					
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media					
13	Pemilihan kata(diksi) pada media mudah di Pahami (tidak ambigu/bermakna ganda)					

B. Aspek Pemrograman					
14	Petunjuk pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya				
C. Aspek Pembelajaran					
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran				
18	Metode yang digunakan dalam memaparkan materi memberikan sala kesempatan belajar yang menyenangkan				
19	Penyampaian materi dan tampilan pada media membuat saya semangat mengakses media				
20	Pemaparan materi sangat jelas				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami				
22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mengulang memahami materi agar bisa ke level selanjutnya				
23	Evaluasi/Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg di bahas dalam media pembelajaran.				
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya				

25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif					
----	--	--	--	--	--	--

Kritik dan Saran :



Lampiran 9. Hasil Wawancara

Hasil wawancara terkait penelitian yang berjudul *“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar”*

A. Identitas diri

- a. Nama : Bernadeth Erlenia Ambarsary, S.Pd
- b. Jabatan : Guru Bahasa Inggris
- c. Alamat : SMP Negeri 1 Banjar
- d. Tanggal : 24 Oktober 2021, Jam 13.00 Wita

B. Pertanyaan penelitian

- Peneliti : Kurikulum apa yang berlaku di SMP Negeri 1 Banjar?
- Narasumber : Kurikulum yang digunakan di sekolah kami adalah kurikulum merdeka
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran yang biasanya ibu terapkan pada saat pembelajaran berlangsung?
- Narasumber : Proses pembelajaran di kelas seperti biasa saya terlebih dahulu memberikan apersepsi untuk memancing pengetahuan peserta didik terhadap materi. Pembelajaran dilanjutkan dengan pembahasan materi, kemudian mengajak peserta didik praktek melakukan percakapan dalam Bahasa Inggris, diakhir pembelajaran saya biasanya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami, dan menyampaikan rencana kegiatan selanjutnya
- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran di kelas?
- Narasumber : Metode yang saya gunakan adalah metode pembelajaran langsung, setelah saya menjelaskan materi dan sesi tanya

jawab selesai, saya akan menginstruksikan peserta didik untuk mempraktekkan pengetahuannya melalui kegiatan percakapan dalam Bahasa Inggris dengan 2 atau lebih temannya

Peneliti : Media pembelajaran apa saja yang ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris?

Narasumber : Saya biasanya menyediakan media pembelajaran berupa *PowerPoint* sederhana atau media dari gambar dari kertas manila

Peneliti : Hambatan apa saja yang ibu alami dalam proses pembelajaran di kelas?

Narasumber : Untuk hambatan dalam pembelajaran ada beberapa ya, seperti lcd/proyektor yang sampai saat ini belum tersedia di masing-masing kelas, sehingga beberapa menit pertama dalam pembelajaran digunakan untuk mengambil dan menyiapkan lcd/proyektor. Hal ini membuat pemanfaatan waktu di kelas kurang maksimal, selain itu ketersediaan LCD/Proyektor yang terbatas membuat saya sebagai guru harus menyiapkan media cadangan, untuk berjaga-jaga jika tidak kebagian LCD/Proyektor. Media cadangan itu saya buat berupa tulisan dan gambar pada kertas manila, sayangnya media cadangan ini kurang efektif untuk diterapkan di kelas karena beberapa kali peserta didik yang duduk di bagian belakang tidak dapat melihat media/materi dengan baik.

Peneliti : Media pembelajaran seperti apa yang ibu harapan untuk kedepannya?

Narasumber : Saya berharap media pembelajaran nantinya akan mampu mencakup keseluruhan inti materi, media pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan minat belajar, media

pembelajaran yang memudahkan peserta didik untuk memahami pembelajaran, serta mampu secara tidak langsung mengatasi hambatan-hambatan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya. Kalau bisa pada bagian evaluasi nanti di buat bertahap, jadi sehingga dapat diketahui pada tahap mana peserta didik menguasai atau kurang menguasai tahapan pada materi agar sesuai dengan Kurikulum Merdeka



Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (MODUL AJAR)

A. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	:	Bernadeth Erlienia Ambarsary, S.Pd
Institusi	:	SMP Negeri 1 Banjar
Tahun di Susun	:	2023
Jenjang Sekolah	:	SMP
Kelas/Semester	:	VII/ Semester II
Mapel	:	Bahasa Inggris
Jumlah Peserta didik	:	32
Alokasi Waktu	:	4x Pertemuan
Aspek	:	Membaca-Memirsa

B. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana

C. Kompetensi Awal

- Kosakata yang berhubungan *simple present tense* untuk menyatakan kegiatan sehari-hari
- Kosakata yang berhubungan *present continuous tense* untuk menyatakan kegiatan yang sedang dilakukan
- Penggunaan kata depan (prepositions)

- Penggunaan nomina (I am a student)
- Penggunaan to be : is, am, are
- Penggunaan bentuk kata kerja pertama/Verb 1 (V1) atau present: do/does
- Penggunaan kata kerja bentuk present participle (Verb-ing): watching, reading, etc

D. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia
- Berkebinekaan Global
- Kreatif
- Bernalar Kritis
- Mandiri

E. Sarana dan Prasarana

- Media Pembelajaran Interaktif
- Handphone/Laptop/chrome book
- Akses Internet

F. Target Peserta Didik

- Peserta didik regular/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar;
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya pada satu gaya, misalnya gaya belajar audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman terhadap materi ajar, kurang percaya diri, kurang memiliki pronunciation yang baik dan benar, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami materi dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi, memiliki kepercayaan diri yang tinggi, memiliki pronunciation yang baik dan benar.

G. Model Pembelajaran

Pembelajaran Blended Learning

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu membaca waktu dalam bahasa Inggris sesuai dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu membuat klasifikasi kata kerja dalam simple present tense dan membuat kesimpulan dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dan mencari makna tersurat dari teks simple present tense dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dan mencari makna tersirat dari teks simple present tense dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu membaca dan membedakan jenis-jenis kalimat simple present tense dan kalimat present continuous tense dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu membuat pernyataan benar atau salah dari dari teks present continuous tense dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dan mencari makna tersurat dari teks present continuous tense dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dan mencari makna tersirat dari teks present continuous tense dengan baik dan benar

B. Pemahaman Bermakna

- Dengan mempelajari memahami makna tersurat dan tersirat dari teks simple present tense dan present continuous tense
- Dengan mempelajari cara memberikan dan menyampaikan pendapat, peserta didik mampu berkomunikasi dan belajar bagaimana cara menyampaikan dan menerima pendapat orang lain dengan baik dan benar.

C. Pertanyaan Pemantik

- Ketika kalian ingin menanyakan tentang waktu, apakah yang kalian katakan dalam bahasa Inggris?

- Sebutkan kegiatan-kegiatan rutin yang kalian lakukan setiap hari.
- Ketika kalian ingin bercerita kepada teman kalian tentang kegiatan yang kalian lakukan saat ini, apa yang kalian katakan dalam bahasa Inggris?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pokok-Pokok Materi

- Daily Activities (Simple Present Tense)*
- Asking for Help (Simple Present Tense)*
- Describing People (Simple Present Tense)*
- A letter (Present Continuous Tense)*

2. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pertemuan 1		
Mode Daring		
1	Persiapan. Sebelum pembelajaran guru mempersiapkan sarana dan prasarana belajar mengajar sesuai materi yang akan diajarkan.	15 Menit
	Pendahuluan Pada kegiatan pendahuluan guru melakukan kegiatan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam • Guru menyampaikan link pretest melalui WhatsApp Grup • Mengirimkan link Media pembelajaran melalui Google Class Room 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan arahan terkait dengan topik pembelajaran yang akan dibahas • Mengarahkan peserta didik untuk mengakses media pembelajaran materi Simple Present Tense sub materi Daily Activity • Mengarahkan peserta didik untuk mengakses mini quiz 	
Luring		
1.	<p>Mulai Dari Diri : Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika kalian ingin menanyakan tentang waktu, apakah yang kalian katakan dalam bahasa Inggris? • Sebutkan kegiatan-kegiatan rutin yang kalian lakukan setiap hari. • Ketika kalian ingin bercerita kepada teman kalian tentang kegiatan yang kalian lakukan saat ini, apa yang kalian katakan dalam bahasa Inggris? 	5 Menit
2.	<p>Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan metode round robin brainstorming peserta didik melakukan eksplorasi terkait kegiatan-kegiatan yang rutin mereka lakukan • Dengan metode round robin brainstorming peserta didik melakukan eksplorasi terkait kegiatan-kegiatan yang sedang mereka lakukan 	5 menit
3.	<p>Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (3-4 orang per kelompok). • Setiap kelompok diberi tugas untuk membuat daftar aktivitas harian (minimal 5 aktivitas) yang biasa mereka lakukan atau yang sering mereka lihat dilakukan di sekitar mereka. • Kelompok diminta untuk membuat kalimat-kalimat menggunakan Simple Present Tense berdasarkan aktivitas yang mereka 	20 menit

	daftar.	
4.	<p>Refleksi Terbimbing</p> <p>1. Peserta diminta untuk merefleksikan pembelajaran yang telah diperoleh dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan apa saja yang anda rasakan selama pelaksanaan pembelajaran ini? ▪ Apa saja tantangan yang anda hadapi selama pelaksanaan pembelajaran ini? <p>2. Guru membantu peserta didik yang mengalami hambatan- hambatan dalam pembelajaran.</p> <p>Demonstrasi Kontekstual Meminta peserta didik untuk mempresentasikan daftar keseharian yang telah dibuat</p>	25 menit
5.	<p>Elaborasi Pemahaman</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran secara menyeluruh Peserta didik menyimpulkan materi Daily Activity yang telah dipelajari</p>	5 menit
6.	<p>Koneksi Antar Materi</p> <p>Guru memberikan penguatan dan konsep terkait dengan materi Daily Activity</p>	5 menit
7.	<p>Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyimpan semua tugas-tugas yang sudah mereka kerjakan di map portofolio mereka. ● Mengakhiri kegiatan dengan berdoa 	5 menit
Pertemuan ke 2		
Mode Daring		

	<p>Persiapan.</p> <p>Sebelum pembelajaran guru mempersiapkan sarana dan prasarana belajar mengajar sesuai materi yang akan diajarkan.</p>	15 Menit
	<p>Pendahuluan</p> <p>Pada kegiatan pendahuluan guru melakukan kegiatan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberi salam ● Mengirimkan link Media pembelajaran melalui Google Class Room ● Memberikan arahan terkait dengan topik pembelajaran yang akan dibahas ● Mengarahkan peserta didik untuk mengakses media pembelajaran materi Present Continuous Tense ● Mengarahkan peserta didik untuk mengakses quiz ● Mengarahkan peserta didik untuk mengakses menu “Taks” kemudian mengerjakan perintah pada kartu yang dipilih 	30 menit
Pertemuan 4		
Mode Luring		
	<p>Mulai Dari Diri :</p> <p>Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bagaimana kalian menulis surat dalam bahasa inggris? 	5 Menit
	<p>Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dengan metode round robin brainstorming peserta didik melakukan eksplorasi terkait penulisan surat dalam bahasa inggris 	5 menit

	<p>Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (2-3 orang per kelompok). • Setiap kelompok diberi tugas untuk membuat dialog percakapan Present Continuous tense 	20 Menit
	<p>Refleksi Terbimbing</p> <p>3. Peserta diminta untuk merefleksikan pembelajaran yang telah diperoleh dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan apa saja yang anda rasakan selama pelaksanaan pembelajaran ini? ▪ Apa saja tantangan yang anda hadapi selama pelaksanaan pembelajaran ini? <p>4. Guru membantu peserta didik yang mengalami hambatan- hambatan dalam pembelajaran.</p> <p>Demonstrasi Kontekstual Meminta peserta didik untuk menyampaikan dialog yang telah dibuat bersama kelompoknya Meminta peserta didik untuk mempresentasikan tugas pada menu “Taks” yang telah dipilih pada mode daring.</p>	25 Menit
	<p>Elaborasi Pemahaman</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran secara menyeluruh Peserta didik menyimpulkan materi Present Continuous Tense yang telah dipelajari</p>	5 Menit
	<p>Koneksi Antar Materi</p> <p>Guru memberikan penguatan dan konsep terkait dengan materi Describing People</p>	5 menit
	<p>Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpan semua tugas-tugas yang sudah mereka kerjakan di map portofolio mereka. • Mengakhiri kegiatan dengan berdoa 	5 Menit

Mode Daring		
1.	Guru megirimkan link post test melalui What's App Grup.	20 Menit

E. Asesmen

Asesmen Diagnostik Kognitif

Kognitif	Soal Kunci
Pengetahuan Awal Peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang simple present tense? 2. Apa yang kamu ketahui tentang present continuous tense?

Asesmen Diagnostik Kognitif

Non Kognitif	Soal Kunci
Kesejahteraan, psikologis, dan sosial emosi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apa kabar kalian hari ini? • Apakah kalian sudah siap siap belajar hari ini? • Apakah kalian sudah sarapan di rumah?
Gaya belajar, karakter, serta minat peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian suka berbicara atau menulis? • Apakah kalian lebih suka menulis atau menggambar? • Apakah kalian suka menunda pekerjaan?

Kondisi keluarga peserta didik dan pergaulan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang mendampingi belajar selama di rumah? • Apakah kalian memiliki teman karib di rumah? • Siapa saja nama teman kalian?
--	--

Asesmen Formatif

Lembar Observasi Guru Mengenai Pemahaman Peserta didik Terhadap Materi

No	Nama Peserta didik	Hal-hal yang sudah dipahami	Hal-hal yang belum dipahami	Hambatan/Ke ndala yang dihadapi selama pembelajaran
1.				
2.				
3.				
...

Asesmen Sumatif Reading Comprehension

- Dilakukan melalui aplikasi quiziz

Lampiran 11. Silabus

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BANJAR
Nama Guru : BERNADETH ERLIENIA AMBARSARY, S.Pd.
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : VII/ I
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 72 JP

Capaian Pembelajaran							
Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.							
Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi

<p>Elemen Menyimak – Berbicara</p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam</p>	<p>1. Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <p>a. Sapaan dan perkenalan diri menyangkut: Nama, umur, status, kebangsaan, alamat, pekerjaan.</p> <p>b. <i>Describing people (family)</i></p> <p>c. <i>Routines (simple present tense)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Greeting - Introduction - Say Goodbye - Meminta dan memberi informasi - Mengenal diri sendiri dan orang lain - <i>Describe people</i> - Ask for repetition. - Apologise - Mengungkapkan penyesalan - Express regret (sorry) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia 2. Berkebiasaan Global 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis 5. Mandiri 	<p>Peserta didik secara mandiri mampu menanyakan nama orang dan memperkenalkan nama mereka (first name, surname).</p> <p>Peserta didik memiliki nalar yang kritis dalam menerapkan struktur kalimat afirmatif, negatif dan kalimat tanya dengan pertanyaan What, yes/no questions, jawaban singkat.</p> <p>Peserta didik secara kreatif mampu menerapkan struktur Contraction: What's, It's, Isn't, my name's</p> <p>Peserta didik secara kreatif dan mandiri mampu</p>	<p>12 JP</p>	<p>I</p>	<p>The New Cambridge English Course.</p>
--	--	--	--	---	--------------	----------	--



Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.				berbicara dengan menggunakan preposition of place, dan possessions. - Peserta didik secara kreatif mampu berbicara tentang hubungan dalam keluarga			
<p>Membaca – Memirsa</p> <p>Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang: Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <p>a. Sapaan dan perkenalan diri menyangkut: Nama, umur, status, kebangsaan, alamat, pekerjaan.</p> <p>b. <i>Describing people (family)</i></p> <p>c. <i>Routines (simple present tense)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Greeting - Introduction - Say Goodbye - Meminta dan memberi informasi - Mengenal diri sendiri dan orang lain - Ask for repetition. - Apologise - Express regret (sorry) - <i>Describe people</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia 2. Berkebinnekaan Global 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis 5. Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca percakapan singkat mengenai perkenalan diri. • Peserta didik mampu menjodohkan nama dan gambar yang sesuai dengan deskripsi • Peserta didik mampu menjodohkan kewarganegaraan sesuai dengan gambar dan deskripsi. 	12 jp	1	The New Cambridge English Course

dan mulai melakukan inferensi



Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.							
<p>Menulis – Mempresentasikan</p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang: Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <p>a. Sapaan dan perkenalan diri menyangkut: Nama, umur, status, kebangsaan, alamat, pekerjaan.</p> <p>b. <i>Describing people (family)</i></p> <p>c. <i>Routines (simple present tense)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Greeting - Introduction - Say Goodbye - Meminta dan memberi informasi - Mengenal diri sendiri dan orang lain - <i>Describe people</i> - Ask for repetition. - Apologise - Express regret (sorry) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia 2. Berkebinnekaan Global 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis 5. Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menulis bentuk kontraksi sederhana (what's, it's, isn't) • Peserta didik mampu menuliskan national adjectives menggunakan huruf kapital dengan benar. • Peserta didik mampu melengkapi formulir yang berisi identitas diri dengan benar • Peserta didik mampu menulis deskripsi singkat tentang seseorang • Peserta didik mampu menulis kalimat singkat tentang keluarga. 	12 jp	1	The New Cambridge English Course

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
<p>Elemen Menyimak Berbicara</p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membua t perbandingan dan</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta dan memberi informasi - Houses, Directions, Address - Likes/dislikes - Times, Routines - Countable/uncountable, Quantifications - Asking for help 	<ul style="list-style-type: none"> - Alamat - Phone numbers - furniture, houses - Occupations - Leisure - Prices - Likes and dislikes - Preferences - Days of the week - ordinal/cardinal numbers - time - quantification - Degree of frequency 	<p>6. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia</p> <p>7. Berkebinnekaan Global</p> <p>8. Kreatif</p> <p>9. Bernalar Kritis</p> <p>10. Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menceritakan keadaan rumah sesuai gambar • Peserta didik mampu menerangkan tentang alamat rumah dan bertanya serta memberikan nomor telepon • Peserta didik mampu bertanya dan memberikan informasi mengenai arah • Peserta didik mampu mempresentasikan mengenai kegemaran temannya di kelas setelah melakukan interview. 	12 jp	I	The New Cambridge English Course

menyampaikan preferensi.
Mereka menjelaskan dan
memperjelas jawaban mereka



Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.							
<p>Membaca – Memirsa</p> <p>Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta dan memberi informasi - Houses, Directions, Address - Likes/dislikes - Times, Routines - Countable/uncountable, Quantifications - Asking for help 	<ul style="list-style-type: none"> - Alamat - Phone numbers - furniture, houses, , houses - Occupations - Leisure - Prices - Likes and dislikes - Preferences - Days of the week - ordinal/cardinal numbers - time - quantification - Degree of frequency 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia 2. Berkebinnekaan Global 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis 5. Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjodohkan gambar dan deskripsi yang sesuai. • Peserta didik mampu mengidentifikasi lokasi di peta sesuai dengan arahan yang diberikan. • Peserta didik mampu melengkapi teks rumpang menggunakan kata-kata yang disediakan. 	12 jp	I	The New Cambridge English Course
<p>Menulis – Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta dan memberi informasi - Houses, 	<ul style="list-style-type: none"> - Alamat - Phone numbers - furniture, houses 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana sesuai dengan gambar yang diberikan. 	12 jp	I	The New Cambridge English Course

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
<p>Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>	<p>Directions, Address - Likes/dislikes - Times, Routines - Countable/uncountable, Quantifications - Asking for help</p>	<p>- Occupations - Leisure - Prices - Likes and dislikes - Preferences - Days of the week - ordinal/cardinal numbers - time quantification - Degree of frequency</p>	<p>2. Berkebinnekaan Global 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis 5. Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menggunakan kata depan at, in, on dengan benar dalam kalimat. • Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana menggunakan likes, like • Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana mengenai kegiatan rutin sesuai dengan gambar • Peserta didik mampu menulis laporan sederhana mengenai hasil wawancara dengan temannya, 			

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BANJAR
Nama Guru : BERNADETH ERLIENIA AMBARSARY, S.Pd.
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : VII/ II
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 68 JP

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
--------	--------------	----------------------	-------------	---------------------	---------------	----------	-----------

<p>Elemen Menyimak – Berbicara</p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di</p>	<p>1. Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <p>a. Shopping b. Traveling c. Can/can't for abilities d. Comparative/superlative adjectives e. Telephoning f. Lending/borrowing g. Present Continuous Tense</p>	<p>- Meminta dan memberi informasi</p>	<p>1. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia 2. Berkebinnekaan Global 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis 5. Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menanyakan nama orang dan memperkenalkan nama mereka (first name, surname). • Peserta didik mampu menerapkan struktur kalimat afirmatif, negatif dan kalimat tanya dengan pertanyaan What, yes/no questions, jawaban singkat. • Peserta didik mampu menerapkan struktur Contraction: What's, It's, Isn't, my name's • Peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan preposition of place, dan possessions. 	<p>12 JP</p>	<p>I</p>	<p>The New Cambridge English Course.</p>
---	--	--	---	--	--------------	----------	--



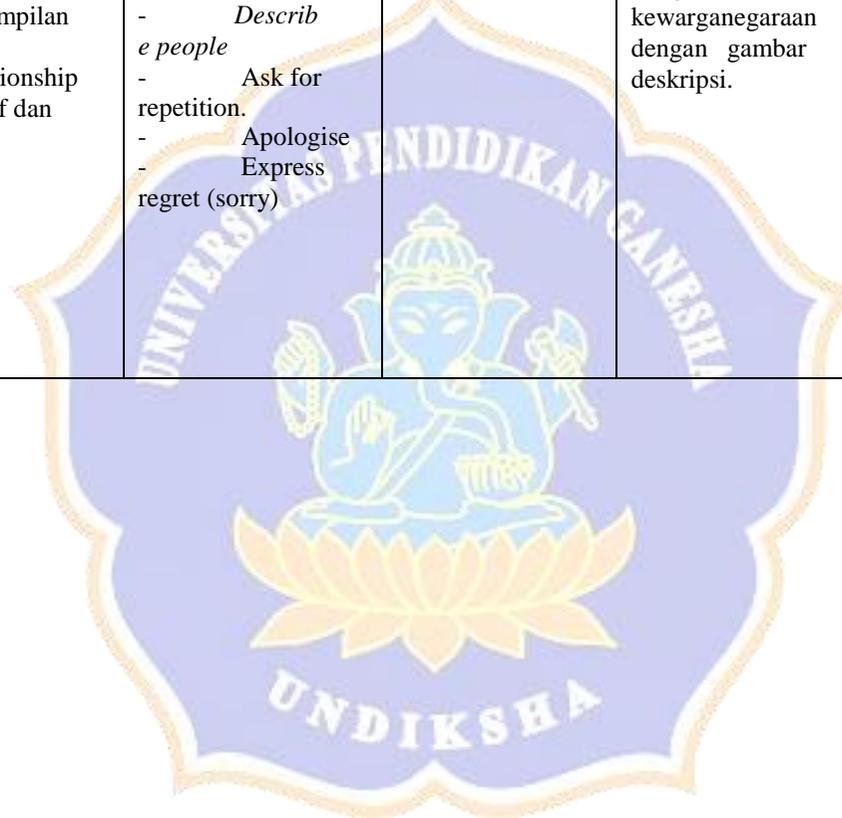
Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, t perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.				<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu berbicara tentang hubungan dalam keluarga 			



<p>Membaca – Memirsa</p> <p>Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sapaan dan perkenalan diri menyangkut: Nama, umur, status, kebangsaan, alamat. 2. Pekerjaan 3. Kesehatan 4. Keluarga 5. Penampilan fisik 6. Relationship 7. Huruf dan Angka 	<ul style="list-style-type: none"> - Greeting - Introduction - Say - Goodbye - Meminta dan memberi informasi - Mengenali diri sendiri dan orang lain - <i>Describe people</i> - Ask for repetition. - Apologise - Express regret (sorry) 	<p>Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia Berkebinekaan Global Kreatif Bernalar Kritis Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca percakapan singkat mengenai perkenalan diri. • Peserta didik mampu menjodohkan nama dan gambar yang sesuai dengan deskripsi • Peserta didik mampu menjodohkan kewarganegaraan sesuai dengan gambar dan deskripsi. 	<p>12 jp</p>	<p>1</p>	<p>The New Cambridge English Course</p>
--	---	--	---	---	--------------	----------	---



Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.							
<p>Menulis</p> <p>Mempresentasikan</p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <p>8. Sapaan dan perkenalan diri menyangkut: Nama, umur, status, kebangsaan, alamat.</p> <p>9. Pekerjaan</p> <p>10. Kesehatan</p> <p>11. Keluarga</p> <p>12. Penampilan fisik</p> <p>13. Relationship</p> <p>14. Huruf dan Angka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Greeting - Introduction - Say Goodbye - Meminta dan memberi informasi - Mengenal diri sendiri dan orang lain - <i>Describe people</i> - Ask for repetition. - Apologise - Express regret (sorry) 	<p>15. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia</p> <p>16. Berkebinnekaan Global</p> <p>17. Kreatif</p> <p>18. Bernalar Kritis</p> <p>19. Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menulis bentuk kontraksi sederhana (what's, it's, isn't) • Peserta didik mampu menuliskan national adjectives menggunakan huruf kapital dengan benar. • Peserta didik mampu melengkapi formulir yang berisi identitas diri dengan benar • Peserta didik mampu menulis deskripsi singkat tentang seseorang • Peserta didik mampu menulis kalimat singkat tentang keluarga. 	12 jp	1	The New Cambridge English Course

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
<p>Elemen Menyimak Berbicara</p> <p>Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membua t perbandingan dan</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta dan memberi informasi - Houses - Directions - Alamat - Likes/dislikes - Times - Routines - Countable/uncountable - Quantifications 	<ul style="list-style-type: none"> - Alamat - Phone numbers - furniture, houses - Occupations - Leisure - Prices - Likes and dislikes - Preferences - Days of the week - ordinal/cardinal numbers - time quantification - Degree of frequency 	<p>20. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia</p> <p>21. Berkebinnekaan Global</p> <p>22. Kreatif</p> <p>23. Bernalar Kritis</p> <p>24. Mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menceritakan keadaan rumah sesuai gambar • Peserta didik mampu menerangkan tentang alamat rumah dan bertanya serta memberikan nomor telepon • Peserta didik mampu bertanya dan memberikan informasi mengenai arah • Peserta didik mampu mempresentasikan mengenai kegemaran temannya di kelas setelah melakukan interview. 	12 jp	I	The New Cambridge English Course

menyampaikan preferensi.
Mereka menjelaskan dan
memperjelas jawaban mereka



Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.							
<p>Membaca – Memirsa</p> <p>Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta dan memberi informasi - Houses - Directions - Alamat - Likes/dislikes - Times - Routines - Countable/uncountable - Quantifications 	<ul style="list-style-type: none"> - Alamat - Phone numbers - furniture , houses - Occupations - Leisure - Prices - Likes and dislikes - Preferences - Days of the week - ordinal/cardinal numbers - time - quantification - Degree of frequency 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia 2. Berkebinnekaan Global 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis 5. Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjodohkan gambar dan deskripsi yang sesuai. • Peserta didik mampu mengidentifikasi lokasi di peta sesuai dengan arahan yang diberikan. • Peserta didik mampu melengkapi teks rumpang menggunakan kata-kata yang disediakan. 	12 jp	I	The New Cambridge English Course
<p>Menulis – Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik akan mempelajari tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta dan memberi informasi - Houses 	<ul style="list-style-type: none"> - Alamat - Phone numbers - furniture , houses 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana sesuai dengan gambar yang diberikan. 	12 jp	I	The New Cambridge English Course

Capaian Pembelajaran							
<p>Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.</p>							
Elemen	Konten/Topik	Ruang Lingkup Materi	Dimensi PPP	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Semester	Referensi
<p>Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directions - Alamat - Likes/dislikes - Times - Routines - Countable/uncountable - Quantifications 	<ul style="list-style-type: none"> - Occupations - Leisure - Prices - Likes and dislikes - Preferences - Days of the week - ordinal/cardinal numbers - time - quantification - Degree of frequency 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Berkebinnekaan Global 3. Kreatif 4. Bernalar Kritis 5. Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menggunakan kata depan at, in, on dengan benar dalam kalimat. • Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana menggunakan likes, like • Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana mengenai kegiatan rutin sesuai dengan gambar • Peserta didik mampu menulis laporan sederhana mengenai hasil wawancara dengan temannya, 			

Lampiran 12. Hasil Bimbingan Uji Ahli Isi

ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024
Validator : Dr. Ni Wayan Surya Malayanti, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang pernyataannya paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian isi materi dalam media interaktif dengan Tujuan Pembelajaran	✓	
2	Keefektifan isi media dalam mencapai tujuan pembelajaran	✓	
3	Materi Pembelajaran Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan <i>user</i> (peserta didik)	✓	
4	Ketepatan pemilihan komponen materi	✓	
5	Materi dipaparkan dengan jelas	✓	
6	Materi pada Media interaktif jelas dan lengkap sesuai dengan ATP	✓	
7	Penyampaian Isi/Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
8	Materi pada media interaktif mampu menjadi sumber belajar siswa dalam mencapai CP	✓	
9	Kuis bertahap pada media pembelajaran memudahkan untuk mengidentifikasi capaian belajar siswa	✓	
10	Kuis pada media interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa	✓	

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan *:
1. Layak digunakan tanpa revisi *

- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu Validator)

Kritik dan Saran :

Sudah baik, perlu diperhatikan gambar domba agar tidak terlalu besar dan menjadi pusat perhatian.

Singaraja, 30 April 2024
Penilai



Dr. Ni Wayan Surya Malayanti, S.Pd., M.Pd.

ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Rabu, 30 April 2024
Validator : Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang pernyataannya paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian isi materi dalam media interaktif dengan Tujuan Pembelajaran	✓	
2	Keefektifan isi media dalam mencapai tujuan pembelajaran		✓
3	Materi Pembelajaran Kesesuaian isi materi terhadap kebutuhan <i>user</i> (peserta didik)	✓	
4	Ketepatan pemilihan komponen materi	✓	
5	Materi dipaparkan dengan jelas	✓	
6	Materi pada Media interaktif jelas dan lengkap sesuai dengan ATP	✓	
7	Penyampaian Isi/Materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓	
8	Materi pada media interaktif mampu menjadi sumber belajar siswa dalam mencapai CP	✓	
9	Kuis bertahap pada media pembelajaran memudahkan untuk mengidentifikasi capaian belajar siswa	✓	
10	Kuis pada media interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa	✓	

Kesimpulan :

Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan *:
1. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu Validator)

Kritik dan Saran :

- Aktivitas pembelajaran sudah bagus namun belum efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Silakan tambahkan aktivitas yang dapat memfasilitasi siswa agar dapat menggunakan Bahasa Inggris secara lisan sesuai dengan elemen 'berbicara' pada capaian pembelajaran. Misalnya bisa dengan memberikan 'cue cards' dengan beragam situasi tentang *daily activities*, asking for help, describing people dan siswa diminta untuk membuat dialog kemudian melakukan presentasi mengenai topik tersebut.
- Beberapa kesalahan tata bahasa (grammar):
 - Pada quiz *daily activity*:
Then, I **breakfast** -> Then, I **have breakfast**
I -> I
My dad or I **come** home late -> My dad or I **arrived** home late
 - Materi tentang *physical appearance*:
She is **slim** -> She is **slim** (perhatikan penggunaan huruf kapital dan ejaan)
he is tall -> He is tall
She has **Printed** nose -> She has a **pointed** nose
 - Pada quiz *z Simple Present Tense*, soal no 9
It's will be too dark -> It will be too dark

Singaraja, 30 April 2024
Penilai



Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 13. Hasil Bimbingan Uji Ahli Media

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Senin, 29 April 2024
 Validator : I. Wigyan Wahyu Wardana, M.Pd

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang pernyataannya paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
A. Aspek Tampilan			
1	Keselaran Pemilihan background pada media interaktif	✓	
2	Ketepatan pemilihan warna pada setiap aset/komponen media	✓	
3	Ketepatan pemilihan jenis <i>Font</i> pada media interaktif	✓	
4	Keselaran pemilihan warna <i>Font</i> pada media interaktif	✓	
5	Kerapian tata letak komponen pada media interaktif	✓	
6	Kesesuaian tata letak dalam media interaktif terhadap kecenderungan user	✓	
7	Kesesuaian kualitas video animasi dalam media interaktif	✓	
8	Kerapian gerakan pada animasi dalam media interaktif	✓	
9	Kesesuaian <i>Background</i> dengan tema media interaktif	✓	
10	Kejernihan suara <i>Dubbing</i> dalam video media interaktif	✓	
11	Ketepatan pemilihan <i>Background</i> dalam media interaktif sehingga tidak mengganggu focus user	✓	
12	Ketepatan pemilihan kata/Diksi dalam media interaktif sehingga mudah dipahami user	✓	
13	Ketepatan pemilihan Bahasa dalam media interaktif sehingga memudahkan user memahami isi konten	✓	
B. Aspek Pemrograman			

14	Ketepatan pemilihan jenis interaktivitas dalam media interaktif sehingga menarik bagi user	✓	
15	Kejelasan Petunjuk penggunaan dalam media interaktif sehingga memudahkan user mengakses media	✓	
16	Ketepatan navigasi dalam media interaktif	✓	
17	Tombol dan deskripsi box berjalan dengan baik	✓	
18	Ketepatan pemilihan icon pada tombol dalam media interaktif sehingga mudah dipahami user	✓	
19	Setiap komponen dalam media mengefektifkan pemanfaatan media interaktif	✓	
20	Setiap komponen dalam media mengefektifkan pemanfaatan media interaktif	✓	

Kesimpulan :
 Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan *:
 (j) LayaK digunakan tanpa revisi
 2. LayaK digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layaK digunakan

*) Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu Validator)

Kritik dan Saran :

Bahan media sesuai dgn RPP

Singaraja, 29 April 2024..
 Penilai

I. Wigyan Wahyu Wardana, M.Pd

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024
 Validator : J. Ketut Andika Pradajana, S.Pd, M.Pd

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang pernyataannya paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
A. Aspek Tampilan			
1	Keselaran Pemilihan background pada media interaktif	✓	
2	Ketepatan pemilihan warna pada setiap aset/komponen media	✓	
3	Ketepatan pemilihan jenis <i>Font</i> pada media interaktif	✓	
4	Keselaran pemilihan warna <i>Font</i> pada media interaktif	✓	
5	Kerapian tata letak komponen pada media interaktif	✓	
6	Kesesuaian tata letak dalam media interaktif terhadap kecenderungan user	✓	
7	Kesesuaian kualitas video animasi dalam media interaktif	✓	
8	Kerapian gerakan pada animasi dalam media interaktif	✓	
9	Kesesuaian <i>Background</i> dengan tema media interaktif	✓	
10	Kejernihan suara <i>Dubbing</i> dalam video media interaktif	✓	
11	Ketepatan pemilihan <i>Background</i> dalam media interaktif sehingga tidak mengganggu focus user	✓	
12	Ketepatan pemilihan kata/Diksi dalam media interaktif sehingga mudah dipahami user	✓	
13	Ketepatan pemilihan Bahasa dalam media interaktif sehingga memudahkan user memahami isi konten	✓	
B. Aspek Pemrograman			

14	Ketepatan pemilihan jenis interaktivitas dalam media interaktif sehingga menarik bagi user	✓	
15	Kejelasan Petunjuk penggunaan dalam media interaktif sehingga memudahkan user mengakses media	✓	
16	Ketepatan navigasi dalam media interaktif	✓	
17	Tombol dan deskripsi box berjalan dengan baik	✓	
18	Ketepatan pemilihan icon pada tombol dalam media interaktif sehingga mudah dipahami user	✓	
19	Setiap komponen dalam media mengefektifkan pemanfaatan media interaktif	✓	
20	Setiap komponen dalam media mengefektifkan pemanfaatan media interaktif	✓	

Kesimpulan :
 Media Pembelajaran Interaktif ini dinyatakan *:
 (j) LayaK digunakan tanpa revisi
 2. LayaK digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layaK digunakan

*) Mohon beri tanda lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu Validator)

Kritik dan Saran :

Singaraja, 30 April 2024.
 Penilai

J. Ketut Andika Pradajana

Lampiran 14. Detail Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET RESPON PENGGUNA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Mei 2024
 Nama : Trios Udawina A.
 Sekolah : SMPN 1 Banjar
 Status : Siswa (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif	✓				
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media pembelajaran sangat tepat, dan tidak tumpang tindih dengan background	✓				
3	Jenis tulisan (Font) yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi	✓				
4	Jenis tulisan (Font) pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang dipaparkan	✓				

5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahami setiap fungsinya	✓				
6	Ikon/symbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami fungsinya	✓				
7	Animasi pada media mampu menarik minat saya terhadap materi pembelajaran	✓				
8	Animasi pada media pembelajaran membantu saya lebih mudah memahami makna pembelajaran	✓				
9	Background pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓				
10	Suara (Dubbing) pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami	✓				
11	Background pada media pembelajaran menambah semangat saya dalam menggunakan media	✓				
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media	✓				
13	Pemilihan kata(diksi) pada media mudah di pahami (tidak ambigu/bermakna ganda)	✓				
B. Aspek Pemrograman						
14	Petunjuk pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut	✓				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya	✓				
C. Aspek Pembelajaran						
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran	✓				
18	Metode yang digunakan dalam memaparkan materi memberikan saya kesempatan belajar yang menyenangkan	✓				
19	Penyampaian materi dan tampilan pada media membuat saya semangat mengakses media	✓				
20	Pemaparan materi sangat jelas	✓				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami	✓				

22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mengulang memahami materi agar bisa ke level selanjutnya	✓				
23	Evaluasi/Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg dibahas dalam media pembelajaran.	✓				
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya	✓				
25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif	✓				

Kritik dan Saran :

Manusia saja bisa lebih sulit dan beres pembahasan dari soal.

Sabtu, 4 Mei 2024
 Responden
 Trios Udawina A.

ANGKET RESPON PENGGUNA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Mei 2024
 Nama : Kadek Yogi Sugasa
 Sekolah : SMPN 1 Banjar
 Status : Siswa (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif	✓				
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media pembelajaran sangat tepat, dan tidak tumpang tindih dengan background	✓				
3	Jenis tulisan (Font) yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi	✓				
4	Jenis tulisan (Font) pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang dipaparkan	✓				

5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahami setiap fungsinya	✓				
6	Ikon/symbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami fungsinya	✓				
7	Animasi pada media mampu menarik minat saya terhadap materi pembelajaran	✓				
8	Animasi pada media pembelajaran membantu saya lebih mudah memahami makna pembelajaran	✓				
9	Background pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓				
10	Suara (Dubbing) pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami	✓				
11	Background pada media pembelajaran menambah semangat saya dalam menggunakan media	✓				
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media	✓				
13	Pemilihan kata(diksi) pada media mudah di pahami (tidak ambigu/bermakna ganda)	✓				
B. Aspek Pemrograman						
14	Petunjuk pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut	✓				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya	✓				
C. Aspek Pembelajaran						
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran	✓				
18	Metode yang digunakan dalam memaparkan materi memberikan saya kesempatan belajar yang menyenangkan	✓				
19	Penyampaian materi dan tampilan pada media membuat saya semangat mengakses media	✓				
20	Pemaparan materi sangat jelas	✓				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami	✓				

22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mengulang memahami materi agar bisa ke level selanjutnya	✓				
23	Evaluasi/Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg dibahas dalam media pembelajaran.	✓				
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya	✓				
25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif	✓				

Kritik dan Saran :

Perbanyak materi video pembelajaran dikelas.

Sabtu, 4 Mei 2024
 Responden
 Kadek Yogi Sugasa

Lampiran 15. Detail Angket Uji Lapangan.

ANGKET RESPON PENGGUNA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : 3 Mei 2024
 Nama : Suci Desy Aris
 Sekolah : SMP Negeri 1 Banjar
 Status : Guru Siswa (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar.

Keterangan :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif	✓				
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media pembelajaran sangat tepat, dan tidak tampak tumpah dengan background	✓				
3	Jenis tulisan/font yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi	✓				
4	Jenis tulisan/font pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang dipaparkan	✓				

5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahaminya setiap fungsinya	✓				
6	Ikon/symbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami fungsinya	✓				
7	Animasi pada media mampu menarik minat saya terhadap materi pembelajaran	✓				
8	Animasi pada media pembelajaran membantu saya lebih mudah memahami makna pembelajaran	✓				
9	Background pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓				
10	Suara (bahing) pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami	✓				
11	Background pada media pembelajaran membantu semangat saya dalam menggunakan media	✓				
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media	✓				
13	Pemilihan kata/frase pada media mudah di pahami/tidak ambigu/bermakna ganda	✓				
B. Aspek Pengetahuan						
14	Petunjuk pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut	✓				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya	✓				
C. Aspek Pembelajaran						
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran	✓				
18	Metode yang digunakan dalam menampilkan materi memberikan saya keterampilan belajar yang menyenangkan	✓				
19	Penyampaian materi dan tampilan pada media membuat saya semangat menggunakan media	✓				
20	Penyampaian materi sangat jelas	✓				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami	✓				

22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mempelajari memahami materi agar bisa ke level selanjutnya	✓			
23	Evaluasi/Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg dibahas dalam media pembelajaran	✓			
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya	✓			
25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif	✓			

Kritik dan Saran :

Media sudah bagus

Banjir, 3 Mei 2024
 Responden
 Suci Desy Aris

ANGKET RESPON PENGGUNA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : 3 Mei 2024
 Nama : Irena Rizka Ridwan
 Sekolah : SMP Negeri 1 Banjar
 Status : Guru Siswa (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar.

Keterangan :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif	✓				
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media pembelajaran sangat tepat, dan tidak tampak tumpah dengan background	✓				
3	Jenis tulisan/font yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi	✓				
4	Jenis tulisan/font pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang dipaparkan	✓				

5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahaminya setiap fungsinya	✓				
6	Ikon/symbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami fungsinya	✓				
7	Animasi pada media mampu menarik minat saya terhadap materi pembelajaran	✓				
8	Animasi pada media pembelajaran membantu saya lebih mudah memahami makna pembelajaran	✓				
9	Background pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓				
10	Suara (bahing) pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami	✓				
11	Background pada media pembelajaran membantu semangat saya dalam menggunakan media	✓				
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media	✓				
13	Pemilihan kata/frase pada media mudah di pahami/tidak ambigu/bermakna ganda	✓				
B. Aspek Pengetahuan						
14	Petunjuk pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut	✓				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya	✓				
C. Aspek Pembelajaran						
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran	✓				
18	Metode yang digunakan dalam menampilkan materi memberikan saya keterampilan belajar yang menyenangkan	✓				
19	Penyampaian materi dan tampilan pada media membuat saya semangat menggunakan media	✓				
20	Penyampaian materi sangat jelas	✓				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami	✓				

22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mempelajari memahami materi agar bisa ke level selanjutnya	✓			
23	Evaluasi/Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg dibahas dalam media pembelajaran	✓			
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya	✓			
25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif	✓			

Kritik dan Saran :

Media sudah bagus

Banjir, 3 Mei 2024
 Responden
 Irena Rizka Ridwan

ANGKET RESPON PENGGUNA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : 3 Mei 2024
 Nama : Rizka Rizka Rizka
 Sekolah : SMP Negeri 1 Banjar
 Status : Guru Siswa (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smp Negeri 1 Banjar.

Keterangan :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif	✓				
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media pembelajaran sangat tepat, dan tidak tampak tumpah dengan background	✓				
3	Jenis tulisan/font yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi	✓				
4	Jenis tulisan/font pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang dipaparkan	✓				

5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahaminya setiap fungsinya	✓				
6	Ikon/symbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami fungsinya	✓				
7	Animasi pada media mampu menarik minat saya terhadap materi pembelajaran	✓				
8	Animasi pada media pembelajaran membantu saya lebih mudah memahami makna pembelajaran	✓				
9	Background pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓				
10	Suara (bahing) pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami	✓				
11	Background pada media pembelajaran membantu semangat saya dalam menggunakan media	✓				
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media	✓				
13	Pemilihan kata/frase pada media mudah di pahami/tidak ambigu/bermakna ganda	✓				
B. Aspek Pengetahuan						
14	Petunjuk pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut	✓				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya	✓				
C. Aspek Pembelajaran						
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran	✓				
18	Metode yang digunakan dalam menampilkan materi memberikan saya keterampilan belajar yang menyenangkan	✓				
19	Penyampaian materi dan tampilan pada media membuat saya semangat menggunakan media	✓				
20	Penyampaian materi sangat jelas	✓				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami	✓				

22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mempelajari memahami materi agar bisa ke level selanjutnya	✓			
23	Evaluasi/Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg dibahas dalam media pembelajaran	✓			
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya	✓			
25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif	✓			

Kritik dan Saran :

Media sudah bagus

Banjir, 3 Mei 2024
 Responden
 Rizka Rizka Rizka

ANGKET RESPON PENGGUNA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Jumat, 3 Mei 2024
 Nama : Endang Ayu Aduh P.P.
 Sekolah : SMP N 1 BANJAR
 Status : Guru Siswa (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar.

Keterangan :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif	✓				
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media pembelajaran sangat tepat, dan tidak tampak tumpah dengan background	✓				
3	Jenis tulisan/font yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi	✓				
4	Jenis tulisan/font pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang dipaparkan	✓				

5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahami setiap fungsinya	✓				
6	Ikon/ simbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami fungsinya	✓				
7	Animasi pada media mampu menarik minat siswa terhadap materi pembelajaran	✓				
8	Animasi pada media pembelajaran membantu siswa lebih mudah memahami makna pembelajaran	✓				
9	Background pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓				
10	Suara/Dubbing pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami	✓				
11	Background pada media pembelajaran membantu semangat saya dalam menggunakan media	✓				
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media	✓				
13	Pemilihan kata/diksi pada media mudah di pahami/ tidak ambigu/bertaksa ganda	✓				
B. Aspek Programisan						
14	Penyajian pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut	✓				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya	✓				
C. Aspek Pembelajaran						
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran	✓				
18	Metode yang digunakan dalam menyampaikan materi memberikan saya kesempatan belajar yang menyenangkan	✓				
19	Persiapan materi dan tampilan pada media membuat saya semangat mengakses media	✓				
20	Pemajaran materi sangat jelas	✓				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami	✓				

22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mengakses memahami materi agar bisa ke level selanjutnya	✓			
23	Evaluasi Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg dibahas dalam media pembelajaran	✓			
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya	✓			
25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif	✓			

Kritik dan Saran :

Media sudah sangat bagus

Banjor, 3 Mei 2024
 Responden

Endang Ayu Aduh P.P.

ANGKET RESPON PENGGUNA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Jumat, 3 Mei 2024
 Nama : Lili Muli Ananda Beranda
 Sekolah : SMP Negeri 1 Banjar
 Status : Guru Siswa (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar.

Keterangan :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif	✓				
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media pembelajaran sangat tepat, dan tidak tampak tumpah dengan background	✓				
3	Jenis tulisan/font yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi	✓				
4	Jenis tulisan/font pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang dipaparkan	✓				

5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahami setiap fungsinya	✓				
6	Ikon/ simbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami fungsinya	✓				
7	Animasi pada media mampu menarik minat siswa terhadap materi pembelajaran	✓				
8	Animasi pada media pembelajaran membantu siswa lebih mudah memahami makna pembelajaran	✓				
9	Background pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓				
10	Suara/Dubbing pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami	✓				
11	Background pada media pembelajaran membantu semangat saya dalam menggunakan media	✓				
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media	✓				
13	Pemilihan kata/diksi pada media mudah di pahami/ tidak ambigu/bertaksa ganda	✓				
B. Aspek Programisan						
14	Penyajian pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut	✓				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya	✓				
C. Aspek Pembelajaran						
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran	✓				
18	Metode yang digunakan dalam menyampaikan materi memberikan saya kesempatan belajar yang menyenangkan	✓				
19	Persiapan materi dan tampilan pada media membuat saya semangat mengakses media	✓				
20	Pemajaran materi sangat jelas	✓				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami	✓				

22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mengakses memahami materi agar bisa ke level selanjutnya	✓			
23	Evaluasi Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg dibahas dalam media pembelajaran	✓			
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya	✓			
25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif	✓			

Kritik dan Saran :

Media pembelajaran baik dan mudah di akses

Banjor, 3 Mei 2024
 Responden

Lili Muli Ananda P.P.

ANGKET RESPON PENGGUNA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMP NEGERI 1 BANJAR

Hari/Tanggal : Jumat, 3 Mei 2024
 Nama : Endang Ayu Aduh P.P.
 Sekolah : SMP Negeri 1 Banjar
 Status : Guru Siswa (Coret yang tidak perlu)

Pernyataan-pernyataan dibawah ini merupakan gambaran respon pengguna terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar

Petunjuk Pengisian
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SMP Negeri 1 Banjar.

Keterangan :
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Aspek Tampilan						
1	Pemilihan background yang tepat, sehingga tidak mengganggu isi konten media interaktif	✓				
2	Pemilihan warna yang digunakan pada setiap komponen dalam media pembelajaran sangat tepat, dan tidak tampak tumpah dengan background	✓				
3	Jenis tulisan/font yang digunakan dalam media pembelajaran sangat tepat. Sehingga media terlihat rapi	✓				
4	Jenis tulisan/font pada media pembelajaran sesuai dengan konten yang dipaparkan	✓				

5	Tata letak setiap komponen pada media pembelajaran rapi, dan memudahkan dalam memahami setiap fungsinya	✓				
6	Ikon/ simbol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami fungsinya	✓				
7	Animasi pada media mampu menarik minat siswa terhadap materi pembelajaran	✓				
8	Animasi pada media pembelajaran membantu siswa lebih mudah memahami makna pembelajaran	✓				
9	Background pada media pembelajaran tidak mengganggu konsentrasi belajar	✓				
10	Suara/Dubbing pada media pengucapannya sangat jelas, sehingga mudah dipahami	✓				
11	Background pada media pembelajaran membantu semangat saya dalam menggunakan media	✓				
12	Bahasa yang digunakan pada media memudahkan saya untuk memahami isi media	✓				
13	Pemilihan kata/diksi pada media mudah di pahami/ tidak ambigu/bertaksa ganda	✓				
B. Aspek Programisan						
14	Penyajian pada media pembelajaran sangat jelas, sehingga saya mudah untuk menggunakan media pembelajaran tersebut	✓				
15	Media pembelajaran sangat mudah untuk digunakan	✓				
16	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar baru untuk saya	✓				
C. Aspek Pembelajaran						
17	Tujuan Pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media pembelajaran	✓				
18	Metode yang digunakan dalam menyampaikan materi memberikan saya kesempatan belajar yang menyenangkan	✓				
19	Persiapan materi dan tampilan pada media membuat saya semangat mengakses media	✓				
20	Pemajaran materi sangat jelas	✓				
21	Materi yang terdapat pada media menjadi lebih mudah untuk dipahami	✓				

22	Mini kuis pada media dibuat menyenangkan. Adanya level pada kuis membuat saya bersemangat untuk mengakses memahami materi agar bisa ke level selanjutnya	✓			
23	Evaluasi Kuis pada media mencakup keseluruhan materi yg dibahas dalam media pembelajaran	✓			
24	Media interaktif dapat menjadi sumber belajar tambahan yang menyenangkan bagi saya	✓			
25	Media interaktif mampu menjadi sumber belajar yang efektif	✓			

Kritik dan Saran :

Sumber dan materi di pertajarkan agar lebih menarik

Banjor, 3 Mei 2024
 Responden

Endang Ayu Aduh P.P.

Lampiran 17. Hasil Pre-test dan Post Test

- Pre-Test

Pre - Test ● Berlangsung Sunting Pertanyaan Sunting Pengaturan Akhiri

Ditugaskan quiz Terakhir diperbarui: 5 menits yang lalu

Nilai **49%**
Tingkat Penyelesaian **100%**
Jumlah Siswa **31**
Pertanyaan **10**

Lihat quiz Kartu cepat
Email semua parents Bagikan laporan

Peserta Pertanyaan Ringkasan Tandai

Urutkan dari: Nilai ↓↑

Benar Salah

Nama	Nilai ↑	Poin	Performa
Rama_30	60%	6/10	5840
Dedik_10	60%	6/10	5920
Alia_18	60%	6/10	5830
Vilda_09	60%	6/10	5740
Surya_16	60%	6/10	5760

Peserta Pertanyaan Ringkasan Tandai

Arya_01	60%	6/10	5460
Vicky_02	60%	6/10	5780
Ratih_06	60%	6/10	5670
Tiara_24	60%	6/10	5850
Kenanta_08	60%	6/10	5690
Amanda_23	50%	5/10	4950

Peserta	Pertanyaan	Ringkasan	Tandai					
Finna_28	5	5	50%	5/10	4830	Evaluasi		
Pradana_20	5	5	50%	5/10	4860	Evaluasi		
Divya_15	5	5	50%	5/10	4840	Evaluasi		
Dita_11	5	5	50%	5/10	4830	Evaluasi		
Ngurah_03	5	5	50%	5/10	4800	Evaluasi		
Tisha_13	5	5	50%	5/10	4880	Evaluasi		
Kanaya_14	5	5	50%	5/10	4900	Evaluasi		

Yunika_05	5	5	50%	5/10	4880	Evaluasi		
Andre_27	5	5	50%	5/10	4890	Evaluasi		
Dian_19	4	6	40%	4/10	3850	Evaluasi		
Abhi_07	4	6	40%	4/10	3920	Evaluasi		
Agus Kurniawan_17	4	6	40%	4/10	3880	Evaluasi		
Arinda_22	4	6	40%	4/10	3890	Evaluasi		
Jaltha_29	4	6	40%	4/10	3940	Evaluasi		

Cari di laporan saya Hasil Masukkan kode

Peserta	Pertanyaan	Ringkasan	Tandai					
Jaltha_29	4	6	40%	4/10	3940	Evaluasi		
Agus w_26	4	6	40%	4/10	3860	Evaluasi		
Edgina_04	4	6	40%	4/10	3880	Evaluasi		
Aulia_25	4	6	40%	4/10	3930	Evaluasi		
Surya Prana_31	4	6	40%	4/10	3800	Evaluasi		
Yoga_21	4	6	40%	4/10	3900	Evaluasi		
Gita_12	2	6	30%	2/10	2620	Evaluasi		

• Post Test

Cari di laporan saya Hasil Masukkan kode

Post - Test Berlangsung Sunting Pertanyaan Sunting Pengaturan Akhiri

Ditugaskan quiz Terakhir diperbarui: Kurang dari satu menit yang lalu

Nilai **85%**
 Tingkat Penyelesaian **100%**
 Jumlah Siswa **31**
 Pertanyaan **10**

Lihat quiz Kartu cepat Email semua parents Bagikan laporan

Peserta Pertanyaan Ringkasan Tandai

Urutkan dari: Nilai

Benar Salah

Nama	Nilai	Poin	Performa
Vicky_02	100%	10/10	9770
Tiara_24	100%	10/10	10450
Vilda_09	100%	10/10	10190
Dedik_10	100%	10/10	9980
Ratih_06	90%	9/10	9240
Edgina_04	90%	9/10	8850

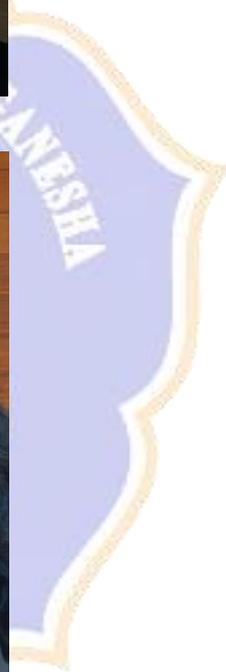
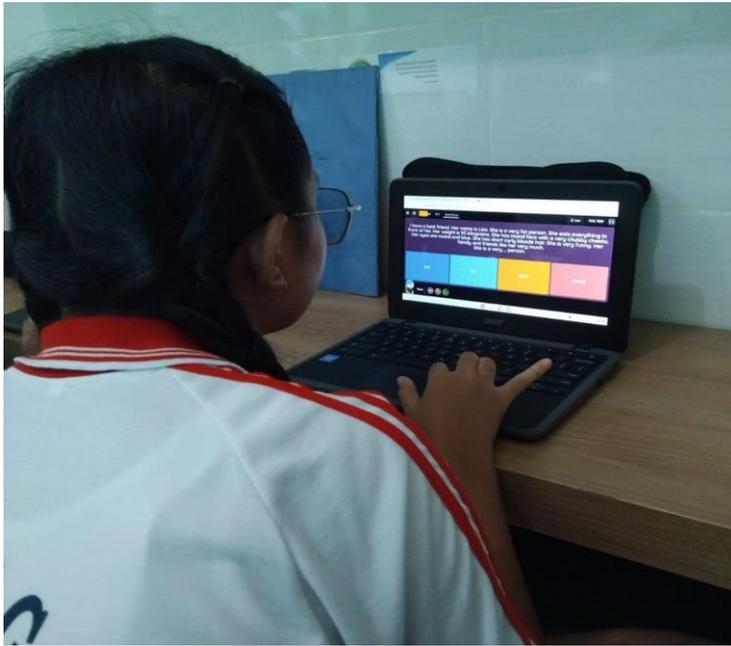
Peserta	Pertanyaan	Ringkasan	Tandai	Nilai	Poin	Performa
Surya_16	90%	9/10	8770			
Jalta_29	90%	9/10	9250			
Alia_18	90%	9/10	8900			
Yunika_05	90%	9/10	8570			
Dita_11	90%	9/10	8830			
Arya_01	90%	9/10	8510			

Peserta	Pertanyaan	Ringkasan	Tandai ⚡
 Surya_16		90%	9/10 8770 Evaluasi ⚡ ⋮
 Jalta_29		90%	9/10 9250 Evaluasi ⚡ ⋮
 Alia_18		90%	9/10 8900 Evaluasi ⚡ ⋮
 Yunika_05		90%	9/10 8570 Evaluasi ⚡ ⋮
 Dita_11		90%	9/10 8830 Evaluasi ⚡ ⋮
 Arya_01		90%	9/10 8510 Evaluasi ⚡ ⋮

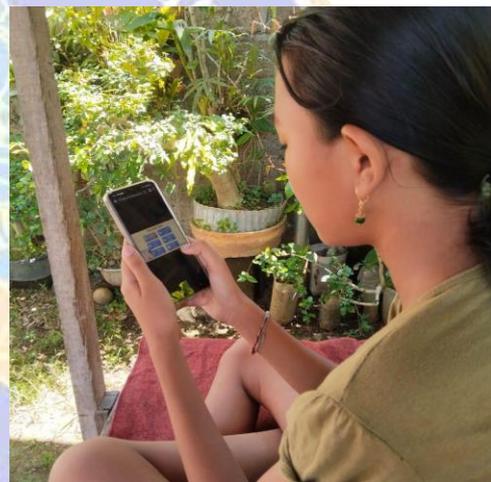
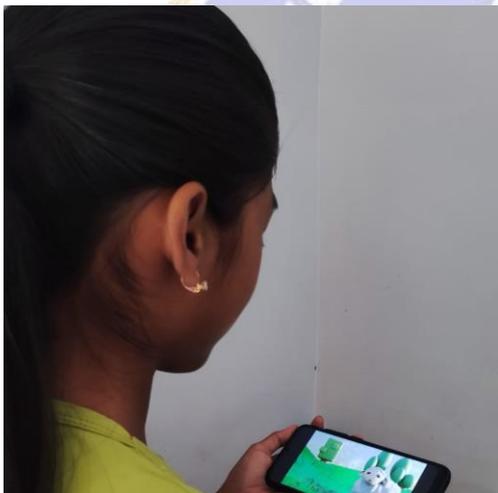


Lampiran 18. Dokumentasi Peserta Didik Mengakses pre test



Lampiran 19. Dokumentasi Peserta Didik Mengakses post test

Lampiran 20. Dokumentasi Peserta Didik Mengakses Materi Simple present Tense



Lampiran 20. Dokumentasi Peserta Didik Mengakses Materi Present

Continous Tense

