

LAMPIRAN



Lampiran 01. Lembar Validasi Pakar Buku Panduan

INSTRUMEN VALIDASI PAKAR BUKU PANDUAN MODEL KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* UNTUK MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* SISWA SMA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (*acceptability*) Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem*. Keterterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*) dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pernyataan | Skor | | | |
|-------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavior</i> untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| 2 | Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>self esteem</i> yang rendah. | | | | |
| 3 | Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavior</i> di sekolah untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| 4 | Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavior</i> guna meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| Ketepatan (<i>accuracy</i>) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 5 | Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah. | | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>cognitive behavior</i> yang dipilih dalam meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan. | | | | |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA. | | | | |
| 12 | Ketepatan pemilihan media/alat bantu. | | | | |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | | |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | | |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | | |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan. | | | | |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> dalam buku panduan. | | | | |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling <i>cognitive behavior</i> . | | | | |
| 22 | Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan. | | | | |

Saran perbaikan

.....

Identitas Pakar Penilai

Nama lengkap dan gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan.....

Lampiran 02. Hasil Penilaian Buku Panduan

INSTRUMEN VALIDASI PAKAR BUKU PANDUAN MODEL KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* UNTUK MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* SISWA SMA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (*acceptability*) Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem*. Keterterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*) dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pernyataan | Skor | | | |
|-----------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavior</i> untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 2 | Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>self esteem</i> yang rendah. | | | V | |
| 3 | Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavior</i> di sekolah untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| 4 | Kebermanfaatn buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavior</i> guna meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| Ketepatan (<i>accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah. | | | | V |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>cognitive behavior</i> yang dipilih dalam meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | V | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan. | | | | V |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA. | | | | V |
| 12 | Ketepatan pemilihan media/alat bantu. | | | | V |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | V | |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | | V |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | | V |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan. | | | | V |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | V | |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | | V |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> dalam buku panduan. | | | V | |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling <i>cognitive behavior</i> . | | | | V |
| 22 | Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan. | | | | V |

Saran perbaikan

.....

Identitas Pakar Penilai

Nama lengkap dan gelar : Prof. Dr. Nyoman Dantes

Bidang Keahlian : Makro Pedagogik

Instansi Tempat Bertugas : Undiksha

Tanda Tangan



INSTRUMEN VALIDASI PAKAR
BUKU PANDUAN MODEL KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* UNTUK
MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* SISWA SMA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (*acceptability*) Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem*. Keterterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*) dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pernyataan | Skor | | | |
|----------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavior</i> untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 2 | Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>self esteem</i> yang rendah. | | | | V |
| 3 | Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavior</i> di sekolah untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 4 | Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavior</i> guna | | | | V |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| Ketepatan (<i>accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i> siswa. | | | V | |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah. | | | | V |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>cognitive behavior</i> yang dipilih dalam meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | V | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan. | | | V | |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA. | | | | V |
| 12 | Ketepatan pemilihan media/alat bantu. | | | | V |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | V | |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | | V |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | | V |
| Kelayakan (<i>fesibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan. | | | V | |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | V | |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | V | | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> dalam buku panduan. | | | | V |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling <i>cognitive behavior</i> . | | | | V |
| 22 | Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan. | | | | V |

Saran perbaikan

Cermati kembali penggunaan kalimat agar lebih efektif dan mudah dipahami

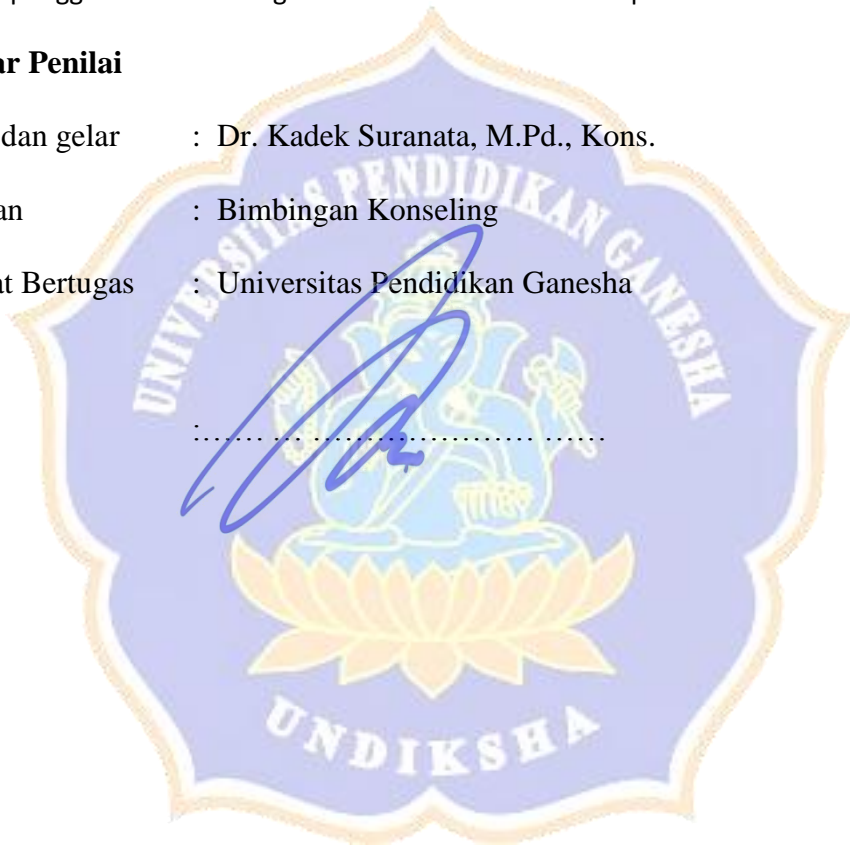
Identitas Pakar Penilai

Nama lengkap dan gelar : Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :



INSTRUMEN VALIDASI PAKAR
BUKU PANDUAN MODEL KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* UNTUK
MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* SISWA SMA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (*acceptability*) Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem*. Keterterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*) dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pernyataan | Skor | | | |
|----------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavior</i> untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | v |
| 2 | Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>self esteem</i> yang rendah. | | | | v |
| 3 | Kebermanfaatan buku panduan untuk penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavior</i> di sekolah untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | v |
| 4 | Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavior</i> guna | | | | v |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| | meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| Ketepatan (<i>accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi buku panduan | | | v | |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah. | | | v | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>cognitive behavior</i> yang dipilih dalam meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | v | |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | v | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan. | | | v | |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | v | |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA. | | | | v |
| 12 | Ketepatan pemilihan media/alat bantu. | | | v | |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | v | |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | v | |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | v | |
| Kelayakan (<i>feasibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan. | | | v | |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | v | |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | v | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | v | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> dalam buku panduan. | | | v | |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling <i>cognitive behavior</i> . | | | v | |
| 22 | Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan. | | | v | |

Saran perbaikan

1. Ada perbaikan kecil di Buku Panduan

.....
 .
 .

Identitas Pakar Penilai

Nama lengkap dan gelar : Dr. I Ketut Gading, M. Psi.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



(Handwritten signature in blue ink)

INSTRUMEN VALIDASI PAKAR
BUKU PANDUAN MODEL KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* UNTUK
MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* SISWA SMA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (*acceptability*) Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem*. Keterterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*) dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pernyataan | Skor | | | |
|----------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavior</i> untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 2 | Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>self esteem</i> yang rendah. | | | | V |
| 3 | Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavior</i> di sekolah untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 4 | Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavior</i> guna | | | | V |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| Ketepatan (<i>accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah. | | | V | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>cognitive behavior</i> yang dipilih dalam meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | V | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan. | | | | V |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | V | |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA. | | | | V |
| 12 | Ketepatan pemilihan media/alat bantu. | | | | V |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | V | |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | | V |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | | V |
| Kelayakan (<i>fesibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan. | | | | V |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | V | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | V |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> dalam buku panduan. | | | V | |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling <i>cognitive behavior</i> . | | | | V |
| 22 | Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan. | | V | | |

Saran perbaikan

1. Agar ditambahkan identitas penulis buku
2. Pada bagian lampiran perlu dilakukan perbaikan terkait kerapian teks

Identitas Pakar Penilai

Nama lengkap dan gelar : Ni Made Ariamis, S.Pd
 Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling
 Instansi Tempat Bertugas : SMA Negeri 4 Singaraja

Tanda Tangan



.....

INSTRUMEN VALIDASI PAKAR
BUKU PANDUAN MODEL KONSELING *COGNITIVE BEHAVIOR* UNTUK
MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* SISWA SMA

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa SMA sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keterterimaan (*acceptability*) Buku Panduan Model Konseling *Cognitive Behavior* untuk Meningkatkan *Self Esteem*. Keterterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*) dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan panduan ini menurut item bersangkutan. Skor 1 untuk ukuran keterterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keterterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keterterimaan tinggi, dan skor 4 untuk ukuran keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda silang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keterterimaan panduan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pertanyaan/Pernyataan | Skor | | | |
|----------------------------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | |
| 1 | Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavior</i> untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | X |
| 2 | Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>self esteem</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>self esteem</i> yang rendah. | | | X | |
| 3 | Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavior</i> di sekolah untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | X |
| 4 | Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavior</i> guna | | | | X |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | |
| Ketepatan (<i>accuracy</i>) | | | | | |
| 5 | Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>self esteem</i> siswa. | | | | X |
| 6 | Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah. | | | | X |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>cognitive behavior</i> yang dipilih dalam meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | | X |
| 8 | Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa. | | | X | |
| 9 | Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan. | | | X | |
| 10 | Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | | X |
| 11 | Ketepatan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA. | | | X | |
| 12 | Ketepatan pemilihan media/alat bantu. | | | X | |
| 13 | Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling. | | | X | |
| 14 | Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling. | | | X | |
| 15 | Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. | | | X | |
| Kelayakan (<i>fesibility</i>) | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan. | | | X | |
| 17 | Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>self esteem</i> siswa. | | | X | |
| 18 | Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis. | | | X | |
| 19 | Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>self esteem</i> siswa. | | | X | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| 20 | Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> dalam buku panduan. | | X | | |
| 21 | Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>self esteem</i> dan konseling <i>cognitive behavior</i> . | | | | X |
| 22 | Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan. | | | | X |

Saran perbaikan

1. Alangkah baiknya jika waktu untuk melaksanakan konseling *cognitive behavior* lebih dipersingkat sesuai dengan jam pelajaran di sekolah

Identitas Pakar Penilai

Nama lengkap dan gelar : Kadek Ryan Sumarjaya Giri, S.Pd
 Bidang Keahlian : Guru Bimbingan dan Konseling
 Instansi Tempat Bertugas : SMA Negeri 4 Singaraja

Tanda Tangan

.....



Lampiran 03. Rekap Hasil Penilaian Pakar

Hasil Penilaian Pakar

Kelayakan Buku Panduan Konseling *Cognitive Behavior* Untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa SMA

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | Sangat Tinggi |
|---------|---------------|--------|--------|---------------|
| 1 | | | | V |
| 2 | | | V | |
| 3 | | | | V |
| 4 | | | | V |
| 5 | | | | V |
| 6 | | | | V |
| 7 | | | | V |
| 8 | | | V | |
| 9 | | | | V |
| 10 | | | | V |
| 11 | | | | V |
| 12 | | | | V |
| 13 | | | V | |
| 14 | | | | V |
| 15 | | | | V |
| 16 | | | | V |
| 17 | | | V | |
| 18 | | | | V |
| 19 | | | | V |
| 20 | | | V | |
| 21 | | | | V |
| 22 | | | | V |

b. Pakar 2

Nama : Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | Sangat Tinggi |
|---------|---------------|--------|--------|---------------|
| 1 | | | | V |
| 2 | | | | V |
| 3 | | | | V |
| 4 | | | | V |
| 5 | | | V | |
| 6 | | | | V |
| 7 | | | | V |
| 8 | | | V | |
| 9 | | | V | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 10 | | | | V |
| 11 | | | | V |
| 12 | | | | V |
| 13 | | | V | |
| 14 | | | | V |
| 15 | | | | V |
| 16 | | | V | |
| 17 | | | V | |
| 18 | | V | | |
| 19 | | | | V |
| 20 | | | | V |
| 21 | | | | V |
| 22 | | | | V |

c. Pakar 3

Nama : Dr. I Ketut Gading, M.Psi

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | Sangat Tinggi |
|---------|---------------|--------|--------|---------------|
| 1 | | | | V |
| 2 | | | | V |
| 3 | | | | V |
| 4 | | | | V |
| 5 | | | V | |
| 6 | | | V | |
| 7 | | | V | |
| 8 | | | V | |
| 9 | | | V | |
| 10 | | | V | |
| 11 | | | | V |
| 12 | | | V | |
| 13 | | | V | |
| 14 | | | V | |
| 15 | | | V | |
| 16 | | | V | |
| 17 | | | V | |
| 18 | | | V | |
| 19 | | | V | |
| 20 | | | V | |
| 21 | | | V | |
| 22 | | | V | |

d. Pakar 4

Nama : Ni Made Ariamis, S.Pd

| No | Sangat | Rendah | Tinggi | Sangat |
|----|--------|--------|--------|--------|
|----|--------|--------|--------|--------|

| Item | Rendah | | | Tinggi |
|------|--------|---|---|--------|
| 1 | | | | V |
| 2 | | | | V |
| 3 | | | | V |
| 4 | | | | V |
| 5 | | | | V |
| 6 | | | V | |
| 7 | | | | V |
| 8 | | | V | |
| 9 | | | | V |
| 10 | | | V | |
| 11 | | | | V |
| 12 | | | | V |
| 13 | | | V | |
| 14 | | | | V |
| 15 | | | | V |
| 16 | | | | V |
| 17 | | | | V |
| 18 | | | V | |
| 19 | | | | V |
| 20 | | | V | |
| 21 | | | | V |
| 22 | | V | | |

e. Pakar 5

Nama : Kadek Ryan Sumarjaya Giri, S.Pd

| No Item | Sangat Rendah | Rendah | Tinggi | Sangat Tinggi |
|---------|---------------|--------|--------|---------------|
| 1 | | | | V |
| 2 | | | V | |
| 3 | | | | V |
| 4 | | | | V |
| 5 | | | | V |
| 6 | | | | V |
| 7 | | | | V |
| 8 | | | V | |
| 9 | | | V | |
| 10 | | | | V |
| 11 | | | V | |
| 12 | | | V | |
| 13 | | | V | |
| 14 | | | V | |
| 15 | | | V | |
| 16 | | | V | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 17 | | | V | |
| 18 | | | V | |
| 19 | | | V | |
| 20 | | V | | |
| 21 | | | | V |
| 22 | | | | V |

