

LAMPIRAN



Lampiran 1 Tes Kemampuan Numerasi Siswa

TES KEMAMPUAN NUMERASI

A. Identitas

Nama Siswa :
Nomor Absen :
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VIII/Genap
Alokasi waktu : 60 menit

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah nama dan nomor absen dengan jelas pada lembar identitas yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan seksama, jika terdapat hal yang kurang jelas, silahkan kepada pengawas tes!
3. Tidak diperkenankan menggunakan alat bantu hitung!
4. Kerjakanlah dengan menuliskan diketahui, ditanya, jawab, dan jadi!

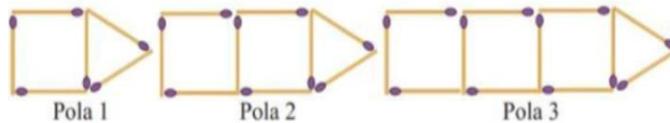
C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas!

1. Wayan memiliki usaha toko penjualan berbagai macam *Fast Food*. Stok dagangan Wayan disimpan dalam kotak pendingin yang berbeda. Terdapat tiga buah kotak pendingin yang masing masing diberikan label A, B, dan C. Suhu kotak pendingin A, B, dan C berturut-turut adalah -5°C , -9°C , dan -1°C . Tentukanlah selisih suhu antara nugget yang disimpan dalam kotak pendingin dengan suhu paling rendah dan paling tinggi!
2. Di suatu daerah, terdapat bendungan yang dimanfaatkan untuk dapat mengalirkan air ke tempat-tempat yang membutuhkan. Seperti pengairan sawah, tambak ikan, pembangkit listrik, dan lain sebagainya. Berikut ini adalah beberapa pembangunan yang dikerjakan oleh Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat (PUPR) menurut data di tahun 2016.

Nama Bendungan	Status	Lokasi Bendungan	Panjang Bendungan	Lebar Bendungan	Tinggi Bendungan	Debit Keluaran Air
Jatigede	Selesai 2016	Jawa Barat	1700 m	12 m	115 m	25 m ³ /s
Passeloreng	On going	Sulawesi Selatan	300 m	10 m	40 m	15 m ³ /s
Tugu	On going	Jawa Timur	450 m	12 m	80 m	20 m ³ /s
Tapin	On going	Kalimantan Selatan	300 m	12 m	100 m	36 m ³ /s

Jika seorang pegawai PUPR mengatakan bahwa air yang keluar pada bendungan Passeloreng selama 4 detik sama dengan air yang keluar pada bendungan Tugu selama 3 detik. Setujukah kamu dengan pendapat tersebut? Berikan alasanmu!

3. Ibu Ayu memiliki karpet berbentuk segitiga siku siku. Karpet tersebut akan dipasang di lantai yang terbuat dari kayu. Sisi penyiku karpet segitiga mempunyai selisih 7 meter dan luas karpet adalah 60 m². Jika sepanjang pinggir karpet akan dipasang paku payung setiap 0,5 meter agar tidak lepas, maka berapa banyakkah paku yang dibutuhkan Ibu Ayu? Jelaskanlah jawabanmu!
4. Ketut, Wayan, dan Nengah ingin membeli kain Endek. Ketut membeli dua lembar kain Endek biru dan tiga lembar kain Endek merah seharga Rp1.580.000,-. Wayan membeli satu buah kain Endek biru dan dua lembar kain Endek merah seharga Rp990.000,-. Nengah memiliki uang Rp3.000.000,- dan ingin membeli 10 lembar kain Endek. Menurut Ketut, uang Nengah tidak cukup untuk membeli 10 lembar kain Endek. Namun menurut Wayan, uang Nengah cukup untuk membeli 10 lembar kain Endek. Pernyataan siapakah yang paling benar? Berikan alasanmu!
5. Ketut diberikan tugas untuk menyusun batang korek api sehingga mengikuti suatu gambar pola yang dipersiapkan gurunya. Adapun gambar yang harus diikuti oleh Ketut adalah seperti berikut.



Kemudian, Ibu guru juga memberikan satu kotak korek api yang terdiri dari 50 batang korek api. Jika Ketut ingin membuat 2 buah pola kelima sesuai gambar yang diberikan ibu guru. Maka berapakah sisa dari batang korek api yang dipergunakan oleh Ketut?

6. Urutan sepuluh besar penyakit di Kabupaten Buleleng pada tahun 2020 berdasarkan jumlah kunjungan ke Puskesmas se-Kabupaten Buleleng adalah sebagai berikut:

No	Jenis Penyakit	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	<i>Hipertensi</i>	16.057	15.030	31.087
2	<i>Diabetes Melitus</i>	6.892	5.572	12.464
3	<i>Common Cold</i>	5.827	6.105	11.932
4	ISPA	5.904	5.818	11.722
5	Demam	5.314	5.409	10.723
6	<i>Myalgia</i>	3.755	4.227	7.982
7	<i>Dyspepsia</i>	3.102	4.031	7.133
8	<i>Acute Respiratory Multiple</i>	4.006	3.002	7.008
9	PJK	3.971	2.990	6.961
10	HHD	3.766	3.191	6.957

Sumber data: Seksi Pelayanan Kesehatan Primer
<https://dinkes.bulelengkab.go.id>

Berdasarkan data tersebut, dapat dilihat bahwa kasus penderita *Hipertensi* menduduki urutan pertama sebagai penyakit dengan jumlah kasus terbanyak di Kabupaten Buleleng, diikuti dengan *Diabetes Mellitus* dan *Common Cold* di peringkat ketiga. Tentukanlah persentase masing-masing penderita ketiga penyakit dominan di Kabupaten Buleleng berdasarkan data yang ada pada tabel tersebut!

LEMBAR JAWABAN

No	Jawaban	Poin
		

Lampiran 2 Angket Adversity Response Profile

ANGKET ADVERSITY QUOTIENT

1. Identitas Siswa

Nama :
No Absen :
Kelas :

2. Pengantar Angket

Dalam kesempatan ini, saya meminta kesediaan Anda untuk mengisi angket ini. Angket ini tidaklah berkaitan dengan nilai Anda. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga kejujuran dan ketelitian Anda ketika mengisi angket sangatlah diharapkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan dan kejujuran Anda dalam mengisi angket ini.

3. Petunjuk Pengisian Angket

- Waktu pengisian angket adalah 30 menit
- Terdapat 30 peristiwa yang didaftar. Selesaikanlah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan kejujuran dan ketelitian.
- Dalam mengisi angket bayangkanlah peristiwanya, seolah-olah peristiwa tersebut sedang terjadi, meskipun menurut Anda tampak tidak nyata.
- Untuk kedua pertanyaan yang mengikuti setiap peristiwa, **lingkarilah** kecenderungan jawaban Anda mulai dari angka 1 hingga 5 .
- Kumpulkan kembali angket yang telah diisi kepada Mahasiswa.

4. Angket ARP

1	Teman-teman sekelompok Anda tidak menerima ide/pendapat Anda							
	Alasan teman saya tidak bisa menerima pendapat saya adalah sesuatu hal yang:							C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya	
	Penyebab teman saya tidak menerima ide/pendapat saya seluruhnya berkaitan dengan:							O _r -
	Diri saya sendiri	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lainnya	
2	Teman tidak tanggap terhadap presentasi yang Anda lakukan pada pelajaran tertentu							

	Alasan teman saya tidak tanggap terhadap presentasi yang saya lakukan adalah sesuatu hal yang:						R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab teman saya tidak tanggap terhadap presentasi saya:						E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
3	Anda mendapatkan nilai yang memuaskan pada suatu ujian						
	Alasan saya mendapatkan nilai yang memuaskan adalah sesuatu hal yang:						R+
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab saya mendapatkan nilai yang memuaskan:						E+
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
4	Hubungan Anda dengan teman sekelas yang dekat dengan Anda tampaknya semakin jauh						
	Alasan yang menyebabkan hubungan kami tampak semakin jauh adalah sesuatu hal yang:						R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab hubungan kami tampak semakin jauh:						E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
5	Ketika seorang teman meminta bantuan anda untuk menjelaskan suatu materi						
	Alasan yang menyebabkan teman tersebut meminta bantuan dari saya adalah sesuatu hal yang:						R+
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab teman saya meminta bantuan saya untuk menjelaskan materi:						E+
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
6	Anda bertengkar dengan teman yang dekat dengan Anda						
	Alasan yang membuat kami bertengkar adalah sesuatu hal yang:						C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:						O _w -
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
7	Anda diminta untuk pindah tempat duduk oleh guru Anda						
	Alasan saya diminta untuk pindah tempat duduk adalah ssesuatu hal yang:						R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja

	Penyebab saya diminta untuk pindah tempat duduk oleh guru saya:						E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
8	Seorang teman sekelas Anda tidak mengingatkan Anda ketika ada tugas						
	Alasan teman saya tidak mengingatkan saya adalah sesuatu hal yang:						C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Penyebab teman saya tidak mengingatkan saya ketika ada tugas berkaitan dengan:						O _r -
	Diri saya sendiri	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lainnya
9	Seorang teman yang anda anggap sahabat mengalami sakit parah						
	Alasan yang menyebabkan sahabat saya sakit parah adalah sesuatu hal yang:						C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:						O _w -
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
10	Anda diundang teman ke suatu acara penting						
	Alasan saya diundang adalah sesuatu hal yang:						C+
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:						O _r +
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
11	Anda tidak dilibatkan ke dalam diskusi penting kelompok di kelas						
	Alasan yang membuat saya tidak dilibatkan dalam kegiatan diskusi penting tersebut adalah sesuatu hal yang:						R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab saya tidak dilibatkan dalam diskusi penting tersebut:						E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
12	Anda mendapatkan respon negatif dari teman sekelompok Anda						
	Alasan saya mendapatkan respon negatif dari teman sekelompok saya adalah sesuatu hal yang:						R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab saya mendapatkan respon negatif tersebut:						E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
13	Anda mendapatkan kenaikan nilai dalam suatu mata Pelajaran						

	Alasan saya mendapatkan kenaikan nilai dalam suatu mata pelajaran adalah sesuatu hal yang:						C+
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Penyebab saya menerima kenaikan nilai sepenuhnya berkaitan dengan:						O _r +
	Diri saya sendiri	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lainnya
14	Sahabat anda harus mengerjakan remedial suatu ujian						
	alasan sahabat saya mengerjakan remedial suatu ujian adalah sesuatu hal yang:						R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab sahabat saya mengerjakan remedial:						E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
15	Strategi belajar yang menurut Anda efektif ternyata merugikan bagi Anda						
	Alasan yang menyebabkan strategi belajar saya gagal adalah sesuatu hal yang:						R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab strategi belajar saya gagal:						E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
16	Anda ketinggalan suatu materi Pelajaran						
	Alasan saya ketinggalan materi pelajaran adalah sesuatu hal yang:						C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Penyebab saya ketinggalan materi suatu pelajaran sepenuhnya berkaitan dengan:						O _r -
	Diri saya sendiri	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lainnya
17	Anda terpilih untuk mewakili sekolah dalam suatu lomba						
	Alasan saya dipilih untuk mewakili lomba adalah sesuatu hal yang:						C+
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:						Ow+
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
18	Kelompok presentasi yang Anda pimpin tidak berjalan baik						
	Alasan yang menyebabkan kelompok presentasi yang saya pimpin tidak berjalan dengan baik adalah sesuatu hal yang:						C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:						Ow-

	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya		
19	Guru memberikan hukuman ketika saya melakukan kesalahan di kelas								
	Alasan guru memberikan saya hukuman ketika saya melakukan kesalahan di kelas adalah sesuatu hal yang:								C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya		
	Penyebab saya diberikan hukuman ketika melakukan kesalahan di kelas sepenuhnya berkaitan dengan:								Or-
	Diri saya sendiri	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lainnya		
20	Anda mendapatkan apresiasi oleh guru atas usaha Anda								
	Alasan yang menyebabkan saya mendapatkan apresiasi oleh guru atas usaha saya adalah sesuatu hal yang:								R+
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja		
	Penyebab saya mendapatkan apresiasi tersebut:								E+
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi		
21	Kendaraan Anda bermasalah ketika dalam perjalanan ke sekolah								
	Alasan kendaraan saya bermasalah ketika dalam perjalanan ke sekolah adalah sesuatu hal yang:								R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja		
	Penyebab kendaraan saya bermasalah:								E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi		
22	Guru memberi tahu bahwa nilai Anda menurun di semester ini								
	Alasan nilai saya menurun di semester ini adalah sesuatu hal yang:								R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja		
	Penyebab nilai saya menurun di semester ini:								E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi		
23	Anda terpilih untuk memimpin kontingen perwakilan kelas dalam event sekolah								
	Alasan yang menyebabkan saya terpilih adalah sesuatu hal yang:								C+
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya		
	Penyebab saya terpilih sepenuhnya berkaitan dengan:								Or+
	Diri saya sendiri	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lainnya		
24	Anda menelepon teman Anda berkali-kali serta meninggalkan pesan untuk mengerjakan tugas namun tidak menerima balasan								

	Alasan teman saya tidak memberikan balasan terhadap telepon dan pesan saya adalah sesuatu hal yang:						R-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab teman saya tidak memberikan balasan terhadap telepon dan pesan saya:						E-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
25	Hasil pekerjaan Anda dipuji di depan umum						
	Alasan saya dipuji di depan umum adalah sesuatu hal yang:						R+
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja
	Penyebab saya dipuji:						E+
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi
26	Saat membahas tugas bersama-sama, guru Anda mengingatkan kesalahan pengerjaan tugas Anda						
	Alasan guru mengingatkan kesalahan pengerjaan tugas saya adalah sesuatu hal yang:						C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:						Ow-
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
27	Seseorang yang Anda hormati memberikan pujian kepada Anda						
	Alasan saya mendapatkan pujian adalah sesuatu hal yang:						C+
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:						Ow+
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
28	Hasil penilaian diri saya dari teman-teman sekelas tidak menyenangkan						
	Alasan yang menyebabkan hasil penilaian diri saya tidak menyenangkan adalah sesuatu hal yang:						C-
	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya
	Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:						Ow-
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya
29	Anda tidak menerima nilai sesuai yang Anda harapkan						
	Alasan yang menyebabkan saya tidak menerima nilai sesuai harapan saya adalah sesuatu hal yang:						C-

	Tidak bisa saya kendalikan	1	2	3	4	5	Bisa saya kendalikan sepenuhnya	
	Penyebab saya tidak mendapatkan nilai sesuai harapan saya sepenuhnya berkaitan dengan:							Or-
	Diri saya sendiri	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lainnya	
30	Anda dipilih oleh teman-teman Anda untuk memimpin diskusi penting							
	Alasan yang menyebabkan saya dipilih adalah sesuatu hal yang:							R+
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini saja	
	Penyebab saya dipilih:							E+
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	



Lampiran 3 Hasil Skor Adversity Response Profil (ARP)

Kode Subjek	Skor AQ	Kategori
S1	145	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S2	137	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S3	155	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S4	133	<i>Campers</i>
S5	167	<i>Climbers</i>
S6	132	<i>Campers</i>
S7	109	<i>Campers</i>
S8	120	<i>Campers</i>
S9	133	<i>Campers</i>
S10	138	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S11	134	<i>Campers</i>
S12	145	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S13	128	<i>Campers</i>
S14	132	<i>Campers</i>
S15	164	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S16	130	<i>Campers</i>
S17	126	<i>Campers</i>
S18	130	<i>Campers</i>
S19	124	<i>Campers</i>
S20	130	<i>Campers</i>
S21	130	<i>Campers</i>
S22	119	<i>Campers</i>
S23	145	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S24	130	<i>Campers</i>
S25	135	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S26	113	<i>Campers</i>
S27	182	<i>Climbers</i>
S28	136	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S29	0	Tidak Hadir
S30	125	<i>Campers</i>
S31	150	Peralihan <i>Campers</i> menuju <i>Climbers</i>
S32	120	<i>Campers</i>

Lampiran 4 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Numerasi Siswa Level 4

PEDOMAN PENILAIAN TES KEMAMPUAN NUMERASI

1. Wayan memiliki usaha toko penjualan berbagai macam *Fast Food*. Stok dagangan Wayan disimpan dalam kotak pendingin yang berbeda. Terdapat tiga buah kotak pendingin yang masing masing diberikan label A, B, dan C. Suhu kotak pendingin A, B, dan C berturut-turut adalah -5°C , -9°C , dan -1°C . Tentukanlah selisih suhu antara nugget yang disimpan dalam kotak pendingin dengan suhu paling rendah dan paling tinggi!

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	Kemampuan menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya).	Diketahui : Terdapat 3 kotak pendingin dengan suhu sebagai berikut yaitu A (-5°C), B (-9°C), dan kotak C (-1°C). Ditanya : Selisih suhu nugget di kotak pendingin dengan suhu terendah dan tertinggi?	3
	Kemampuan menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	Jawab : Suhu terendah = -9°C Suhu tertinggi = -1°C Kemudian, siswa mampu menggunakan operasi hitung bilangan bulat. Selisih Suhu = Suhu Tertinggi – Suhu Terendah $= -1^{\circ}\text{C} - (-9^{\circ}\text{C})$ $= 8^{\circ}\text{C}$	4
	Kemampuan menafsirkan hasil	Jadi : Selisih antara suhu tertinggi dengan suhu terendah adalah sebesar 8°C	3

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	analisis permasalahan untuk memprediksi dan mengambil Keputusan		

2. Di suatu daerah, terdapat bendungan yang dimanfaatkan untuk dapat mengalirkan air ke tempat-tempat yang membutuhkan. Seperti pengairan sawah, tambak ikan, pembangkit listrik, dan lain sebagainya. Berikut ini adalah beberapa pembangunan yang dikerjakan oleh Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat (PUPR) menurut data di tahun 2016.

Nama Bendungan	Status	Lokasi Bendungan	Panjang Bendungan	Lebar Bendungan	Tinggi Bendungan	Debit Keluaran Air
Jatigede	Selesai 2016	Jawa Barat	1700 m	12 m	115 m	25 m^3/s
Passeloreng	On going	Sulawesi Selatan	300 m	10 m	40 m	15 m^3/s
Tugu	On going	Jawa Timur	450 m	12 m	80 m	20 m^3/s
Tapin	On going	Kalimantan Selatan	300 m	12 m	100 m	36 m^3/s

Jika seorang pegawai PUPR mengatakan bahwa air yang keluar pada bendungan Passeolerng selama 4 detik sama dengan air yang keluar pada bendungan Tugu selama 3 detik. Setujukah kamu dengan pendapat tersebut? Berikan alasanmu!

Jawaban:

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	Kemampuan menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya).	Diketahui : Dari Tabel yang disampaikan sudah diperoleh bahwa Bendungan Passeloreng mengeluarkan debit air sebanyak 15 m^3/s . Sedangkan Bendungan Tugu Sebanyak 20 m^3/s . Pegawai mengukur debit air kedua bendungan selama 4 sekon.	3

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
		Ditanya : Pendapat terhadap pernyataan air yang keluar pada bendungan Passeloreng selama 4 detik sama dengan air yang keluar pada bendungan Tugu selama 3 detik!	
	Kemampuan menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	Jawab : Siswa mencari terlebih dahulu volume kedua Bendungan menggunakan rumus $\text{Volume} = \text{Debit} \times \text{waktu}$ Sehingga didapat perhitungan sebagai berikut yaitu. 1. (B. Passeloreng) : $V = d \times w$ $= 15 \times 4$ $= 60 \text{ m}^3$ 2. (B. Tugu) : $V = d \times w$ $= 20 \times 3$ $= 60 \text{ m}^3$	4
	Kemampuan menafsirkan hasil analisis permasalahan untuk memprediksi dan mengambil Keputusan	Kesimpulan : Jadi, dapat disimpulkan bahwa volume air yang keluar dari bendungan Passeloreng selama 4 detik akan sama dengan volume air yang keluar dari bendungan Tugu selama 3 detik.	3

3. Ibu Ayu memiliki karpet berbentuk segitiga siku siku. Karpet tersebut akan dipasang di lantai yang terbuat dari kayu. Sisi penyiku karpet segitiga mempunyai selisih 7 meter dan luas karpet adalah 60 m^2 . Jika sepanjang pinggir

karpets akan dipasang paku payung setiap 0,5 meter agar tidak lepas, maka berapa banyakkah paku yang dibutuhkan Ibu Ayu? Jelaskanlah jawabanmu!

Jawaban :

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	Kemampuan menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya).	<p>Diketahui : Ibu Ani memiliki karpets berbentuk segitiga siku-siku. Sisi penyiku memiliki selisih 7 m dan luas karpets adalah 60 m².</p> <p>Ditanya : Jika karpets dipasang paku payung setiap 0,5 m, berapa banyak paku yang Ibu Ani butuhkan?</p>	3
	Kemampuan menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	<p>Jawab : Dimisalkan, alas karpets = x m Tinggi Karpets = $(x + 7)$ m</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari nilai x berdasarkan luas yang diketahui sebelumnya. $L. \text{ segitiga} = \frac{a \times t}{2}$ $60 = \frac{x(x+7)}{2}$ $120 = x^2 + 7x$ Siswa dapat mengaplikasikan materi persamaan kuadrat untuk menyelesaikan persoalan mencari nilai x. $x^2 + 7x - 120 = 0$ $(x + 15)(x - 8) = 0$ $x = -15 \text{ atau } x = 8$ Nilai x yang memungkinkan adalah 8, sehingga didapatkan: Alas segitiga = 8 m Tinggi Segitiga = $(x + 7) = 8 + 7 = 15$ m 	4

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> • Untuk mencari keliling segitiga, siswa perlu mencari sisi miring terlebih dahulu. Siswa dapat menggunakan rumus pythagoras $a^2 + b^2 = c^2$ $8^2 + 15^2 = c^2$ $\sqrt{289} = c$ $17 = c$ Kemudian siswa mencari keliling dari karpet segitiga tersebut menggunakan rumus keliling segitiga. Keliling Segitiga = $a + b + c$ $= 8 + 15 + 17$ $= 40 \text{ m}$ • Setelah itu, siswa mencari banyaknya paku yang dibutuhkan oleh Ibu Ani. Banyak Paku = Keliling karpet : Jarak Paku $= 40 \text{ m} : 0,5 \text{ m}$ $= 80 \text{ Buah Paku}$ 	
	Kemampuan menafsirkan hasil analisis permasalahan untuk memprediksi dan mengambil Keputusan	Kesimpulan : Jadi, banyaknya paku payung yang dibutuhkan Ibu Ani untuk memasang karpet segitiga siku-siku miliknya adalah sebanyak 80 buah paku payung.	3

4. Ketut, Wayan, dan Nengah ingin membeli kain Endek. Ketut membeli dua lembar kain Endek biru dan tiga lembar kain Endek merah seharga Rp1.580.000,-. Wayan membeli satu buah kain Endek biru dan dua lembar kain

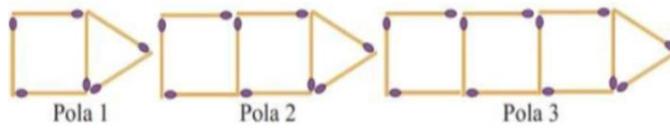
Endek merah seharga Rp990.000,-. Nengah memiliki uang Rp3.000.000,- dan ingin membeli 10 lembar kain Endek. Menurut Ketut, uang Nengah tidak cukup untuk membeli 10 lembar kain Endek. Namun menurut Wayan, uang Nengah cukup untuk membeli 10 lembar kain Endek. Pernyataan siapakah yang paling benar? Berikan alasanmu!

Jawaban:

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	Kemampuan menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya).	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimisalkan Endek warna biru = x • Dimisalkan Endek warna merah = y • $2x + 3y = 1.580.000$ • $x + 2y = 990.000$ • Ketut berkata uang Nengah tidak cukup untuk membeli 10 kain Endek. • Wayan berkata uang Nengah cukup untuk membeli 10 kain Endek <p>Ditanya : Pernyataan siapa kah yang paling benar?</p>	3
	Kemampuan menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	<p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari nilai dari x menggunakan eliminasi pada persamaan 1 dan 2 $2x + 3y = 1.580.000 \quad (1)$ $x + 2y = 990.000 \quad (2)$ <p>Persamaan (1) dikalikan 2</p> <p>Persamaan (2) dikalikan 3</p> <p>Sehingga didapat:</p> $4x + 6y = 3.160.000$ $3x + 6y = 2.970.000$ <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> $x = 190.000$	4

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari nilai y dengan mensubstitusi nilai x yang telah diketahui ke dalam salah satu persamaan. $x + 2y = 990.000$ $(190.000) + 2y = 990.000$ $2y = 990.000 - 190.000$ $2y = 800.000$ $y = 800.000 : 2$ $y = 400.000$ • Jika Nengah membeli 10 buah kain Endek berwarna Biru maka: $190.000 \times 10 = 1.900.000$ Sehingga Uang Nengah mencukupi. • Jika Nengah membeli 10 buah Kain Endek berwarna Merah, maka: $400.000 \times 10 = 4.000.000$ Sehingga uang Nengah tidak mencukupi • Jika Nengah membeli 5 buah Endek biru dan 5 buah Endek merah, maka: $5(190.000) + 5(400.000) = 2.950.000$ Sehingga Uang Nengah masih mencukupi. 	
	Kemampuan menafsirkan hasil analisis permasalahan untuk memprediksi dan mengambil keputusan	<p>Kesimpulan : Dari jawaban yang dikerjakan diatas, maka bisa diambil suatu Kesimpulan bahwa pernyataan yang paling benar adalah pernyataan dari Wayan yaitu uang Nengah cukup untuk membeli 10 lembar Kain Endek.</p>	3

5. Ketut diberikan tugas untuk menyusun batang korek api sehingga mengikuti suatu gambar pola yang dipersiapkan gurunya. Adapun gambar yang harus diikuti oleh Ketut adalah seperti berikut.



Kemudian, Ibu guru juga memberikan satu kotak korek api yang terdiri dari 50 batang korek api. Jika Ketut ingin membuat 2 buah pola kelima sesuai gambar yang diberikan ibu guru. Berapakah sisa dari batang korek api yang dipergunakan oleh Ketut?

Jawaban :

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	Kemampuan menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya).	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketut diminta menyusun batang korek api mengikuti gambar pola yang diberikan gurunya. Dari pernyataan diatas, dapat dituliskan sebagai berikut. $U_1 = 6$ $U_2 = 9$ $U_3 = 12$ <ul style="list-style-type: none"> Diberikan 1 kotak korek api berisi 50 batang korek api. <p>Ditanya :</p> <p>Jika Ketut ingin membuat 2 buah pola kelima sesuai gambar yang diberikan ibu guru. Berapakah sisa dari batang korek api yang dipergunakan oleh Ketut?</p>	3
	Kemampuan menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar	<p>Jawab :</p> <p>Untuk mencari U_5, siswa dapat menggunakan rumus barisan aritmatika.</p> $b = U_n - U_{n-1} \text{ dan } U_n = a + (n - 1)b$ <ul style="list-style-type: none"> Mencari beda 	4

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	$b = U_n - U_{n-1}$ $b = U_3 - U_2$ $b = 12 - 9$ $b = 3$ <ul style="list-style-type: none"> Mencari U_5 $U_n = a + (n - 1)b$ $U_5 = 6 + (5 - 1)3$ $U_5 = 6 + 4 \times 3$ $U_5 = 6 + 12$ $U_5 = 18$ <p>Jika Ketut ingin membuat dua buah pola ke lima, maka korek api yang diperlukan adalah :</p> $\text{Korek api} = 2 \times U_5$ $\text{Korek Api} = 2 \times 18$ $\text{Korek Api} = 36 \text{ batang}$ <ul style="list-style-type: none"> Mencari sisa korek api $\text{Sisa Korek} = 50 \text{ batang} - 36 \text{ batang}$ $\text{Sisa Korek} = 14 \text{ batang}$	
	Kemampuan menafsirkan hasil analisis permasalahan untuk memprediksi dan mengambil keputusan	<p>Kesimpulan : Dari jawaban diatas, maka bisa disimpulkan yaitu sisa korek api yang dimiliki oleh Ketut ketika membuat dua buah pola kelima adalah sebanyak 14 batang.</p>	3

6. Urutan sepuluh besar penyakit di Kabupaten Buleleng pada tahun 2020 berdasarkan jumlah kunjungan ke Puskesmas se-Kabupaten Buleleng adalah sebagai berikut:

No	Jenis Penyakit	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Hipertensi	16.057	15.030	31.087
2	Diabetes Melitus	6.892	5.572	12.464
3	<i>Common Cold</i>	5.827	6.105	11.932
4	ISPA	5.904	5.818	11.722
5	Demam	5.314	5.409	10.723
6	Myalgia	3.755	4.227	7.982
7	Dyspepsia	3.102	4.031	7.133
8	Acut Respiratory Multiple	4.006	3.002	7.008
9	PJK	3.971	2.990	6.961
10	HHD	3.766	3.191	6.957

Sumber data: Seksi Pelayanan Kesehatan Primer

(<https://dinkes.bulelengkab.go.id>)

Berdasarkan data tersebut, dapat dilihat bahwa kasus penderita hipertensi menduduki urutan pertama sebagai penyakit dengan jumlah kasus terbanyak di Kabupaten Buleleng, diikuti dengan diabetes mellitus dan *common cold* di peringkat ketiga. Persentase masing-masing penderita ketiga penyakit dominan di Kabupaten Buleleng berdasarkan data yang ada pada tabel tersebut adalah....

Jawaban :

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	Kemampuan menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya).	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jumlah penderita hipertensi = 31.087 orang Jumlah penderita Diabetes Melitus = 12.464 orang Jumlah Penderita Common Cold = 11.932 orang Total Penderita 10 besar penyakit berdasarkan tabel = 113.969 orang <p>Ditanya : Berapa persentase masing-masing penderita ketiga penyakit dominan di Kabupaten Buleleng berdasarkan data yang ada pada tabel tersebut</p>	3

No	Indikator kemampuan	Proses Menjawab Soal	Skor
	Kemampuan menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	<p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari persentase penderita Hipertensi $\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Penderita}}{\text{Total Penderita}} \times 100\%$ $\text{Persentase} = \frac{31.087}{113.969} \times 100\%$ $\text{Persentase} = 27,27\%$ Mencari persentase penderita Diabetes Melitus $\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Penderita}}{\text{Total Penderita}} \times 100\%$ $\text{Persentase} = \frac{12.464}{113.969} \times 100\%$ $\text{Persentase} = 10,93\%$ Mencari persentase penderita <i>Common Cold</i> $\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah Penderita}}{\text{Total Penderita}} \times 100\%$ $\text{Persentase} = \frac{11.392}{113.969} \times 100\%$ $\text{Persentase} = 10,46\%$ Mencari pembulatan dari masing masing persentase Penderita Hipertensi = 27,27% = 27% Penderita Diabetes Mellitus = 10,93% = 11% Penderita <i>Common Cold</i> = 10,46% = 10% 	4
	Kemampuan menafsirkan hasil analisis permasalahan untuk memprediksi dan mengambil keputusan	<p>Kesimpulan :</p> <p>Berdasarkan penjelasan diatas, maka bisa diambil kesimpulan bahwa persentase penderita Hipertensi adalah 27%, penderita Diabetes Mellitus sebanyak 11% dan penderita <i>Common Cold</i> yaitu sebesar 10% dari data 10 besar penyakit di kabupaten Buleleng Tahun 2022 menurut Dinas Kesehatan setempat.</p>	3

Lampiran 5 Hasil Tes Kemampuan Numerasi Siswa Level 4

Kode Subjek	Nomor Soal						Jumlah	Nilai	Kategori
	1	2	3	4	5	6			
S1	10	10	7	7	7	7	48	80,00	Sedang
S2	10	10	10	7	9	7	53	88,33	Sedang
S3	10	7	10	10	7	7	51	85,00	Sedang
S4	7	7	7	7	10	7	45	75,00	Sedang
S5	10	10	10	10	10	10	60	100,00	Tinggi
S6	10	10	7	7	7	10	51	85,00	Sedang
S7	10	10	7	10	10	7	54	90,00	Sedang
S8	10	7	10	7	7	7	48	80,00	Sedang
S9	7	7	7	10	7	10	48	80,00	Sedang
S10	10	7	7	10	7	10	51	85,00	Sedang
S11	10	10	7	7	10	10	54	90,00	Sedang
S12	10	10	7	10	7	7	51	85,00	Sedang
S13	10	7	7	7	7	7	45	75,00	Sedang
S14	7	7	7	7	10	7	45	75,00	Sedang
S15	10	10	7	10	7	4	48	80,00	Sedang
S16	10	10	7	7	10	7	51	85,00	Sedang
S17	10	7	7	7	7	7	45	75,00	Sedang
S18	10	7	7	7	7	7	45	75,00	Sedang
S19	10	10	7	10	10	7	54	90,00	Sedang
S20	10	7	7	7	7	10	48	80,00	Sedang
S21	7	7	7	7	7	7	42	70,00	Sedang
S22	10	7	7	10	10	7	51	85,00	Sedang
S23	10	8	8	8	8	7	49	81,67	Sedang
S24	7	7	7	7	7	10	45	75,00	Sedang
S25	10	10	7	10	10	7	54	90,00	Sedang
S26	10	10	10	7	10	7	54	90,00	Sedang
S27	10	10	10	10	10	7	57	95,00	Sedang
S28	10	7	7	7	7	10	48	80,00	Sedang
S29	0	0	0	0	0	0	0	0,00	Tidak Hadir
S30	10	7	10	10	6	7	50	83,33	Sedang
S31	10	10	7	7	10	10	54	90,00	Sedang
S32	10	7	10	10	10	7	54	90,00	Sedang

Lampiran 6 Lembar Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Numerasi Siswa

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN NUMERASI LEVEL 4

A. Identitas

Nama : Luh Suwandewi Utami Nesa
NIM : 1913011058
Judul Skripsi : Profil Kemampuan Numerasi Siswa Ditinjau dari *Adversity Quotient* pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja
Kelas : VIII SMP Negeri 3 Singaraja

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan numerasi subyek menggunakan tanda *checklist* pada kolom penilaian.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan masukan dan saran terhadap soal tes kemampuan numerasi, serta memberikan keterangan apabila terdapat bagian yang kurang tepat.
3. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes kemampuan numerasi yang telah saya susun. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian pada lembar ini.

C. Penilaian

No	Materi	Indikator Soal	Butir Soal	Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
1	Bilangan	Representasi <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan operasi hitung pada pecahan atau bilangan desimal, termasuk menghitung kuadrat dan kubik dari suatu bilangan desimal dengan satu angka di belakang koma. Serta operasi bilangan bulat termasuk bilangan bulat negatif.	1		✓
2	Geometri dan Pengukuran	Bangun Geometri <ul style="list-style-type: none">• Menghitung dan mengestimasi volume dan luas permukaan balok, kubus dan gabungannya	2		✓
		<ul style="list-style-type: none">• Memahami sifat-sifat bangun datar dan hubungan antara bangun datar serta dapat menggunakan Teorema Phytagoras	3		✓

No	Materi	Indikator Soal	Butir Soal	Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
3	Aljabar	Persamaan dan Pertaksamaan <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan pertaksamaan linier 1 variabel atau sistem persamaan linier 2 variabel 	4		✓
		Relasi dan Fungsi (Termasuk Pola Bilangan) <ul style="list-style-type: none"> Memahami pola pada barisan bilangan dan konfigurasi objek 	5		✓
4	Data dan Ketidakpastian	Data dan Representasinya <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan dan menilai efektivitas berbagai tampilan data. 	6		✓

Masukan dan Saran:

1. Gunakanlah ATM sebagai rujukan untuk soal tes numerasi level 4 di kelas VIII
2. Redaksi penulisan soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif, sehingga tidak menjadi hambatan bagi pengertian siswa.

Singaraja,
Dosen Ahli,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

Lampiran 7 Lembar Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Numerasi Siswa

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN NUMERASI LEVEL 4

A. Identitas

Nama : Luh Suwandewi Utami Nesa
NIM : 1913011058
Judul Skripsi : Profil Kemampuan Numerasi Siswa Ditinjau dari *Adversity Quotient* pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja
Kelas : VIII SMP Negeri 3 Singaraja

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan numerasi subyek menggunakan tanda *checklist* pada kolom penilaian.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan masukan dan saran terhadap soal tes kemampuan numerasi, serta memberikan keterangan apabila terdapat bagian yang kurang tepat.
3. Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes kemampuan numerasi yang telah saya susun. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian pada lembar ini.

C. Penilaian

No	Materi	Indikator Soal	Butir Soal	Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
1	Bilangan	Representasi <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan operasi hitung pada pecahan atau bilangan desimal, termasuk menghitung kuadrat dan kubik dari suatu bilangan desimal dengan satu angka di belakang koma. Serta operasi bilangan bulat termasuk bilangan bulat negatif.	1		✓
2	Geometri dan Pengukuran	Bangun Geometri <ul style="list-style-type: none">• Menghitung dan mengestimasi volume dan luas permukaan balok, kubus dan gabungannya	2		✓
		<ul style="list-style-type: none">• Memahami sifat-sifat bangun datar dan hubungan antara bangun datar serta dapat menggunakan Teorema Phytagoras	3		✓

No	Materi	Indikator Soal	Butir Soal	Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
		Relasi dan Fungsi (Termasuk Pola Bilangan) <ul style="list-style-type: none"> Memahami pola pada barisan bilangan dan konfigurasi objek 	5		✓
4	Data dan Ketidakpastian	Data dan Representasinya <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan dan menilai efektivitas berbagai tampilan data. 	6		✓

Masukan dan Saran:

Gambar pada soal no. 3 bisa dihilangkan.

.....

.....

.....

Singaraja,
Dosen Ahli,



I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.
NIP. 199010242020121005

Lampiran 8 Hasil Analisis Validitas Isi Tes Soal Kemampuan Numerasi Siswa

ANALISIS VALIDITAS ISI

TES UJI COBA SOAL KEMAMPUAN NUMERASI SISWA

Penilai I : I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

Penilai II : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

Tabel 1

Hasil Penilaian Kedua Penilai:

Penilaian Pakar 1		Penilaian Pakar 2	
Relevansi Lemah (rentang nilai 1-2)	Relevansi Kuat (rentang nilai 3-4)	Relevansi Lemah (rentang nilai 1-2)	Relevansi Kuat (rentang nilai 3-4)
-	1,2,3,4,5,6	-	1,2,3,4,5,6

Tabel 2

Tabulasi Silang 2 × 2

		Penilaian Pakar 1	
		Relevansi Lemah (rentang nilai 1-2)	Relevansi Kuat (rentang nilai 3-4)
Penilaian Pakar 2	Relevansi Lemah (rentang nilai 1-2)	(A) 0	(B) 0
	Relevansi Kuat (rentang nilai 3-4)	(C) 0	(D) 6

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dapat diperoleh bahwa:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{6}{6} = 1$$

Sesuai dengan koefisien validitas isi instrumen untuk mengetahui kemampuan siswa kelas VIII dalam hal numerasi yang dimiliki adalah 1. Maka dapat disimpulkan bahwa tes soal kemampuan numerasi dinyatakan memiliki validitas yang tinggi.

Berdasarkan hasil analisis butir terhadap 6 soal yang telah diuji coba didapatkan hasil bahwa seluruh soal tersebut valid dan dapat dilanjutkan dengan menguji reliabilitas dari soal numerasi tersebut.



Lampiran 10 Hasil Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Numerasi Lv 4

TABEL ANALISIS RELIABILITAS TES

Kode Siswa	No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6	Skor
A1	7	7	10	10	7	7	48
A2	10	10	7	7	7	7	48
A3	10	10	10	10	7	7	54
A4	7	6	6	7	10	10	46
A5	7	7	7	7	7	7	42
A6	10	7	7	7	7	10	48
A7	10	10	10	10	7	7	54
A8	10	10	7	7	7	10	51
A9	10	10	6	6	7	7	46
A10	10	10	7	7	10	10	54
A11	10	10	7	10	7	10	54
A12	10	10	10	7	7	7	51
A13	7	7	4	7	7	7	39
A14	10	10	7	10	10	10	57
A15	10	10	7	7	7	10	51
A16	10	7	10	10	0	10	47
A17	0	10	0	4	7	7	28
A18	10	10	10	7	7	7	51
A19	10	10	7	10	7	10	54
A20	10	10	10	10	7	10	57
A21	10	7	10	10	10	10	57
A22	10	10	10	10	10	7	57
A23	7	10	7	4	7	10	45
A24	10	7	10	7	10	10	54
A25	10	10	7	10	10	7	54
A26	10	10	10	10	7	10	57
A27	10	10	10	7	10	7	54
A28	10	10	10	7	7	10	54
A29	10	10	10	10	7	10	57
A30	10	10	10	7	10	10	57
A31	10	10	10	10	10	7	57
Total	285	285	253	252	240	268	1583
Jumlah Varians Butir	4,16129	1,96129	5,406452	3,516129	4,064516	2,303226	21,4129
Varians Total Skor	41,729						
r_11	0,58423						
Keputusan	Cukup						

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas tes terhadap 6 soal yang sudah valid sebelumnya, didapatkan hasil bahwa $r_{11} = 0,58423$. Sehingga, merujuk pada tabel kriteria dapat disimpulkan bahwa tes yang diujicoba memiliki reliabilitas yang cukup.



Lampiran 11 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh konfirmasi mengenai pendapat siswa setelah mengisi angket *ARP* dan Tes Kemampuan Numerasi.

B. Metode Wawancara

Wawancara ini dilakukan dengan tahapan sebagai berikut.

1. Wawancara dilaksanakan setelah subjek penelitian selesai mengisi angket *ARP* dan mengerjakan soal tes kemampuan Numerasi.
2. Sebelum wawancara dimulai peneliti menciptakan suasana yang mendukung serta tenang.
3. Peneliti dapat memulai melaksanakan tanya jawab sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya.
4. Setelah proses tanya jawab selesai dilaksanakan peneliti dapat menutup kegiatan wawancara dengan mengucapkan terimakasih kepada subjek penelitian yang telah meluangkan waktu untuk mengikuti proses wawancara.

C. Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana perasaanmu setelah mengisi angket yang diberikan?
2. Bagaimana perasaanmu setelah menjawab tes yang diberikan?
3. Apakah kamu pernah mengikuti ANBK sebelumnya?
4. Apakah terdapat kesulitan ketika kamu menjawab soal tes AKM?
5. Nomor berapa pertanyaan yang menurut kamu sulit untuk dimengerti dan dijawab?

6. Apakah materi yang terdapat dalam Tes yang kamu jawab sudah pernah kamu pelajari sebelumnya?
7. Apakah kamu merasa bersemangat untuk mengerjakan tes?
8. Apakah kamu merasa ingin cepat menyerah ketika menjawab soal?
9. Apa yang menurutmu menjadi kekuranganmu ketika mengerjakan tes?
10. Bagaimana caramu menyelesaikan soal ketika merasa tidak bisa mengerjakan soal tersebut?



Lampiran 12 Perizinan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA

Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali
Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Nomor : 89/UN48.9.3/TU/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Ijin Penelitian

Singaraja, 21 Mei 2024

Yth : Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan/ penyusunan makalah/tesis/skripsi/tugas akhir *), bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada mahasiswa berikut.

Nama : Luh Suwandewi Utami Nesa
NIM : 1913011058
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Mengetahui
Ketua Jurusan Matematika,



Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.
NIP. 196805191993031001

Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 SINGARAJA



Jalan Pulau Kalimantan No. 1 Telp. 21249 Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 99/c/422.5/SMPN 3 Sgr/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Singaraja dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Luh Suwandewi Utami Nesa
NIM : 1913011058
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian (penyebaran kuesioner dan tes) di SMP Negeri 3 Singaraja pada tanggal 03 Juni 2024, sesuai judul skripsi yaitu *Profil Kemampuan Numerasi Siswa Ditinjau dari Adversity Quotient Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Singaraja*.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2024

Kepala SMP Negeri 3 Singaraja



Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Pengambilan Data



RIWAYAT HIDUP



Luh Suwandewi Utami Nesa lahir di Singaraja pada tanggal 17 Februari 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak Gede Sukerama, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Luh Putu Anggia Dewi SE. Penulis memiliki kewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis kini tinggal di Banjar Dinas Babakan, Desa Sambangan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng.

Penulis menjalani pendidikan dasar di SDN 2 Bungkulan namun pada tahun 2010 pindah ke SDN 1 Paket Agung dan menyelesaikan pendidikan dasar pada tahun 2013. Penulis melanjutkan sekolah menengah di SMP Negeri 1 Singaraja pada tahun 2013 hingga 2016 dan SMA Negeri 1 Singaraja pada tahun 2016 hingga 2019. Selanjutnya mulai tahun 2019 hingga penulisan skripsi ini, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.

