



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN
PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2511/UN.48101/DT/2022 Singaraja, 01 November 2022
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SDN Gugus I Kecamatan Buleleng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama	: Komang Adi Budi Yanti
NIM	: 1911031351
Dosen Pembimbing 1:	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2:	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



Nomor : 4034/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 30 Mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian

Yth.
 SDN Gugus I Kecamatan Buleleng
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Adi BudiYanti
 NIM : 1911031351
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar









Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I




Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002

Lampiran 3. Surat Pengantar Validasi Instrumen Judges I

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3943/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 27 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	
<p>Yth. Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd.,M.Pd. di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, diimohonkan kesediaan Ibu untuk memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.</p> <p>Nama : Komang Adi BudiYanti NIM : 1911031351 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul : Analisis Pemahaman Guru terhadap Karakteristik Peserta Didik Di Gugus I Kecamatan Buleleng</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Ketua Jurusan</p>  <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		
 Dipindai dengan CamScanner		

Lampiran 4. Surat Pengantar validasi instrument Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3943/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 27 Mei 2024
Lampiran : -
Hal : Surat Pengantar Uji Judges


Yth. Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, diimohonkan kesediaan Ibu untuk memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.






Nama : Komang Adi BudiYanti
NIM : 1911031351
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Analisis Pemahaman Guru terhadap Karakteristik Peserta Didik Di Gugus I Kecamatan Buleleng

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
 fipundiksha
 FIP Undiksha
 0877 8811 6905

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Surat keterangan validasi instrumen Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605192008122003
Jabatan : Dosen Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi
Dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Komang Adi Budi Yanti
NIM : 1911031351
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2024
Dosen/Pakar,

Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

Lampiran 6. Surat keterangan validasi instrumen Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199202162019032021
Jabatan : Dosen Bimbingan Konseling, Jurusan Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Komang Adi Budi Yanti
NIM : 1911031351
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2024

Dosen/Pakar,

Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199202162019032021

Lampiran 7. Lembar Penilaian Validasi Instrumen Judges I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*(TES ANALISIS PEMAHAMAN GURU TERHADAP KARAKTERISTIK
PESERTA DIDIK DI GUGUS I KECAMATAN BULELENG)

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		Mungkin kata "anda" dalam setiap item bisa diganti
4	✓		menjadi Bapak / Ibu .
5	✓		
6	✓		Contoh :
7	✓		Menurut pengalaman
8	✓		Bapak / Ibu
9	✓		- - - - -
10	✓		- - - - -

Singaraja, 27 Mei 2024
Dosen/Pakar,

Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605192008122003

Lampiran 8. Lembar Penilaian Validasi Instrumen Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

(TES ANALISIS PEMAHAMAN GURU TERHADAP KARAKTERISTIK
PESERTA DIDIK DI GUGUS I KECAMATAN BULELENG)

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		kurang menggambar kata kerja mencontohkan
4	✓		
5	✓		
6	✓		menjimpalkan dan merangkum memiliki makna berbeda
7	✓		
8	✓		
9	✓		Diperbaiki pada indikator seanya.
10	✓		

Singaraja, 27 Mei 2024
Dosen/Pakar,



Kadek Ari Dwiawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199202162019032021

Lampiran 9. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SDN 1 Kalibukbuk



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 1 KALIBUKBUK
Jln. Seririt-Singaraja, Desa Kalibukbuk, Kode Pos. 81151


SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN OBSERVASI
Nomor : 045.2/041/skrt/1klb/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Kalibukbuk, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Komang Adi Budi Yanti
NIM : 1911031351
Program Studi : PGSD

telah melakukan observasi untuk memperoleh data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian di SD Negeri 1 Kalibukbuk
Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan dimana mestinya.

Singaraja, 07 Juni 2024
Kepala SDN 1 Kalibukbuk


Desak Ketut Sitaastri, S.Pd.M.Si
NIP. 196612281992032008

Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SDN 2 Kalibukbuk



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIBUKBUK**

*Alamat : Jln. Seririt – Buleleng,
Desa Kalibukbuk , Kec. Buleleng, Kab. Buleleng
Telp. 0362-41540 Pos 81151 E-mail :
sdn2kalibukbuk@gmail.com*



SURAT KETERANGAN

Nomor : 0452/111/TU/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Kalibukbuk.
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Adi BudiYanti
NIM : 1911031351
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang Benar mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan penelitian kepada para guru di SD Negeri 2 Kalibukbuk.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 7 Juni 2024

Kepala SDN 2 Kalibukbuk



Made Mara, S.Pd.SD.

NIP. 19670915 199308 1 001

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SDN 3 Kalibukbuk



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 3 KALIBUKBUK
Alamat : Jalan Sersan 1 Nengah
Mendera, Desa Kalibukbuk, Kode Pos 81151



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/139/TU/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kalibukbuk. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Adi Budi Yanti
NIM : 1911031351
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang Benar mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan penelitian kepada para guru di SD Negeri 3 Kalibukbuk.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 7 Juni 2024
Kepala SDN 3 Kalibukbuk



Nyoman Sumitra, S.Pd.SD.
NIP. 19710620 199703 1 010

Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SDN 4 Kalibukbuk



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIBUKBUK
 Alamat : Banjar Dinas Banyualit, Desa Kalibukbuk
 Tlpn. (0362) 3435577 - Email : sd4kalibukbuk@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/035/sdn4klb/VI/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nyoman Karuna, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP : 19720818 199703 1 006
 Pangkat/Gol. : Pembina, Tk.I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 4 Kalibukbuk

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Adi Budi Yanti
 NIM : 1911031351
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan penelitian kepada para guru di SD Negeri 4 Kalibukbuk

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalibukbuk, 8 Juni 2024

Kepala SD Negeri 4 Kalibukbuk


 Nyoman Karuna, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP. 19720818 199703 1 006

Lampiran 13. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SDN 1 Anturan



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ANTURAN**



Alamat : Banjar Dinas Munduk, Desa Anturan

Email : sdn1anturan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/224/SDN1Ant/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Lusi Antari, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 198412052008012005
Jabatan : Kepala SD N 1 Anturan
Unit Kerja : SD Negeri 1 Anturan

Menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	Jurusan	Program Studi
1	Komang Adi Budi Yanti	1911031351	Pendidikan Dasar	PGSD

Memang benar mahasiswa/mahasiswi tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 1 Anturan untuk melengkapi syarat-syarat mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anturan 07 Juni 2024
Kepala SDN 1 Anturan

Putu Lusi Antari, S.Pd.SD, M.Pd
NIP.198412052008012005

Lampiran 14. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SDN 2 Anturan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 ANTURAN
 Jln.Selat-Anturan, Desa Anturan Kec. Buleleng. Kode Pos : 815
 Nomor Telp,(0362) 41066, Email : sdduaanturan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 0452/479/TU/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Anturan Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Adi Budi Yanti
 NIM : 1911031351
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang Benar mahasiswa tersebut telah melakukan kegiatan penelitian kepada para guru di SD Negeri 2 Anturan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 6 Juni 2024

Kepala SDN 2 Anturan



Dharmasmita Dharma Suwika, S.Pd
 NIP. 19830707 200501 1 006

Lampiran 15. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data di SDN 3 Anturan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 3 ANTURAN
 Desa Anturan, telepon. (0362) 3302852



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7 / 23 / TU / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Sarda, M.Pd
 NIP : 197011102008011018
 Pangkat/Gol Ruang : Pembina / IVa
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SD Negeri 3 Anturan
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pasar, Desa Anturan

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar mahasiswa dibawah ini sudah melaksanakan penelitian untuk keperluan penelitian proposal skripsi di SDN 3 Anturan :

Nama : Komang Adi Budi Yanti
 NIM : 1911031351
 Prodi : PGSD

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Anturan, 6 Juni 2024
 Kepala SDN 3 Anturan

Putu Sarda, M.Pd
 NIP. 19701110 200801 1 018

Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik

Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik

Indikator	Sub Indikator Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik	Indikator Soal	No Soal	Jumlah	Bentuk Soal
Pemahaman	Menyontohkan karakteristik peserta didik pada aspek gaya belajar.	Menyontohkan gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik.	1,3	2	Uraian
		Menyontohkan karakteristik berdasarkan gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik.	2,4	2	Uraian
	Mengklasifikasi macam-macam karakteristik peserta didik pada aspek kecerdasan.	Mengelompokkan jenis-jenis karakteristik belajar peserta didik pada aspek kecerdasan.	5,7	2	Uraian
	Menyimpulkan karakteristik peserta didik pada aspek gaya belajar.	Menyimpulkan tipe-tipe gaya belajar peserta didik.	6,8	2	Uraian
	Menjelaskan karakteristik peserta didik pada aspek latar belakang ekonomi, sosial dan budaya.	Menerangkan pengaruh latar belakang ekonomi, sosial dan budaya peserta didik dengan kemampuan kognitif.	9,10	2	Uraian

Lampiran 17. Lembar Tes Uraian Analisis Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Di Gugus I Kecamatan Buleleng

TES PEMAHAMAN GURU TERHADAP KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK DI GUGUS I KECAMATAN BULELENG

Waktu : 60 menit

Hari/Tanggal :

Nama :

Sekolah :

Jabatan :

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Berikanlah contoh dari pengalaman Bapak/Ibu selama mengajar tentang gaya belajar apa saja yang dimiliki peserta didik di sekolah dasar!

Jawaban:

.....

2. Peserta didik Bapak/Ibu ada yang memiliki gaya belajar visual. Berikanlah contoh karakteristik peserta didik Bapak/Ibu dilihat dari gaya belajar tersebut!

Jawaban:

.....

3. Menurut pengalaman Bapak/Ibu, bagaimana fenomena peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik, berikan contohnya!

Jawaban:

.....

4. Dhyana dijuluki sebagai siswa yang cerdas. Menurut pendapat guru wali kelas, Dhyana memiliki gaya belajar visual dan kinestetik. Karakteristik apakah yang mencerminkan gaya belajar yang dimiliki oleh Dhyana?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Perhatikan table karakteristik dibawah ini.

Kecerdasan Verbal-Linguistik	Kecerdasan Auditori	Kecerdasan Kognitif	Kecerdasan Interpersonal
Kecerdasan Afektif	Kecerdasan Kinestetik	Kecerdasan Spasial	Kecerdasan Musikal
Kecerdasan Psikomotorik	Kecerdasan Eksistensial	Kecerdasan Motorik	Kecerdasan Intrapersonal
Kecerdasan Karya Seni	Kecerdasan Naturalis	Kecerdasan Logika-Matematika	Kecerdasan Mental

Dari table di atas, mana saja yang tergolong karakteristik peserta didik dengan aspek kecerdasan?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Di dalam suatu ruang kelas terdapat 4 orang siswa yang memiliki gaya belajar yang dominan. Siswa 1 dan 4 lebih suka mendengarkan penjelasan guru dibandingkan dengan membaca buku yang sudah disediakan. Mereka juga suka bertanya jawab saat pembelajaran berlangsung. Sementara itu, siswa 2 dan 3 lebih suka belajar dengan cara bereksperimen melakukan suatu kegiatan secara langsung karena dinilai lebih konkret. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rangkumlah tipe gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 7. Dalam ruang kelas tentunya terdapat beberapa manifestasi kecerdasan siswa yang berbeda-beda, diantaranya terdapat anak pertama senang dengan kegiatan yang berhubungan dengan fisik misalnya suka menari atau berolahraga. Yang kedua terdapat anak memiliki sifat yang sangat terampil dalam mengingat informasi yang diberikan baik berupa lisan maupun tertulis. Kemudian yang ketiga terdapat anak yang suka dengan teka-teki dan rasa keingintahuan yang besar tentang eksperimen ilmiah. Dan terakhir terdapat anak yang memiliki karakter yang terampil dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang mudah ataupun rumit. Dari manifestasi tersebut, kelompokkanlah mana yang termasuk aspek kecerdasan verbal linguistik, kecerdasan kinestetik, dan kecerdasan logika matematika.

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 8. Di dalam satu ruang kelas terdapat 3 orang anak yang memiliki gaya belajar yang paling menonjol dari yang lainnya. Anak tersebut bernama tata, diana, dan agus. Dimana tata suka mendengarkan guru ketika mengajar, dia tidak suka menulis, akan tetapi ketika ditunjuk untuk menceritakan kedepan apa yang diberikan dia sangat terampil dan dapat menjawab apa yang ditanyakan. Selanjutnya diana merupakan anak yang gemar belajar dengan metode belajar langsung, misalnya belajar seni yang terdapat praktek-praktek pada kegiatan belajarnya dan juga diana memiliki sifat yang tidak bisa diam atau selalu ingin bergerak. Dan terakhir agus merupakan tipe anak yang mudah mengingat apa yang dilihat, dan dia juga sangat gemar membaca, Berdasarkan ilustrasi tersebut, rangkumlah tipe gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing anak tersebut beserta alasannya!

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 9. Menurut Bapak/Ibu, bagaimanakah pengaruh latar belakang ekonomi terhadap kemampuan kognitif peserta didik?

Jawaban:

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

10. Masing-masing peserta didik tentu memiliki latar belakang budaya yang berbeda-beda dan sudah melekat pada dirinya. Bagaimanakah pengaruh latar belakang budaya yang melekat terhadap kemampuan kognitif peserta didik itu sendiri? Berikan alasannya!

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 18. Rubrik Penilaian Tes Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Di Gugus I Kecamatan Buleleng

RUBRIK PENILAIAN TES PEMAHAMAN GURU

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1	3	Guru mampu menyebutkan contoh tentang gaya belajar peserta didiknya berdasarkan pengalamannya dengan sangat rinci dan lengkap.	3
	2	Guru mampu menyebutkan contoh tentang gaya belajar peserta didiknya berdasarkan pengalamannya.	
	1	Guru belum mampu menyebutkan gaya belajar yang dimiliki peserta didik beserta alasannya dengan tepat.	
	0	Guru tidak menjawab.	
2	3	Guru mampu menyebutkan 3 karakteristik peserta didiknya dari gaya belajar visual.	3
	2	Guru mampu menyebutkan 2 karakteristik peserta didiknya dari gaya belajar visual.	
	1	Guru mampu menyebutkan 1 karakteristik peserta didiknya dari gaya belajar visual.	
	0	Guru tidak menjawab.	
3	3	Guru mampu menyebutkan contoh bagaimana fenomena peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik sesuai dengan pengalamannya dengan sangat rinci dan lengkap.	3
	2	Guru mampu menyebutkan contoh bagaimana fenomena peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik sesuai dengan pengalamannya.	
	1	Guru belum mampu menyebutkan contoh bagaimana fenomena peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik sesuai dengan pengalamannya dengan sangat rinci dan lengkap.	
	0	Guru tidak menjawab.	
4	3	Guru mampu menyebutkan penjelasan mengenai gaya belajar yang dimiliki peserta didik dengan lengkap dan rinci.	3
	2	Guru mampu menyebutkan penjelasan mengenai gaya belajar yang dimiliki peserta didik.	
	1	Guru mampu menyebutkan penjelasan mengenai gaya belajar yang dimiliki peserta didik dengan lengkap dan rinci.	
	0	Guru tidak menjawab.	
5	3	Guru mampu menyebutkan 5 karakteristik yang tergolong dalam aspek kecerdasan dengan tepat.	3
	2	Guru mampu menyebutkan 3 karakteristik yang tergolong dalam aspek kecerdasan dengan tepat.	
	1	Guru mampu menyebutkan 1 karakteristik yang tergolong dalam aspek kecerdasan dengan tepat.	
	0	Guru tidak menjawab.	
6	3	Guru mampu merangkum semua tipe gaya belajar yang	3

		dimiliki oleh peserta didik dengan tepat.	
	2	Guru mampu merangkum sebagian tipe gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik dengan tepat.	
	1	Guru belum mampu merangkum tipe gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik dengan tepat.	
	0	Guru tidak menjawab.	
7	3	Guru mampu mengelompokkan semua manifestasi kecerdasan siswa dengan tepat.	3
	2	Guru mampu mengelompokkan beberapa manifestasi kecerdasan siswa.	
	1	Guru tidak mampu mengelompokkan semua manifestasi kecerdasan siswa dengan tepat.	
	0	Guru tidak menjawab.	
8	3	Guru mampu merangkum semua tipe gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik dan alasannya dengan tepat.	3
	2	Guru mampu merangkum semua tipe gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik dengan tepat.	
	1	Guru belum mampu merangkum sebagian tipe gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik dengan tepat.	
	0	Guru tidak menjawab.	
9	3	Guru mampu menjelaskan bagaimana pengaruh latar belakang ekonomi terhadap kemampuan kognitif peserta didik secara lengkap dan tepat.	3
	2	Guru mampu menjelaskan bagaimana pengaruh latar belakang ekonomi terhadap kemampuan kognitif peserta didik namun kurang lengkap.	
	1	Guru belum mampu menjelaskan bagaimana pengaruh latar belakang ekonomi terhadap kemampuan kognitif peserta didik secara lengkap dan tepat.	
	0	Guru tidak menjawab.	
10	3	Guru mampu menjelaskan bagaimana latar belakang budaya yang berbeda dan sudah melekat pada peserta didik berpengaruh terhadap kemampuan kognitif peserta didik dan alasannya yang lengkap dan tepat.	3
	2	Guru mampu menjelaskan bagaimana latar belakang budaya yang berbeda dan sudah melekat pada peserta didik berpengaruh terhadap kemampuan kognitif peserta didik tanpa alasannya.	
	1	Guru belum mampu menjelaskan bagaimana latar belakang budaya yang berbeda dan sudah melekat pada peserta didik berpengaruh terhadap kemampuan kognitif peserta didik dan alasannya yang lengkap dan tepat.	
	0	Guru tidak menjawab.	

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 19. Hasil Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

Case Processing Summary							
	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pemahaman Guru	SDN 1 Kalibukbuk	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	SDN 2 Kalibukbuk	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	SDN 3 Kalibukbuk	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	SDN 4 Kalibukbuk	9	100.0%	0	0.0%	9	100.0%
	SDN 1 Anturan	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	SDN 2 Anturan	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	SDN 3 Anturan	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Nilai Pemahaman Guru	SDN 1 Kalibukbuk	Mean	84.1638	3.13358	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.7540	
			Upper Bound	91.5735	
		5% Trimmed Mean	84.2564		
		Median	83.3300		
		Variance	78.555		
		Std. Deviation	8.86311		
		Minimum	70.00		
		Maximum	96.66		
		Range	26.66		
		Interquartile Range	15.00		
		Skewness	-.114	.752	
		Kurtosis	-.660	1.481	
	SDN 2 Kalibukbuk	Mean	84.3320	2.16870	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.4261	
			Upper Bound	89.2379	
		5% Trimmed Mean	84.4433		
		Median	81.6650		
		Variance	47.033		
		Std. Deviation	6.85803		

		Minimum	73.33		
		Maximum	93.33		
		Range	20.00		
		Interquartile Range	10.83		
		Skewness	.070	.687	
		Kurtosis	-1.257	1.334	
	SDN 3 Kalibukbuk	Mean	82.9125	2.55419	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.8728	
			Upper Bound	88.9522	
		5% Trimmed Mean	82.4961		
		Median	81.6650		
		Variance	52.191		
		Std. Deviation	7.22435		
		Minimum	76.66		
		Maximum	96.66		
		Range	20.00		
		Interquartile Range	11.67		
		Skewness	1.110	.752	
		Kurtosis	.500	1.481	
		SDN 4 Kalibukbuk	Mean	88.1444	2.72797
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	81.8537	
			Upper Bound	94.4352	
	5% Trimmed Mean		88.3094		
	Median		90.0000		
	Variance		66.977		
	Std. Deviation		8.18392		
	Minimum		76.66		
	Maximum		96.66		
	Range		20.00		
	Interquartile Range		16.67		
	Skewness		-.599	.717	
	Kurtosis		-1.516	1.400	
	SDN 1 Anturan		Mean	78.7463	4.49559
			Lower Bound	68.1159	

		95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	89.3766	
		5% Trimmed Mean		78.6075	
		Median		76.6650	
		Variance		161.683	
		Std. Deviation		12.71546	
		Minimum		63.33	
		Maximum		96.66	
		Range		33.33	
		Interquartile Range		25.83	
		Skewness		.158	.752
		Kurtosis		-1.400	1.481
	SDN 2 Anturan	Mean		87.4963	1.86320
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.0905	
			Upper Bound	91.9020	
		5% Trimmed Mean		87.5886	
		Median		86.6600	
		Variance		27.772	
		Std. Deviation		5.26994	
		Minimum		80.00	
		Maximum		93.33	
		Range		13.33	
		Interquartile Range		10.00	
		Skewness		.037	.752
		Kurtosis		-1.683	1.481
	SDN 3 Anturan	Mean		89.9975	2.51961
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84.0396	
			Upper Bound	95.9554	
		5% Trimmed Mean		89.9972	
		Median		91.6650	
		Variance		50.787	
		Std. Deviation		7.12652	
		Minimum		80.00	
		Maximum		100.00	

		Range	20.00	
		Interquartile Range	12.50	
		Skewness	-.117	.752
		Kurtosis	-1.421	1.481

Tests of Normality				
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Nilai Pemahaman Guru	SDN 1 Kalibukbuk	.162	8	.200*
	SDN 2 Kalibukbuk	.236	10	.121
	SDN 3 Kalibukbuk	.227	8	.200*
	SDN 4 Kalibukbuk	.256	9	.090
	SDN 1 Anturan	.165	8	.200*
	SDN 2 Anturan	.241	8	.192
	SDN 3 Anturan	.200	8	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pemahaman Guru	Based on Mean	1.766	6	52	.124
	Based on Median	1.346	6	52	.254
	Based on Median and with adjusted df	1.346	6	43.905	.258
	Based on trimmed mean	1.749	6	52	.128

ANOVA					
Nilai Pemahaman Guru					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	695.305	6	115.884	1.695	.141
Within Groups	3556.025	52	68.385		
Total	4251.331	58			

Lampiran 20. Hasil Tes Uraian Analisis Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Di Gugus I Kecamatan Buleleng

No.	Nama	JK	Guru Kelas	Sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Nilai
1	Ni Made Sariani, S.Pd	P	Kelas 1	SDN 1 Kalibukbuk	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27	90
2	Ketut Budiantika	L	Kelas 4	SDN 1 Kalibukbuk	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	25	83,33
3	Ketut Bugiartini	P	Kelas 3	SDN 1 Kalibukbuk	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	21	70
4	Sigit widhiati, S.Pd	P	Madya	SDN 1 Kalibukbuk	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	23	76,66
5	Luh Ida Damavanthi, S.Pd	P	Kelas 1	SDN 2 Kalibukbuk	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27	90
6	I Gusti Neurah Arya putra Wivadnya, S.Pd. Gr	L	Kelas 6	SDN 2 Kalibukbuk	3	3	3	3	2	3	2	2	3	0	24	80
7	Ini Putu Ayu Kusumaningsih, S.Pd	P	Kelas 4	SDN 2 Kalibukbuk	2	3	2	3	2	3	2	2	3	0	22	73,33
8	Anak Agung Ngurah Panji, S.Pd.SD	L	Kelas 3	SDN 2 Kalibukbuk	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27	90
9	Gede Adi Suriawan, S.Pd	L	Kelas 2	SDN 3 Kalibukbuk	2	1	2	3	0	3	3	3	3	3	23	76,66
10	Ketut Suriani, S.Pd	P	Kelas 5	SDN 3 Kalibukbuk	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	27	90
11	I Putu Budiyasa	L	Kelas 3	SDN 3 Kalibukbuk	2	2	2	3	0	3	2	3	3	3	23	76,66
12	Kadek Indrawan	L	Kelas 1	SDN 3 Kalibukbuk	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	25	83,33
13	Ketut Nenik Guna Purwanti	P	Kelas 4	SDN 3 Kalibukbuk	2	1	2	3	0	3	3	3	3	3	23	76,66
14	I Putu Andika Satyana Putra, S.Pd	L	Kelas 4	SDN 4 Kalibukbuk	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	27	90
15	Putu Joni Suhartawan	L	Kelas 3	SDN 4 Kalibukbuk	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	23	76,66
16	Putu Denv Suliartini	P	Kelas 5	SDN 4 Kalibukbuk	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	96,66
17	I Nyoman Argi, S.Pd	L	PJOK	SDN 4 Kalibukbuk	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	27	90
18	Ini Luh Anggreni, S.Pd	P	Kelas 1	SDN 4 Kalibukbuk	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	21	70
19	Putu Hesti Mardika Astuti, S.Pd	P	Kelas 1	SDN 1 Anturan	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	93,33
20	INI Kadek Julasih Dewi, S.Pd	P	Kelas 5	SDN 1 Anturan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	96,33
21	I Dewa Ayu Nyoman Pujihari	P	Kelas 3	SDN 1 Anturan	2	1	2	2	0	3	3	2	2	2	19	63,33
22	Kadek Purniawati, S.Pd	P	Kelas 2	SDN 1 Anturan	2	1	2	2	0	3	3	2	2	2	19	63,33,00
23	Nyoman Sri Widayani, S.Pd	P	Kelas 4	SDN 1 Anturan	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	26	86,66
24	Koming Nita Novita Dewi, S.Pd	P	Kelas 4	SDN 2 Anturan	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	25	83,33
25	Gusti Ayu Putu Tirta Arsini	P	Kelas 2	SDN 2 Anturan	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	24	80
26	Ni Kadek Sri voni, S.Pd	P	Kelas 3	SDN 2 Anturan	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	93,33
27	Ini Putu Milayanti	P	Kelas 5	SDN 2 Anturan	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	26	86,66
28	Kadek Evi Diantari, S.Pd	P	Kelas 1	SDN 2 Anturan	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	25	83,33
29	Putu Supardika	L	Kelas 1	SDN 3 Anturan	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	27	90
30	Gede Edi Sumberbawa	L	PJOK	SDN 3 Anturan	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	93,33
31	Luh Sudiartini	P	Kelas 3	SDN 3 Anturan	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	93,33
32	Ni Wayan Yasa	L	Kelas 4	SDN 3 Anturan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	96,66
33	Kadek Era ardavani	P	Kelas 6	SDN 3 Anturan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100
Jumlah Skor masing-masing					81	73	85	92	67	91	88	80	91	84		



Lampiran 23. Tingkat Kesukaran Tes

Responden	No. Item										Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Responden 1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
Responden 2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27
Responden 3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	21
Responden 4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	23
Responden 5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27
Responden 6	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	25
Responden 7	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	25
Responden 8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
Responden 9	2	1	2	3	0	3	3	3	3	3	23
Responden 10	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	26
Responden 11	2	2	2	3	0	3	2	3	3	3	23
Responden 12	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	25
Responden 13	2	1	2	2	0	3	3	3	3	2	21
Responden 14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
Responden 15	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	23
Responden 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Responden 17	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	25
Responden 18	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	21
Responden 19	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
Responden 20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
Responden 21	2	1	2	2	0	2	3	2	2	2	18
Responden 22	2	1	2	2	0	3	2	2	2	3	19
Responden 23	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	25
Responden 24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	25
Responden 25	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	24
Responden 26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
Responden 27	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	25
Responden 28	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	23
Responden 29	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	26
Responden 30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
Responden 31	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
Responden 32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
Responden 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Jumlah	81	72	84	91	67	92	87	81	93	86	
TINGKAT KESUKARAN (P)	0,82	0,73	0,85	0,92	0,68	0,93	0,88	0,82	0,94	0,87	
Kriteria P	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	

Lampiran 24. Hasil Uji Daya Beda Tes

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	
2	Responden 21	2	1	2	2	0	2	3	2	2	2	18	KELOMPOK BAWAH
3	Responden 22	2	1	2	2	0	3	2	2	2	3	19	
4	Responden 3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	21	
5	Responden 13	2	1	2	2	0	3	3	3	3	2	21	
6	Responden 18	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	21	
7	Responden 4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	23	
8	Responden 9	2	1	2	3	0	3	3	3	3	3	23	
9	Responden 11	2	2	2	3	0	3	2	3	3	3	23	
10	Responden 15	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	23	
11	Rata-Rata	1.89	1.44	2.00	2.44	1.00	2.67	2.56	2.44	2.56	2.33		
12													
13	Responden 8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28	KELOMPOK ATAS
14	Responden 19	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	
15	Responden 30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	
16	Responden 31	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	
17	Responden 14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	
18	Responden 20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	
19	Responden 32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	
20	Responden 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
21	Responden 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
22	Rata-Rata	2.89	2.67	3.00	3.00	2.67	3.00	3.00	2.78	2.89	2.89		
23													
24	DP	0.33	0.41	0.33	0.19	0.56	0.11	0.15	0.11	0.11	0.19		
25	KRITERIA DP	Cukup	Baik	Cukup	Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek		



Lampiran 25. Perhitungan Statistika Deskriptif Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Secara Umum

Berdasarkan data hasil penelitian, didapat skor tertinggi yang diperoleh guru yaitu adalah 96,66 dan skor terendah adalah 63,33. Sebelum menyajikan data ke dalam tabel, maka terlebih dahulu ditentukannya rentangan skor (*range*), banyak kelas dan panjang kelas data tentang pemahaman guru. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

Menghitung Rentangan (R)

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_p) + 1 \\ &= (96,66 - 63,33) + 1 \\ &= 33,33 + 1 \\ &= 43,33 = 43 \end{aligned}$$

Mencari Banyak Kelas Interval (K):

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ k &= 1 + 3,3 \log 32 \\ k &= 1 + 3,3 \times 1,51 \\ k &= 1 + 4,98 \\ k &= 5,98 = 6 \end{aligned}$$

Mencari Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{k} \\ P &= \frac{43}{6} \\ P &= 7,17 \\ P &= 7 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka dapat ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 7. Distribusi frekuensi data hasil pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik disajikan ke dalam Tabel berikut

Tabel
Distribusi Skor Tes Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f
63 – 69	66	2	32	132
70 – 76	73	3	30	219
77 – 83	80	7	27	560
84 – 90	87	13	20	1.131
91 – 97	94	7	7	658
98 – 104	101	0	0	0
Total	-	32	0	2.700

Beracuan dari Tabel di atas, maka dapat dihitung Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Varians, dan Standar Deviasi dari hasil skor tes pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

1. Rata-rata (*Mean*)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{2.700}{32}$$

$$M = 84,38$$

Jadi rata-rata nilai pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik adalah 84,38.

2. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 87,5 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}32 - 7}{13} \right) = 92,35$$

Jadi median dari nilai hasil tes pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik adalah 92,35.

3. Modus (M_o)

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 83,5 + 7 \left(\frac{6}{6 + 6} \right)$$

$$M_o = 83,5 + 3,5$$

$$M_o = 87$$

Jadi, modus dari nilai hasil tes pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik adalah 87.

4. Standar Deviasi (SD)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$s = 9,57$$

Jadi, standar deviasi dari nilai hasil tes pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik adalah 9,57.

5. Varians

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = 91,6$$

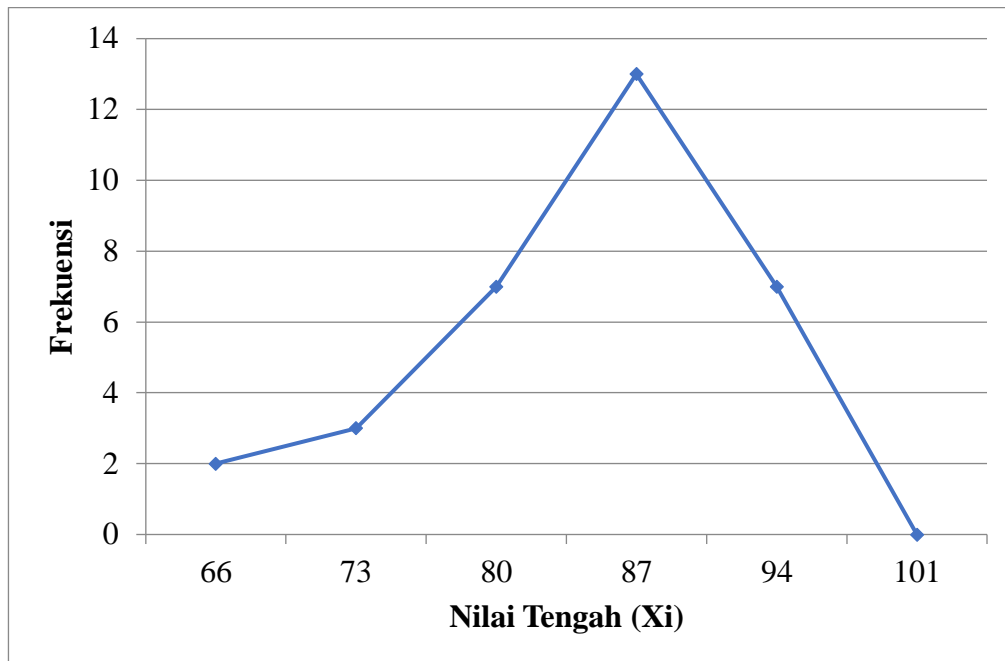
Jadi, varians dari nilai hasil tes pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik adalah 91,6.

6. Persentase

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f	Persentase
63 – 69	66	2	32	132	6,25%
70 – 76	73	3	30	219	9,375%
77 – 83	80	7	27	560	21,875%
84 – 90	87	13	20	1.131	40,625%
91 – 97	94	7	7	658	21,875%
98 – 104	101	0	0	0	0
Total	-	32	0	2.700	100%



Lampiran 26. Kurva Polygon Hasil Tes Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Secara Umum



Lampiran 27. Perhitungan Statistika Deskriptif Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Sebelum menyajikan data ke dalam tabel, maka terlebih dahulu ditentukannya rentangan skor (*range*), banyak kelas dan panjang kelas data tentang pemahaman guru berdasarkan jenis kelamin. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

a. Jenis Kelamin Laki-Laki

Menghitung Rentangan (R)

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (93,33 - 76,66) + 1 \\ &= 16,67 + 1 \\ &= 18 \end{aligned}$$

Mencari Banyak Kelas Interval (K):

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ k &= 1 + 3,3 \log 11 \\ k &= 1 + 3,3 \times 1,04 \\ k &= 1 + 3,43 \\ k &= 4,43 = 4 \end{aligned}$$

Mencari Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{k} \\ P &= \frac{18}{4} \\ P &= 4,5 \\ P &= 5 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka dapat ditetapkan banyak kelas adalah 4 dan panjang kelas adalah 4. Distribusi frekuensi data hasil pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik disajikan ke dalam Tabel berikut.

Tabel
Distribusi Skor Tes Pemahaman Guru Laki-Laki Terhadap Karakteristik Peserta Didik

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f
76 – 80	78	4	11	312
81 – 85	83	2	7	166
86 – 90	88	4	5	352
91 – 95	93	1	1	93
Total	-	11	0	923

Beracuan dari Tabel 4.2 di atas, maka dapat dihitung Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Varians, dan Standar Deviasi dari hasil skor tes pemahaman guru laki-laki terhadap karakteristik peserta didik. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

1. Rata-rata (*Mean*)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{923}{11}$$

$$M = 83,91$$

Jadi rata-rata nilai pemahaman guru laki-laki terhadap karakteristik peserta didik adalah 83,91.

2. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 80,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}11 - 5}{2} \right) = 81,75$$

Jadi median dari nilai hasil tes pemahaman guru laki-laki terhadap karakteristik peserta didik adalah 81,75 .

3. Modus (M_o)

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 85,5 + 5 \left(\frac{3}{3 + 2} \right)$$

$$M_o = 85,5 + 3$$

$$M_o = 88,5$$

Jadi, modus dari nilai hasil tes pemahaman guru laki-laki terhadap karakteristik peserta didik adalah 88,5 .

4. Standar Deviasi (SD)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$s = 6,37$$

Jadi, standar deviasi dari nilai hasil tes pemahaman guru laki-laki terhadap karakteristik peserta didik adalah 6,37 .

5. Varians

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = 40,61$$

Jadi, varians dari nilai hasil tes pemahaman guru laki-laki terhadap karakteristik peserta didik adalah 40,61 .

6. Persentase

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f	Persentase
76 – 80	78	4	11	312	36.37%
81 – 85	83	2	7	166	18.18%
86 – 90	88	4	5	352	36.37%
91 – 95	93	1	1	93	9.09%
Total	-	11	0	923	100%

b. Jenis Kelamin Perempuan

Menghitung Rentangan (R)

$$\begin{aligned}
 R &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (96,66 - 63,33) + 1 \\
 &= 33,33 + 1 \\
 &= 34
 \end{aligned}$$

Mencari Banyak Kelas Interval (K):

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 k &= 1 + 3,3 \log 21 \\
 k &= 1 + 3,3 \times 1,32 \\
 k &= 1 + 4,36 \\
 k &= 5,36 = 5
 \end{aligned}$$

Mencari Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{k} \\
 P &= \frac{34}{5} \\
 P &= 6,8 \\
 P &= 7
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka dapat ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 7. Distribusi frekuensi data hasil pemahaman

guru perempuan terhadap karakteristik peserta didik disajikan ke dalam Tabel berikut.

Tabel
Distribusi Skor Tes Pemahaman Guru Perempuan Terhadap Karakteristik Peserta Didik

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f
63 – 69	66	2	21	132
70 – 76	73	3	19	219
77 – 83	80	3	16	240
84 – 90	87	7	13	609
91 – 97	94	6	6	564
Total	-	21	0	1.764

Beracuan dari Tabel di atas, maka dapat dihitung Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Varians, dan Standar Deviasi dari hasil skor tes pemahaman guru perempuan terhadap karakteristik peserta didik. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

1. Rata-rata (*Mean*)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1764}{21}$$

$$M = 84$$

Jadi rata-rata nilai pemahaman guru perempuan terhadap karakteristik peserta didik adalah 84.

2. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 83,5 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}21 - 6}{7} \right) = 88$$

Jadi median dari nilai hasil tes pemahaman guru perempuan terhadap karakteristik peserta didik adalah 88.

3. Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 7 \left(\frac{1}{1 + 4} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 1,4$$

$$Mo = 84,9$$

Jadi, modus dari nilai hasil tes pemahaman guru perempuan terhadap karakteristik peserta didik adalah 84,9.

4. Standar Deviasi (SD)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$s = 10,83$$

Jadi, standar deviasi dari nilai hasil tes pemahaman guru perempuan terhadap karakteristik peserta didik adalah 10,83.

5. Varians

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = 117,20$$

Jadi, varians dari nilai hasil tes pemahaman guru perempuan terhadap karakteristik peserta didik adalah 117,20.

6. Persentase

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f	Persentase
63 – 69	66	2	21	132	9,52%
70 – 76	73	3	19	219	14,29%
77 – 83	80	3	16	240	14,29%
84 – 90	87	7	13	609	33,33%
91 – 97	94	6	6	564	28,57%
Total	-	21	0	1.764	100%



Lampiran 28. Perhitungan Statistika Deskriptif Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Kualifikasi Guru Penggerak

Sebelum menyajikan data ke dalam tabel, maka terlebih dahulu ditentukannya rentangan skor (*range*), banyak kelas dan panjang kelas data tentang pemahaman guru berdasarkan kualifikasi guru penggerak. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

a. Guru Penggerak

Menghitung Rentangan (R)

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (96,66 - 76,66) + 1 \\ &= 20 + 1 \\ &= 21 \end{aligned}$$

Mencari Banyak Kelas Interval (K):

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ k &= 1 + 3,3 \log 11 \\ k &= 1 + 3,3 \times 1,04 \\ k &= 1 + 3,43 \\ k &= 4,43 = 5 \end{aligned}$$

Mencari Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{k} \\ P &= \frac{21}{5} \\ P &= 4,2 \\ P &= 4 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka dapat ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 4. Distribusi frekuensi data hasil pemahaman guru terhadap karakteristik peserta didik dari kualifikasi guru penggerak disajikan ke dalam Tabel berikut

Tabel
Distribusi Skor Tes Pemahaman Guru Penggerak Terhadap Karakteristik Peserta Didik

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f
76 – 79	77,5	1	11	77,5
80 – 83	81,5	0	10	0
84 – 87	85,5	3	10	256,5
88 – 91	89,5	3	7	268,5
92 – 95	93,5	2	4	187
96 – 99	97,5	2	2	195
Total	-	11	0	984,5

Beracuan dari Tabel di atas, maka dapat dihitung Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Varians, dan Standar Deviasi dari hasil skor tes pemahaman guru penggerak terhadap karakteristik peserta didik. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

1. Rata-rata (*Mean*)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{984,5}{11}$$

$$M = 89,5$$

Jadi rata-rata nilai pemahaman guru penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 89,5.

2. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 87,5 + 4 \left(\frac{\frac{1}{2}11 - 4}{3} \right) = 89,5$$

Jadi median dari nilai hasil tes pemahaman guru penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 89,5.

3. Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 87,5 + 4 \left(\frac{1}{1 + 0} \right)$$

$$Mo = 87,5 + 4$$

$$Mo = 91,5$$

Jadi, modus dari nilai hasil tes pemahaman guru penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 91,5.

4. Standar Deviasi (SD)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$s = 0$$

Jadi, standar deviasi dari nilai hasil tes pemahaman guru penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 0.

5. Varians

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = 0$$

Jadi, varians dari nilai hasil tes pemahaman guru penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 0.

6. Persentase

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f	Persentase
76 – 79	77,5	1	11	77,5	9,09%
80 – 83	81,5	0	10	0	0%
84 – 87	85,5	3	10	256,5	27,27%
88 – 91	89,5	3	7	268,5	27,27%
92 – 95	93,5	2	4	187	18,18%
96 – 99	97,5	2	2	195	18,18%
Total	-	11	0	984,5	100%

b. Guru Non Penggerak

Menghitung Rentangan (R)

$$\begin{aligned}
 R &= (X_t - X_r) + 1 \\
 &= (96,66 - 63,33) + 1 \\
 &= 33,33 + 1 \\
 &= 34
 \end{aligned}$$

Mencari Banyak Kelas Interval (K):

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 k &= 1 + 3,3 \log 21 \\
 k &= 1 + 3,3 \times 1,32 \\
 k &= 1 + 4,36 \\
 k &= 5,36 = 5
 \end{aligned}$$

Mencari Panjang Interval Kelas (P)

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{k} \\
 P &= \frac{34}{5} \\
 P &= 6,8 \\
 P &= 7
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka dapat ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 7. Distribusi frekuensi data hasil pemahaman

guru Non Penggerak terhadap karakteristik peserta didik disajikan ke dalam Tabel berikut.

Tabel
Distribusi Skor Tes Pemahaman Guru Non Penggerak Terhadap Karakteristik Peserta Didik

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f
63 – 69	66	2	21	132
70 – 76	73	3	19	219
77 – 83	80	6	16	480
84 – 90	87	7	10	609
91 – 97	94	3	3	282
Total	-	21	0	1.722

Beracuan dari Tabel di atas, maka dapat dihitung Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Varians, dan Standar Deviasi dari hasil skor tes pemahaman guru non penggerak terhadap karakteristik peserta didik. Adapun perhitungannya sebagai berikut.

1. Rata-rata (*Mean*)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1722}{21}$$

$$M = 82$$

Jadi rata-rata nilai pemahaman guru non penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 82.

2. Median

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 76,5 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}21 - 10}{6} \right) = 77,08$$

Jadi median dari nilai hasil tes pemahaman guru non penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 77,08.

3. Modus (Mo)

$$Mo = b + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 7 \left(\frac{1}{1 + 4} \right)$$

$$Mo = 83,5 + 1,4$$

$$Mo = 84,9$$

Jadi, modus dari nilai hasil tes pemahaman guru non penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 84,9.

4. Standar Deviasi (SD)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

$$s = 9,79$$

Jadi, standar deviasi dari nilai hasil tes pemahaman guru non penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 9,79.

5. Varians

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = 95,93$$

Jadi, varians dari nilai hasil tes pemahaman guru non penggerak terhadap karakteristik peserta didik adalah 95,93.

6. Persentase

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (f)	Frekuensi Komulatif	Xi.f	Persentase
63 – 69	66	2	21	132	9.52%
70 – 76	73	3	19	219	14.29%
77 – 83	80	6	16	480	28.57%
84 – 90	87	7	10	609	33.33%
91 – 97	94	3	3	282	14.28%
Total	-	21	0	1.722	100%



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian di Gugus I Kecamatan Buleleng







RIWAYAT HIDUP



Nama Komang Adi BudiYanti lahir di Singaraja pada tanggal 21 Januari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Puja Suarbawa dan Ibu Ni Luh Sri Parwati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Bhunasari Desa Kayuputih Melaka, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD Triamerta dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan menengah di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja dengan jurusan IPA dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Peserta Didik Di Gugus I Kecamatan Buleleng”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.