

**PENGARUH MODEL *CASED BASED LEARNING*
BERBANTUAN *FLIPPED CLASROOM* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
XI S DI SMA NEGERI 3 AMLAPURA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DITINJAU DARI GAYA
KOGNITIF**

TESIS

**OLEH
JULI ARSANA
NIM 2229091015**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNDIKSHA SINGARAJA
2024**



**PENGARUH MODEL *CASED BASED LEARNING*
BERBANTUAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
S DI SMA NEGERI 3 AMLAPURA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DITINJAU DARI GAYA
KOGNITIF**

TESIS

**OLEH
JULI ARSANA
NIM 2229091015**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNDIKSHA SINGARAJA
2024**





PENGARUH MODEL *CASED BASED LEARNING* BERBANTUAN *FLIPPED
CLASROOM* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS XI S DI SMA NEGERI 3 AMLAPURA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan IPS

OLEH
JULI ARSANA
NIM 2229091015

PROGRAM STUDI S2 MAGISTER PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNDIKSHA SINGARAJA
2024



Tesis oleh : Juli Arsana ini telah diperiksa dan disetujui untuk Ujian Tesis.

Singaraja,
Pembimbing I,



Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S
NIP 196110201988031002

Pembimbing II,



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed
NIP 196303101988031003

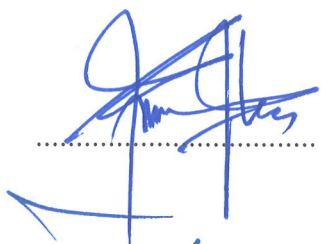
Tesis oleh Juli Arsana ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : Juli 2024

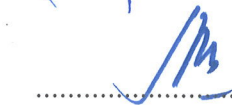
Oleh Tim Penguji



..... Ketua (Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.)
NIP 19641181990031002



..... Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)
NIP 196702211993031002



..... Anggota (Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.)
NIP 196012311987031015



..... Anggota (Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.)
NIP 196303101988031003



..... Anggota (Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.)
NIP 196110201988031002



Mengetahui:
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja,

Yang memberi pernyataan



Juli Arsana

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Cased Based Learning* Berbantuan *Flipped Classroom* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI S di SMA Negeri 3 Amlapura pada Mata Pelajaran Ekonomi ditinjau dari Gaya Kognitif”.

Tesis ini ditulis untuk memnuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan IPS. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
3. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan IPS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
4. Prof. Dr. I Nyoman Jampel M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana, yang telah memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran pengumpulan data dan penyusunan tesis.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan IPS yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dukungan guna terselesainya tesis ini.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja dan SMA Negeri 3 Amlapura beserta seluruh staf atas pelayanannya yang penuh kekeluargaan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan untuk penulisan tesis ini.
7. Kepala SMA Negeri 3 Amlapura yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan S2 dan melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Amlapura.
8. Orang Tua yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
9. Keluarga yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.

10. Seluruh Dewan Guru di SMA Negeri 3 Amlapura yang dengan ketulusan hati telah memberikan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.
11. Teman-teman peserta kuliah program pasca sarjana Undiksha tahun 2022 yang turut memberikan dukungan moril dalam penyusunan tesis ini.
12. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga karma yang mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargakan dengan sepantasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga mereka diberikan jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis, dan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis.

“Om Santih, Santih, Santih Om”.



DAFTAR ISI

(halaman)

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Indetifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Keterampilan Berpikir Kritis	13
2.2 Gaya Kognitif	19
2.3 Pembelajaran <i>Case Based Learning</i> (CBL)	21
2.4 <i>Flipped Classrom</i>	30
2.5 Pembelajaran Konvensional.....	34
2.6 Kajian Penelitian yang Relevan	39
2.7 Kerangka Berpikir	42
2.8 Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	50
3.2 Lokasi dan Tempat Penelitian.....	51

3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	51
3.4	Variabel Penelitian	54
3.5	Prosedur Penelitian.....	56
3.6	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	59
3.7	Metode Analisis Data	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Umum Hasil Penelitian	72
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	79
4.3	Pembahasan	97
4.4	Implikasi Hasil Penelitian	110

BAB V PENUTUP

5.1	Rangkuman	112
5.2	Simpulan	116
5.3	Saran.....	117

DAFTAR PUSTAKA	119
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	122
-------------------------	-----

RIWAYAT HIDUP	
---------------------	--



DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 2.1	Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis (1985) 17
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model <i>Case Based Learning</i> 25
Tabel 2.3	Langkah <i>Flipped Classroom</i> 32
Tabel 2.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional 37
Tabel 3.1	Rancangan Factorial 2x2 50
Tabel 3.2	Populasi Penelitian 52
Tabel 3.3	Hasil Uji Kesetaraan Antar Kelas 52
Tabel 3.4	Distribusi Sampel Penelitian 54
Tabel 3.5	Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis 60
Tabel 3.6	Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis 61
Tabel 3.7	Kisi-kisi Perangkat Pembelajaran 62
Tabel 3.8	Hasil Penilaian Pakar Tes Keterampilan Berpikir Kritis 65
Tabel 3.9	Hasil Uji Coba Validitas Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis 66
Tabel 3.10	Penilaian Acuan Ideal Teoretik 67
Tabel 3.11	Pedoman Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis 68
Tabel 3.12	Pedoman Konversi Kualifikasi Keterampilan Berpikir Kritis 68
Tabel 3.13	Ringkasan Pengujian Hipotesis 71
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Data Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Model Pembelajaran 71
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Data Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Gaya Kognitif 72
Tabel 4.3	Sebaran Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Model Pembelajaran 73
Tabel 4.4	Sebaran Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Gaya Kognitif 74
Tabel 4.5	Profil Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Model Pembelajaran 76
Tabel 4.6	Profil Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Gaya Kognitif 78
Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data 80
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Model Pembelajaran

	81
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Gaya Kognitif	82
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Analysis of Variance	83
Tabel 4.11	Signifikansi Perbedaan Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Model Pembelajaran	84
Tabel 4.12	Signifikansi Perbedaan Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Gaya Kognitif	86
Tabel 4.13	Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Gaya Kognitif	87



DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2.1 Tujuan CBL (R.A. Rahma, 2023).....	24
Gambar 3.1 Paradigma Variabel Penelitian.....	54
Gambar 4.1 Aktivitas Diskusi pada Google Classroom	73
Gambar 4.2 Aktivitas Pembelajaran Menganalisis Kasus	74
Gambar 4.3 Aktivitas Pembelajaran Curah Pendapat	74
Gambar 4.4 Aktivitas Pembelajaran Penyelesaian Kasus	75
Gambar 4.5 Aktivitas Mengkomunikasikan Hasil	76
Gambar 4.6 Aktivitas Evaluasi dan Refleksi	76
Gambar 4.7 Kegiatan Penyampaian Informasi oleh Guru	77
Gambar 4.8 Kegiatan Penerimaan Informasi	78
Gambar 4.8 Kegiatan Latihan dan Pengulangan	79
Gambar 4.9 Sebaran Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Model Pembelajaran	82
Gambar 4.10 Sebaran Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Gaya Kognitif	84
Gambar 4.11 Profil Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Model Pembelajaran	85
Gambar 4.12 Profil Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Gaya Kognitif	87
Gambar 4.13 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Gaya Kognitif .	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Populasi Penelitian 123
Lampiran 2	Hasil Tes Gaya Kognitif dan Distribusi Sampel Penelitian ... 128
Lampiran 3	Uji Coba Instrumen dan Instrumen Penelitian 136
Lampiran 4	Tabulasi Data Hasil Penelitian 202
Lampiran 5	Distribusi Frekuensi dan Profil Keterampilan Berpikir Kritis207
Lampiran 6	Uji Normalitas Sebaran Data 220
Lampiran 7	Uji Homogenitas Varians 239
Lampiran 8	Uji Hipotesis Penelitian 246
Lampiran 9	RPP CBL-Flipped Classroom 251
Lampiran 10	RPP Konvensional 274
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian 311

