

ABSTRAK

Arsana, Juli. 2024. Pengaruh Model *Cased Based Learning* Berbantuan *Flipped Clasroom* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI S di SMA Negeri 3 Amlapura pada Mata Pelajaran Ekonomi ditinjau dari Gaya Kognitif. Tesis, Magister Pendidikan IPS, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., dan Pembimbing II: Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran terhadap keterampilan berpikir kritis siswa ditinjau dari gaya kognitif. Untuk mencapai tujuan tersebut dilakukan penelitian kuasi eksperimen pada pembelajaran ekonomi di kelas XI di SMA Negeri 3 Amlapura. Rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan faktorial, dengan menggunakan dua model pembelajaran yaitu Model *Cased Based Learning* Berbantuan *Flipped Clasroom* pada kelompok eksperimen dan model pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol. Sampel diambil secara acak dengan menggunakan undian dan tes gaya kognitif untuk menentukan gaya kognitif *field independent* dan gaya kognitif *field dependent*. Total sampel yang digunakan adalah 80 orang siswa kelas XI. Data keterampilan berpikir kritis diambil dengan menggunakan tes keterampilan berpikir kritis yang memiliki nilai reliabilitas tinggi. Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA AB. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: 1) Terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis pada kelompok siswa yang belajar dengan model CBL berbantuan *Flipped Clasroom* dengan kelompok siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Case Based Learning* berbantuan *Flipped Classroom* lebih besar dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran Konvensional. 2) Terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis kelompok siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Independent* (FI) dengan kelompok siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Dependent* (FD). Rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* (FI) lebih besar dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* (FD). 3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan gaya kognitif terhadap keterampilan berpikir kritis.

Kata Kunci : Case Based Learning, Flipped Classroom, Keterampilan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Arsana, July. 2024. The Influence of the Cased Based Learning Model Assisted by Flipped Classrooms on the Critical Thinking Skills of Class XI S Students at SMA Negeri 3 Amlapura on Economics Subjects in terms of Cognitive Style. Thesis, Master of Social Sciences Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by: Supervisor I: Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., and Supervisor II: Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.

This research aims to analyze the influence of learning models on students' critical thinking skills in terms of cognitive style. To achieve this goal, quasi-experimental research was carried out on economics learning in class XI at SMA Negeri 3 Amlapura. The research design used is a factorial design, using two learning models, namely the Cased Based Learning Model Assisted by Flipped Classrooms in the experimental group and the conventional learning model in the control group. Samples were taken randomly using lottery and cognitive style tests to determine field independent cognitive style and field dependent cognitive style. The total sample used was 80 class XI students. Data on critical thinking skills was taken using a critical thinking skills test which has a high reliability value. The data analysis technique used is ANOVA AB. Based on the results of data analysis, it was found that: 1) There are differences in critical thinking skills between groups of students who study with the CBL model assisted by Flipped Classroom and groups of students who study with conventional learning. The average critical thinking skills of students who learn using the Case Based Learning learning model assisted by Flipped Classroom are greater than students who learn using the Conventional Learning Model. 2) There are differences in the critical thinking skills of the group of students who have the Field Independent (FI) cognitive style and the group of students who have the Field Dependent (FD) cognitive style. The average critical thinking skills of students who have a field independent (FI) cognitive style are greater than students who have a field dependent (FD) cognitive style. 3) There is an interaction between learning models and cognitive styles on critical thinking skills.

Keywords: Case Based Learning, Flipped Classroom, Critical Thinking Skills

