

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA DAN
SIKAP ILMIAH SISWA KELAS X MM 1 DI SMK N 1 SUKASADA
TAHUN AJARAN 2019/2020**



**OLEH
BUDI IKHSAN PURNAMA
1513021059**

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA DAN SIKAP ILMIAH SISWA KELAS X MM 1 DI SMK N 1 SUKASADA TAHUN AJARAN 2019/2020

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Fisika**

**OLEH
BUDI IKHSAN PURNAMA
1513021059**

**PRODI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



**Dr. A.A.I. Agung Rai Sudiarmika, M.Pd.
NIP. 196016221986032001**

Pembimbing II,



**Dewi Oktifa Rachmawati, S.Si., M.Si.
NIP. 197012101995012001**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 24 April 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd, M.Sc.
NIP. 19611231 198603 1 013

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
NIP. 1964082719911001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas MIPA
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

Skripsi oleh Budi Ikhsan Purnama ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 13 April 2020

Dewan Penguji,



Dr. A.A.I. Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.
NIP. 19601622 198603 2001

(Ketua)



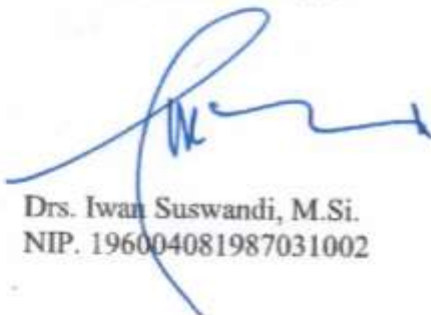
Dewi Oktofa Rachmawati, S.Si., M.Si.
NIP. 19701210 199501 2 001

(Wakil Ketua)



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
NIP. 1964082719911001

(Anggota)



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.
NIP. 196004081987031002

(Anggota)

PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Skripsi yang diberi judul, **“Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas X MM 1 di SMK Negeri 1 Sukasada Tahun Ajaran 2019/2020”** beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya ilmiah saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan etika yang diberlakukan dalam kontekstual bidang kemasyarakatan keilmuan. Oleh dengan demikian, penulis siap untuk menerima sanksi yang diberikan apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran berdasarkan etika keilmuan dalam membuat karya tulis ilmiah dan terjadi klaim terhadap keaslian daripada karya ilmiah Skripsi penulis ini.

Singaraja, 24 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Budi Ikhsan Purnama
NIM. 1513021059

Halaman Persembahan

Terima kasih yang paling utama **kepada Tuhan yang Maha Esa** atas segala anugrah dan perlindungan-Nya dalam setiap langkah yang saya tempuh.

Salam tangguh dan penuh cinta untuk kedua orang tuaku "SANDI TANAYA dan HIKMAH HAYATI"

Ke-5 kakak-kakakku sekaligus yang menjadi ayah dan ibuku:

1. Nurul Hidayati Ningsih & Amir Hamzah
2. Ishak Sunandi & Aeniah
3. Siti Humairoh & Dadi
4. Ariadi saputra & Asiah Puspita
5. Husnul Nikmah & Tomi Purnawirawan

Sahabat RPPH, PMLT dan HIPMAL

Sahabat diskusi meja bundar yang selalu mengisi kebosenan

Sahabat wifi lobby Perpustakaan Kampus Tengah

Wanita-wanita kuat yang selalu memberikan semangat, materil, motivasi dan menemani perjuangan penyelesaian skripsi ini
"HYRINdu"

Teman seperjuangan Prodi Pendidikan Fisika Angkatan 15
Khususnya Betaphysion, Aphition dan Classic

Orang-orang yang berperan membantu memfasilitasi
Saya ucapkan terimakasih

PRAKATA

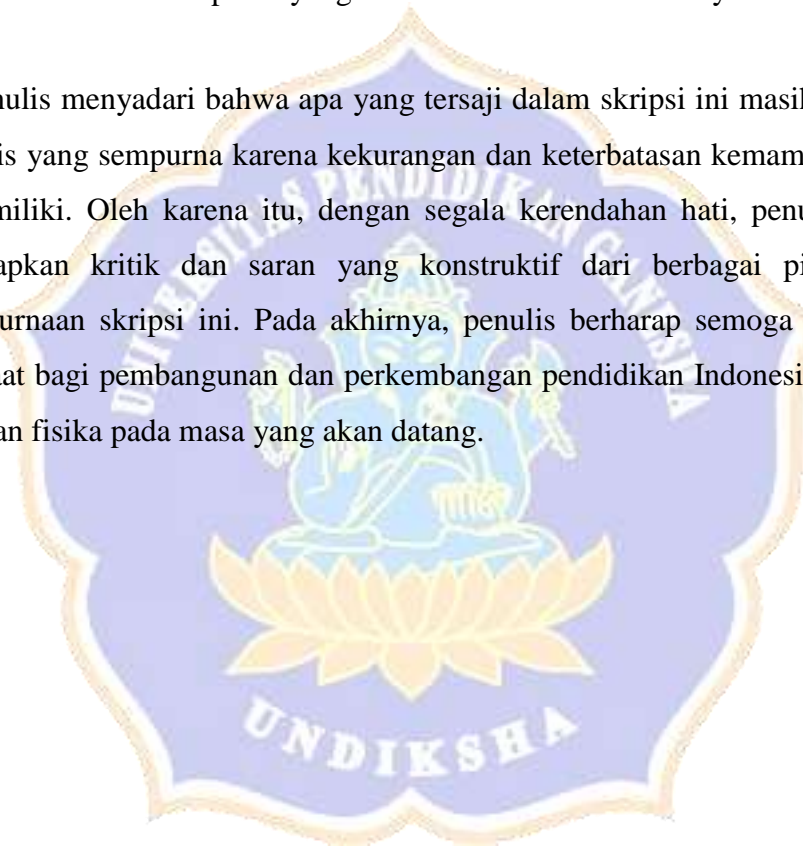
Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang pendidikan fisika di Universitas Pendidikan Ganesha. Skripsi ini dapat terselesaikan atas dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si. selaku coordinator prodi pendidikan fisika yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, motivasi dan selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. Anak Agung Isteri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd. Selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan memberikan motivasi serta semangat kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini dengan penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian dalam membimbing, memberikan petunjuk, dukungan, dan gagasan-gagasan.
3. Dewi Oktofa Rachmawati, S.Si., M.Si. selaku pembimbing akademik dan sekaligus pembimbing II atas waktu, tenaga, kesabaran, kecermatan, dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, pemikiran-pemikiran, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
4. Dosen-dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Fisika yang juga turut membagikan ilmu dan wawasan serta arahan dari sebelum penelitian ini digagas sehingga hasil penelitian ini dilaporkan.
5. Drs. I Made Darwis Wibawa, M.M selaku Kepala SMK Negeri 1 Sukasada yang bersedia memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinya.
6. Guru-guru mata pelajaran fisika kelas X SMK Negeri 1 Sukasada yaitu ibu Dra. I Gusti Ayu Rai Sudarminingsih di sekolah uji coba dan kelas X di sekolah penelitian, yang telah memfasilitasi penulis dalam mencari data yang diperlukan untuk penelitian.
7. Siswa-siswa kelas X MM 1 SMK Negeri 1 Sukasada yang sudah meluangkan waktunya untuk berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.

8. Rekan-rekan Mahasiswa di jurusan Pendidikan Fisika yang telah bersedia berbagi ilmu, pengalaman, dan informasi selama menjalani studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
9. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan demi kelancaran studi yang dijalani penulis.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan perlindungan dan karunia-Nya atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari karya tulis yang sempurna karena kekurangan dan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Pada akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembangunan dan perkembangan pendidikan Indonesia terutama pendidikan fisika pada masa yang akan datang.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PRAKATA	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Cara Pemecahan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
1.7. Definisi Konseptual	10
1.8. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Paham Konstruktivisme	12
2.2 Model Contextual Teaching and Learning (CTL)	13
2.3 Pemahaman Konsep Siswa	18
2.4 Sikap Ilmiah	22
2.5 Kajian Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	24
2.6 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Rancangan Penelitian	31
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.3 Prosedur Penelitian	31
3.4 Teknik analisis Data dan Kriteria Keberhasilan	45
BAB IV PEMBAHASAN	51

4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP.....	90
5.1 Simpulan.....	90
5.2 Saran.....	91
LAMPIRAN.....	97



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Uraian Materi Siklus I dan Siklus II	33
Tabel 3.2 Metode dan Pengumpulan Data	43
Tabel 3.3 Kriteria Pemberian Skor Pemahaman Konsep Siswa	43
Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi Sikap Ilmiah	44
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Sikap Ilmiah	45
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Tanggapan Siswa	46
Tabel 3.7 Pedoman Penggolongan Pemahaman Konsep Fisika	46
Tabel 3.8 Pedoman Konversi Nilai Absolut Skala 5 untuk Sikap ilmiah Siswa ..	47
Tabel 3. 9 Pedoman Konversi Nilai Absolut Skala 5 untuk Sikap ilmiah Siswa ..	48
Tabel 3.10 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa	49
Tabel 3.11 Pedoman Penggolongan Tanggapan Siswa	50
Tabel 4.1 Sebaran Nilai Pemahaman Konsep pada Siklus I	64
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus I	64
Tabel 4.3 Data Observasi Sikap Ilmiah Siswa Siklus I	65
Tabel 4.4 Sebaran Nilai Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus II	79
Tabel 4.5 Deskripsi Nilai Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus II	79
Tabel 4.6 Deskripsi Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus I dan Siklus II	80
Tabel 4.7 Data Observasi Sikap Ilmiah Siswa Siklus II	80
Tabel 4.8 Sebaran Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pendekatan CTL	82
Tabel 4.9 Deskripsi Skor Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pendekatan CTL	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian PTK 32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Pedoman Wawancara Guru	98
Lampiran 02. Hasil Wawancara Guru	99
Lampiran 03. Pedoman Wawancara Siswa	100
Lampiran 04. Hasil Wawancara Siswa	101
Lampiran 05. Daftar Nama Siswa	102
Lampiran 06. Daftar Nama Kelompok	103
Lampiran 07. Daftar Nilai Pemahaman Konsep	104
Lampiran 08. RPP 01 Siklus 1	105
Lampiran 09. Lembar Penilaian Dan LKS Pertemuan 01 Siklus 1	116
Lampiran 10. RPP 02 Siklus 1	124
Lampiran 11. Lembar Penilaian Dan LKS 02 Siklus 1	137
Lampiran 12. RPP 03 Siklus 1	145
Lampiran 13. Lembar Penilaian dan LKS 03 Siklus 1	156
Lampiran 14. RPP 04 SIKLUS 2	163
Lampiran 15. Lembar Penilaian dan LKS 04 Siklus 2	177
Lampiran 16. RPP 05 Siklus 2	183
Lampiran 17. Lembar Penilaian dan LKS 05 Siklus 2	198
Lampiran 18. RPP 06 Siklus 2	209
Lampiran 19. Lembar Penilaian dan LKS 06 Siklus 2	223
Lampiran 20. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus 1	231
Lampiran 21. Soal Pemahaman Konsep Fisika	233
Lampiran 22. Kunci Jawaban Tes Pemahaman Siklus 1	239
Lampiran 23. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II	241
Lampiran 24. Soal Pemahaman Konsep Fisika Siklus 2	244
Lampiran 25. Kunci Jawaban Tes Pemahaman Konsep Siklus 2	250
Lampiran 26. Analisis Nilai Tes Akhir Siklus 1	255
Lampiran 27. Daftar Nilai Tes Pemahaman Konsep Siklus 2	256
Lampiran 28. Analisis Sikap Ilmiah Siklus 1	257
Lampiran 29. Analisis Sikap Ilmiah Siklus 2	258
Lampiran 30. Hasil Analisis Angket Tanggapan Siswa	259
Lampiran 31. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	260

