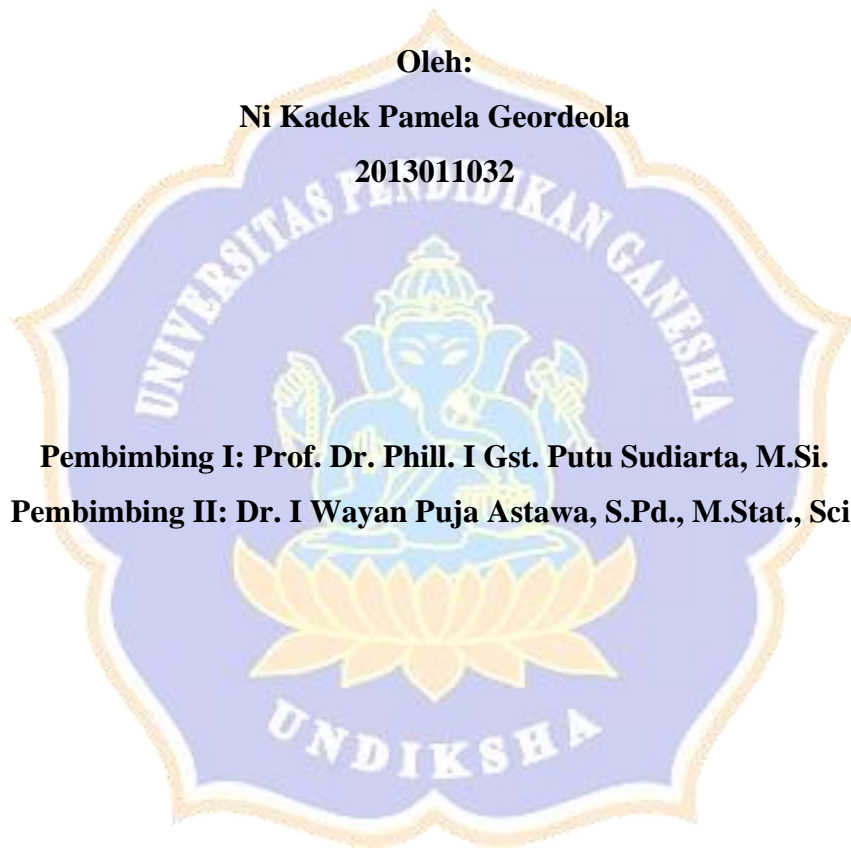


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK  
PAIR SHARE*) BERBANTUAN VIDEO  
KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 2  
AMLAPURA**

Oleh:

**Ni Kadek Pamela Geordeola**

**2013011032**



**Pembimbing I: Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si.**

**Pembimbing II: Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat., Sci.**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK  
PAIR SHARE*) BERBANTUAN VIDEO  
KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 2  
AMLAPURA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan**

**Program Sarjana Pendidikan Matematika**

**Oleh**

**Ni Kadek Pamela Geordeola**

**NIM 2013011032**

**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2024**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN  
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. Phil. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si.  
NIP. 196512051991031005



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat. Sci.  
NIP. 196901161994031001

Skripsi oleh Ni Kadek Pamela Geordeola ini  
Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 10 Juli 2024

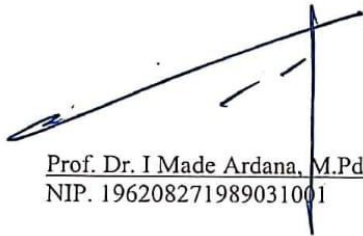
Dewan Penguji,



Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si. (Ketua)  
NIP. 196512051991031005



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat. Sci. (Anggota)  
NIP. 196901161994031001



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. (Anggota)  
NIP. 196208271989031001



I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc. (Anggota)  
NIP. 199010242020121005

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari: Rabu

Tanggal: 10 Juli 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian

Sekretaris Ujian



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.  
NIP. 196901161994031001



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198806172014041001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 196710131994031001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan Video Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Amlapura**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,

Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Pamela Geordcola

NIM 2013011032

## PRAKATA

Om Swastyastu

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat merampungkan penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan Video Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Amlapura"** dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana dalam program studi Pendidikan Matematika. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama penyusunan skripsi ini, diantaranya:

1. Prof. Dr. Phill. I Gst. Putu Sudiarta, M.Si. selaku pembimbing akademik sekaligus sebagai pembimbing I penulis yang telah memberikan banyak saran, bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat., Sci. selaku pembimbing II penulis yang telah memberikan banyak saran, bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Kadek Wirawan, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Amlapura yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Amlapura.
4. I Gusti Agung Bagus Muliawan, S.Si. selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Amlapura yang telah meluangkan waktu serta memberikan dukungan selama melaksanakan Penelitian.
5. Siswa kelas VII.8, dan VII.10, SMP Negeri 2 Amlapura yang telah menjadi subjek penelitian serta telah membantu banyak dalam pelaksanaan penelitian.
6. Keluarga penulis, I Gede Kembar Suyasa merupakan ayah penulis, Kuswati merupakan ibu penulis, Aldea Geordeola merupakan adik penulis, I Wayan Denta Putra Dewa Perdana merupakan kakak penulis, dan Ni Nengah Tini merupakan nenek penulis, terima kasih atas dukungan, motivasi, saran, fasilitas, finansial dan tidak henti-hentinya memberikan dorongan kepada penulis dalam penyusunan karya ini serta dalam kelancaran penulis selama menumpuh pendidikan.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat hal-hal yang kurang berkenan baik disengaja maupun tidak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun sehingga bisa menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat membantu berbagai pihak dalam bidang pendidikan dan khususnya di SMP Negeri 2 Amlapura.

*Om Shanti, Shanti, Shanti Om*



Singaraja, 02 Februari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Rumusan Masalah	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.5.1 Manfaat Teoretis	11
1.5.2 Manfaat Praktis	12
1.6 Asumsi Penelitian	12
1.7 Keterbatasan Penelitian	13
1.8 Definisi Operasional	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Pemahaman Konsep Matematika	17
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	17
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep	20
2.2 Model Pembelajaran	21
2.3 Model Pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> )	22
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> )	22
2.3.2 Sintaks Model Pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> )	25
2.3.3 Sistem sosial	25
2.3.4 Prinsip reaksi	26
2.3.5 Sistem Pendukung	26

2.3.6	Dampak Instruksional dan pengiring	26
2.3.7	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> )	27
2.4	Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> )	28
2.4.1	Teori Kognitivisme	28
2.4.2	Teori Konstruktivisme	29
2.5	Video Kontekstual	30
2.5.1	Rancangan Video Kontekstual	32
2.6	Model Pembelajaran TPS Berbantuan Video Kontekstual	34
2.7	Model Pembelajaran Konvensional	37
2.8	Hasil Penelitian yang Relevan	40
2.9	Kerangka Berpikir	45
2.10	Hipotesis Penelitian	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		<b>51</b>
3.1	Jenis Penelitian	51
3.2	Tempat Penelitian	52
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.3.1	Populasi	52
3.3.2	Sampel	53
3.4	Teknik Pengumpulan Data	56
3.5	Instrumen Penelitian	58
3.6	Uji Coba Instrumen	60
3.7	Hasil Uji Coba Instrumen	62
3.8	Teknik Analisis Data	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		<b>69</b>
4.1	Hasil Penelitian	69
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	69
4.1.2	Deskripsi Data	70
4.2	Pengujian Hipotesis Penelitian	74
4.3	Pembahasan	78

BAB V PENUTUP	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	89



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Posttest-Only Control Group Design	52
Tabel 3.2 Jumlah Seluruh Siswa Kelas VII SMPN 2 Amlapura	53
Tabel 3.3 Ringkasan ANAVA Satu Jalur	54
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematika	59
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Posttest Kelas Uji Coba	62
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Reliabilitas <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.1 Deskriptif skor <i>posttest</i> kelas eksperimen	70
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi skor <i>posttest</i> kelas eksperimen	71
Tabel 4.3 Deskriptif skor <i>posttest</i> kelas kontrol	73
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi skor <i>posttest</i> kelas kontrol	73
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	77



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	49
Gambar 4.1 Diagram distribusi persentase data nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen .	72
Gambar 4.2 Diagram distribusi persentase data nilai <i>posttest</i> kelas kontrol .....	74

