

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TPS (*THINK PAIR SHARE*)
BERBANTUAN VIDEO KONTEKSTUAL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 2 AMLAPURA**

Oleh

Ni Kadek Pamela Geordeola, NIM 2013011032

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menngkaji pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) berbantuan video kontekstual terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*, dengan *posttest only control gruoup design*. Peserta didik yang merupakan kelas VII di SMPN 2 Amlapura tahun pelajaran 2023/2024 dengan berjumlah 427 siswa merupakan populasi dari penelitian ini. Sampel dipilih menggunakan *cluster sampling*, kemudian hasilnya ditemukan bahwa kelas VII.8 dengan banyak siswa yaitu 41 orang sebagai kelompok kontrol sedangkan kelas VII.10 sebagai kelompok eksperimen dengan banyak siswa yaitu 40 orang. Data dikumpulkan dengan tes pemahaman konsep berupa soal uraian yang dirancang mengikuti indikator pemahaman konsep menurut NCTM (2000). Analisa data penelitian memakai uji t satu ekor dengan tingkat kepercayaan 95%. Sebelum data penelitian dianalisis menggunakan uji t , dilakukan uji normalitas (Uji *Liliefors*) dan uji homogenitas (Uji *Levene*) sebagai persyaratan. Hasil *posttest* menunjukkan rata-rata skor pemahaman konsep siswa kelompok eksperimen yaitu 81,88 dengan simpangan baku yaitu 7,569 dan skor pemahaman konsep siswa kelas kontrol memiliki rata-rata yaitu 76,83 dengan simpangan baku yaitu 8,786. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,766 > t_{tabel} = 1.990$. Hasil tersebut mengartikan bahwa pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran TPS berbantuan video kontekstual lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS berbantuan video kontekstual membantu siswa kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura memahami konsep matematika.

Kata-kata kunci: *Think Pair Share*, TPS, Video, Kontekstual, Pemahaman, Konsep, Konsep Matematika.

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the effect of Think Pair Share (TPS) learning model assisted by contextual video on students' understanding of mathematical concepts. This type of research is a quasi experiment, with posttest

only control group design. Population of this study included all 427 students in seventh grade at SMPN 2 Amlapura in the academic year 2023/2024. The sample was selected using cluster sampling, and the selected sample was class VII.8 with 41 students as the control class and class VII.10 as the experimental class with 40 students. Data were collected by concept understanding test in the form of description questions prepared based on indicators of concept understanding according to NCTM (2000). The research data were analyzed using a one-tailed t test with a significance level of 5%. Before the research data were analyzed using t test, the prerequisite test was conducted first, namely normality test (Liliefors Test) and homogeneity test (Levene Test). The posttest findings revealed that the average score of concept knowledge for experimental class students was 81.88 with a standard deviation of 7.569, while the average score of concept understanding for control class students was 76.83 with a standard deviation of 8.786. The hypothesis test yielded results of $t_{hitung} = 2.766 > t_{tabel} = 1.990$. These findings indicate that students who use the TPS learning model in conjunction with contextual films have a greater knowledge of mathematical topics than students who use standard learning methods. This demonstrates that the TPS learning methodology, supplemented by contextual video, improves VII grade pupils' knowledge of mathematical concepts at SMP Negeri 2 Amlapura.

Key words: Think Pair Share, TPS, Video, Contextual, Understanding, Concept, Math Concept.

