

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.flp.undiksha.ac.id

Nomor : 2930/UN48.10.5/LT/2023 Singaraja, 3 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No. 2 Werdhi Bhuwana
Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Mis Hughestia Ningsih
NIM : 2011031275
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan,
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 - Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3175/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 6 Mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian

Yth.
 Kepala Sekolah SD No.2 Werdi Bhuwana
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Mia Hughestia Ningsih
 NIM : 2011031275
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


a.n. Dekan
 Wakil Dekan I




Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002



Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN MENGWI
SD NO 2 WERDI BHUWANA



ALAMAT : Br Denkayu Baleran, Desa Werdi Bhuwana, Kec. Mengwi, Kab. Badung, Tlp. 0361 8311078

SURAT KETERANGAN MASA KERJA
 Nomor : 045.2/25/TU/SD2WB/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
NIP	: 19680712 200701 2 040
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Instansi	: SD No 2 Werdi Bhuwana


Memberikan tugas kepada :

Nama	: Ni Putu Mia Hugestia Ningsih
NIM	: 2011031275
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Semester	: 8

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian untuk kepentingan penyusunan Skripsi di SD No. 2 Werdi Bhuwana.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Werdi Bhuwana, 23 Maret 2024
 Plt. Kepala SD No. 2 Werdi Bhuwana



Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd
 NIP. 19680712 200701 2 040

Lampiran 4. Kegiatan Wawancara



Lampiran 5. Hasil Wawancara

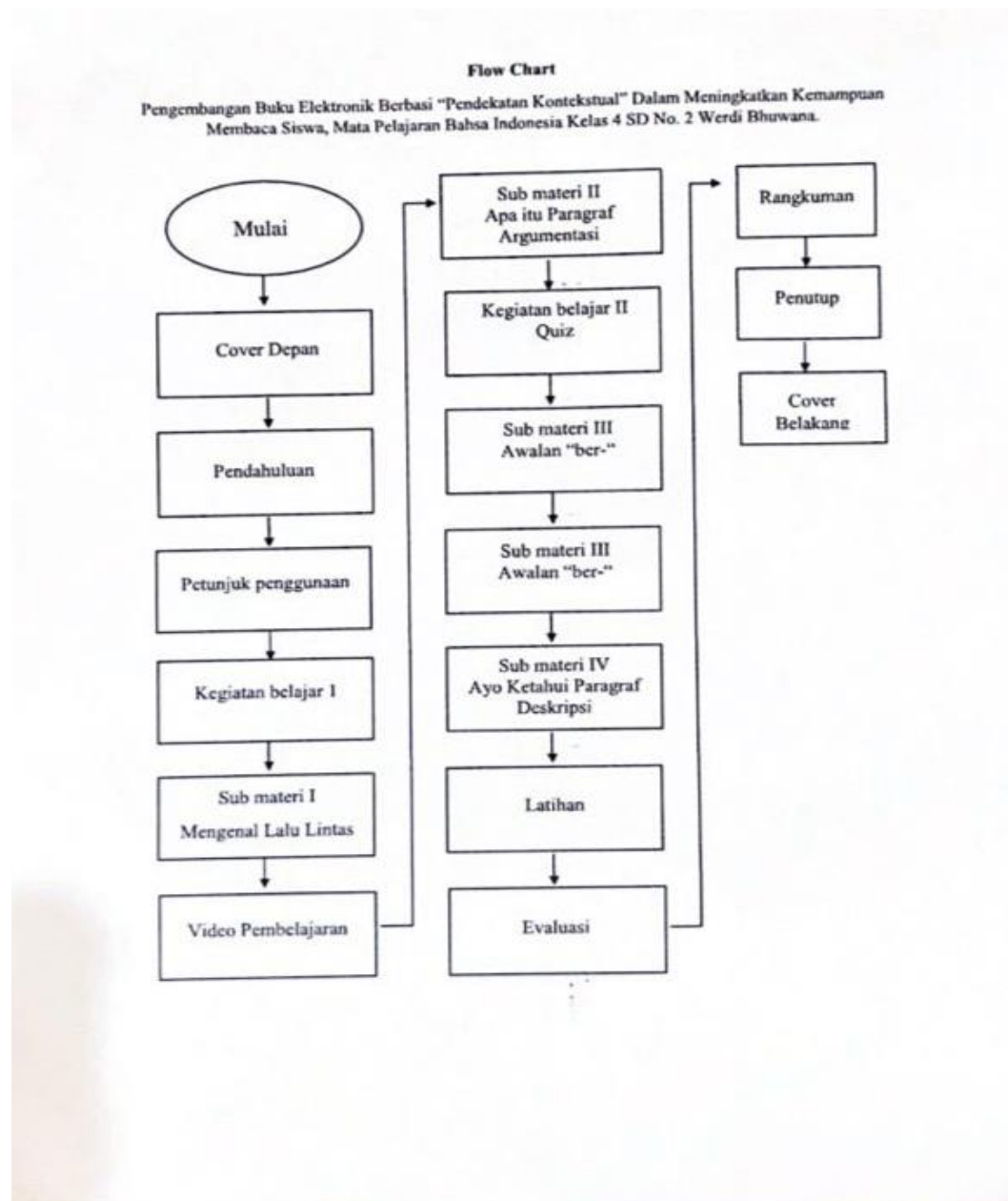
Nama Sekolah : SD No. 2 Werdi Bhuwana

Nama Guru : Ni Made Widiantari, S.Pd.

Guru Wali Kelas : IV

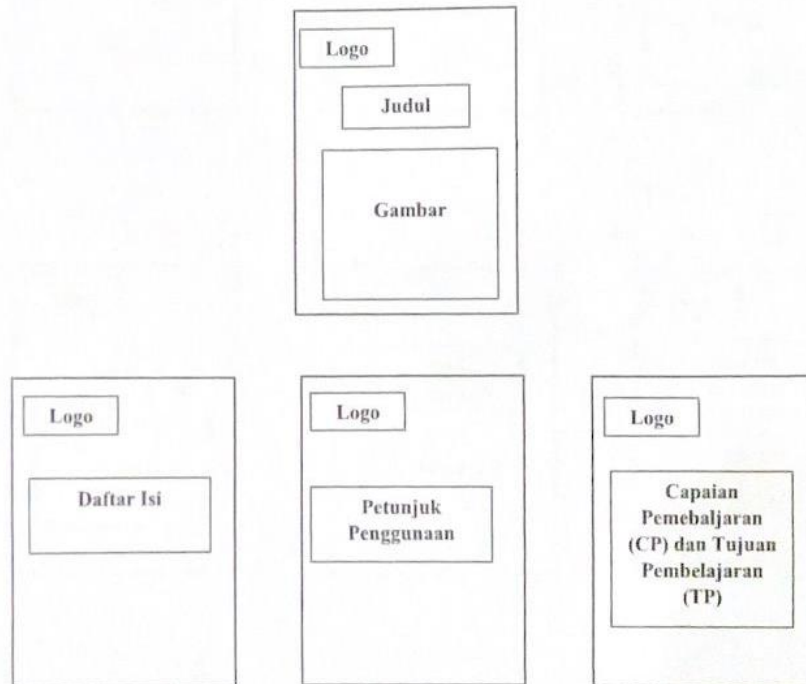
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam proses pembelajaran ibu menggunakan media pembelajaran?	Iya, media yang digunakan yaitu seperti media power point yang menampilkan isi dari materi yang akan disampaikan. Tetapi, penggunaan media power point tidak setiap hari digunakan melainkan juga hanya pernah menggunakan media seperti buku pelajaran yang didapatkan dari sekolah.
2	Menurut pendapat ibu, bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran?	Reaksi anak-anak terhadap proses pembelajaran cukup baik. Tetapi beberapa anak cenderung merasa bosan, kurang aktif mungkin dikarenakan faktor belum memahami materi yang disampaikan. Pada saat proses pembelajaran beberapa siswa belum lancar membaca beberapa orang tua yang mengeluh bahwa anak mereka kurang semangat dan susah mengerti pembelajaran.
3	Jika ingin menambah media yang baru, media pembelajaran seperti apa yang ibu butuhkan?	Sebuah media yang praktis dan mudah diakses dimanapun dan kapanpun, media yang dapat membantu siswa membangun pengetahuannya sendiri, mampu membantu siswa dalam mengasah kemampuan berpikir kritisnya dan membuat siswa semangat dalam belajar membaca
4	Menurut ibu seberapa penting sebuah model pembelajaran jika diterapkan pada suatu media yang dikembangkan?	Sangat penting, dikarenakan dengan menggunakan model pembelajaran, kegiatan pembelajaran lebih sistematis dan bermakna sehingga siswa akan terarah dalam belajar dan memahami materi yang disampaikan
5	Apakah ibu pernah menggunakan Buku Elektronik sebagai media pembelajaran?	Tidak pernah
6	Apakah ibu pernah melihat buku elektronik atau <i>electronic book</i> ?	Pernah, ibu ingin sekali membuat sebuah Buku Elektronik dalam bentuk elektronik seperti itu karena dapat digunakan dan diakses kapanpun oleh siswa sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien (tidak menghabiskan banyak kertas). Tetapi ibu belum bisa membuat Buku elektronik tersebut karena kurangnya pemahaman ibu mengenai bagaimana proses pembuatan media tersebut.

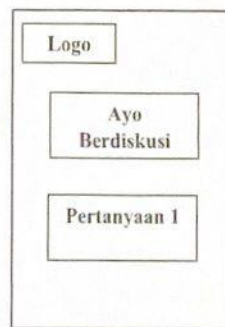
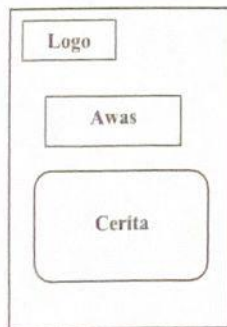
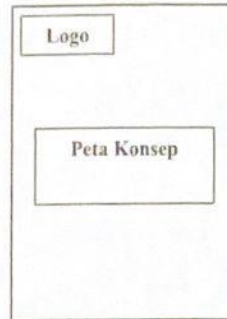
Lampiran 6. Flowchart

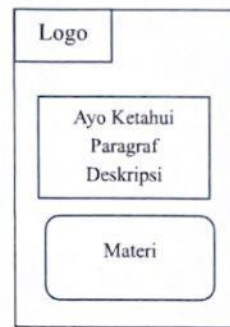
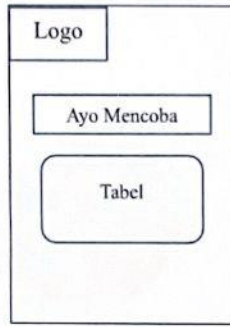
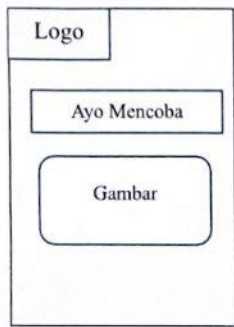
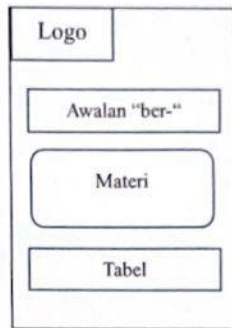
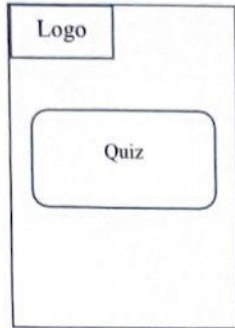


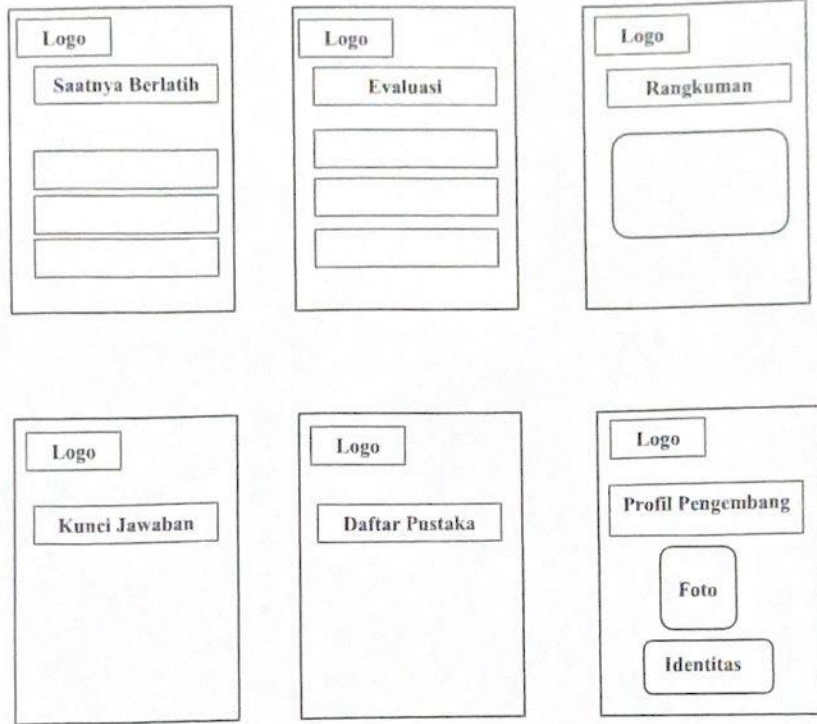
Lampiran 7. Storyboard

STORYBOARD BUKU ELEKTRONIK BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK SISWA
KELAS IV SD NO 2 WERDI BIUWANA





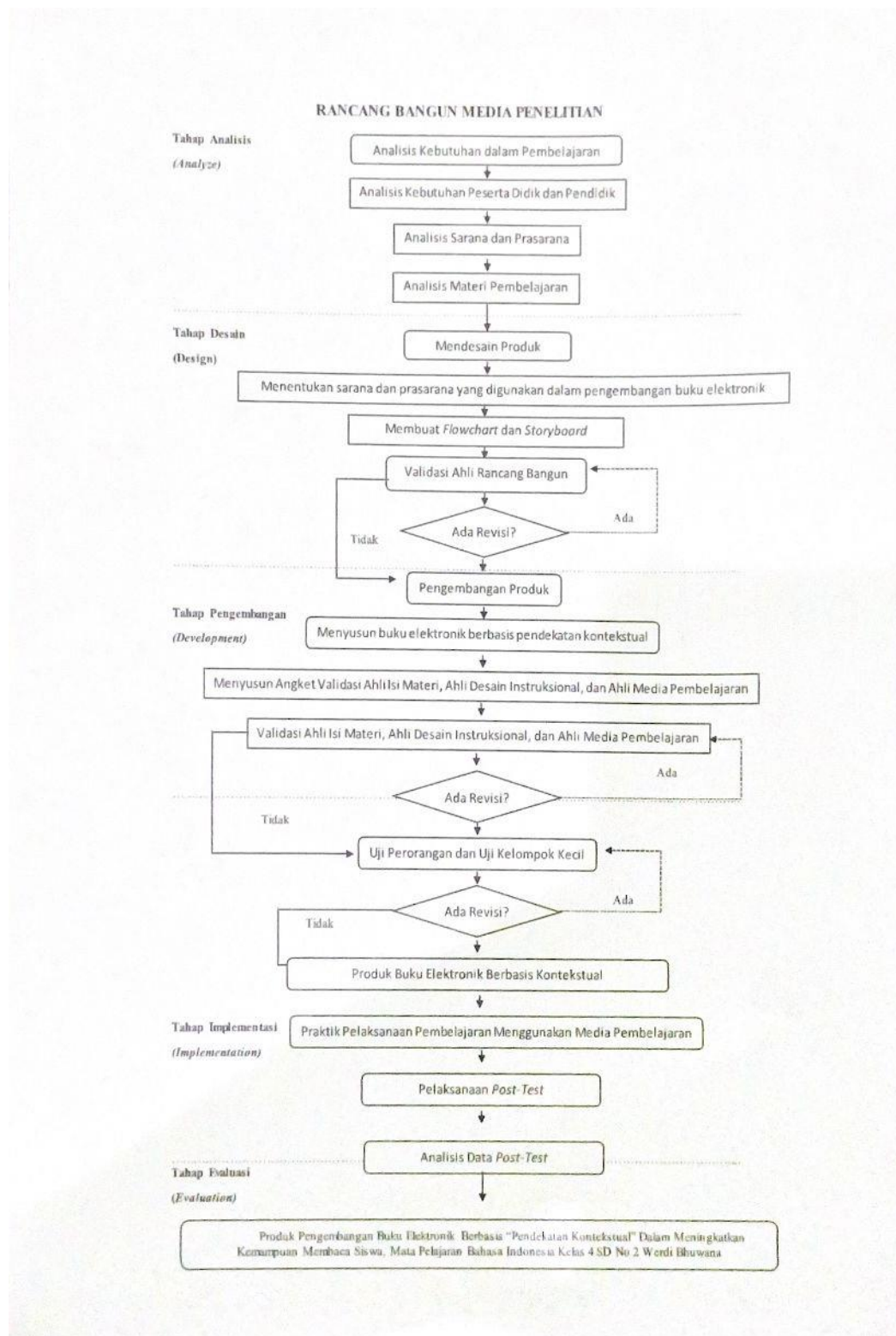





Lampiran 8. Tabel Shapiro Wilk

<i>n</i>	α			
	0.01	0.02	0.05	0.1
4	.6931	.7176	.7612	.8007
5	.6969	.7284	.7759	.8120
6	.7187	.7510	.7930	.8285
7	.7368	.7665	.8085	.8401
8	.7570	.7846	.8214	.8515
9	.7685	.7968	.8335	.8614
10	.7844	.8102	.8449	.8704
11	.7968	.8212	.8546	.8784
12	.8094	.8326	.8624	.8853
13	.8188	.8424	.8708	.8924
14	.8279	.8495	.8763	.8971
15	.8369	.8558	.8816	.9011
16	.8409	.8609	.8867	.9058
17	.8504	.8685	.8921	.9097
18	.8552	.8741	.8960	.9131
19	.8619	.8796	.9008	.9166
20	.8657	.8837	.9043	.9198
21	.8731	.8884	.9079	.9230
22	.8769	.8915	.9112	.9253
23	.8813	.8949	.9135	.9275
24	.8833	.8979	.9171	.9302
25	.8873	.9012	.9190	.9325
26	.8915	.9046	.9214	.9340
27	.8938	.9066	.9236	.9363
28	.8957	.9088	.9257	.9380
29	.9002	.9132	.9287	.9401
30	.9037	.9158	.9308	.9417
31	.9061	.9179	.9317	.9426
32	.9094	.9204	.9341	.9444
33	.9103	.9212	.9352	.9456
34	.9121	.9225	.9365	.9468
35	.9146	.9246	.9385	.9484
36	.9162	.9259	.9399	.9495
37	.9186	.9282	.9410	.9501
38	.9199	.9298	.9423	.9515
39	.9223	.9316	.9437	.9529
40	.9232	.9324	.9444	.9533
41	.9247	.9337	.9457	.9544
42	.9272	.9362	.9469	.9553
43	.9280	.9372	.9481	.9563
44	.9290	.9377	.9487	.9570

Lampiran 9. Diagram Alir Buku Elektronik Berbasis Kontestual



Lampiran 10. Surat Ahli Validasi Pembelajaran Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3179/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 6 Mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian


Yth.
Dosen Undiksha Denpasar
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
Drs. Made Putra M.Pd.
Drs. Made Putra M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:




Nama : Ni Putu Mia Hughestia Ningsih
 NIM : 2011031275
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : '-'

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

<http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 11. Instrumen Penilaian Ahli Rancang Bangun

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP : 195612311985011002

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun Pengembangan Produk

No.	Indikator	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE					
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik Buku Elektronik Berbasis Kontekstual	✓			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	✓			
KOMPONEN TAHAPAN PENGEMBANGAN MEDIA					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan Buku Elektronik Berbasis Kontekstual sesuai dengan tahapan model pengembangan ADDIE.	✓			
4.	Tahapan-tahapan pengembangan Buku Elektronik berbasis Kontekstual dijelaskan secara terperinci.	✓			

No.	Indikator	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN					
5.	Tahapan-tahapan pengembangan media diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE.	✓			
6.	Proses pengembangan Buku Elektronik berbasis Kontekstual dilaksanakan secara praktis.	✓			
7.	Langkah-langkah pengembangan Buku Elektronik berbasis Kontekstual dilaksanakan secara berurutan.	✓			
KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN					
8.	Rancangan evaluasi Buku Elektronik berbasis Kontekstual sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓			
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	✓			
10.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan Buku Elektronik berbasis Kontekstual.	✓			

D. Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Rancang bangun produk Buku Elektronik berbasis Kontekstual yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 6 Februari 2024

Validator,



Drs. I Made Putra, M.Pd.
NIP 195612311985011002

Lampiran 12. Surat Pernyataan Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai rancang bangun pada skripsi berjudul Pengembangan Buku Elektronik Berbasis Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD No 2 Werdi Bhuwana yang disusun oleh.:

Nama : Ni Putu Mia Hughestia Ningsih

NIM : 2011031275

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Februari 2024



Drs. Made Putra, M.Pd

NIP 195612311985011002

Lampiran 13. Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI ISI MATERI PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Isi Materi Pembelajaran Pengembangan Produk

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Isi	1. Kesesuaian dengan CP					✓
		2. Kebenaran substansi materi					✓
		3. Kejelasan tujuan					✓
		4. Kesesuaian dengan kebutuhan siswa					✓
		5. Kesesuaian ilustrasi gambar					✓
2	Bahasa	1. Keterbacaan				✓	
		2. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
		3. Kejelasan informasi					✓
		4. Penggunaan Bahasa secara efektif dan efisien				✓	

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
3	Sajian	1 Kelengkapan informasi					✓
		2 Pemberian motivasi					✓
Jumlah							
Total							

D. Komentor atau Saran:

perbaiki kata-kata yg kurang tepat pada soal latihan
di buku elektronik

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 21 Februari 2024

Validator,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Isi Materi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni nyoman Ganing M Hum.

NIP : 19590422 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai isi pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Buku Elektronik Berbasis Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD No 2 Werdi Bhuwana yang disusun oleh:

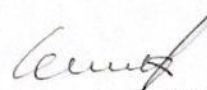
Nama : Ni Putu Mia Hughestia Ningsih

NIM : 2011031275

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Februari 2024



Dra. Ni nyoman Ganing M Hum.

NIP 19590422 198603 2 001

Lampiran 15. Instrumen Penilaian Ahli Desain Instruksional

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP : 195912311985011002

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Desain Instruksional Pengembangan Produk

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Visualisasi Media	1. Gambar yang disajikan jelas dan sesuai dengan tulisan yang ada dalam media pembelajaran Buku Elektronik berbasis kontekstual					✓
		2. Pemilihan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran dan mampu menarik minat siswa					✓
		3. Desain sampul, isi, dan penutup pada media pembelajaran Buku Elektronik berbasis kontekstual dibuat menarik dengan menyesuaikan materi pembelajaran.					✓

2.	Materi Pembelajaran	4 Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) yang disajikan dalam Buku Elektronik berbasis kontekstual.					✓	
		5 Susunan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dalam Buku Elektronik berbasis kontekstual.					✓	
		6. Materi pembelajaran sesuai dengan sumber belajar yang digunakan oleh siswa maupun guru					✓	
3.	Motivasi	7 Buku Elektronik yang ditampilkan dapat memberikan makna pembelajaran bagi siswa dan mampu memotivasi siswa untuk belajar					✓	
4.	Teks	8 Teks yang disajikan dalam Buku Elektronik berbasis kontekstual dapat dibaca dan dipahami dengan baik					✓	
		9 Kesesuaian jenis huruf dan ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Buku Elektronik berbasis kontekstual.					✓	
5.	Penyajian Media	10. Mampu memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disajikan.					✓	
		11. Penyampaian materi pembelajaran melalui media Buku Elektronik berbasis kontekstual dapat meningkatkan minat belajar siswa.					✓	
		12. Pokok bahasan materi pada setiap bagian dapat tersampaikan dengan jelas.					✓	
Jumlah								
Total								

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai desain instruksional pada skripsi berjudul Pengembangan Buku Elektronik Berbasis Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD No 2 Werdi Bhuwana yang disusun oleh.:

Nama : Ni Putu Mia Hughestia Ningsih

NIM : 2011031275

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Februari 2024



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 195612311985011002

Lampiran 17. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP : 195912311985011002

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran Pengembangan Produk

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan desain layar	1. Komposisi warna tulisan dengan latar belakang (<i>background</i>)					✓
		2. Tata letak					✓
		3. Kejelasan judul					✓
		4. Kemenarikan desain				✓	
2	Kemudahan penggunaan	1. Kemudahan dalam pengoperasian					✓
3	Kemanfaatan	1. Kemudahan kegiatan belajar mengajar					✓

		2. Menarik fokus perhatian siswa						✓
4.	Kegrafisan	1. Penggunaan warna						✓
		2. Penggunaan huruf						✓
		3. Penggunaan ilustrasi						✓
Jumlah								
Total								

D. Komentor atau Saran:

tantumkan sumber dimana materi didapat (video)

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 15 Februari 2024

Validator,

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP 195912311985011002

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Buku Elektronik Berbasis Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD No 2 Werdi Bhuwana yang disusun oleh::

Nama : Ni Putu Mia Hughestia Ningsih

NIM : 2011031275

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Februari 2024



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 195612311985011002

Lampiran 19. Instrumen Penilaian Uji Coba Perorangan

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Ni Komang Prastiti Mahadewi Ninada
 No. Absen : 24
 Kelas : 4 / IV

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Pengemasan	Kemenarikan Media buku Elektronik					✓

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
2.	Materi	1. Materi pembelajaran mudah dipahami.					✓
		2. kejelasan materi pembelajaran				✓	
		3. Kegiatan pembelajaran yang meliputi (Pendahuluan Inti dan penutup)				✓	✗
3.	Motivasi	1. Media mampu memotivasi siswa dalam belajar					✓
4.	Evaluasi	1. kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
		2. Keseimbangan proporsi soal dengan materi				✓	
		3. Soal sesuai dengan materi					✓
		4. Bahasa mudah dipahami.					✓
		Jumlah					✗
		Total					

D. Komentar atau Saran:

Soal media ini membuat saya seru dan menarik,
 buku elektronik ini membuat saya semangat belajar sambil
 bermain quiz. ~~ya~~ ada

Werdi Bhuwana, 23 Maret 2024

Siswa,



Lampiran 20. Instrumen Penilaian Uji Kelompok Kecil

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Ni Kadek Sheela Utama Ningsih
 No. Absen : 23
 Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Pengemasan	Kemenarikan Media buku Elektronik					✓

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
2.	Materi	1. Materi pembelajaran mudah dipahami.					✓
		2. kejelasan materi pembelajaran					✓
		3. Kegiatan pembelajaran yang meliputi (Pendahuluan Inti dan penutup)					✓
3.	Motivasi	1. Media mampu memotivasi siswa dalam belajar					✓
4.	Evaluasi	1. kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
		2. Keseimbangan proporsi soal dengan materi					✓
		3. Soal sesuai dengan materi				✓	
		4. Bahasa mudah dipahami.				✓	✓
Jumlah							
Total							

D. Komentar atau Saran:

Materi buku elektronik sangat
menarik dan jelas

Werdi Bhuwana,
Siswa,



Lampiran 21. Soal Uji Coba Instrumen Tes**SOAL TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN****BAHASA INDONESIA****TAHUN AJARAN 2023/2024****Satuan Pendidikan : SD****Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia****Kelas/Semester : IV (empat)/I (satu)****Alokasi Waktu : 60 Menit**

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pensil atau pulpen.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.

***** Selamat Bekerja *****

Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan dan jawab dengan jawaban yang dianggap paling benar!

Cermati paragraph argumentasi beriku untuk soal nomer 1-3!

Masa pandemi Covid-19 yang tidak kunjung usai hadirkan banyak persoalan baru. Sebelumnya, pada awal peristiwa banyak pekerja yang dirumahkan. Selain itu, banyak bisnis dan UMKM yang gulung tikar. Belum lagi angka kemiskinan yang kian tinggi. Oleh karena itu, banyak orang yang ingin masa pandemi ini segera berakhir.

1. Berdasarkan paragraph argumentasi tersebut, tentukan simpulan dari isi teks tersebut!

- a. Masa pandemi Covid-19 menimbulkan banyak permasalahan bagi semua orang dan banyak orang yang ingin masa pandemi ini segera berakhir.
 - b. Masa pandemic Covid-19 membuat banyak orang sejahtera.
 - c. Banyak orang yang menginginkan pandemic Covid-19 tidak segera berakhir.
 - d. Pandemi Covid-19 menimbulkan banyak peluang untuk bekerja.
2. Berdasarkan paragraf argumentasi tersebut, tentukan kalimat pendukung dari teks tersebut!
- a. Oleh karena itu, banyak orang yang ingin masa pandemi ini segera berakhir.
 - b. Sebelumnya, pada awal peristiwa banyak pekerja yang dirumahkan. Selain itu, banyak bisnis dan UMKM yang gulung tikar. Belum lagi angka kemiskinan yang kian tinggi.
 - c. Masa pandemi Covid-19 yang tidak kunjung usai hadirkan banyak persoalan baru.
 - d. Covid-19 diharapkan segera berakhir.
3. Berdasarkan paragraf argumentasi berikut, tentukan pendahuluan dari teks argumentasi tersebut!
- a. Selain itu, banyak bisnis dan UMKM yang gulung tikar. Belum lagi angka kemiskinan yang kian tinggi.
 - b. Masa pandemi Covid-19 yang tidak kunjung usai hadirkan banyak persoalan baru.
 - c. Banyak orang yang ingin masa pandemi ini segera berakhir.
 - d. Selain itu, banyak bisnis dan UMKM yang gulung tikar. Belum lagi angka kemiskinan yang kian tinggi.
- Cermati cerita berikut ini untuk soal nomer 4-7!

Awas!

Cerita Oleh Eva Nukman

Rudi berangkat lebih pagi. Kelompoknya piket hari ini. Mereka sudah berbagi tugas. Tugas Rudi menyapu kelas. Aduh, lampu lalu lintas sudah berganti kuning. Rudi tahu dia harus bersiap-siap untuk berhenti. Rudi tidak sabar menunggu lampu lalu lintas di depannya berganti hijau. Rasanya sungguh lama. Sudah tidak ada kendaraan lagi dari sebelah kanan dan kiri. Jalan di depannya kosong. Ah, aman, pikir Rudi. Dia mengayuh pedal dan bersiap untuk melaju sekencang-kencangnya Tiba-tiba Teeeeeeet! Bunyi klakson memekakkan telinga. Sebuah sepeda motor tiba-tiba melaju mendekatinya. Rudi sangat terkejut, tetapi dia sigap mengerem. Pengendara sepeda motor juga mengerem, tetapi dia terjatuh. Untunglah, pengendara sepeda motor itu tidak terluka. Sepeda motornya juga tidak rusak. "Kamu tidak apa-apa?" seorang ibu bertanya kepada Rudi. "Kenapa kamu sudah maju? Di sebelah sana lampu lalu lintas masih hijau, berarti di sini masih merah!" kata pengendara sepeda motor dengan kesal. "Itu berbahaya!" Rudi

hanya bisa berkata, "Maaf, Bang." Dia masih terkejut dan sekarang mulai merasa takut. "Sudah, sabar. Yang penting tidak ada yang terluka," kata ibu itu menengahi. "Kalian tidak pakai helm, itu juga berbahaya!" "Hati-hati, ya, nak," pesan ibu itu.

4. Rudi membunyikan bel sepedanya, Bang Tanto membunyikan ... sepeda motornya.
 - a. Klakson
 - b. Rem
 - c. Pedal
 - d. Stang
5. Nelayan mendayung sampan, Rudi sepeda.
 - a. Mengerem
 - b. Memutar
 - c. Mengayuh
 - d. Membalikkan
6. Rudi ... sepedanya supaya berhenti.
 - a. Mengayuh
 - b. Memencet bel
 - c. Memutar
 - d. Mengerem
7. Jika ... menyala merah, berarti kendaraan harus berhenti.
 - a. Hijau
 - b. Kuning
 - c. Putih
 - d. Merah

Cermatilah teks visul berikut ini untuk soal nomer 8-10!

Ada banyak cara orang bepergian. Paling mudah, tentu saja dengan berjalan kaki. Namun, untuk menempuh jarak yang jauh, berjalan kaki sungguh melelahkan. Kita membutuhkan kendaraan. Dengan demikian, perjalanan bisa ditempuh dengan lebih cepat. Kendaraan juga disebut alat transportasi. Berdasarkan tenaga penggerakannya, kendaraan terbagi menjadi dua yaitu kendaraan yang digerakkan oleh mesin dan kendaraan yang digerakkan oleh makhluk hidup, termasuk manusia. Kendaraan yang digerakkan oleh mesin antara lain mobil, sepeda motor, pesawat terbang, dan kereta api. Sementara itu, delman, gerobak, kereta kuda digerakkan oleh hewan, sedangkan sepeda digerakkan oleh kaki pengendaranya.



Menariknya, orang-orang juga mengendarai hewan secara langsung, tidak duduk di atas kereta atau gerobak yang ditarik hewan. Hewan yang dijadikan tunggangan ataupun sebagai penarik kereta biasanya memiliki kelebihan seperti kuat berjalan jauh, kuat membawa beban, atau mampu berlari kencang. Mungkin kalian sudah tahu kuda, sapi, atau kerbau dijadikan tunggangan ataupun penarik kereta. Di negara lain orang-orang juga menaiki keledai, unta, bahkan gajah.



Di sebagian daerah yang memiliki banyak sungai, bepergian lewat air terkadang lebih disukai. Walaupun sudah ada jalan raya, banyak orang di sana yang tetap memilih lewat sungai. Alat transportasi di sungai antara lain sampan, perahu cepat, atau kapal. Kapal yang berukuran besar bahkan bisa mengarungi lautan.



8. Berdasarkan teks visual tersebut, jika tinggal di daerah yang memiliki banyak sungai, bepergian lewat air terkadang lebih disukai. Walaupun sudah ada jalan raya, banyak orang di sana yang tetap memilih lewat sungai. Apa saja alat transportasi yang dapat digunakan di sungai atau di laut?
 - a. Motor perahu cepat, atau kapal.
 - b. Sampan, perahu cepat, atau delma.
 - c. Delma, motor dan mobil.
 - d. Sampan, perahu cepat, atau kapal.
9. Ada banyak cara orang bepergian. Paling mudah, tentu saja dengan berjalan kaki. Namun, untuk menempuh jarak yang jauh, berjalan kaki sungguh

- melelahkan. Kita membutuhkan kendaraan tetapi mengapa ada begitu banyak jenis kendaraan?
- Karena keinginan manusia.
 - Karena kita bisa keliling dunia dengan kendaraan.
 - Karena factor ekonomi.
 - Karena perbedaan kebutuhan dan kondisi geografis di setiap wilayah dan dengan kendaraan perjalanan bisa ditempuh dengan lebih cepat.
10. Berdasarkan tenaga penggerakannya, kendaraan terbagi menjadi dua yaitu.....
- Kendaraan yang digerakkan oleh mesin dan kendaraan yang digerakkan oleh makhluk hidup, termasuk manusia.
 - kendaraan yang digerakkan oleh mesin dan organ manusia.
 - kendaraan yang digerakkan oleh benda mati.
 - kendaraan yang digerakkan oleh mesin dan kendaraan yang digerakkan oleh makhluk tak hidup.
11. Rani sedang berencana liburan dengan keluarga
Kata berencana berasal dari imbuhan dan kata dasar....
- be + rencana
 - be + cana
 - ber + cana
 - ber + rencana
12. Jika kata cermin diberi awalan 'ber-', maka kata berimbuhan menjadi...
- Bercermin
 - Becermin
 - Bercemin
 - Bercerminkan
13. Pada pagi hari Tina pergi ke taman. Ia sangat senang sekali melihat pemandangan di taman mulai dari melihat tumbuhan pepohonan hijau yang indah dan cantik hingga banyak capung (terbang) di udara?
Kalimat di atas kurang tepat. Kalimat yang benar yaitu...
- Banyak capung terbang di udara.
 - Banyak capung berterbangan di udara.
 - Banyak capung terbang di udara.
 - Banyak capung terbang di udara.
14. Dita rambut pendek
Kalimat di atas kurang tepat. Kalimat yang benar yaitu...
- Dita berambut pendek
 - Dita merambut pendek
 - Dita belambut pendek
 - Dita melambut pendek
15. Pada hari libur Tini pergi ke rumah Tina, mereka menghabiskan waktu lebih bersama. Tina dan Tini (main) petak umpet.
Kalimat di atas kurang tepat. Kalimat yang benar yaitu...
- Tina dan Tini mainan petak umpet.
 - Tina dan Tini bermain petak umpet.
 - Tina dan Tini main petak umpet.

d. Tina dan Tini manin petak umpet.

Perhatikan gambar berikut ini untuk soal nomer 16 dan 17!



1



2



3



4

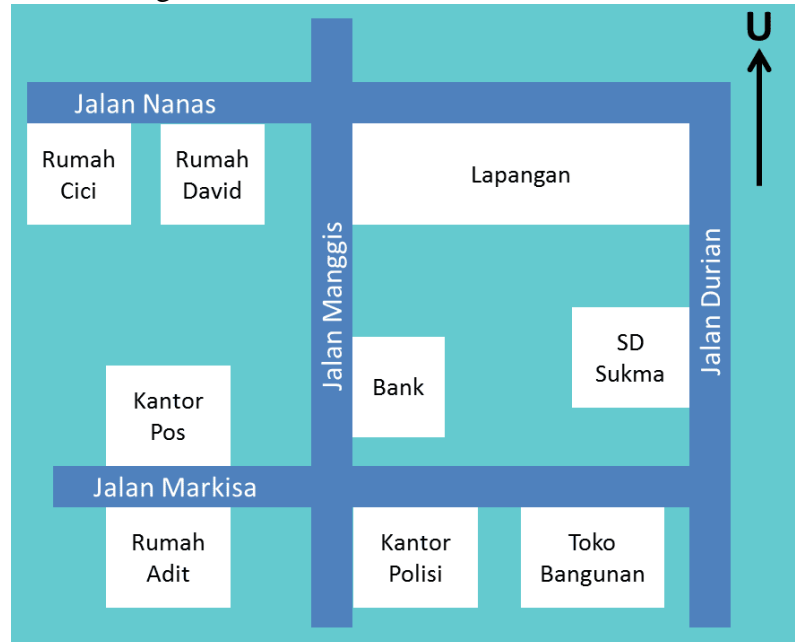
16. Rambu-rambu yang berisi perintah wajib bagi pengguna jalan, misalnya petunjuk tempat menyeberang untuk pejalan kaki. Rambu-rambu yang dimaksud adalah nomor...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
17. Sebagai seseorang yang ingin mengendarai mobil kita tentu harus mengetahui aturan dan rambu-rambu lalu lintas, seperti petunjuk rambu lalu lintas jalan licin. Rambu yang dimaksud adalah nomor...
- 2
 - 3
 - 4
 - 1
18. Rambu jenis ini digunakan untuk memberi peringatan kemungkinan ada bahaya atau tempat berbahaya di depan pengguna jalan merupakan rambu
- Peringatan
 - Larangan
 - Perintah
 - Suruhan
19. Saat berkendara di jalan raya baik sedang berjalan kaki maupun dengan menggunakan kendaraan. Berikut ini disajikan beberapa jenis-jenis rambu-rambu lalu lintas. Pilihlah jawaban yang termasuk jenis - jenis rambu lalu lintas.....
- Rambu peringatan, rambu larangan, rambu perintah dan rambu arahan.
 - Rambu peringatan, rambu larangan, rambu perintah dan rambu jalan.
 - Rambu peringatan, rambu larangan, rambu perintah dan rambu tindakan.
 - Rambu peringatan, rambu larangan, rambu perintah dan rambu petunjuk.

Perhatikan gambar berikut ini untuk soal nomer 20-22!



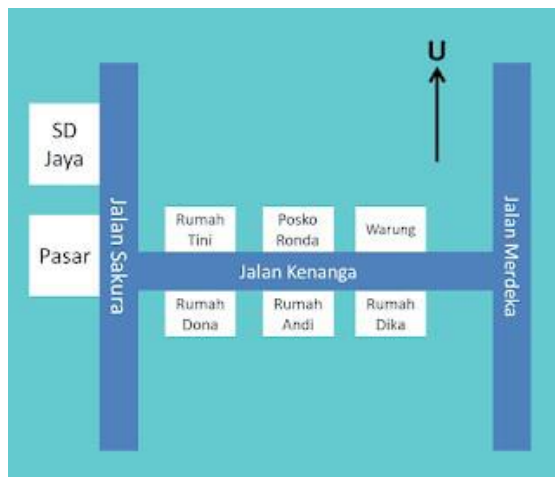
20. Berdasarkan gambar diatas, petunjuk rambu lalu lintas yang menunjukkan lalu lintas dua arah ditunjukkan pada nomor....
- 2
 - 1
 - 5
 - 3
21. Pada rambu lalu lintas nomer tiga merupakan rambu lalu lintas jenis perintah. Maka arti dari rambu lalu lintas nomer tiga tersebut adalah.....
- Wajib belok ke kanan
 - Wajib belok ke kiri
 - Wajib berjalan lurus kedepan
 - Wajib belok kanan dan kemudian baru bejalan lurus
22. Berdasarkan rambu diatas, rambu yang merupakan rambu pendahulu petunjuk jurusan yang menunjukkan area daerah adalah nomor.....
- 5
 - 1
 - 2
 - 4

Perhatikan gambar denah berikut ini untuk soal nomer 23 dan 24!



23. Perjalanan yang ditempuh Adit dari rumah untuk bisa sampai di SD Sukma yaitu...
- berjalan ke arah barat lalu belok ke kiri. Kemudian jalan lurus ke utara
 - berjalan ke arah barat lalu belok ke kanan. Kemudian jalan lurus ke utara
 - berjalan ke arah timur lalu belok ke kanan. Kemudian jalan lurus ke utara
 - berjalan ke arah timur lalu belok ke kiri. Kemudian jalan lurus ke utara
24. Perjalanan dari rumah cici ke SD Sukma harus melewati apa saja....
- Rumah David dan lapangan
 - Rumah Adit dan lapangan
 - Bank dan Lapangan
 - Kantor polisi dan toko bangunan

Perhatikan gambar denah berikut ini untuk soal nomor 25 dan 26!



25. Perjalanan yang ditempuh Andi dari rumah untuk bisa sampai di SD Jaya yaitu...
- berjalan ke arah timur lalu belok kanan. Kemudian jalan lurus ke utara
 - berjalan ke arah barat lalu belok kanan. Kemudian jalan lurus ke utara
 - berjalan ke arah timur lalu belok kiri. Kemudian jalan lurus ke utara
 - berjalan ke arah barat lalu belok kiri. Kemudian jalan lurus ke utara
26. Ketika Dika ingin pergi sekolahnya SD Jaya ia akan melewati beberapa rumah dan posko, rumah siapa saja dan posko apa yang dilewati Dika?
- Rumah Andi, rumah Dona, rumah Tini dan posko ronda.
 - Rumah Andi, rumah Sintya, rumah Tini dan posko ronda.
 - Rumah Andi, rumah Dona, rumah Tini dan posko KKN.
 - Rumah Andi, rumah Lala, rumah Tini dan posko ronda.
27. Perhatikan paragraf berikut!
- Alat transportasi di sungai antara lain sampan, perahu cepat, atau kapal. Perahu cepat menjadi alat transportasi terbaik karena dapat bergerak dengan cepat. Bentuk perahunya juga menarik meskipun tidak banyak dapat mengangkut penumpang. Penumpang akan merasa nyaman karena tidak mudah terombang-ambing arus sungai. Mereka hanya perlu duduk manis karena perahu sudah digerakkan oleh mesin.
- Paragraf di atas termasuk paragraf...
- Deskripsi
 - Narasi
 - Argumentasi
 - Persuasi
- Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 28-30!
- Pantai Nusa Penida memiliki tata keindahan alam yang rhenarik, khususnya bagi wisatawan yang mendambakan suasana nyaman, tenang, jauh dari kebisingan kota. Pohon-pohonnya rindang. Bentangan lautnya luas. Bagi penyelam, Pantai Nusa Penida juga menawarkan keindahan ikan laut yang sedang berenang. Pemda Bali harus menata dan mengelola Pantai Nusa Penida sebagai tujuan wisata alternatif.
28. Apa yang dibahas dalam paragraf tersebut?
- Keindahan pepohonan

- b. Keindahan pantai
 - c. Keindahan pantai Nusa Penida
 - d. Keindahan pantai Saba
29. Apa yang disuguhkan dalam paragraf tersebut untuk menarik wisatawan?
- a. Keindahan alam yang menarik yang mendambakan suasana nyaman, tenang, jauh dari kebisingan kota.
 - b. Keindahan area yang banyak motor.
 - c. Keindahan pasirnya.
 - d. Keindahan yang tak bisa dikata-katakan.
30. Saran apa yang dapat diberikan kepada Pemda Bali selain mengelola Pantai Nusa Penida?
- a. Pemda Bali harus menata dan mengelola Pantai Nusa Penida sebagai tujuan wisata alternatif.
 - b. Pemda Bali harus membiarkan Pantai Nusa Penida karena sudah indah dan tidak perlu dirawat lagi.
 - c. Pemda Bali boleh mengasingkan Pantai Nusa Penida.
 - d. Pemda Bali boleh menghiraukan Pantai Nusa Penida karena sudah indah.



Kunci Jawaban :

1. A
2. B
3. B
4. A
5. C
6. D
7. D
8. D
9. D
10. A
11. D
12. A
13. B
14. A
15. B
16. A
17. B
18. A
19. D
20. B
21. C
22. D
23. C
24. A
25. B
26. A
27. A
28. C
29. A
30. A



Lampiran 22. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Benar : 11

Salah : 19

Nilai :

LEMBAR JAWABAN UJI SOAL

SD NO. 2 WERDI BHUWANA

TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : A.A. Ansh Devina A. Kelas : V.ANo. Absen : 1 Hari/Tanggal : 10-21-3-2024

Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap jawaban paling benar!

1	X	B	C	D
2	A	X	C	D
3	A	X	C	D
4	X	B	C	D
5	X	B	C	D
6	A	B	C	X
7	A	B	C	X
8	A	B	C	X
9	A	X	C	D
10	A	X	C	D
11	A	B	C	X
12	X	B	C	D
13	A	X	C	D
14	X	B	C	D
15	A	B	X	D

16	X	B	C	D
17	A	X	C	D
18	X	B	C	D
19	A	X	C	D
20	A	X	C	D
21	A	B	X	D
22	A	B	C	X
23	A	X	X	D
24	A	X	C	D
25	X	B	C	D
26	A	B	X	D
27	X	B	C	D
28	A	X	C	D
29	A	B	X	D
30	A	B	C	X

Lampiran 25. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

No	Nama Siswa	Buku Soal																														Skor	
		1	2	4	5	6	8	9	10	12	14	15	16	18	20	21	24	26	27	28	29	30											
1	Dung Divya	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
2	Dina Sunari	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
3	Piechya	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
4	Sunya	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	
5	Mugala Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
6	Diras	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
7	Pramudya	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
8	Murnia Saputra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
9	Baki Ardana	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
10	Mahesa	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
11	Mahkota Harta	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
12	Vina Maha	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
13	Dini Prabara	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
14	Mahayana	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	
15	Kisma Javanta	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	
16	Ayuna	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
17	Mira Santika	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
18	Dharmayanti	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
19	Anggeng	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
20	Mahasar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
21	Apriani	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
22	Laksmi Devi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
23	Purni Amerta	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
24	Devantari	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	
25	Rishi Alhari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
26																																	
27	MB	21	14	16	7	18	16	7	12	18	16	7		14	22	18		14	12	7	6	11	16										
28	n	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		25	25	25		25	25	25	25	25	25										
29	p	0.84	0.56	0.64	0.28	0.72	0.64	0.28	0.48	0.72	0.64	0.28		0.56	0.88	0.72		0.56	0.48	0.28	0.24	0.44	0.64										
30	Kategori	Mudah	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar		Sedang	Mudah	Mudah		Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang										
31																																	
32																																	
33	Pp																																
34	Perangal Tes																																
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	



Lampiran 26. Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

No	Resp. Kel	Nama	Soal																												Skor		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
5	5	Nugraha Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
8	23	Puji Ameria	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
9	20	Mahesan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
10	7	Pramudia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
11	16	Ajuna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
12	19	Anggren	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
13	22	Laksm Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
14	I		7	6	7	5	6	7	6	6	7	7	7	5	6	7	6	7	7	6	6	7	7	6	6	4	7	3	5	5	7		
15																																	
16																																	
17	Resp. Kel	Nama	Soal																												Skor		
18	Baikh		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
19	24	Deviantari	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10
20	4	Surya	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
21	11	Mahkota Hata	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
22	17	Wira Sanika	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
23	21	Apriliani	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	
24	25	Riski Alfari	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
25	9	Bah Andana	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
26	I		3	2	3	2	0	3	2	0	1	0	2	4	3	1	6	7	2	5	4	2	4	3	1	3	2	0	0	1	2		
27	DB		0.5714	0.5714	0.71429	0.7143	0.42857	0.42857	0.71429	0.71429	0.71429	0.42857	0.71429	0.42857	0.57143	0.57143	0	0.57143	0.5714	0.42857	0.71429	0.42857	0.71429	0.42857	0.42857	0.71429	0.28571	0.71429	0.42857	0.42857	0.5714	0.7143	
28	Kel		Baik	Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	
29																																	
30																																	



Lampiran 27. Modul Ajar
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Mia Hughestia Ningsih
Satuan Pendidikan	: SD No 2 Werdi Bhuwana
Tahun Ajaran	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Unit 3	: Lihat Sekitar
Kelas	: IV
Fase	: B
Capaian Pembelajaran	: Mengenal pemakaian awalm me- serta menggunakannya. Menyampaikan petunjuk arah.
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1) Peserta didik mampu mengenal pemakaian awalm me- serta menggunakannya 2) Peserta didik mampu menyampaikan petunjuk arah.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman 2) Berkebhinekaan Global 3) Gotong Royong 4) Mandiri 5) Kritis 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Alat Pembelajaran Alat pembelajaran yang digunakan adalah sebagai berikut. (a) Komputer/Laptop (b) LCD (c) Papan Tulis 2) Sumber Belajar Sumber belajar yang digunakan antara lain. a) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati b) Internet 3) Bahan Ajar Media pembelajaran yang digunakan antara lain . a) Buku Elektronik berbasis pendekatan kontekstual 4) Prasarana	

Prasarana yang dibutuhkan meliputi. (a) Lampu/pencahayaan yang tepat di dalam kelas (b) Ruang kelas yang memadai dan cukup luas
E. TARGET SISWA
1) Siswa umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami isi materi ajar. 2) Siswa yang berprestasi adalah mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mencapai kemampuan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki kemampuan kepemimpinan.
F. JUMLAH SISWA
1)
G. MODEL PEMBELAJARAN/ PENDEKATAN
Pendekatan Kontekstual
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1) Peserta didik mampu menggunakan kata-kata dengan tepat. 2) Peserta didik mampu menganalisis penyebab terjadinya masalah pada cerita. 3) Peserta didik mampu menganalisis kalimat rumpang dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
1) Lihat Sekitar
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1) Apakah sanksi bagi pelanggar lampu lalu lintas? 2) Siapa yang harus mematuhi peraturan lalu lintas? 3) Mengapa lalu lintas harus dibuat? 4) Apa saja komponen lalu lintas?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembelajaran
Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran: (a) Persiapan Mengajar Pada kegiatan pembelajaran, guru harus mempersiapkan hal-hal sebagai berikut: (1) Guru dapat menyiapkan Buku Elektronik untuk ditampilkan dengan menggunakan proyektor atau laptop. (2) Guru dapat merancang kegiatan inovasi agar siswa dapat dengan mudah mengikuti proses pembelajaran dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan duduk sesuai kelompok masing-masing. (b) Kegiatan Pengajaran di Kelas 1) Kegiatan Pembuka (a) Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikologis agar berhasil berpartisipasi dalam pembelajaran. (b) Pada saat pembelajaran, guru mendorong siswa untuk rajin mengikuti pembelajaran melalui persepsi sehingga merangsang semangat belajar siswa.

- (c) Sebelum pelajaran dimulai, siswa akan mempunyai kesempatan untuk berdoa bersama sesuai dengan agama dan pandangan dunia mereka.
- (d) Usai doa, guru menjelaskan kegiatan pembuka berkaitan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- (e) Siswa mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran dengan guru.

2) Kegiatan Inti

Modelling

- (a) Guru menayangkan buku elektronik berbasis pendekatan kontekstual kepada siswa.
- (b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pertanyaan pemantik kepada siswa dengan menggunakan buku elektronik.
- (c) Siswa diminta memperhatikan dan mendengarkan pemaparan guru yang menunjukkan cerita yang berkaitan dengan rambu-rambu lalu lintas di jalan melalui cerita bergambar yang tersedia pada buku elektronik.

Inquiry

- (a) Siswa diarahkan untuk menyimak video yang ditayangkan melalui buku elektronik mengenai rambu-rambu lalu lintas.
- (b) Siswa dibagi menjadi 4 Kelompok
- (c) Guru menayangkan buku elektronik dan mengarahkan semua kelompok untuk memperhatikan dengan seksama cerita yang ditayangkan sebagai panduan dalam mengerjakan diskusi
- (d) Guru menugaskan siswa berdiskusi kelompok untuk mengamati dan memahami cerita awas yang ditayangkan kemudian memperhatikan kata-kata yang diberikan warna dan melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan kata-kata tersebut yang sesuai.
- (e) Kemudian siswa diarahkan untuk mencari kata yang berimbuhan ber- dalam teks tersebut.
- (f) Setelah itu siswa diarahkan untuk memahami cerita tersebut dengan baik.
- (g) Semua siswa dalam kelompok melaksanakan diskusi.

Questioning

- (a) Guru berkeliling untuk membimbing dan bertanya kepada siswa untuk mengetahui pemahaman.
- (b) Guru membrikan pertanyaan kepada siswa seperti (Menurut kalian, apa yang seharusnya dilakukan Rudi? Mengapa?. Bagaimana pendapat kalian tentang tindakan yang dilakukan pengendara sepeda motor? Jelaskan jawaban kalian!

Learning Community

- (a) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- (b) Guru memberikan simpulan yang benar.
- (c) Guru memberikan kuis mengenai tindakan nyata yang dapat diambil siswa untuk mengatasi masalah pelanggaran lalu lintas.

- (d) Guru menanyakan makna kalimat yang sudah dikerjakan sebelumnya.

Constructivism

- (a) Guru menanyakan kepada siswa aturan di sekitar mereka yang merupakan cerminan dari menaati tata tertib dalam belalu lintas.
- (b) Guru menunjukkan area parkir motor di sekolah dan menunjukkan disana merupakan tempat parkir dan tidak boleh parkir selain di area tersebut.
- (c) Kemudian siswa diminta mendengarkan pemaparan guru yang menunjukkan contoh rambu-rambu lalu lintas di jalan melalui gambar yang tersedia pada buku elektronik.
- (d) Guru menyajikan masalah real yang berkenaan dengan rambu-rambu lalu lintas seperti pelanggaran rambu lalu lintas yang tersedia pada buku elektronik.
- (e) Siswa diberi kesempatan untuk memberikan analisis dan pendapat singkat atas gambar yang ditampilkan oleh guru.

Reflection

- (a) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi

Authentic Assessment

- (b) Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi di bab 3 yang berhubungan dengan kehidupan sehari

Kegiatan Akhir

- (a) Guru akan memberikan pesan kepada setiap siswa ketika pulang agar mereka dapat beribadah sesuai agama dan kepercayaannya.
- (b) Menyapa orang tua dan mencium tangan saat masuk rumah merupakan langkah sederhana siswa dalam mengamalkan Pancasila di rumah.
- (c) Guru dapat memberikan pesan-pesan lain yang sederhana, dapat memberdayakan siswa, dan berkaitan dengan pengalaman belajar yang sedang berlangsung.
- (d) Guru menutup pembelajaran, dan setelah pelajaran siswa lain secara bergiliran memberi mereka kesempatan untuk memimpin berdoa bersama.

(c) Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Guru yang mempunyai kendala dalam menyiapkan bahan ajar dan tata cara pembelajaran yang telah dijelaskan di atas dapat menggunakan alternatif sebagai berikut

- (1) Guru memperlihatkan gambar contoh perilaku yang sesuai dengan menaati aturan lalu lintas dan mampu menggunakan makna kata yang benar serta imbuhan ber- yang benar.
- (2) Guru dapat membimbing siswa untuk meniru perilaku yang sesuai dan menaati aturan.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, dapat melihat kembali dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran, mulai dari penggunaan media pada pembelajaran hingga pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menggunakan tabel berikut sebagai panduannya.

No	Pertanyaan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pemilihan <i>buku elektronik</i> berhubungan /relevan dengan pencapaian tujuan pembelajaran.					
2.	Pendekatan pembelajaran yang digunakan dapat mencapai tujuan pembelajaran.					
3.	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual siswa.					
4.	Pelaksanaan pembelajaran melanggar norma-norma.					
5.	Penerapan pembelajaran membuat siswa lebih antusias dan bersemangat sehingga dapat diterapkan dalam pelajaran berikutnya.					
Skor						
Total Skor						

Catatan:

Skor 1: Kurang Baik, Skor 2: Cukup Baik, Skor 3: Baik dan Skor 4: Sangat Baik

Perolehan Skor:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Kinerja guru dalam kegiatan reflektif analisis akan diperhitungkan pada saat melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Oleh karena itu, guru harus mampu mengungkapkan dengan jujur kendala-kendala yang ditemuinya selama pembelajaran.

F. ASSESMENT DAN PENILAIAN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan pemantik tersebut di atas. Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tertulis (Pilihan Ganda dan Essay)

G. Kegiatan Remedial

1) Kegiatan remedial:

Bagi siswa yang hasil belajarnya tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru akan mengulangi materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individu tambahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang hasil belajarnya kurang.

2) Kegiatan pengayaan:

Bagi siswa yang lebih mampu memahami dibandingkan siswa lainnya, guru memberikan kegiatan penguatan yang lebih menantang dan meningkatkan penyerapan materi yang dipelajari.

H. Lampiran Penilaian

a) PENILAIAN DIAGNOSTIK

1) Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2) Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apakah menjaga keselamatan di jalan raya itu penting?
2.	Mengapa? Tuliskan alasan kalian!

b) Penilaian Formatif

1) Teknik Penilaian

a) Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Ketaatan Beribadah				Prilaku Bersyukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan					
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Prilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Cermat dan Teliti				Menghargai Pendapat Orang Lain				Rasa Kritis dan Ingin Tahu					
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															
5															

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Cermat dan Teliti	Selalu konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Cukup konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Kadang-kadang konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Tidak pernah konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran
Menghargai Pendapat Orang Lain	Mampu mendengarkan dan menghargai	Mampu menerima pendapat orang lain namun	Mampu mendengarkan pendapat orang lain	Kurang mampu mendengarkan dan menghargai

		tanggapan positif terhadap pendapat orang lain	kurang mampu menghargai saat orang lain menyampaikan pendapat	tetapi tidak mampu menerima pendapat orang lain	pendapat orang lain
Rasa Kritis dan Ingin Tahu	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) secara sangat konsisten.	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) tetapi cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan) tetapi belum konsisten.	Tidak menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang relevan).	

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

b) Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan

Format Penilaian Kognitif/Pengetahuan

Ketentuan penilaian kognitif/pengetahuan sebagai berikut:

- 1) Jumlah soal : 10
- 2) Bentuk instrument : Tes Tulis (Pilihan Ganda)
- 3) Soal : Terlampir dalam *E-Modul*
- 4) Bobot skor tiap soal
 - a) Benar : 1
 - b) Salah : 0
- 5) Skor Maksimal : 10

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c) Penilaian Aspek Ketrampilan

Pendidikan Pancasila

Presentasi Kelompok

Lembar Penilaian

No	Nama	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Presentasi Kelompok				Pengerjaan Tugas				Ketepatan Pengetahuan					
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
2															
3															
4															

5

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Presentasi Kelompok	Mampu menampilkan presentasi kelompok secara menarik dan penyampaian yang sangat jelas.	Mampu menampilkan presentasi kelompok secara menarik dan penyampaian secara cukup jelas.	Mampu menampilkan presentasi kelompok secara menarik tetapi penyampaian kurang jelas.	Presentasi kelompok yang ditampilkan presentasi kelompok tidak menarik dan tidak jelas.
Pengerjaan Tugas	Keseluruhan tugas dapat di buat dengan sangat baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerjasama yang tinggi.	Keseluruhan tugas dapat di buat dengan baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerjasama yang baik.	Sebagian besar tugas dapat di buat dengan cukup baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerjasama cukup baik.	Bagian- bagian tugas di buat dengan kurang baik, kurang benar, kurang menunjukkan kekompakan dan kerjasama.
Ketepatan dalam memahami isi teks dan memahami melengkapi kata serta memahami imbuhan dengan sangat baik.	Mampu memahami isi teks dan memahami melengkapi kata serta memahami imbuhan dengan sangat baik, tepat dan jelas.	Mampu menyebutkan memahami isi teks dan memahami melengkapi kata serta memahami imbuhan dan memahami melengkapi kata serta memahami imbuhan dengan baik.	Mampu memahami isi teks dan memahami melengkapi kata serta memahami imbuhan namun kurang jelas.	Tidak mampu memahami isi teks dan memahami melengkapi kata serta memahami imbuhan.

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{Skor}{Skor Max} \times 100$$

c) Penilaian Sumatif

Soal Tes Pilihan Ganda

Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan

Format Penilaian Kognitif/Pengetahuan

Ketentuan penilaian kognitif/pengetahuan sebagai berikut:

- 1) Jumlah soal : 10
- 2) Bentuk instrument : Tes Terulis (Pilihan Ganda)
- 3) Soal : Terlampir dalam *Buku Elektronik*
- 4) Bobot skor tiap soal

Pilihan Ganda

- a) Benar : 1
- b) Salah : 0

Uraian

- a) Benar : 5
- b) Salah : 1
- 5) Skor Maksimal : 35

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$N. Akhir = \frac{N1 + N2 + N3}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kualifikasi
90 – 100	A	Sangat Baik
80 – 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 – 69	D	Kurang Baik
< 59	E	Butuk

L. KEGIATAN REMIDIAL**Kegiatan Remedial**

Bagi siswa yang hasil belajarnya tidak sesuai target, guru menggunakan pendekatan individual untuk mengulang materi dan memberikan tugas tambahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang bersangkutan.

Badung, 5 Februari 2024

Guru Wali Kelas IV

Ni Made Widiantari, S.Pd.

NIP : 19971228 202321 2 019

Lampiran 28. Lembar Soal *Post-test***SOAL TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN****BAHASA INDONESIA****TAHUN AJARAN 2023/2024****Satuan Pendidikan : SD****Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia****Kelas/Semester : IV (empat)/I (satu)****Alokasi Waktu : 60 Menit**

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pensil atau pulpen.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.

***** Selamat Bekerja *****

Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan dan jawab dengan jawaban yang dianggap paling benar!

Cermati paragraph argumentasi beriku untuk soal nomer 1-3!

Masa pandemi Covid-19 yang tidak kunjung usai hadirkan banyak persoalan baru. Sebelumnya, pada awal peristiwa banyak pekerja yang dirumahkan. Selain itu, banyak bisnis dan UMKM yang gulung tikar. Belum lagi angka kemiskinan yang kian tinggi. Oleh karena itu, banyak orang yang ingin masa pandemi ini segera berakhir.

1. Berdasarkan paragraph argumentasi tersebut, tentukan simpulan dari isi teks tersebut!
 - a. Masa pandemi Covid-19 menimbulkan banyak permasalahan bagi semua orang dan banyak orang yang ingin masa pandemi ini segera berakhir.
 - b. Masa pandemic Covid-19 membuat banyak orang sejahtera.
 - c. Banyak orang yang menginginkan pandemic Covid-19 tidak segera berakhir.
 - d. Pandemi Covid-19 menimbulkan banyak peluang untuk bekerja.
2. Berdasarkan paragraf argumentasi tersebut, tentukan kalimat pendukung dari teks tersebut!
 - a. Oleh karena itu, banyak orang yang ingin masa pandemi ini segera berakhir.
 - b. Sebelumnya, pada awal peristiwa banyak pekerja yang dirumahkan. Selain itu, banyak bisnis dan UMKM yang gulung tikar. Belum lagi angka kemiskinan yang kian tinggi.
 - c. Masa pandemi Covid-19 yang tidak kunjung usai menghadirkan banyak persoalan baru.
 - d. Covid-19 diharapkan segera berakhir.

Cermati cerita berikut ini untuk soal nomor 4-7!

Awas!

Cerita Oleh Eva Nukman

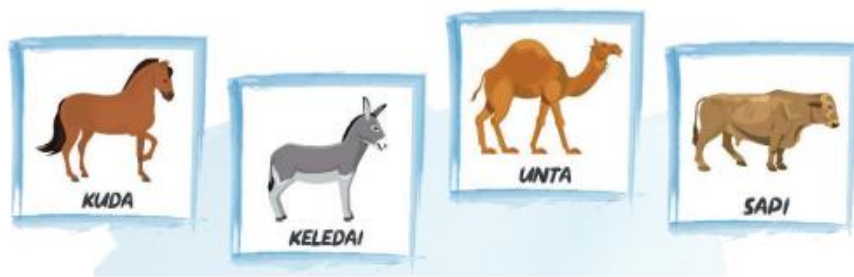
Rudi berangkat lebih pagi. Kelompoknya piket hari ini. Mereka sudah berbagi tugas. Tugas Rudi menyapu kelas. Aduh, lampu lalu lintas sudah berganti kuning. Rudi tahu dia harus bersiap-siap untuk berhenti. Rudi tidak sabar menunggu lampu lalu lintas di depannya berganti hijau. Rasanya sungguh lama. Sudah tidak ada kendaraan lagi dari sebelah kanan dan kiri. Jalan di depannya kosong. Ah, aman, pikir Rudi. Dia mengayuh pedal dan bersiap untuk melaju sekencang-kencangnya. Tiba-tiba Teeeeeeet! Bunyi klakson memekakkan telinga. Sebuah sepeda motor tiba-tiba melaju mendekatinya. Rudi sangat terkejut, tetapi dia sigap mengerem. Pengendara sepeda motor juga mengerem, tetapi dia terjatuh. Untunglah, pengendara sepeda motor itu tidak terluka. Sepeda motornya juga tidak rusak. "Kamu tidak apa-apa?" seorang ibu bertanya kepada Rudi. "Kenapa kamu sudah maju? Di sebelah sana lampu lalu lintas masih hijau, berarti di sini masih merah!" kata pengendara sepeda motor dengan kesal. "Itu berbahaya!" Rudi hanya bisa berkata, "Maaf, Bang." Dia masih terkejut dan sekarang mulai merasa takut. "Sudah, sabar. Yang penting tidak ada yang terluka," kata ibu itu menengahi. "Kalian tidak pakai helm, itu juga berbahaya!" "Hati-hati, ya, nak," pesan ibu itu.

3. Rudi membunyikan bel sepedanya, Bang Tanto membunyikan ... sepeda motornya.
 - a. Klakson

- b. Rem
 - c. Pedal
 - d. Stang
4. Nelayan mendayung sampan, Rudi sepeda.
- a. Mengerem
 - b. Memutar
 - c. Mengayuh
 - d. Membalikkan
5. Rudi ... sepedanya supaya berhenti.
- a. Mengayuh
 - b. Memencet bel
 - c. Memutar
 - d. Mengerem

Cermatilah teks visul berikut ini untuk soal nomer 8-10!

Ada banyak cara orang bepergian. Paling mudah, tentu saja dengan berjalan kaki. Namun, untuk menempuh jarak yang jauh, berjalan kaki sungguh melelahkan. Kita membutuhkan kendaraan. Dengan demikian, perjalanan bisa ditempuh dengan lebih cepat. Kendaraan juga disebut alat transportasi. Berdasarkan tenaga penggerakannya, kendaraan terbagi menjadi dua yaitu kendaraan yang digerakkan oleh mesin dan kendaraan yang digerakkan oleh makhluk hidup, termasuk manusia. Kendaraan yang digerakkan oleh mesin antara lain mobil, sepeda motor, pesawat terbang, dan kereta api. Sementara itu, delman, gerobak, kereta kuda digerakkan oleh hewan, sedangkan sepeda digerakkan oleh kaki pengendaranya.



Menariknya, orang-orang juga mengendarai hewan secara langsung, tidak duduk di atas kereta atau gerobak yang ditarik hewan. Hewan yang dijadikan tunggangan ataupun sebagai penarik kereta biasanya memiliki kelebihan seperti kuat berjalan jauh, kuat membawa beban, atau mampu berlari kencang. Mungkin kalian sudah tahu kuda, sapi, atau kerbau dijadikan tunggangan ataupun penarik kereta. Di negara lain orang-orang juga menaiki keledai, unta, bahkan gajah.



Di sebagian daerah yang memiliki banyak sungai, bepergian lewat air terkadang lebih disukai. Walaupun sudah ada jalan raya, banyak orang di sana yang tetap memilih lewat sungai. Alat transportasi di sungai antara lain sampan, perahu cepat, atau kapal. Kapal yang berukuran besar bahkan bisa mengarungi lautan.



6. Berdasarkan teks visual tersebut, jika tinggal di daerah yang memiliki banyak sungai, bepergian lewat air terkadang lebih disukai. Walaupun sudah ada jalan raya, banyak orang di sana yang tetap memilih lewat sungai. Apa saja alat transportasi yang dapat digunakan di sungai atau di laut?
 - a. Motor perahu cepat, atau kapal.
 - b. Sampan, perahu cepat, atau delma.
 - c. Delma, motor dan mobil.
 - d. Sampan, perahu cepat, atau kapal.
7. Ada banyak cara orang bepergian. Paling mudah, tentu saja dengan berjalan kaki. Namun, untuk menempuh jarak yang jauh, berjalan kaki sungguh melelahkan. Kita membutuhkan kendaraan tetapi mengapa ada begitu banyak jenis kendaraan?
 - a. Karena keinginan manusia.
 - b. Karena kita bisa keliling dunia dengan kendaraan.
 - c. Karena factor ekonomi.
 - d. Karena perbedaan kebutuhan dan kondisi geografis di setiap wilayah dan dengan kendaraan perjalanan bisa ditempuh dengan lebih cepat.

8. Berdasarkan tenaga penggerakannya, kendaraan terbagi menjadi dua yaitu.....
- Kendaraan yang digerakkan oleh mesin dan kendaraan yang digerakkan oleh makhluk hidup, termasuk manusia.
 - kendaraan yang digerakkan oleh mesin dan organ manusia.
 - kendaraan yang digerakkan oleh benda mati.
 - kendaraan yang digerakkan oleh mesin dan kendaraan yang digerakkan oleh makhluk tak hidup.
9. Jika kata cermin diberi awalan 'ber-', maka kata berimbuhan menjadi...
- Bercermin
 - Becermin
 - Bercemin
 - Bercerminkan
10. Dita rambut pendek
Kalimat di atas kurang tepat. Kalimat yang benar yaitu...
- Dita berambut pendek
 - Dita merambut pendek
 - Dita belambut pendek
 - Dita melambut pendek
11. Pada hari libur Tini pergi ke rumah Tina, mereka menghabiskan waktu lebih bersama. Tina dan Tini (main) petak umpet.
Kalimat di atas kurang tepat. Kalimat yang benar yaitu...
- Tina dan Tini mainan petak umpet.
 - Tina dan Tini bermain petak umpet.
 - Tina dan Tini main petak umpet.
 - Tina dan Tini manin petak umpet.

Perhatikan gambar berikut ini untuk soal nomer 16!



1



2



3



4

12. Rambu jenis ini digunakan untuk memberi peringatan kemungkinan ada bahaya atau tempat berbahaya di depan pengguna jalan merupakan rambu
- Peringatan
 - Larangan
 - Perintah
 - Suruhan

Perhatikan gambar berikut ini untuk soal nomer 20-22!



13. Berdasarkan gambar diatas, petunjuk rambu lalu lintas yang menunjukkan lalu lintas dua arah ditunjukkan pada nomor....
- 2
 - 1
 - 5
 - 3
14. Pada rambu lalu lintas nomer tiga merupakan rambu lalu lintas jenis perintah. Maka arti dari rambu lalu lintas nomer tiga tersebut adalah.....
- Wajib belok ke kanan
 - Wajib belok ke kiri
 - Wajib berjalan lurus kedepan
 - Wajib belok kanan dan kemudian baru bejalan lurus

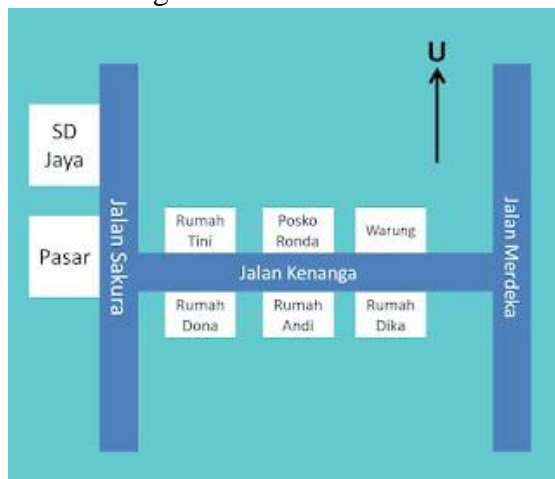
Perhatikan gambar denah berikut ini untuk soal nomer 24!



15. Perjalanan dari rumah cici ke SD Sukma harus melewati apa saja....
- Rumah David dan lapangan
 - Rumah Adit dan lapangan

- c. Bank dan Lapangan
- d. Kantor polisi dan toko bangunan

Perhatikan gambar denah berikut ini untuk soal nomor 25 dan 26!



16. Ketika Dika ingin pergi sekolahnya SD Jaya ia akan melewati beberapa rumah dan posko, rumah siapa saja dan posko apa yang dilewati Dika?
- a. Rumah Andi, rumah Dona, rumah Tini dan posko ronda.
 - b. Rumah Andi, rumah Sintya, rumah Tini dan posko ronda.
 - c. Rumah Andi, rumah Dona, rumah Tini dan posko KKN.
 - d. Rumah Andi, rumah Lala, rumah Tini dan posko ronda.

17. Perhatikan paragraf berikut!

Alat transportasi di sungai antara lain sampan, perahu cepat, atau kapal. Perahu cepat menjadi alat transportasi terbaik karena dapat bergerak dengan cepat. Bentuk perahunya juga menarik meskipun tidak banyak dapat mengangkut penumpang. Penumpang akan merasa nyaman karena tidak mudah terombang-ambing arus sungai. Mereka hanya perlu duduk manis karena perahu sudah digerakkan oleh mesin.

Paragraf di atas termasuk paragraf...

- a. Deskripsi
- b. Narasi
- c. Argumentasi
- d. Persuasi

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 28-30!

Pantai Nusa Penida memiliki tata keindahan alam yang rhenarik, khususnya bagi wisatawan yang mendambakan suasana nyaman, tenang, jauh dari kebisingan kota. Pohon-pohonnya rindang. Bentangan lautnya luas. Bagi penyelam, Pantai Nusa Penida juga menawarkan keindahan ikan laut yang sedang berenang. Pemda Bali harus menata dan mengelola Pantai Nusa Penida sebagai tujuan wisata alternatif.

18. Apa yang dibahas dalam paragraf tersebut?
- a. Keindahan pepohonan
 - b. Keindahan pantai
 - c. Keindahan pantai Nusa Penida

- d. Keindahan pantai Saba
19. Apa yang disuguhkan dalam paragraf tersebut untuk menarik wisatawan?
- a. Keindahan alam yang menarik yang mendambakan suasana nyaman, tenang, jauh dari kebisingan kota.
 - b. Keindahan area yang banyak motor.
 - c. Keindahan pasirnya.
 - d. Keindahan yang tak bisa dikata-katakan.
20. Saran apa yang dapat diberikan kepada Pemda Bali selain mengelola Pantai Nusa Penida?
- a. Pemda Bali harus menata dan mengelola Pantai Nusa Penida sebagai tujuan wisata alternatif.
 - b. Pemda Bali harus membiarkan Pantai Nusa Penida karena sudah indah dan tidak perlu dirawat lagi.
 - c. Pemda Bali boleh mengasingkan Pantai Nusa Penida.
 - d. Pemda Bali boleh menghiraukan Pantai Nusa Penida karena sudah indah.



Kunci Jawaban



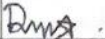












- 1.A
- 2.B
- 3.A
- 4.C
- 5.D
- 6.D
- 7.D
- 8.A
- 9.A
- 10.A
- 11.B
- 12.A
- 13.B
- 14.C
- 15.A
- 16.A
- 17.A
- 18.C
- 19.A
- 20.A

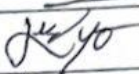


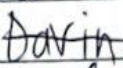




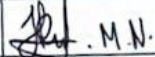







Lampiran 29. Daftar Hadir Siswa *Post-test*

DAFTAR HADIR
PELAKSANAAN *POST-TEST* KELAS IV

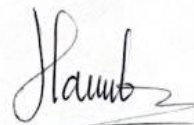
Penelitian : Pengembangan Buku Elektronik Berbasis "Pendekatan Kontekstual" Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD No. 2 Werdi Bhuwana.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Agus Made Indra Permana Giri	
2.	Anak Agung Ayu Mas Prasthi Sugesthi	
3.	Anak Agung Ngurah Darma Wiguna	
4.	Desak Made Novita Dewi	
5.	Dewa Ayu Naya Karisma Dewi	
6.	Dewa Made Angga Pramana Putra	
7.	I Dewa Ayu Aprilia Dewi	
8.	I Gusti Ayu Agung Mirah Pradnyawati	
9.	I Ketut Agus Deva Mahesa Putra	
10.	I Made Nagendra	
11.	Ida Ayu Gede Puspa Juliani	
12.	Ida Ayu Intan Pradnya Dewi	
13.	Ida Ayu Kade Anggita Sari Devi	
14.	Ida Ayu Kade Santhi Dwi Lestari	
15.	Ida Ayu Putu Arum Praja Dewi	

16.	Ida Ayu Putu Listya Dewi	
17.	Ida Ayu Radha Sanjiwani	
18.	Ida Bagus Gede Surya Awidiya	
19.	Ida Bagus Putu Davin Putra Deningrat	
20.	Ida Bagus Putu Wika Saputra	
21.	Ketut Bagus Adhi Wedana	
22.	Ni Kadek Seni Yuliantari	
23.	Ni Kadek Sheela Utamia Ningsih	
24.	Ni Komang Prasthiti Mahadewi Ninada	 . M.N.
25.	Ni Made Ayu Tini	
26.	Ni Made Widya Pradnyani	
27.	Ni Putu Amanda Devinka Prastiyana	 DP
28.	Pande Kadek Tiara Putri Maharani	
29.	I Gusti Bagus Azka Pramana Kusuma	

Werdi Bhuwana, 23 Maret 2024

Guru Wali Kelas VA,



Ni Made Widiyanti, S.Pd.

NIP : - 19371228 2023 21 2019

Lampiran 30. Hasil *Post-test*

Benar : 16
 Salah : 4
 Nilai : 80

LEMBAR JAWABAN UJI SOAL
 SD NO, 2 WERDI BHUWANA
 TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : ^{Intan} Ida Ayu ~~Intan~~ P. D Kelas : IX
 No. Absen : 12 Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Maret 2024

Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C dan D yang dianggap jawaban paling benar!

1	X	B	C	D
2	A	X	C	D
3	X	B	C	D
4	A	B	X	D
5	A	B	C	X
6	A	B	C	X
7	X	B	C	D
8	X	B	C	D
9	X	B	C	D
10	A	X	C	D
11	A	X	C	D
12	A	B	X	D
13	A	X	C	D
14	A	B	X	D
15	X	B	C	D
16	X	B	C	D
17	X	B	C	D
18	A	B	X	D
19	A	X	C	D
20	X	B	C	D

Lampiran 31. Nilai *Post-test* Siswa

NO	NILAI <i>POST-TEST</i> SISWA
1	80
2	85
3	90
4	95
5	90
6	95
7	95
8	85
9	85
10	85
11	95
12	80
13	80
14	85
15	95
16	95
17	100
18	80
19	85
20	90
21	90
22	75
23	85
24	85
25	90
26	90
27	80
28	90
29	95

Lampiran 32. Hasil Uji *Post-test*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	α_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$\alpha_i (X_{n-i+1} - X_i)$
2	22	75	-12.931	167.212	1	0.4291	100	75	25	10.7275
3	27	80	-7.931	62.9013	2	0.2968	95	80	15	4.452
4	1	80	-7.931	62.9013	3	0.2499	95	80	15	3.7485
5	12	80	-7.931	62.9013	4	0.215	95	80	15	3.225
6	13	80	-7.931	62.9013	5	0.1864	95	80	15	2.796
7	18	80	-7.931	62.9013	6	0.1616	95	80	15	2.424
8	19	85	-2.931	8.59096	7	0.1395	95	85	10	1.395
9	23	85	-2.931	8.59096	8	0.1192	95	85	10	1.192
10	24	85	-2.931	8.59096	9	0.1002	90	85	5	0.501
11	2	85	-2.931	8.59096	10	0.0822	90	85	5	0.411
12	8	85	-2.931	8.59096	11	0.065	90	85	5	0.325
13	9	85	-2.931	8.59096	12	0.0483	90	85	5	0.2415
14	10	85	-2.931	8.59096	13	0.032	90	85	5	0.16
15	14	85	-2.931	8.59096	14	0.0159	90	85	5	0.0795
16	20	90	2.06897	4.28062	15	0	90	90	0	0
17	21	90	2.06897	4.28062	Σ					31.678
18	25	90	2.06897	4.28062						
19	26	90	2.06897	4.28062	$\frac{1}{D}$					0.000929487
20	28	90	2.06897	4.28062	$\left[\sum_{i=1}^k \alpha_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					1003.495684
21	3	90	2.06897	4.28062						
22	5	90	2.06897	4.28062	T_3					0.932736373
23	6	95	7.06897	49.9703	Tabel Shapiro Wilk					0.924
24	11	95	7.06897	49.9703						
25	29	95	7.06897	49.9703	t-hitung > t-tabel dimana 0.932 > 0,924, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.					
26	4	95	7.06897	49.9703						
27	7	95	7.06897	49.9703						
28	15	95	7.06897	49.9703						
29	16	95	7.06897	49.9703						
30	17	100	12.069	145.66						
31	\bar{X}	87.931	D	1075.86						



Lampiran 33. Hasil Uji-t satu sampel

	A	B	C
	No	Nama Siswa	Nilai Post-test yang Diperoleh
1			
2	1	Agus Made Indra Permana Giri	80
3	2	Anak Agung Ayu Mas Prasthi Sugesthi	85
4	3	Anak Agung Ngurah Darma Wiguna	90
5	4	Desak Made Novita Dewi	95
6	5	Dewa Ayu Naya Karisma Dewi	90
7	6	Dewa Made Angga Pramana Putra	95
8	7	I Dewa Ayu Aprilia Dewi	95
9	8	I Gusti Ayu Agung Mirah Pradnyawati	85
10	9	I Ketut Agus Deva Mahesa Putra	85
11	10	I Made Negendra	85
12	11	Ida Ayu Gede Puspa Juliani	95
13	12	Ida Ayu Intan Prdanya Dewi	80
14	13	Ida Ayu Kade Anggita Sari Devi	80
15	14	Ida Ayu Kade Santhi Dwi Lestari	85
16	15	Ida Ayu Putu Arum Praja Dewi	95
17	16	Ida ayu Putu Listya Dewi	95
18	17	Ida Ayu Radha Sanjiwani	100
19	18	Ida Bagus Gede Surya Awidiya	80
20	19	Ida Bagus Putu Davin Putra Dinigrat	85
21	20	Ida Bagus Putu Wika Saputra	90
22	21	Ketut Bagus Adhi Wedana	90
23	22	Ni Kadek Seni Yuliantari	75
24	23	Ni Kadek Sheela utamia Ningsih	85
25	24	Ni Komang Prasthiti Mahadewi Ninada	85
26	25	Ni Made Ayu Tini	90
27	26	Ni Made Widya Pradnyani	90
28	27	Ni Putu Amanda Devinka Prastiyana	80
29	28	Pande Kadek Tiara Putri Maharani	90
30	29	I Gusti Bagus Azka Prama Kusuma	95



Lampiran 34. Tabel T Alpha 5%

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978	182	1.653	1.973
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978	183	1.654	1.973
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978	184	1.653	1.973
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978	185	1.653	1.973
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978	186	1.653	1.973
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978	187	1.653	1.973
32	1.694	2.037	84	1.663	1.989	136	1.656	1.978	188	1.653	1.973
33	1.692	2.035	85	1.663	1.988	137	1.656	1.977	189	1.654	1.973
34	1.691	2.032	86	1.663	1.988	138	1.656	1.977	190	1.653	1.973
35	1.690	2.030	87	1.663	1.988	139	1.656	1.977	191	1.653	1.972
36	1.688	2.028	88	1.662	1.987	140	1.656	1.977	192	1.653	1.972
37	1.687	2.026	89	1.662	1.987	141	1.656	1.977	193	1.653	1.972
38	1.686	2.024	90	1.662	1.987	142	1.656	1.977	194	1.653	1.972
39	1.685	2.023	91	1.662	1.986	143	1.656	1.977	195	1.654	1.972
40	1.684	2.021	92	1.662	1.986	144	1.656	1.977	196	1.653	1.972
41	1.683	2.020	93	1.661	1.986	145	1.655	1.976	197	1.653	1.972
42	1.682	2.018	94	1.661	1.986	146	1.655	1.976	198	1.653	1.972
43	1.681	2.017	95	1.661	1.985	147	1.655	1.976	199	1.653	1.972
44	1.680	2.015	96	1.661	1.985	148	1.655	1.976	200	1.653	1.972
45	1.679	2.014	97	1.661	1.985	149	1.655	1.976			
46	1.679	2.014	98	1.661	1.984	150	1.655	1.976			
47	1.678	2.013	99	1.660	1.984	151	1.655	1.976			
48	1.677	2.012	100	1.660	1.984	152	1.655	1.976			
49	1.677	2.011	101	1.660	1.984	153	1.655	1.976			
50	1.676	2.010	102	1.660	1.983	154	1.655	1.975			
51	1.675	2.008	103	1.660	1.983	155	1.655	1.975			
52	1.675	2.007	104	1.660	1.983	156	1.655	1.975			

Lampiran 35. Dokumentasi

**Penyerahan Surat Penelitian
Dengan Wakil Kepala Sekolah**



**Menguji Soal di Kelas yang
Lebih Tinggi**



Memberikan Soal *Post-Test*



Uji Perorangan



Uji Kelompok Kecil



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Mia Hughestia Ningsih lahir di Badung pada tanggal 19 Agustus 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Mikarsa dan Ni Putu Mei Anggreni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Denkayu Delodan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 werdi Bhuwana dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan IPA dan melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Buku Elektronik Berbasis “Pendekatan Kontestual” Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD No. 2 Werdi Bhuwana”. Selanjutnya, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Elektronik Berbasis Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SD No. 2 Werdi Bhuwana" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 3 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,




Ni Putu Mia Hughestia Ningsih
NIM 2011031275