

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen sebelum Uji Coba

KUESIONER/ANGKET

Variabel		Dimensi	Indikator	Pernyataan		Jumlah
				Positif	Negatif	
Faktor Internal	MOTIVASI	Motivasi Intrinsik	<ul style="list-style-type: none"> • Kepuasan pribadi • Keterlibatan emosional 	1, 20, 21	15	4
		Motivasi Ekstrinsik	<ul style="list-style-type: none"> • Kesempatan karir 			
	BAKAT	Kemampuan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan komunikasi • Kreativitas mengajar 	7, 9, 23	12	4
KEPERCAYAAN DIRI	Keyakinan Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan akademik • Pengelolaan kelas 	5, 14	4, 10, 11	5	
		Kecemasan	<ul style="list-style-type: none"> • Kecemasan mengajar • Kecemasan berbicara 			
Faktor Eksternal	KELUARGA	Dukungan Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Dukungan emosional 	17, 18	13, 24	4
		Pengaruh Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Pandangan keluarga • Pengalaman keluarga 			
	LINGKUNGAN	Pandangan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Penghargaan masyarakat • Pengaruh teman 	2, 16	6, 22	4
	Pengaruh Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Dukungan universitas 				

		Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman sekolah 			
EKONOMI (GAJI)	Kesejahteraan Finansial		<ul style="list-style-type: none"> • Kepuasan finansial • Prospek kenaikan gaji 	8, 25	3, 19	4
		Tunjangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tunjangan dan bonus 			
Jumlah Total Pernyataan						25

PEDOMAN WAWANCARA

Variabel		Dimensi	Indikator	No. Pertanyaan
Faktor Internal	Motivasi	Motivasi Intrinsik	<ul style="list-style-type: none"> • Kepuasan pribadi • Keterlibatan emosional 	1, 2, 3, 4
		Motivasi Ekstrinsik	<ul style="list-style-type: none"> • Kesempatan karir 	
	Bakat	Kemampuan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan komunikasi • Kreativitas mengajar 	5, 6
	Kepercayaan Diri	Keyakinan Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan akademik • Pengelolaan kelas 	7, 8, 9, 10
Kecemasan		<ul style="list-style-type: none"> • Kecemasan mengajar • Kecemasan berbicara 		
Faktor Eksternal	Keluarga	Dukungan Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Dukungan emosional 	11, 12, 13

		Pengaruh Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Pandangan keluarga • Pengalaman keluarga 	
	Lingkungan	Pandangan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Penghargaan masyarakat • Pengaruh teman 	14, 15, 16, 17
		Pengaruh Lingkungan Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Dukungan universitas • Pengalaman sekolah 	
Ekonomi (Gaji)		Kesejahteraan Finansial	<ul style="list-style-type: none"> • Kepuasan finansial • Prospek kenaikan gaji 	18, 19, 20
		Tunjangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tunjangan dan bonus 	
Total Pertanyaan				20

Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data sebelum Uji Coba

KUESIONER/ANGKET

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tertarik menjadi guru karena profesi ini memiliki tantangan tersendiri dimana guru tidak hanya dituntut menguasai materi pelajaran tetapi juga pandai dalam menyampaikan materi pelajaran tersebut.				
2.	Saya ingin menjadi guru karena profesi guru dipandang memiliki status sosial yang baik dalam masyarakat.				
3.	Meskipun saya kuliah di bidang pendidikan, tetapi saya mempertimbangkan memilih profesi lain karena gaji guru rendah.				
4.	Saya merasa cemas ketika harus mengajar di depan banyak orang.				
5.	Saya yakin dapat mengelola kelas dengan baik.				
6.	Pengalaman saya dengan guru selama sekolah tidak memberikan contoh yang baik tentang profesi guru.				
7.	Saya merasa memiliki keterampilan komunikasi yang baik untuk mengajar.				
8.	Saya tertarik menjadi guru karena ada peluang mendapatkan tunjangan dan bonus.				
9.	Saya merasa memiliki kemampuan untuk menjelaskan materi dengan cara yang mudah dipahami.				
10.	Saya merasa gugup saat harus memberikan penjelasan di kelas.				
11.	Saya kurang percaya diri dalam mengatasi masalah yang muncul di kelas.				
12.	Saya sulit mendapatkan ide-ide kreatif untuk				

	mengajar.				
13.	Keluarga saya merasa bahwa profesi guru tidak memiliki prospek karir yang baik.				
14.	Saya merasa mampu menjelaskan konsep-konsep IPA dengan baik.				
15.	Saya lebih termotivasi memilih karir di bidang lain yang lebih menarik bagi saya.				
16.	Lingkungan universitas saya memandang profesi guru dengan baik.				
17.	Saya memilih menjadi guru karena memiliki anggota keluarga yang berprofesi sebagai guru.				
18.	Saya ingin menjadi guru karena orang tua/keluarga saya menginginkan saya menjadi guru.				
19.	Saya khawatir gaji guru tidak akan cukup untuk memenuhi kebutuhan keluarga saya di masa depan.				
20.	Saya merasa bangga jika bisa menjadi seorang guru.				
21.	Saya berharap bisa menjadi PNS jika saya memilih profesi guru.				
22.	Saya terpengaruh oleh teman-teman yang tidak tertarik menjadi guru.				
23.	Saya sering menggunakan metode mengajar yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman siswa.				
24.	Keluarga saya sering meragukan keputusan saya untuk menjadi guru.				
25.	Saya melihat ada peluang untuk kenaikan gaji yang baik dalam profesi guru.				

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Tempat :

Informan :

Daftar Pertanyaan

1. Apa yang Anda ketahui tentang profesi guru?
2. Apakah Anda merasa puas ketika membantu siswa memahami konsep yang sulit?
3. Bagaimana perasaan Anda ketika melihat siswa Anda berkembang?
4. Bagaimana pandangan Anda mengenai peluang karir di bidang pendidikan?
5. Apakah Anda mudah menjelaskan ke siswa ketika harus mengajar sesuatu yang sulit?
6. Menurut Anda, apakah penting menggunakan metode mengajar yang kreatif?
7. Seberapa yakin Anda dengan kemampuan akademik Anda dalam mengajar IPA?
8. Seberapa yakin Anda bisa mengelola kelas dengan baik?
9. Apakah Anda merasa cemas ketika mengajar?
10. Seberapa besar kecemasan Anda saat harus berbicara di depan kelas?
11. Sejauh mana keluarga Anda memberikan semangat terhadap pilihan karir Anda?
12. Bagaimana pandangan keluarga Anda tentang profesi guru?
13. Apakah anggota keluarga Anda yang sedang/pernah menjadi guru memengaruhi keputusan Anda menjadi guru?
14. Menurut Anda, bagaimana pandangan masyarakat sekitar tentang profesi guru?
15. Apakah teman-teman Anda memengaruhi keputusan Anda menjadi guru?
16. Seberapa besar dukungan yang diberikan oleh universitas Anda kepada mahasiswa yang ingin menjadi guru?
17. Apakah Anda memiliki pengalaman di sekolah yang menjadi pengaruh pada tertarik atau tidak untuk menjadi guru?

18. Apakah Anda merasa gaji yang diterima oleh guru cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup Anda dan keluarga di masa depan?
19. Bagaimana pandangan Anda tentang peluang kenaikan gaji dalam profesi guru?
20. Sejauh mana tunjangan dan bonus dalam profesi guru memengaruhi keputusan Anda?



Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen setelah Uji Coba

KUESIONER/ANGKET

Variabel		Dimensi	Indikator	No Item		Lolos		Gugur	
				+	-	+	-	+	-
Faktor Internal	Motivasi	Motivasi intrinsik	Kepuasan pribadi	20		1, 20	15	21	
			Keterlibatan emosional	1, 21					
		Motivasi ekstrinsik	Kesempatan karir		15				
	Bakat	Kemampuan mengajar	Keterampilan komunikasi	7, 9		7, 9, 23	12		
			Kreativitas mengajar	23	12				
	Kepercayaan diri	Keyakinan diri	Kemampuan akademik	14		4, 10, 11	5, 14		
			Pengelolaan kelas	5	11				
		Kecemasan	Kecemasan mengajar		4				
			Kecemasan berbicara		10				
	Faktor Eksternal	Keluarga	Dukungan keluarga	Dukungan emosional	18	24	17, 18	13, 24	
Pengaruh keluarga				Pandangan keluarga		13			
Pengaruh keluarga			Pengalaman keluarga	17					
Lingkungan		Pandangan sosial	Penghargaan masyarakat	2		2, 16			6, 22
			Pengaruh teman		22				

		Pengaruh lingkungan pendidikan	Dukungan universitas	16				
			Pengalaman sekolah		6			
	Ekonomi (gaji)	Kesejahteraan finansial	Kepuasan finansial		3, 19	8, 25	3	19
			Prospek kenaikan gaji	25				
		Tunjangan	Tunjangan dan bonus	8				
Jumlah					25	19		6

PEDOMAN WAWANCARA

Variabel	Dimensi	Indikator	No. Pertanyaan	
Faktor Internal	Motivasi Intrinsik	<ul style="list-style-type: none"> • Kepuasan pribadi • Keterlibatan emosional 	1, 2, 3	
	Motivasi Ekstrinsik	<ul style="list-style-type: none"> • Kesempatan karir 		
Bakat	Kemampuan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan komunikasi • Kreativitas mengajar 	4, 5, 6, 7	
Kepercayaan Diri	Keyakinan Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan kelas 	8, 9, 10	
	Kecemasan	<ul style="list-style-type: none"> • Kecemasan mengajar • Kecemasan berbicara 		
Faktor	Keluarga	Dukungan	<ul style="list-style-type: none"> • Dukungan 	11, 12, 13, 14

Eksternal		Keluarga	emosional	
		Pengaruh Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Pandangan keluarga • Pengalaman keluarga 	
Lingkungan		Pandangan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Penghargaan masyarakat 	15, 16
		Pengaruh Lingkungan Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Dukungan universitas 	
Ekonomi (Gaji)		Kesejahteraan Finansial	<ul style="list-style-type: none"> • Kepuasan finansial • Prospek kenaikan gaji 	17, 18, 19
		Tunjangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tunjangan dan bonus 	
Total Pertanyaan				19

Lampiran 4. Instrumen Pengumpulan Data setelah Uji Coba

KUESIONER/ANGKET

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tertarik menjadi guru karena profesi ini memiliki tantangan tersendiri dimana guru tidak hanya dituntut menguasai materi pelajaran tetapi juga pandai dalam menyampaikan materi pelajaran tersebut.				
2.	Saya ingin menjadi guru karena profesi guru dipandang memiliki status sosial yang baik dalam masyarakat.				
3.	Meskipun saya kuliah di bidang pendidikan, tetapi saya mempertimbangkan memilih profesi lain karena gaji guru rendah.				
4.	Saya merasa cemas ketika harus mengajar di depan banyak orang.				
5.	Saya merasa memiliki keterampilan komunikasi yang baik untuk mengajar.				
6.	Saya tertarik menjadi guru karena ada peluang mendapatkan tunjangan dan bonus.				
7.	Saya merasa memiliki kemampuan untuk menjelaskan materi dengan cara yang mudah dipahami.				
8.	Saya merasa gugup saat harus memberikan penjelasan di kelas.				
9.	Saya kurang percaya diri dalam mengatasi masalah yang muncul di kelas.				
10.	Saya sulit mendapatkan ide-ide kreatif untuk mengajar.				
11.	Keluarga saya merasa bahwa profesi guru tidak memiliki prospek karir yang baik.				

12.	Saya lebih termotivasi memilih karir di bidang lain yang lebih menarik bagi saya.				
13.	Lingkungan universitas saya memandang profesi guru dengan baik.				
14.	Saya memilih menjadi guru karena memiliki anggota keluarga yang berprofesi sebagai guru.				
15.	Saya ingin menjadi guru karena orang tua/keluarga saya menginginkan saya menjadi guru.				
16.	Saya merasa bangga jika bisa menjadi seorang guru.				
17.	Saya sering menggunakan metode mengajar yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman siswa.				
18.	Keluarga saya sering meragukan keputusan saya untuk menjadi guru.				
19.	Saya melihat ada peluang untuk kenaikan gaji yang baik dalam profesi guru.				

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Tempat :

Informan :

Daftar Pertanyaan

1. Menurut kamu, profesi guru merupakan profesi yang menantang tidak? Apakah kamu merasa puas ketika membantu siswa memahami konsep yang sulit?
2. Bagaimana perasaan kamu ketika melihat siswa Anda berkembang?
3. Mengapa kamu lebih termotivasi memilih karir di bidang lain? Menurut kamu, apakah karir sebagai guru punya peluang buat berkembang?
4. Pernah tidak ada momen dimana kamu merasa komunikasi lancar atau malah sebaliknya?
5. Apakah kamu mudah menjelaskan ke siswa ketika harus mengajar sesuatu yang sulit?

6. Apa yang menjadi alasan kamu sulit mendapatkan ide-ide kreatif saat mengajar?
7. Menurut kamu, apakah penting menggunakan metode mengajar yang kreatif?
8. Pernahkah ada momen kamu mengalami tantangan besar saat mengajar di kelas?
9. Apa yang membuat kamu sering merasakan cemas ketika mengajar?
10. Seberapa besar kecemasan kamu saat harus berbicara di depan kelas?
11. Apakah orang tua/keluarga yang ingin kamu menjadi guru sesuai dengan pilihan karir masa depan kamu sendiri?
12. Bagaimana pandangan keluarga kamu tentang profesi guru?
13. Apakah anggota keluarga kamu yang sedang/pernah menjadi guru memengaruhi keputusan kamu menjadi guru?
14. Adakah momen dimana keluarga kamu meragukan keputusan kamu untuk menjadi guru?
15. Menurut kamu, bagaimana pandangan masyarakat sekitar tentang profesi guru?
16. Seberapa besar dukungan yang diberikan oleh universitas kepada mahasiswa yang ingin menjadi guru?
17. Apakah kamu merasa gaji yang diterima oleh guru cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup kamu dan keluarga di masa depan?
18. Bagaimana pandangan kamu tentang peluang kenaikan gaji dalam profesi guru?
19. Seberapa penting tunjangan dan bonus dalam keputusan kamu untuk menjadi guru?

Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen

Uji Validitas Angket Penelitian

		Correlations																									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Jumlah
P1	Pearson Correlation	1	,578**	,324*	,372*	,118	-,057	,282	,049	,012	,181	,102	,004	,306	,107	,195	,156	,137	,036	,067	,178	,017	,122	-,037	,309	,030	,438**
	Sig. (2-tailed)		,000	,041	,018	,468	,729	,078	,766	,941	,263	,530	,982	,055	,509	,229	,336	,398	,824	,682	,272	,917	,454	,820	,053	,855	,005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P2	Pearson Correlation	,578**	1	,129	,321*	-,100	-,078	,339*	,364*	,113	,123	,000	,124	,253	-,131	,061	,244	,145	,125	-,027	,174	,132	,047	,066	,140	,187	,408**
	Sig. (2-tailed)	,000		,428	,044	,541	,633	,032	,021	,489	,451	1,000	,444	,115	,421	,707	,130	,372	,441	,869	,282	,418	,774	,684	,391	,247	,009
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P3	Pearson Correlation	,324*	,129	1	,065	-,017	-,011	-,112	,112	,116	,127	,017	,110	,262	,170	,258	,274	,090	,154	,386*	,239	-,279	,142	-,061	,266	,023	,407**
	Sig. (2-tailed)	,041	,428		,692	,916	,947	,491	,493	,475	,436	,915	,500	,103	,293	,108	,088	,582	,342	,014	,138	,081	,383	,710	,097	,889	,009
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P4	Pearson Correlation	,372*	,321*	,065	1	,173	,360*	,056	-,047	,145	,363*	,266	,282	,029	-,166	,121	,186	,045	,201	,148	,187	-,091	-,086	,150	-,052	,153	,426**
	Sig. (2-tailed)	,018	,044	,692		,287	,023	,733	,772	,373	,021	,097	,078	,859	,305	,455	,250	,784	,214	,362	,248	,578	,597	,354	,752	,347	,006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P5	Pearson Correlation	,118	-,100	-,017	,173	1	,090	,315*	,033	,225	,364*	,393*	-,133	-,086	,167	,200	-,229	-,043	-,160	,080	-,244	-,088	,011	-,039	,063	,147	,217
	Sig. (2-tailed)	,468	,541	,916	,287		,580	,048	,839	,163	,021	,012	,415	,598	,304	,216	,156	,792	,325	,624	,130	,591	,946	,813	,698	,364	,179

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P6	Pearson Correlation	-,057	-,078	-,011	,360*	,090	1	-,185	-,398*	-,052	,279	,338*	,394*	,233	-,256	,392*	,119	-,075	-,083	,144	,242	-,305	,322*	,061	,114	-,148	,233
	Sig. (2-tailed)	,729	,633	,947	,023	,580		,254	,011	,750	,081	,033	,012	,147	,111	,012	,464	,646	,609	,377	,133	,055	,043	,708	,485	,362	,148
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P7	Pearson Correlation	,282	,339*	-,112	,056	,315*	-,185	1	,441**	,529**	,383*	,431**	,161	,283	,042	,063	,073	,335*	,168	,040	,085	,065	,049	,297	,240	,323*	,553**
	Sig. (2-tailed)	,078	,032	,491	,733	,048	,254		,004	,000	,015	,005	,322	,077	,798	,697	,654	,035	,301	,805	,603	,690	,763	,062	,136	,042	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P8	Pearson Correlation	,049	,364*	,112	-,047	,033	-,398*	,441**	1	,570**	,324*	,201	,046	,093	,095	-,044	,011	,201	,135	-,060	,095	,312	-,014	,306	,322*	,518**	,454**
	Sig. (2-tailed)	,766	,021	,493	,772	,839	,011	,004		,000	,041	,214	,780	,569	,559	,788	,945	,213	,406	,715	,558	,050	,931	,055	,043	,001	,003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P9	Pearson Correlation	,012	,113	,116	,145	,225	-,052	,529**	,570**	1	,515**	,321*	,304	,094	,159	,115	,122	,133	,171	-,048	,221	,110	-,081	,346*	,073	,666**	,564**
	Sig. (2-tailed)	,941	,489	,475	,373	,163	,750	,000	,000		,001	,044	,056	,566	,328	,479	,452	,412	,291	,771	,170	,499	,619	,029	,655	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P10	Pearson Correlation	,181	,123	,127	,363*	,364*	,279	,383*	,324*	,515**	1	,573**	,523**	,349*	-,319*	,380*	,177	,479**	,393*	,139	,258	,048	-,086	,209	,263	,367*	,744**
	Sig. (2-tailed)	,263	,451	,436	,021	,021	,081	,015	,041	,001		,000	,001	,027	,045	,016	,274	,002	,012	,394	,108	,769	,597	,196	,101	,020	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P11	Pearson Correlation	,102	,000	,017	,266	,393*	,338*	,431**	,201	,321*	,573**	1	,537**	,348*	-,084	,213	,000	,262	-,065	,178	,092	-,126	-,067	,078	,235	,099	,528**
	Sig. (2-tailed)	,530	1,000	,915	,097	,012	,033	,005	,214	,044	,000		,000	,028	,605	,187	1,000	,103	,692	,272	,571	,437	,683	,632	,145	,542	,000

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P12	Pearson Correlation	,004	,124	,110	,282	-,133	,394*	,161	,046	,304	,523**	,537**	1	,437**	-	,233	,161	,402*	,156	,078	,155	-,057	-,184	,142	,098	,096	,451**
	Sig. (2-tailed)	,982	,444	,500	,078	,415	,012	,322	,780	,056	,001	,000		,005	,000	,148	,320	,010	,336	,632	,338	,727	,256	,381	,546	,556	,004
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P13	Pearson Correlation	,306	,253	,262	,029	-,086	,233	,283	,093	,094	,349*	,348*	,437**	1	-,101	,335*	,329*	,400*	,247	,159	,317*	-,061	,258	,120	,667**	-,130	,608**
	Sig. (2-tailed)	,055	,115	,103	,859	,598	,147	,077	,569	,566	,027	,028	,005		,534	,035	,038	,010	,124	,326	,047	,709	,108	,463	,000	,422	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P14	Pearson Correlation	,107	-,131	,170	-,166	,167	-,256	,042	,095	,159	-,319*	-,084	-	-,101	1	-,181	-,139	-,210	-,210	,015	-,006	-,033	,210	-,014	,083	,009	-,042
	Sig. (2-tailed)	,509	,421	,293	,305	,304	,111	,798	,559	,328	,045	,605	,000	,534		,262	,391	,193	,194	,927	,972	,841	,193	,929	,610	,955	,797
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P15	Pearson Correlation	,195	,061	,258	,121	,200	,392*	,063	-,044	,115	,380*	,213	,233	,335*	-,181	1	,032	,416**	,045	,311	,078	-,239	-,160	-,071	,286	,037	,426**
	Sig. (2-tailed)	,229	,707	,108	,455	,216	,012	,697	,788	,479	,016	,187	,148	,035	,262		,842	,008	,781	,051	,633	,137	,323	,665	,074	,820	,006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P16	Pearson Correlation	,156	,244	,274	,186	-,229	,119	,073	,011	,122	,177	,000	,161	,329*	-,139	,032	1	,044	,329*	,041	,360*	-,051	,023	,252	,239	-,013	,356*
	Sig. (2-tailed)	,336	,130	,088	,250	,156	,464	,654	,945	,452	,274	1,000	,320	,038	,391	,842		,786	,038	,801	,022	,753	,890	,117	,138	,938	,024
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P17	Pearson Correlation	,137	,145	,090	,045	-,043	-,075	,335*	,201	,133	,479**	,262	,402*	,400*	-,210	,416**	,044	1	,552**	,314*	,136	,053	-,260	,075	,274	,000	,540**
	Sig. (2-tailed)	,398	,372	,582	,784	,792	,646	,035	,213	,412	,002	,103	,010	,010	,193	,008	,786		,000	,049	,403	,744	,105	,646	,087	1,000	,000

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P18	Pearson Correlation	,036	,125	,154	,201	-,160	-,083	,168	,135	,171	,393	-,065	,156	,247	-,210	,045	,329	,552**	1	,224	,361*	,081	-,087	,120	,129	,106	,462**		
	Sig. (2-tailed)	,824	,441	,342	,214	,325	,609	,301	,406	,291	,012	,692	,336	,124	,194	,781	,038	,000		,164	,022	,620	,594	,460	,428	,515	,003		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P19	Pearson Correlation	,067	-,027	,386*	,148	,080	,144	,040	-,060	-,048	,139	,178	,078	,159	,015	,311	,041	,314*	,224	1	,093	-	-,012	-,292	,110	-,177	,285		
	Sig. (2-tailed)	,682	,869	,014	,362	,624	,377	,805	,715	,771	,394	,272	,632	,326	,927	,051	,801	,049	,164		,567	,000	,942	,068	,499	,275	,075		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P20	Pearson Correlation	,178	,174	,239	,187	-,244	,242	,085	,095	,221	,258	,092	,155	,317*	-,006	,078	,360*	,136	,361*	,093	1	,005	,318*	,365*	,305	,189	,499**		
	Sig. (2-tailed)	,272	,282	,138	,248	,130	,133	,603	,558	,170	,108	,571	,338	,047	,972	,633	,022	,403	,022	,567		,975	,046	,021	,056	,244	,001		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P21	Pearson Correlation	,017	,132	-,279	-,091	-,088	-,305	,065	,312	,110	,048	-,126	-,057	-,061	-,033	-,239	-,051	,053	,081	-	,005	1	-,090	,317*	-,039	,199	-,049		
	Sig. (2-tailed)	,917	,418	,081	,578	,591	,055	,690	,050	,499	,769	,437	,727	,709	,841	,137	,753	,744	,620	,000	,975		,579	,046	,810	,218	,766		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P22	Pearson Correlation	,122	,047	,142	-,086	,011	,322*	,049	-,014	-,081	-,086	-,067	-,184	,258	,210	-,160	,023	-,260	-,087	-,012	,318*	-,090	1	,208	,416**	-,088	,163		
	Sig. (2-tailed)	,454	,774	,383	,597	,946	,043	,763	,931	,619	,597	,683	,256	,108	,193	,323	,890	,105	,594	,942	,046	,579		,199	,008	,591	,315		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P23	Pearson Correlation	-,037	,066	-,061	,150	-,039	,061	,297	,306	,346*	,209	,078	,142	,120	-,014	-,071	,252	,075	,120	-,292	,365*	,317*	,208	1	,199	,364*	,372*		
	Sig. (2-tailed)	,820	,684	,710	,354	,813	,708	,062	,055	,029	,196	,632	,381	,463	,929	,665	,117	,646	,460	,068	,021	,046	,199		,218	,021	,018		

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P24	Pearson Correlation	,309	,140	,266	-,052	,063	,114	,240	,322	,073	,263	,235	,098	,667**	,083	,286	,239	,274	,129	,110	,305	-,039	,416**	,199	1	,103	,572**	
	Sig. (2-tailed)	,053	,391	,097	,752	,698	,485	,136	,043	,655	,101	,145	,546	,000	,610	,074	,138	,087	,428	,499	,056	,810	,008	,218		,529	,000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P25	Pearson Correlation	,030	,187	,023	,153	,147	-,148	,323	,518**	,666**	,367	,099	,096	-,130	,009	,037	-,013	,000	,106	-,177	,189	,199	-,088	,364*	,103	1	,376*	
	Sig. (2-tailed)	,855	,247	,889	,347	,364	,362	,042	,001	,000	,020	,542	,556	,422	,955	,820	,938	1,000	,515	,275	,244	,218	,591	,021	,529		,017	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Jumlah	Pearson Correlation	,438**	,408**	,407**	,426**	,217	,233	,553**	,454**	,564**	,744**	,528**	,451**	,608**	-,042	,426**	,356*	,540**	,462**	,285	,499**	-,049	,163	,372*	,572**	,376*	1	
	Sig. (2-tailed)	,005	,009	,009	,006	,179	,148	,000	,003	,000	,000	,000	,004	,000	,797	,006	,024	,000	,003	,075	,001	,766	,315	,018	,000	,017		
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40



Uji Reliabilitas Angket Penelitian

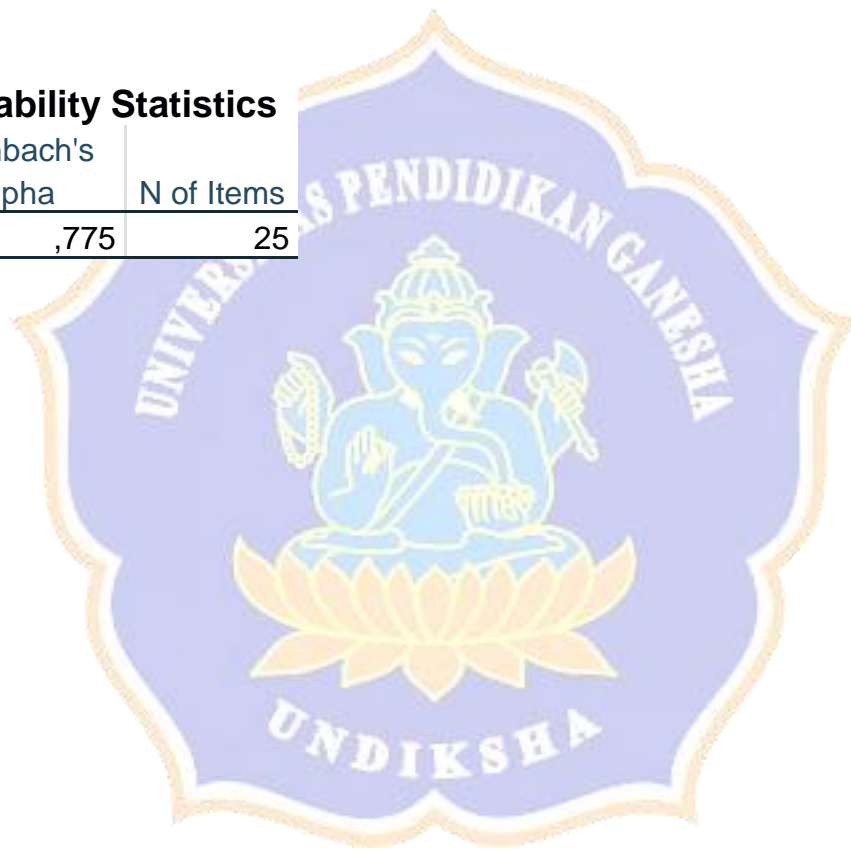
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0


a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,775	25



Lampiran 7. Surat-surat terkait dengan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
Jalan Udayana Singaraja-Bali 81116 Tlp. (0362) 22570 . (0362) 25735
Laman: www.undiksha.ac.id

Nomor : 66/UN48.9.10/TU/2024 Singaraja, 14 Juni 2024

Lampiran : -
Perihal : Izin Pengambilan Data ke Mahasiswa Prodi S1 Pendidikan IPA

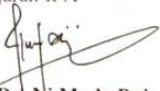
Kepada
Yth : *Koordinator Program Studi S1 Pendidikan IPA*
di
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada mahasiswa berikut.

Nama : *Silvin Mey Daya Siliñjak*
NIM : *2013071014*
Program Studi : S1 Pendidikan IPA

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Ketua Jurusan Fisika dan
Pengajaran IPA



Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si
NIP 196311041988032001

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian



