

## LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Bola Voli

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Baturiti  
Kelas / Semester : VIII / Genap  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit ( 2 x Pertemuan )

#### I. Standar Kompetensi :

Mempraktikan berbagai keterampilan teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai -nilai yang terkandung didalamnya.

#### II. Kompetensi Dasar :

Mempraktikan keterampilan bermain salah permainan dan olahraga dan beregu bola besar (bola Voli), serta nilai keberanian, percaya diri, kerja sama, saling menghargai, dan saling berbagai tempat dan alat.

#### III. Indikator

1. Melaksanakan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah dalam permainan bola voli.
2. Mengaplikasikan nilai keberanian, percaya diri, kerja sama, saling menghargai, bertanggung jawab serta menjaga keselamatan.

#### IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menjelaskan kombinasi secara benar sikap awal, sikap pelaksanaan, sikap akhir teknik dasar passing atas dan passing bawah dalam permainan bola voli.
- b. Siswa mampu menunjukkan perilaku keberanian percaya diri, kerjasama, saling menghargai dan saling berbagi tempat dan alat dalam melakukan setiap tugas gerak yang harus disesuaikan dengan tepat waktu dengan sesuai aturan yang telah disepakati bersama.
- c. Siswa mampu mempraktekkan sikap awal, sikap pelaksanaan, sikap akhir teknik dasar passing atas dan passing bawah dalam olahraga bola voli.

## V. Materi Pembelajaran

### a. Teknik Dasar Passing Atas Bola Voli

#### 1. Sikap Awal



Adapun langkah- langkah melakukan sikap awal pada *passing* atas bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Berdiri menghadap arah datangnya bola, kedua kaki di buka selebar bahu dengan salah satu kaki di depan.
2. Lutut ditekuk  $45^{\circ}$ , kemudian badan dicondongkan ke depan dengan kedua tangan diangkat di depan atas dahi.
3. Jari - jari tangan terbuka lebar membentuk cekungan seperti setengah lingkaran.

## 2. Sikap Pelaksanaan



Adapun langkah- langkah melakukan sikap pelaksanaan pada *passing* atas bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Tepat pada saat bola berada di atas dan sedikit di depan dahi lengan diluruskan sengan Gerakan agak eksplosif.
2. Perkenaan bola pada permukaan jari-jari ruas pertama dan kedua, dan yang dominan mendorong bola adalah ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah.
3. Pada waktu perkenaan dengan bola jari-jari agak ditegangkan, kemudian diikuti dengan gerakan perkelangan tangan agar bola dapat memantul dengan baik.
4. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara berkesinambungan hingga menciptakan gerakan yang harmonis.

### 3. Sikap Akhir



Adapun langkah- langkah melakukan sikap akhir pada *passing* atas bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Setelah memantul dengan baik, lanjutkan dengan meluruskan lengan kedepan atas sebagai Gerakan lanjutan.
2. Memindahkan berat badan kedepan dengan melangkah kaki belakang ke depan.
3. Kembali ke sikap semula atau kembali ke posisi siap.

#### b. Teknik Dasar *passing* Bawah Bola Voli

##### 1. Sikap Awal



Adapun langkah- langkah melakukan sikap awal pada *passing* bawah bola voli yaitu sebagai berikut :

- a. Berdiri menghadap arah datangnya bola salah satu kaki di depan, kedua lutut ditekuk  $45^0$ , dengan badan sedikit dicondongkan ke depan.
- b. Berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapat suatu keseimbangan agar dapat lebih mudah dan lebih cepat bergerak ke segala arah.
- c. Kedua tangan saling berpegangan yaitu punggung tangan kanan diletakkan di atas telapak tangan kiri kemudian saling berpegangan.

## 2. Sikap Pelaksanaan



Adapun langkah- langkah melakukan sikap pelaksanaan pada *passing* bawah bola voli yaitu sebagai berikut :

- a. Ayunkan kedua lengan ke arah bola dengan sumbu gerak pada persendian bahu dan siku dalam keadaan lurus.
- b. Perkenaan bola pada bagian proksimal dari lengan diatas dari pergelangan tangan.
- c. Pada waktu lengan membentuk sudut sekitar  $45^0$  dengan badan, lengan diayunkan dan diangkat hampir lurus.
- d. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara serentak hingga menciptakan rangkaian gerak yang harmonis.

### 3. Sikap Akhir



Adapun langkah- langkah melakukan sikap akhir pada *passing* bawah bola voli yaitu sebagai berikut :

- Setelah ayunan lengan mengenai bola kaki belakang melangkah kedepan untuk mengambil posisi siap kembali.
- Ayunkan lengan kedepan untuk *passing* bawah kedepan tidak melebihi sudut 45 derajat dengan bahu depan.
- Kembali kesikap semula atau posisi awal.

### VI. Model dan Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran *Small Group Activity*
- Metode yang dipergunakan: Diskusi kelompok, tanya jawab.

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran siklus I pada pertemuan 1 (Pertama )

No	Fase	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
1.	SGA	<p><b>Persiapan Guru Sebelum Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP), Lembar presensi dan penilaian</li> <li>• Menyiapkan peralatan (Bola, Peluit, dan Stopwatch)</li> </ul>	
2.	<p><b>Fase 1:</b> <b>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan emotivasi siswa</b></p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa di bariskan 5 bersaf dengan rapi.</li> <li>2. Mengucapkan salam kepada siswa (selamat pagi).</li> <li>3. Berdoa menurut kepercayaan dan agamanya masing-masing.</li> <li>4. Peneliti melakukan pengabsenan kepada siswa.</li> </ol> <p>b. Apersepsi, yaitu menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa. Peneliti memberikan pertanyaan <i>passing</i> bola voli.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa itu permainan bola voli?</li> <li>2. Ada berapa teknik dasar passing bola voli?</li> </ol> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang ingin dicapai.</p> <p>d. Motivasi, peneliti memberikan dorongan, kesempatan dan motivasi dengan memberikan arahan tentang pentingnya olahraga, khususnya bola voli. Apabila siswa sungguh - sungguh dalam melakukan aktivitas tertentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Memotivasi juga dilakukan dengan memberikan contoh prestasi yang dapat diperoleh dari olahraga bola voli.</p>	<p><b>20 menit</b></p>
3.	<p><b>Fase 2:</b> <b>Menyajikan atau</b></p>	<p>e. Pemberian acuan</p>	

<p><b>menyampaikan informasi</b></p> <p><b>4. Fase 3 : Mengorganisasikan dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <p><b>5. Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p>	<p>Acuan yang dapat diberikan kepada anak didik berupa penyajian materi <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) yang meliputi sikap awal, pelaksanaan dan akhir.</p> <p>f. Pemanasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disuruh membuka barisan dan melakukan kegiatan pemanasan yang dibantu ketua kelas ini bertujuan menyiapkan fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran inti. Pemanasan yang diberikan adalah pemanasan statis dan dinamis, serta dilanjutkan dengan lari keliling lapangan sebanyak 3 kali.</li> <li>2. Setelah melakukan pemanasan semua siswa kembali berbaris dengan membentuk 5 bersaf.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengorganisasikan siswa yang berjumlah 24 orang siswa di bagi menjadi 6 kelompok, dimana tiap-tiap kelompok beranggota 4 orang.</li> <li>2. Peneliti akan menggali pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran yaitu <i>passing</i> bola voli. Misalnya: Sebutkan ada berapa macam <i>passing</i> dalam permainan bola voli.</li> <li>3. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan memikirkan jawaban atas pertanyaan peneliti tersebut sesuai pengetahuan awal yang mereka miliki.</li> <li>4. Peneliti menyajikan materi pembelajaran berupa konsep dari <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas gerak ( singkat dan jelas) kepada siswa. Tugas gerak pertama adalah melakukan gerakan <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah tanpa menggunakan bola. Gerakan ini dilakukan saling berhadapan dengan</li> </ol>	<p><b>60 menit</b></p>
---	---	------------------------



	<p>teman anggota kelompoknya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tugas gerak kedua adalah melakukan gerakan <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola dimana pelaksanaannya anggota kelompok dibagi dua saling berhadapan, setelah siswa mengoper bola ke depan, siswa tersebut berlari kebelakang barisan untuk menunggu giliran berikutnya.</li> <li>3. Peneliti mengorganisasikan siswa untuk dapat melakukan gerakan <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir secara berpasangan dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>4. Peneliti akan melakukan pemantauan kepada siswa untuk melihat perkembangan tiap-tiap kelompok. Pemantauan ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami teknik <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli.</li> <li>5. Siswa melakukan diskusi dan tanya jawab atas gerakan-gerakan yang telah dilakukan bersama rekan kelompoknya masing-masing.</li> <li>6. Peneliti akan menyuruh siswa untuk mempresentasika / mempraktikan ke depan teknik <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir bersama kelompoknya masing-masing.</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengevaluasi setiap tugas gerak yang dilakukan oleh siswa. Observasi aktivitas belajar siswa dilakuka oleh dua orang observer yaitu guru PJOK SMP Negeri 5 Baturiti.</li> <li>2. Memberikan <i>feedback</i> ( kebenaran gerakan <i>passing</i> bola voli dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Memberi pertanyaan ataupun kritik dan saran secara langsung kepada siswa. Pertanyaan yang diberikan</li> </ol>		
<p>6.</p>	<p><b>Fase 5: Evaluasi (menjawab pertanyaan)</b></p>		
<p>7.</p>	<p><b>Fase 6 Memberikan penghargaan</b></p>		<p><b>15 menit</b></p>

		<p>kepada siswa bisa tentang pendapat siswa terhadap suasana selama kegiatan belajar mengajar, pemahaman materi, atau keadaan kelas.</p> <p>4. Kontruksi nilai- nilai olahraga (saling menghargai, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama serta menjaga keselamatan.</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama.</li><li>b. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik dengan materi <i>passing</i>.</li><li>c. Memberikan evaluasi kepada siswa apakah ada yang masih belum paham dengan teknik dasar <i>passing</i> bola voli.</li><li>d. Apresiasi (memberikan penghargaan atas hasil belajar siswa, baik kelompok maupun individu).</li><li>e. Pendinginan untuk memulihkan kondisi tubuh.</li><li>f. Absensi siswa.</li><li>g. Berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<p><b>25 menit</b></p>
--	--	---	------------------------

Langkah-langkah pembelajaran siklus I pada pertemuan II (Dua)

No	Fase	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
1.	SGA	<p><b>Persiapan Guru Sebelum Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP), Lembar presensi dan penilaian</li> <li>• Menyiapkan peralatan (Bola, Peluit, dan Stopwatch)</li> </ul>	
2.	<p><b>Fase 1:</b></p> <p><b>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan emotivasi siswa</b></p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa di bariskan 5 bersaf dengan rapi.</li> <li>2. Mengucapkan salam kepada siswa (selamat pagi).</li> <li>3. Berdoa menurut kepercayaan dan agamanya masing-masing.</li> <li>4. Peneliti melakukan pengabsenan kepada siswa.</li> </ol> <p>b. Apersepsi, yaitu menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa.</p> <p>Peneliti memberikan pertanyaan <i>passing</i> bola voli.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apa materi pada pertemuan sebelumnya?</li> <li>4. Apa saja yang harus diperhatikan dalam melakukan teknik <i>passing</i> bola voli?</li> </ol> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang ingin dicapai.</p> <p>d. Motivasi, peneliti memberikan dorongan, kesempatan dan motivasi dengan memberikan arahan tentang pentingnya olahraga, khususnya bola voli. Apabila siswa sungguh - sungguh dalam melakukan aktivitas tertentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Memotivasi juga dilakukan dengan memberikan contoh prestasi yang dapat diperoleh dari olahraga bola voli.</p>	<b>20 menit</b>
3.	<p><b>Fase 2:</b></p> <p><b>Menyajikan atau menyampaikan informasi</b></p>	<p>e. Pemberian acuan</p> <p>Acuan yang dapat diberikan kepada anak didik berupa</p>	

	<p>4. <b>Fase 3 :</b> <b>Mengorganisasikan dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <p>5. <b>Fase 4:</b> <b>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p>	<p>penyajian materi <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) yang meliputi sikap awal, pelaksanaan dan akhir.</p> <p>f. Pemanasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disuruh membuka barisan dan melakukan kegiatan pemanasan yang dibantu ketua kelas ini bertujuan menyiapkan fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran inti. Pemanasan yang diberikan adalah pemanasan statis dan dinamis, serta dilanjutkan dengan lari keliling lapangan sebanyak 3 kali.</li> <li>2. Setelah melakukan pemanasan semua siswa kembali berbaris dengan membentuk 5 bersaf.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengorganisasikan siswa yang berjumlah 24 orang siswa di bagi menjadi 6 kelompok, dimana tiap-tiap kelompok beranggota 4 orang.</li> <li>2. Peneliti akan menggali pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran yaitu <i>passing</i> bola voli. Misalnya: Sebutkan indicator gerak pada sikap awal <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah dalam permainan bola voli.</li> <li>3. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan memikirkan jawaban atas pertanyaan peneliti tersebut sesuai pengetahuan awal yang mereka miliki.</li> <li>4. Peneliti menyajikan materi pembelajaran berupa konsep dari <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas gerak ( singkat dan jelas) kepada siswa. Tugas gerak pertama adalah siswa diminta mengingat kembali dan melakukan gerakan <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola. Dimana</li> </ol>	<p><b>60 menit</b></p>
--	--	---	------------------------

<p>6. <b>Fase 5: Evaluasi (menjawab pertanyaan)</b></p>		<p>pelaksanaannya, anggota kelompok dibagi dua saling berhadapan setelah siswa mengoper bola ke depan siswa tersebut berlari ke belakang barisan untuk menunggu giliran berikutnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tugas gerak kedua adalah melakukan gerakan <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola dimana formasi setiap siswa dalam kelompoknya berbentuk pola persegi empat setiap siswa menepati keempat sudut tersebut titik pelaksanaannya siswa dari satu sudut mengoper bola ke temannya yang sejajar dengannya setelah mengoper siswa tersebut berlari menuju ke arah belakang teman yang dioper tersebut begitu seterusnya sehingga laju bola berputar satu arah melewati keempat sudut tersebut.</li> <li>3. Peneliti mengorganisasikan siswa untuk dapat melakukan gerakan <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir secara berpasangan dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>4. Peneliti akan melakukan pemantauan kepada siswa untuk melihat perkembangan tiap-tiap kelompok. Pemantauan ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami teknik <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli.</li> <li>5. Siswa melakukan diskusi dan tanya jawab atas gerakan-gerakan yang telah dilakukan bersama rekan kelompoknya masing-masing.</li> <li>6. Peneliti akan menyuruh siswa untuk mempresentasika / mempraktikan ke depan teknik <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir bersama kelompoknya masing-masing.</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengevaluasi setiap tugas gerak yang dilakukan</li> </ol>	
---	--	---	--



## IX. Penilaian

### A. Penilaian Aspek Kognitif

Penilaian aspek kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk lisan dengan materi pembelajaran. Setiap pertanyaan mempunyai bobot 4. Skor maksimal adalah 20.

Bobot nilai kognitif adalah 20.

#### Daftar pertanyaan:

1. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap awal teknik dasar *passing* atas pada permainan bola voli?9. (bobot 3)
2. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar *passing* atas pada permainan bola voli?. (bobot 4)
3. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap akhir teknik dasar *passing* atas pada permainan bola voli?. (bobot 3)
4. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap awal teknik dasar *passing* bawah pada permainan bola voli?. (bobot 3)
5. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar *passing* bawah pada permainan bola voli?. (bobot 4)
6. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap akhir teknik dasar *passing* bawah pada permainan bola voli?. (bobot 3)

**Tabel Lembar Penilaian Aspek Kognitif *Passing* Bola Voli**

No	Nama Siswa	Soal No. 1			Soal No. 2				Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5				Soal No. 6		
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c
1																					
2																					
3																					
Dst.																					

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## B. Penilaian Aspek Efektif

Penilaian aspek efektif yang dilakukan oleh guru terhadap siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjuk siswa sama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

Skor maksimal 15

Bobot nilai aspek efektif adalah 15

Lembar pekerjaan aspek efektif petunjuk berikan tanda (√) pada kolom sikap yang diamati, skor sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran

**Tabel Lembar Penilaian Aspek Efektif *Passing* Bola Voli**

Kode Siswa	Aspek Yang Diamati															Jumlah Skor
	Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung Jawab			Menghargai Teman			Menjaga Keselamatan			
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	
A1																
A2																
A3																
Dst.																

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## C. Penilaian Aspek Psikomotor

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada unjuk kerja gerak yang ditunjuk siswa selama proses pembelajaran sesuai dengan penilaian penilaian aspek psikomotor dilaksanakan pada setiap pertemuan skor maksimal adalah 20.





Keterangan

Sikap Awal : 6

Sikap Pelaksanaan : 8

Sikap Akhir : 6

Jumlah : 20

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa = N1 + N2 + N3

### Deskripsi Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar *Passing* Atas dan *Passing* Bawah Bola Pada Permainan Voli

#### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Awal *Passing* atas Bola Voli

Skor	Deskripsi
3	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Berdiri menghadap arah datangnya bola, kedua kaki di buka selebar bahu dengan salah satu kaki di depan. b. Lutut ditekuk 45 <sup>0</sup> , kemudian badan dicondongkan ke depan dengan kedua tangan diangkat di depan atas dahi. c. Jari-jari tangan terbuka lebar membentuk cekungan seperti setengah lingkaran.
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

#### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Pelaksanaan *Passing* atas Bola Voli

Skor	Deskripsi
4	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: e. Tepat pada saat bola berada di atas dan sedikit di depan dahi lengan diluruskan sengan Gerakan agak eksplosif. f. Perkenaan bola pada permukaan jari-jari ruas pertama dan kedua, dan yang dominan mendorong bola adalah ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah. g. Pada waktu perkenaan dengan bola jari-jari agak ditegangkan,

	<p>kemudian diikuti dengan Gerakan perkelangan tangan agar bola dapat memantul dengan baik</p> <p>h. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara serempak hingga menciptakan Gerakan yang harmonis.</p>
3	Apabila ke 3 Deskriptor diatas terpenuhi:
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

### **Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Akhir *Passing* atas Bola Voli**

Skor	Deskripsi
3	<p>Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi:</p> <p>a. Setelah memantul dengan baik, lanjutkan dengan meluruskan lengan kedepan atas sebagai Gerakan lanjutan.</p> <p>b. Memindahkan berat badan kedepan dengan melangkah kaki belakang ke depan.</p> <p>c. Kembali ke sikap semula atau kembali ke posisi siap dengan kedua kaki dibuka selabar bahu.</p>
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

### **Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Awal *Passing Bawah* Bola Voli**

Skor	Deskripsi
3	<p>Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi:</p> <p>a. Berdiri menghadap arah datangnya bola salah satu kaki di depan, kedua lutut ditekuk <math>45^0</math>, dengan badan sedikit dicondongkan ke depan.</p> <p>b. Berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapat suatu keseimbangan agar dapat lebih mudah dan lebih cepat bergerak kesegala arah.</p> <p>c. Kedua tangan saling berpegangan yaitu punggung tangan kanan diletakkan di atas telapak tangan kiri kemudian saling berpegangan.</p>
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Pelaksanaan *Passing* Bawah Bola Voli

Skor	Deskripsi
4	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Ayunkan kedua lengan ke arah bola dengan sumbu gerak pada persendian bahu dan siku dalam keadaan lurus. b. Perkenaan bola pada bagian proksimal dari lengan diatas dari pergelangan tangan. c. Pada waktu lengan membentuk sudut sekitar $45^{\circ}$ dengan badan, lengan diayunkan dan diangkat hampir lurus. d. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara serentang hingga menciptakan rangkian gerak yang harmonis.
3	Apabila ke 3 Deskriptor diatas terpenuhi:
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Akhir *Passing* Bawah Bola Voli

Skor	Deskripsi
3	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Setelah ayunan lengan mengenai bola kaki belakang melangkah kedepan untuk mengambil posisi siap kembali. b. Ayunkan lengan kedepan untuk passing bawah kedepan tidak melebihi sudut 45 derajat dengan bahu depan. c. Kembali kesikap semula atau posisi awal.
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

Mengetahui  
Mahasiswa Penelitian,

I Wayan Suwarjana  
Nim. 201601104

## LAMPIRAN

Lampiran 2. RPP Bola Voli

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Baturiti  
Kelas / Semester : VIII / Genap  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit ( 2 x Pertemuan )

#### I. Standar Kompetensi :

Mempraktikan berbagai keterampilan teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

#### II. Kompetensi Dasar :

Mempraktikan keterampilan bermain salah permainan dan olahraga dan beregu bola besar (bola Voli), serta nilai keberanian, percaya diri, kerja sama, saling menghargai, dan saling berbagai tempat dan alat.

#### III. Indikator

1. Melaksanakan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah dalam permainan bola voli.
2. Mengaplikasikan nilai keberanian, percaya diri, kerja sama, saling menghargai, bertanggung jawab serta menjaga keselamatan.

#### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan kombinasi secara benar sikap awal, sikap pelaksanaan, sikap akhir teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah dalam permainan bola voli.
2. Siswa mampu menunjukkan perilaku keberanian percaya diri, kerjasama, saling menghargai dan saling berbagi tempat dan alat dalam melakukan setiap tugas gerak yang harus disesuaikan dengan tepat waktu dengan sesuai aturan yang telah disepakati bersama.

3. Siswa mampu mempraktekkan sikap awal, sikap pelaksanaan, sikap akhir teknik dasar passing atas dan passing bawah dalam olahraga bola voli.

## V. Materi Pembelajaran

### a. Teknik Dasar Passing Atas Bola Voli

#### 1. Sikap Awal



Adapun langkah- langkah melakukan sikap awal pada *passing* atas bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Berdiri menghadap arah datangnya bola, kedua kaki di buka selebar bahu dengan salah satu kaki di depan.
2. Lutut ditekuk  $45^{\circ}$ , kemudian badan dicondongkan ke depan dengan kedua tangan diangkat di depan atas dahi.
3. Jari - jari tangan terbuka lebar membentuk cekungan seperti setengah lingkaran.

## 2. Sikap Pelaksanaan



Adapun langkah- langkah melakukan sikap pelaksanaan pada *passing* atas bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Tepat pada saat bola berada di atas dan sedikit di depan dahi lengan diluruskan sengan gerakan agak eksplosif.
2. Perkenaan bola pada permukaan jari-jari ruas pertama dan kedua, dan yang dominan mendorong bola adalah ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah.
3. Pada waktu perkenaan dengan bola jari-jari agak ditegangkan, kemudian diikuti dengan Gerakan perkelangan tangan agar bola dapat memantul dengan baik.
4. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara berkesinambungan hingga menciptakan gerakan yang harmonis.

### 3. Sikap Akhir



Adapun langkah- langkah melakukan sikap akhir pada *passing* atas bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Setelah memantul dengan baik, lanjutkan dengan meluruskan lengan kedepan atas sebagai Gerakan lanjutan.
2. Memindahkan berat badan kedepan dengan melangkah kaki belakang ke depan.
3. Kembali ke sikap semula atau kembali ke posisi siap.

#### b. Teknik Dasar *passing* Bawah Bola Voli

##### 1. Sikap Awal





Adapun langkah- langkah melakukan sikap awal pada *passing* bawah bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Berdiri menghadap arah datangnya bola salah satu kaki di depan, kedua lutut ditekuk  $45^0$ , dengan badan sedikit dicondongkan ke depan.
2. Berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapat suatu keseimbangan agar dapat lebih mudah dan lebih cepat bergerak kesegala arah.
3. Kedua tangan saling berpegangan yaitu punggung tangan kanan diletakkan di atas telapak tangan kiri kemudian saling berpegangan.

## 2. Sikap Pelaksanaan



Adapun langkah- langkah melakukan sikap pelaksanaan pada *passing* bawah bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Ayunkan kedua lengan ke arah bola dengan sumbu gerak pada persendian bahu dan siku dalam keadaan lurus.
2. Perkenaan bola pada bagian proksimal dari lengan diatas dari pergelangan tangan.
3. Pada waktu lengan membentuk sudut sekitar  $45^0$  dengan badan, lengan diayunkan dan diangkat hampir lurus.
4. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara serentak hingga menciptakan rangkian gerak yang harmonis.

### 3. Sikap Akhir



Adapun langkah- langkah melakukan sikap akhir pada *passing* bawah bola voli yaitu sebagai berikut :

1. Setelah ayunan lengan mengenai bola kaki belakang melangkah kedepan untuk mengambil posisi siap kembali.
2. Ayunkan lengan kedepan untuk *passing* bawah kedepan tidak melebihi sudut 45 derajat dengan bahu depan.
3. Kembali kesikap semula atau posisi awal.

### VI. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran *Small Group Activity*
2. Metode yang dipergunakan: Diskusi kelompok, tanya jawab.

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran siklus II pada pertemuan 1 (Pertama )

No	Fase	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
1.	SGA	<p><b>Persiapan Guru Sebelum Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP), Lembar presensi dan penilaian</li> <li>• Menyiapkan peralatan (Bola, Peluit, dan Stopwatch)</li> </ul>	
2.	<p><b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan emotivasi siswa</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa di bariskan 5 bersaf dengan rapi.</li> <li>2. Mengucapkan salam kepada siswa (selamat pagi).</li> <li>3. Berdoa menurut kepercayaan dan agamanya masing-masing.</li> <li>4. Peneliti melakukan pengabsenan kepada siswa.</li> </ol> <p>b. Apersepsi, yaitu menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa. Peneliti memberikan pertanyaan <i>passing</i> bola voli.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa itu permainan bola voli?</li> <li>2. Ada berapa teknik dasar passing bola voli?</li> </ol> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang ingin dicapai.</p> <p>d. Motivasi, peneliti memberikan dorongan, kesempatan dan motivasi dengan memberikan arahan tentang pentingnya olahraga, khususnya bola voli. Apabila siswa sungguh - sungguh dalam melakukan aktivitas tertentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Memotivasi juga dilakukan dengan memberikan contoh prestasi yang dapat diperoleh dari olahraga bola voli.</p>	20 menit
3.	<p><b>Fase 2:</b> Menyajikan atau</p>	<p>e. Pemberian acuan</p>	

	<p><b>menyampaikan informasi</b></p>	<p>Acuan yang dapat diberikan kepada anak didik berupa penyajian materi <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) yang meliputi sikap awal, pelaksanaan dan akhir.</p> <p>f. Pemanasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disuruh membuka barisan dan melakukan kegiatan pemanasan yang dibantu ketua kelas ini bertujuan menyiapkan fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran inti. Pemanasan yang diberikan adalah pemanasan statis dan dinamis, serta dilanjutkan dengan lari keliling lapangan sebanyak 3 kali.</li> <li>2. Setelah melakukan pemanasan semua siswa kembali berbaris dengan membentuk 5 bersaf.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menggorganisasikan siswa yang berjumlah 24 orang siswa di bagi menjadi 6 kelompok, dimana tiap-tiap kelompok beranggota 4 orang.</li> <li>2. Peneliti akan menggali pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran yaitu <i>passing</i> bola voli. Misalnya: Sebutkan ada berapa macam <i>passing</i> dalam permainan bola voli.</li> <li>3. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan memikirkan jawaban atas pertanyaan peneliti tersebut sesuai pengetahuan awal yang mereka miliki.</li> <li>4. Peneliti menyajikan materi pembelajaran berupa konsep dari <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas gerak ( singkat dan jelas) kepada siswa. Tugas gerak pertama adalah melakukan gerakan <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah tanpa menggunakan bola. Gerakan ini dilakukan saling berhadapan dengan</li> </ol>	<p><b>60 menit</b></p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Fase 3 : Mengorganisasikan dalam kelompok-kelompok belajar</b></p>		
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p>		

	<p>teman anggota kelompoknya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tugas gerak kedua adalah melakukan gerakan <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola dimana pelaksanaannya anggota kelompok dibagi dua saling berhadapan, setelah siswa mengoper bola ke depan, siswa tersebut berlari kebelakang barisan untuk menunggu giliran berikutnya.</li> <li>3. Peneliti mengorganisasikan siswa untuk dapat melakukan gerakan <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir secara berpasangan dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>4. Peneliti akan melakukan pemantauan kepada siswa untuk melihat perkembangan tiap-tiap kelompok. Pemantauan ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami teknik <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli.</li> <li>5. Siswa melakukan diskusi dan tanya jawab atas gerakan-gerakan yang telah dilakukan bersama rekan kelompoknya masing-masing.</li> <li>6. Peneliti akan menyuruh siswa untuk mempresentasika / mempraktikan ke depan teknik <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir bersama kelompoknya masing-masing.</li> </ol>		
<p>6.</p>	<p><b>Fase 5:</b> <b>Evaluasi</b> <b>(menjawab pertanyaan)</b></p>	<p><b>d. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengevaluasi setiap tugas gerak yang dilakukan oleh siswa. Observasi aktivitas belajar siswa dilakuka oleh dua orang observer yaitu guru PJOK SMP Negeri 5 Baturiti.</li> <li>2. Memberikan <i>feedback</i> ( kebenaran gerakan <i>passing</i> bola voli dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Memberi pertanyaan ataupun kritik dan saran secara langsung kepada siswa. Pertanyaan yang diberikan</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
	<p>7.</p>	<p><b>Fase 6</b> <b>Memberikan penghargaan</b></p>	

		<p>kepada siswa bisa tentang pendapat siswa terhadap suasana selama kegiatan belajar mengajar, pemahaman materi, atau keadaan kelas.</p> <p>4. Kontruksi nilai- nilai olahraga (saling menghargai, percaya diri, bertanggung jawab, kerjasama serta menjaga keselamatan.</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama.</li> <li>Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik dengan materi <i>passing</i>.</li> <li>Memberikan evaluasi kepada siswa apakah ada yang masih belum paham dengan teknik dasar <i>passing</i> bola voli.</li> <li>Apresiasi (memberikan penghargaan atas hasil belajar siswa, baik kelompok maupun individu).</li> <li>Pendinginan untuk memulihkan kondisi tubuh.</li> <li>Absensi siswa.</li> <li>Berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>25 menit</b></p>
--	--	--	------------------------

Langkah-langkah pembelajaran siklus II pada pertemuan II (Dua)

No	Fase	Langkah-Langakah Pembelajaran	Waktu
1.	SGA	<p><b>Persiapan Guru Sebelum Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP), Lembar presensi dan penilaian</li> <li>• Menyiapkan peralatan (Bola, Peluit, dan Stopwatch)</li> </ul>	<b>20 menit</b>
2.	<p><b>Fase 1:</b> <b>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan emotivasi siswa</b></p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>a. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa di bariskan 5 bersaf dengan rapi.</li> <li>2. Mengucapkan salam kepada siswa (selamat pagi).</li> <li>3. Berdoa menurut kepercayaan dan agamanya masing-masing.</li> <li>4. Peneliti melakukan pengabsenan kepada siswa.</li> </ol> <p>b. Apersepsi, yaitu menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa. Peneliti memberikan pertanyaan <i>passing</i> bola voli.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa materi pada pertemuan sebelumnya?</li> <li>2. Apa saja yang harus diperhatikan dalam melakukan teknik <i>passing</i> bola voli?</li> </ol> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang ingin dicapai.</p> <p>d. Motivasi, peneliti memberikan dorongan, kesempatan dan motivasi dengan memberikan arahan tentang pentingnya olahraga, khususnya bola voli. Apabila siswa sungguh -sungguh dalam melakukan aktivitas tertentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Memotivasi juga dilakukan dengan memberikan contoh prestasi yang dapat diperoleh dari olahraga bola voli.</p>	
3.	<p><b>Fase 2:</b> <b>Menyajikan atau</b></p>	<p>e. Pemberian acuan</p>	

	<p><b>menyampaikan informasi</b></p>	<p>Acuan yang dapat diberikan kepada anak didik berupa penyajian materi <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) yang meliputi sikap awal, pelaksanaan dan akhir.</p> <p>f. Pemanasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disuruh membuka barisan dan melakukan kegiatan pemanasan yang dibantu ketua kelas ini bertujuan menyiapkan fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran inti. Pemanasan yang diberikan adalah pemanasan statis dan dinamis, serta dilanjutkan dengan lari keliling lapangan sebanyak 3 kali.</li> <li>2. Setelah melakukan pemanasan semua siswa kembali berbaris dengan membentuk 5 bersaf.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menggorganisasikan siswa yang berjumlah 24 orang siswa di bagi menjadi 6 kelompok, dimana tiap-tiap kelompok beranggota 4 orang.</li> <li>2. Peneliti akan menggali pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran yaitu <i>passing</i> bola voli. Misalnya: Sebutkan indikator gerak pada sikap awal <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah dalam permainan bola voli.</li> <li>3. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan memikirkan jawaban atas pertanyaan peneliti tersebut sesuai pengetahuan awal yang mereka miliki.</li> <li>4. Peneliti menyajikan materi pembelajaran berupa konsep dari <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal,</li> </ol>	<p><b>60 menit</b></p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Fase 3 : Mengorganisasikan dalam kelompok-kelompok belajar</b></p>		
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</b></p>		



	<p><b>6. Fase 5: Evaluasi (menjawab pertanyaan)</b></p>	<p>pelaksanaan dan akhir.</p> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas gerak ( singkat dan jelas) kepada siswa. Tugas gerak pertama adalah siswa diminta mengingat kembali dan melakukan gerakan <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola. Dimana pelaksanaannya, anggota kelompok dibagi dua saling berhadapan setelah siswa mengoper bola ke depan siswa tersebut berlari ke belakang barisan untuk menunggu giliran berikutnya.</li> <li>2. Tugas gerak kedua adalah melakukan gerakan <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah dengan menggunakan bola di mana formasi setiap siswa dalam kelompoknya membentuk lingkaran yang di mana salah satu anggota kelompok masuk di tengah-tengah lingkaran dan memberikan umpan ke teman-temannya. Setelah satu lingkaran selesai maka anak yang berada di dalam lingkaran tadi digantikan oleh rekannya begitu seterusnya.</li> <li>3. Peneliti mengorganisasikan siswa untuk dapat melakukan gerakan <i>passing</i> bola voli ( <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah) mulai dari sikap awal, pelaksanaan dan akhir secara berpasangan dalam kelompoknya masing-masing.</li> <li>4. Peneliti akan melakukan pemantauan kepada siswa untuk melihat perkembangan tiap-tiap kelompok. Pemantauan ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami teknik <i>passing</i> atas dan <i>passing</i> bawah bola voli.</li> <li>5. Siswa melakukan diskusi dan tanya jawab atas gerakan-gerakan yang telah dilakukan bersama</li> </ol>	
--	---	---	--



		e. Pendinginan untuk memulihkan kondisi tubuh. f. Absensi siswa. g. Berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	--	--	--

### VIII. Media Pembelajaran / Sumber Belajar

- a. Lapangan
- b. Peluit
- c. *Stopwatch*
- d. Bola voli
- e. Buku Sumberi

### IX. Penilaian

#### D. Penilaian Aspek Kognitif

Penilaian aspek kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk lisan dengan materi pembelajaran. Setiap pertanyaan mempunyai bobot 4. Skor maksimal adalah 20.

Bobot nilai kognitif adalah 20.

#### Daftar pertanyaan:

1. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap awal teknik dasar *passing* atas pada permainan bola voli?. (bobot 3)
2. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar *passing* atas pada permainan bola voli?. (bobot 4)
3. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap akhir teknik dasar *passing* atas pada permainan bola voli?. (bobot 3)
4. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap awal teknik dasar *passing* bawah pada permainan bola voli?. (bobot 3)
5. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap pelaksanaan teknik dasar *passing* bawah pada permainan bola voli?. (bobot 4)
6. Jelaskan bagaimana cara melakukan sikap akhir teknik dasar *passing* bawah pada permainan bola voli?. (bobot 3)

**Tabel Lembar Penilaian Aspek Kognitif *Passing* Bola Voli**

No	Nama Siswa	Soal No. 1			Soal No. 2				Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5				Soal No. 6			
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	
1																						
2																						
3																						
Dst.																						

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**E. Penilaian Aspek Efektif**

Penilaian aspek efektif yang dilakukan oleh guru terhadap siswa didasarkan pada perilaku yang ditunjuk siswa sama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar pengamatan.

Skor maksimal 15

Bobot nilai aspek efektif adalah 15

Lembar pekerjaan aspek efektif petunjuk berikan tanda (√) pada kolom sikap yang diamati, skor sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama proses pembelajaran

**Tabel Lembar Penilaian Aspek Efektif *Passing* Bola Voli**

Kode Siswa	Aspek Yang Diamati															Jumlah Skor
	Percaya Diri			Kerjasama			Tanggung Jawab			Menghargai Teman			Menjaga Keselamatan			
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	
A1																
A2																
A3																
Dst.																

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### F. Penilaian Aspek Psikomotor

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh guru dan siswa didasarkan pada unjuk kerja gerak yang ditunjuk siswa selama proses pembelajaran sesuai dengan penilaian aspek psikomotor dilaksanakan pada setiap pertemuan skor maksimal adalah 20.

**Tabel Lembar Penilaian Aspek *Psikomotor Passing* Bola Voli**

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati									Skor	Jumlah	
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir				
		a	b	c	a	b	c	d	a	b			c
1.													
2.													
3.													
Dst.													

**Tabel Lembar Penilaian Aspek *Psikomotor Passing* Atas Bola Voli**

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati									Skor	Jumlah	
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir				
		a	b	c	a	b	c	d	a	b			c
1.													
2.													
3.													
Dst.													

**Tabel Lembar Penilaian Aspek *Psikomotor Passing* B9awah Bola Voli**

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati									Skor	Jumlah	
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir				
		a	b	c	a	b	c	d	a	b			c
1.													
2.													
3.													
Dst.													

Keterangan

Sikap Awal : 6

Sikap Pelaksanaan : 8

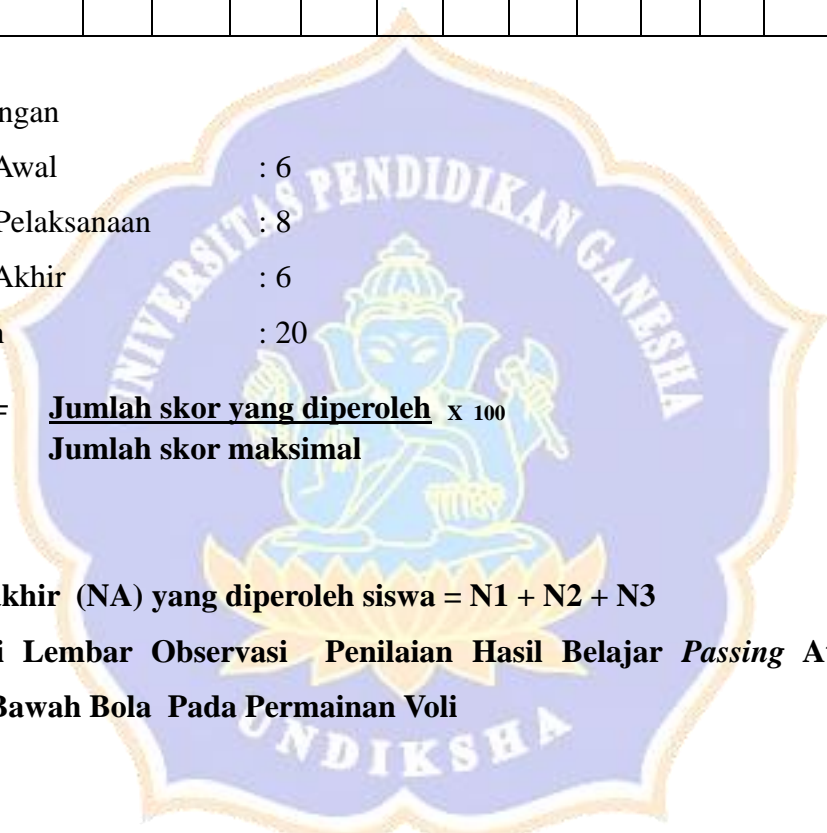
Sikap Akhir : 6

Jumlah : 20

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Nilai akhir (NA) yang diperoleh siswa = N1 + N2 + N3

**Deskripsi Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar *Passing* Atas dan *Passing* Bawah Bola Pada Permainan Voli**



### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Awal *Passing* atas Bola Voli

Skor	Deskripsi
3	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Berdiri menghadap arah datangnya bola, kedua kaki di buka selebar bahu dengan salah satu kaki di depan. b. Lutut ditekuk $45^0$ , kemudian badan dicondongkan ke depan dengan kedua tangan diangkat di depan atas dahi. c. Jari-jari tangan terbuka lebar membentuk cekungan seperti setengah lingkaran.
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Pelaksanaan *Passing* atas Bola Voli

Skor	Deskripsi
4	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Tepat pada saat bola berada di atas dan sedikit di depan dahi lengan diluruskan sengan Gerakan agak eksplosif. b. Perkenaan bola pada permukaan jari-jari ruas pertama dan kedua, dan yang dominan mendorong bola adalah ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah. c. Pada waktu perkenaan dengan bola jari-jari agak ditegangkan, kemudian diikuti dengan Gerakan perkelangan tangan agar bola dapat memantul dengan baik d. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara berkesinambungan hingga menciptakan gerakan yang harmonis.
3	Apabila ke 3 Deskriptor diatas terpenuhi:
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Akhir *Passing* atas Bola Voli

Skor	Deskripsi
3	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Setelah memantul dengan baik, lanjutkan dengan meluruskan lengan kedepan atas sebagai Gerakan lanjutan. b. Memindahkan berat badan kedepan dengan melangkah kaki belakang ke depan. c. Kembali ke sikap semula atau kembali ke posisi siap
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Awal *Passing Bawah* Bola Voli

Skor	Deskripsi
3	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Berdiri menghadap arah datangnya bola salah satu kaki di depan, kedua lutut ditekuk $45^{\circ}$ , dengan badan sedikit dicondongkan ke depan.. b. Berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapat suatu keseimbangan agar dapat lebih mudah dan lebih cepat bergerakn kesegala arah. c. Kedua tangan saling berpegangan yaitu punggung tangan kanan diletakkan di atas telapak tangan kiri kemudian saling berpegangan.
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:



### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Pelaksanaan *Passing* Bawah Bola Voli

Skor	Deskripsi
4	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Ayunkan kedua lengan ke arah bola dengan sumbu gerak pada persendian bahu dan siku dalam keadaan lurus. b. Perkenaan bola pada bagian proksimal dari lengan diatas dari pergelangan tangan. c. Pada waktu lengan membentuk sudut sekitar $45^0$ dengan badan, lengan diayunkan dan diangkat hampir lurus d. Kordinasi gerak tangan, lengan, badan, lutut dan kaki secara serentang hingga menciptakan rangkian gerak yang harmonis.
3	Apabila ke 3 Deskriptor diatas terpenuhi:
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

### Deskripsi Lembar Penilaian Sikap Akhir *Passing* Bawah Bola Voli

Skor	Deskripsi
3	Apabila ke 3 Deskriptor dibawah terpenuhi: a. Setelah ayunan lengan mengenai bola kaki belakang melangkah kedepan untuk mengambil posisi siap kembali. b. Ayunkan lengan kedepan untuk passing bawah kedepan tidak melebihi sudut 45 derajat dengan bahu depan. c. Kembali kesikap semula atau posisi awal.
2	Apabila ke 2 Deskriptor diatas terpenuhi:
1	Apabila ke 1 Deskriptor diatas terpenuhi:

Mengetahui  
Mahasiswa Penelitian,

I Wayan Suwarjana  
Nim. 2016011043

Lampiran 3 Surat Tugas



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja Bali

**SURAT TUGAS**

Nomor: 35.10/UN48.12.5/PP/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:


1. Nama : I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.  
NIP : 196804081997031002  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or.  
NIP : 198503082019031005  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

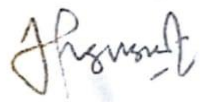
Nama : I Wayan Suwarjana  
NIM : 2016011043  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas dan Passing Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Small Group Activity Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 5 Baturiti

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,

  
Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.  
NIP. 196805172001121001

Singaraja, 25 Oktober 2023  
Ketua Jurusan,

  
Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198008112008121001

## Lampiran 4. Surat Ijin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali  
Telp. (0362) 25571, Fax (03620) 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 6 November 2023

Nomor : 211/UN48.12.1/PP/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Ijin melakukan observasi

Yth. : Kepala SMP Negeri 5 Baturiti  
di  
Baturiti

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasman Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah, sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi). Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengijinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : I Wayan Suwarjana  
Nomor Induk Mahasiswa : 2016011043  
Tahun Akademik : 2023/2024  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I,

I Gede Suwiwa, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198501172008121001

## Lampiran 5 Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Alamat: Jalan Desa Jorongliden Jorong - Bali Telp. (0362) 253371 Fax. (0362) 253341 E-mail: pda@ugm.ac.id

Singaraja, 06 Maret 2024

Nomor : 255/UN48.12.1/PP/2024  
Lampiran :  
Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 5 Baturiti  
di  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin

Nama : I Wayan Suwarjana  
Nomor Induk Mahasiswa : 2016011043  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas dan Passing Bawah Bola Voli Melalui Metode Pembelajaran Small Group Activity pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 5 Baturiti

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Gede Suwawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198501172008121001



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah
- Dokumen yang tersandi dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Penyelenggara Sertifikasi Elektronik (BPSERTIFIKASI) yang telah terakreditasi
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. dokumentasi

Siklus I Pertemuan I



## Siklus I Pertemuan II



SIKLUS II Pertemuan I



Siklus II Pertemuan II





Lampiran 7. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Sikap Prasiklus

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL															Skor	DSS	KATEGORI
		Percaya diri			Kerja sama			Tanggung jawab			Menghargai Teman			Menjaga Keselamatan					
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
1	P	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80,0	80,0%	T
2	P	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	66,7	66,7%	TT
3	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
4	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	86,7	86,7%	T
5	L	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
6	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	100,0%	T
7	P	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	66,7	66,7%	TT
8	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
9	L	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	66,7	66,7%	TT
10	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	73,3	73,3%	T
11	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	86,7	86,7%	T
12	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	86,7	86,7%	T
13	P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	73,3	73,3%	T
14	P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
15	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
16	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
17	P	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	66,7	66,7%	TT
18	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	86,7	86,7%	T
19	P	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	66,7	66,7%	TT
20	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL															Skor	DSS	KATEGORI
		Percaya diri			Kerja sama			Tanggung jawab			Menghargai Teman			Menjaga Keselamatan					
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
21	P	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
22	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
23	P	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	66,7	66,7%	TT
24	P	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	60,0	60,0%	TT
<b>JUMLAH</b>																	1873,3		
<b>RATA-RATA</b>																	78,1		
<b>STANDAR DEVIASI</b>																	9,7		
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>																	70,8%		



Lampiran 8. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Prasiklus

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL																		Skor	DSS	KATEGORI			
		1			2				3			4			5				6						
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a				b	c	
1	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	75,0	75,0%	T
2	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	55,0	55,0%	TT
3	P	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
4	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	60,0	60,0%	TT
5	L	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75,0	75,0%	T
6	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	75,0	75,0%	T
7	P	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	50,0	50,0%	TT
8	P	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	75,0	75,0%	T
9	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	60,0	60,0%	TT
10	P	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	75,0	75,0%	T
11	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	75,0	75,0%	T
12	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	85,0	85,0%	T
13	P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	55,0	55,0%	TT
14	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	75,0	75,0%	T
15	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	75,0	75,0%	T
16	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	75,0	75,0%	T
17	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	55,0	55,0%	TT
18	P	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75,0	75,0%	T
19	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	65,0	65,0%	TT
20	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	75,0	75,0%	T
21	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	75,0	75,0%	T

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL																			Skor	DSS	KATEGORI	
		1			2				3			4			5				6					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b				c
22	P	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	75,0	75,0%	T
23	P	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75,0	75,0%	T
24	P	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80,0	80,0%	T	
<b>JUMLAH</b>																							1695,0	
<b>RATA-RATA</b>																							70,6	
<b>STANDAR DEVIASI</b>																							9,5	
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>																							70,8%	



Lampiran 9. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Prasiklus

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL										Skor	DSS	KATEGORI
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c			
1	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
2	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80,0	80,0%	T
3	P	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	60,0	60,0%	TT
4	P	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	50,0	50,0%	TT
5	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
6	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
7	P	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	40,0	40,0%	TT
8	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
9	L	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	50,0	50,0%	TT
10	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
11	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
12	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
13	P	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	50,0	50,0%	TT
14	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
15	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
16	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
17	P	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	40,0	40,0%	TT
18	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
19	P	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	40,0	40,0%	TT
20	P	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	50,0	50,0%	TT
21	P	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	40,0	40,0%	TT

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL										Skor	DSS	KATEGORI
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c			
22	P	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80,0	80,0%	T
23	P	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	40,0	40,0%	TT
24	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80,0	80,0%	T
<b>JUMLAH</b>												1590,0		
<b>RATA-RATA</b>													66,3	
<b>STANDAR DEVIASI</b>													18,1	
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>													58,3%	



Lampiran 10. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL															Skor	DSS	KATEGORI
		Percaya diri			Kerja sama			Tanggung jawab			Menghargai Teman			Menjaga Keselamatan					
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
1	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	86,7	86,7%	T
2	P	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	66,7	66,7%	TT
3	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
4	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93,3	93,3%	T
5	L	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
6	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	100,0%	T
7	P	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
8	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
9	L	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	66,7	66,7%	TT
10	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
11	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	86,7	86,7%	T
12	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	86,7	86,7%	T
13	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	93,3	93,3%	T
14	P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
15	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	100,0%	T
16	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
17	P	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	66,7	66,7%	TT
18	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	86,7	86,7%	T
19	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
20	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	86,7	86,7%	T

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL															Skor	DSS	KATEGORI	
		Percaya diri			Kerja sama			Tanggung jawab			Menghargai Teman			Menjaga Keselamatan						
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c				
21	P	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T	
22	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T	
23	P	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	66,7	66,7%	TT	
24	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T	
<b>JUMLAH</b>																		2020,0		
<b>RATA-RATA</b>																			84,2	
<b>STANDAR DEVIASI</b>																			9,4	
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>																			83,3%	





Lampiran 11. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL																			Skor	DSS	KATEGORI				
		1			2				3			4			5				6								
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b				c			
1	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	80,0	80,0%	T	
2	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	70,0	70,0%	TT	
3	P	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T	
4	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
5	L	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	75,0	75,0%	T	
6	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	85,0	85,0%	T	
7	P	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	70,0	70,0%	TT	
8	P	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	75,0	75,0%	T	
9	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T		
10	P	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T	
11	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T	
12	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	95,0	95,0%	T	
13	P	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T	
14	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T	
15	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T	
16	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	80,0	80,0%	T	
17	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	70,0	70,0%	TT	
18	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T	
19	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	75,0	75,0%	T	
20	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T	
21	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	70,0	70,0%	TT	

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL																				Skor	DSS	KATEGORI	
		1			2				3			4			5				6						
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c				
22	P	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
23	P	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
24	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	85,0	85,0%	T	
<b>JUMLAH</b>																							1925,0		
<b>RATA-RATA</b>																							80,2		
<b>STANDAR DEVIASI</b>																							6,7		
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>																							83,3%		



Lampiran 12. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL									Skor	DSS	KATEGORI	
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b				c
1	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
2	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80,0	80,0%	T
3	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
4	P	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	50,0	50,0%	TT
5	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
6	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
7	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
8	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
9	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	70,0	70,0%	TT
10	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
11	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
12	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
13	P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	60,0	60,0%	TT
14	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
15	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
16	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
17	P	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	50,0	50,0%	TT
18	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
19	P	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	50,0	50,0%	TT
20	P	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	50,0	50,0%	TT
21	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL										Skor	DSS	KATEGORI
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c			
22	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90,0	90,0%	T
23	P	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	40,0	40,0%	TT
24	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80,0	80,0%	T
<b>JUMLAH</b>												1780,0		
<b>RATA-RATA</b>												74,2		
<b>STANDAR DEVIASI</b>												15,3		
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>												70,8%		



Lampiran 13. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL															Skor	DSS	KATEGORI
		Percaya diri			Kerja sama			Tanggung jawab			Menghargai Teman			Menjaga Keselamatan					
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
1	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	86,7	86,7%	T
2	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
3	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
4	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	100,0%	T
5	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	93,3	93,3%	T
6	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	100,0%	T
7	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93,3	93,3%	T
8	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
9	L	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	66,7	66,7%	TT
10	P	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
11	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	86,7	86,7%	T
12	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	93,3	93,3%	T
13	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	93,3	93,3%	T
14	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93,3	93,3%	T
15	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	100,0%	T
16	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T
17	P	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73,3	73,3%	T
18	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	86,7	86,7%	T
19	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93,3	93,3%	T
20	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	86,7	86,7%	T

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL															Skor	DSS	KATEGORI	
		Percaya diri			Kerja sama			Tanggung jawab			Menghargai Teman			Menjaga Keselamatan						
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c				
21	P	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T	
22	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	86,7	86,7%	T	
23	P	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T	
24	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93,3	93,3%	T	
<b>JUMLAH</b>																		2113,3		
<b>RATA-RATA</b>																			88,1	
<b>STANDAR DEVIASI</b>																			8,1	
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>																			95,8%	



Lampiran 14. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL																		Skor	DSS	KATEGORI			
		1			2				3			4			5				6						
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a				b	c	
1	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	85,0	85,0%	T
2	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	80,0	80,0%	T
3	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T
4	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
5	L	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T
6	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
7	P	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	70,0	70,0%	TT
8	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	95,0	95,0%	T
9	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
10	P	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T
11	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	85,0	85,0%	T
12	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	95,0	95,0%	T
13	P	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
14	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
15	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
16	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	80,0	80,0%	T
17	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	70,0	70,0%	TT
18	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
19	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
20	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
21	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	75,0	75,0%	T

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL																				Skor	DSS	KATEGORI	
		1			2				3			4			5				6						
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c				
22	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
23	P	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85,0	85,0%	T
24	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90,0	90,0%	T	
<b>JUMLAH</b>																								2035,0	
<b>RATA-RATA</b>																								84,8	
<b>STANDAR DEVIASI</b>																								6,8	
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>																								91,7%	





Lampiran 15. Hasil Analisis Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL										Skor	DSS	KATEGORI
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c			
1	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
2	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80,0	80,0%	T
3	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
4	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
5	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
6	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
7	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
8	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
9	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	70,0	70,0%	TT
10	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
11	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
12	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
13	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80,0	80,0%	T
14	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
15	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
16	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
17	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
18	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	80,0	80,0%	T
19	P	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	80,0	80,0%	T
20	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
21	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T

NO	JK	NILAI PER ITEM SOAL										Skor	DSS	KATEGORI
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c			
22	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90,0	90,0%	T
23	P	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	70,0	70,0%	TT
24	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	80,0	80,0%	T
<b>JUMLAH</b>												1950,0		
<b>RATA-RATA</b>												81,3		
<b>STANDAR DEVIASI</b>												5,4		
<b>KETUNTASAN KLASIKAL (KK)</b>												91,7%		



Lampiran 16. Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, &amp; Psikomotor Prasiklus

<i>NO</i>	<i>JK</i>	<i>Nilai Afektif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Kategori</i>
1	P	80,0	T	75	T	80,0	T
2	P	66,7	TT	55	TT	80,0	T
3	P	80,0	T	80	T	60,0	TT
4	P	86,7	T	60	TT	50,0	TT
5	L	80,0	T	75	T	80,0	T
6	L	100,0	T	75	T	80,0	T
7	P	66,7	TT	50	TT	40,0	TT
8	P	80,0	T	75	T	90,0	T
9	L	66,7	TT	60	TT	50,0	TT
10	P	73,3	T	75	T	80,0	T
11	P	86,7	T	75	T	80,0	T
12	P	86,7	T	85	T	80,0	T
13	P	73,3	T	55	TT	50,0	TT
14	P	86,7	T	75	T	80,0	T
15	L	86,7	T	75	T	80,0	T
16	P	86,7	T	75	T	80,0	T
17	P	66,7	TT	55	TT	40,0	TT
18	P	86,7	T	75	T	80,0	T
19	P	66,7	TT	65	TT	40,0	TT
20	P	80,0	T	75	T	50,0	TT
21	P	80,0	T	75	T	40,0	TT
22	P	80,0	T	75	T	80,0	T
23	P	66,7	TT	75	T	40,0	TT
24	P	60,0	TT	80	T	80,0	T
JUMLAH		1873,3		1695,0		1590,0	
RATA-RATA		78,1		70,6		66,3	
NILAI TERTINGGI		100,0		85,0		90,0	
NILAI TERENDAH		60,0		50,0		40,0	

Lampiran 17. Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, &amp; Psikomotor Siklus I

<i>NO</i>	<i>JK</i>	<i>Nilai Afektif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Kategori</i>
1	P	86,7	T	80	T	80,0	T
2	P	66,7	TT	70	TT	80,0	T
3	P	86,7	T	80	T	80,0	T
4	P	93,3	T	80	T	50,0	TT
5	L	80,0	T	75	T	80,0	T
6	L	100,0	T	85	T	80,0	T
7	P	80,0	T	70	TT	80,0	T
8	P	86,7	T	75	T	90,0	T
9	L	66,7	TT	90	T	70,0	TT
10	P	80,0	T	85	T	80,0	T
11	P	86,7	T	85	T	90,0	T
12	P	86,7	T	95	T	80,0	T
13	P	93,3	T	80	T	60,0	TT
14	P	86,7	T	80	T	90,0	T
15	L	100,0	T	80	T	80,0	T
16	P	86,7	T	80	T	80,0	T
17	P	66,7	TT	70	TT	50,0	TT
18	P	86,7	T	90	T	80,0	T
19	P	86,7	T	75	T	50,0	TT
20	P	86,7	T	85	T	50,0	TT
21	P	86,7	T	70	TT	90,0	T
22	P	86,7	T	80	T	90,0	T
23	P	66,7	TT	80	T	40,0	TT
24	P	86,7	T	85	T	80,0	T
JUMLAH		2020,0		1925,0		1780,0	
RATA-RATA		84,2		80,2		74,2	
NILAI TERTINGGI		100,0		95,0		90,0	
NILAI TERENDAH		66,7		70,0		40,0	
TUNTAS		20		20		17	
TIDAK TUNTAS		4		4		7	

Lampiran 18. Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, &amp; Psikomotor Siklus II

<i>NO</i>	<i>JK</i>	<i>Nilai Afektif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Kategori</i>
1	P	86,7	T	85	T	80,0	T
2	P	80,0	T	80	T	80,0	T
3	P	86,7	T	85	T	80,0	T
4	P	100,0	T	90	T	80,0	T
5	L	93,3	T	85	T	80,0	T
6	L	100,0	T	90	T	80,0	T
7	P	93,3	T	70	TT	80,0	T
8	P	86,7	T	95	T	90,0	T
9	L	66,7	TT	90	T	70,0	TT
10	P	80,0	T	85	T	80,0	T
11	P	86,7	T	85	T	90,0	T
12	P	93,3	T	95	T	80,0	T
13	P	93,3	T	80	T	80,0	T
14	P	93,3	T	80	T	90,0	T
15	L	100,0	T	80	T	80,0	T
16	P	86,7	T	80	T	80,0	T
17	P	73,3	T	70	TT	80,0	T
18	P	86,7	T	90	T	80,0	T
19	P	93,3	T	90	T	80,0	T
20	P	86,7	T	90	T	80,0	T
21	P	86,7	T	75	T	90,0	T
22	P	86,7	T	90	T	90,0	T
23	P	80,0	T	85	T	70,0	TT
24	P	93,3	T	90	T	80,0	T
JUMLAH		2113,3		2035,0		1950,0	
RATA-RATA		88,1		84,8		81,3	
NILAI TERTINGGI		100,0		95,0		90,0	
NILAI TERENDAH		66,7		70,0		70,0	