

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R
(PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW)**

**TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PESERTA DIDIK KELAS X DI
SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

Oleh

Debora Br Purba, NIM 1813031030

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Kimia

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Pendidikan Ganesha

E-mail: purbadebora26@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap hasil belajar kimia materi sistem periodik unsur peserta didik kelas X di SMA Negeri 2 Singaraja. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *nonequivalent control group design*, dimana pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes dan angket. Sampel penelitian berjumlah 38 peserta didik dari kelas X9 (kelas eksperimen) dan 38 peserta didik dari kelas X10 (kelas kontrol). Data yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai *posttest* kelas eksperimen mempunyai nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 60 dengan rata-rata 78,42, sedangkan kelas kontrol mempunyai nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah sebesar 50 dengan rata-rata 71,57. Analisis data menggunakan uji-t diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,007 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan hipotesis alternatif yang diajukan diterima. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kimia dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 2 Singaraja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran PQ4R dapat meningkatkan hasil belajar kimia pada materi sistem periodik unsur pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 2 Singaraja.

Kata-kata kunci: hasil belajar, strategi pembelajaran PQ4R, materi sistem periodik unsur

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF PQ4R (PREVIEW,
QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) LEARNING
STRATEGY ON THE LEARNING OUTCOMES OF CHEMISTRY CLASS
X STUDENTS IN SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

By

Debora Br Purba, NIM 1813031030
Chemistry Education Study Program
Department of Chemistry
Faculty of Mathematics and Natural Sciences
Ganesha University of Education
E-mail: purbadebora26@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) learning strategy on chemistry learning outcomes of elemental periodic system material of class X students at SMA Negeri 2 Singaraja. This research is a quasi experimental research a nonequivalent control group design, where data collection is done using test instruments and questionnaires. The research sample amounted to 38 students from class X9 (experimental class) and 38 students from class X10 (control class). The data obtained in this study showed that the experimental class posttest score had the highest score of 100 and the lowest score of 60 with an average of 78.42, while the control class had the highest score of 100 and the lowest score of 50 with an average of 71.57. Data analysis using t-test obtained sig value. (2-tailed) $0.007 < 0.05$, then H_0 is rejected and the proposed alternative hypothesis is accepted. This shows that there is a significant effect on chemistry learning outcomes using the PQ4R learning strategy on class X students at SMA Negeri 2 Singaraja. The results showed that the PQ4R learning strategy can improve chemistry learning outcomes on the material of the periodic system of elements in class X students at SMA Negeri 2 Singaraja.

Keywords: learning outcomes, PQ4R learning strategy, periodic system of elements material