

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja  
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 203/UN48.8.1/DL/2024  
Lampiran : 1 (Satu) Gabung  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 29 Januari 2024

Kepada Yth. :  
Kepala SMA N 1 Seririt  
Jalan Diponegoro No.100, Seririt, Kec. Seririt,  
Kabupaten Buleleng, Bali  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Canva Terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Di Sekolah Menengah Atas”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data melalui Eksperimen (data aktivitas belajar dan data penggunaan Model PjBL berbantuan Aplikasi Canva), yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Kadek Diah Arita Dewi  
Nomor Induk Mahasiswa : 2014031014  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.  
NIP 198412272009121007

Tembusan  
1. Arsip





Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Penelitian

	<p>පළමු කලාප පාලන සභාව PEMERINTAH PROVINSI BALI පළමු කලාප පාලන සභාව <b>SMA NEGERI 1 SERIRIT</b> පළමු කලාප පාලන සභාව Jalan Diponegoro No. 100 Seririt, Telepon (0362) 92084 Laman : <a href="http://www.sman1ser.sch.id">www.sman1ser.sch.id</a>. E-mail : <a href="mailto:info@aman1seririt.sch.id">info@aman1seririt.sch.id</a></p>	
---	--	---

---


**SURAT KETERANGAN**  
No: B.10.000.9/1459/SMAN1Seririt/DIKPORA

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Seririt menerangkan bahwa :


Nama	: Kadek Diah Arita Dewi
NIM	: 2014031014
Program Studi	: S1 Pendidikan Geografi
Fakultas	: FHIS
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
Keterangan	: Memang benar mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha tersebut melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Seririt pada X2 Dari tanggal 18 Maret Sampai 25 Maret 2024. Surat ini dibuat untuk keperluan penyelesaian skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Projek Base Learning Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Aktivitas Belajar Geografi Siswa Sekolah Menengah Atas".


Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seririt, 06 Mei 2024





Ditandatangani secara elektronik oleh  
**KEPALA SEKOLAH**  
Ngurah Putu Wiswayana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19730928 199801 1 002





Balai Sertifikasi Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



KEMORA  
KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
INDONESIA

Lampiran 3. Hasil Instrumen Hasil Observasi Model PJBL

No.	Tahapan Model Project-Based Learning Berbantuan Media Aplikasi Canva											Total
	Indikator Tahapan Model Project-Based Learning Berbantuan Media Aplikasi Canva											
	Nama	X1		X2		X3	X4		X5	X6		
1.	Aqil Prasetyo	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13
2.	Chrisna Made Widyadharna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3.	Desak Kadek Ayu Nadya Utami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4.	Dewa Ayu Rania Pradnyadhari Adinatha	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	15
5.	Gede Agus Juniasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6.	Gede Hendra Pradnyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12
7.	I Gede Leo Jaya Wardhana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8.	I Gusti Bagus Dwi Restu Mahaputra	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	16
9.	Ide Kade Nata Diputra	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	24
10.	Kadek Agus Yuliantara	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	16
11.	Kadek Arya Satradhi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12.	Kadek Aryani	2	3	1	2	2	3	1	1	3	3	21
13.	Kadek Bayu Anggara Prasetya	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	16
14.	Kadek Chelsea Agustin	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17



34	Putu Aristina	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	14
35	Vika Gian Etha Setiawan	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	20



Lampiran 4. Hasil Instrumen Aktivitas Belajar

No.	Aktivitas Belajar											Total
	Nama	Y1		Y2		Y3		Y4	Y5		Y6	
1.	Aqil Prasetyo	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13
2.	Chrisna Made Widyadharma	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11
3.	Desak Kadek Ayu Nadya Utami	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11
4.	Dewa Ayu Rania Pradnyadhari Adinatha	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	14
5.	Gede Agus Juniasa	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	12
6.	Gede Hendra Pradnyana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7.	I Gede Leo Jaya Wardhana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8.	I Gusti Bagus Dwi Restu Mahaputra	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	15
9.	Ide Kade Nata Diputra	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	23
10	Kadek Agus Yuliantara	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	14
11	Kadek Arya Satradhi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	Kadek Aryani	3	3	1	1	3	2	2	1	3	2	21





27	Maidah Rizkiyah Asyifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	Ni Kadek Devi Santyani	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11
29	Ni Made Nirmala Dewi Puspita Loka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	Niji Satya Pratama	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11
31	Putu Amanda Sanjaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
32	Putu Amanda Arta Kusuma	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11
33	Putu Arista Febrianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
34	Putu Aristina	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	14
35	Vika Gian Etha Setiawan	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	17





Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen (Pedoman Observasi) Pengumpulan Data Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media *Aplikasi Canva*

No.	Indikator	Hasil Pengamatan			
		K	C	B	SB
<b>1.</b>	<b>Penentuan <i>Proyek</i></b>				
	a) Siswa memperhatikan pertanyaan guru				
	b) Siswa mengidentifikasi permasalahan yang terikan dengan topik yang dikaji mengenai unsur-unsur cuaca dan iklim.				
<b>2.</b>	<b>Membuat Perencanaan</b>				
	a) Siswa bersama kelompok mengidentifikasi perencanaan <i>Proyek</i> berupa poster terkait dengan penyelesaian permasalahan yang diidentifikasi.				
	b) Siswa menyiapkan media <i>Aplikasi Canva</i> dalam pembuatan poster.				
<b>3.</b>	<b>Menyusun Jadwal</b>				
	a) Siswa menyepakati jadwal yang diberikan guru.				
<b>4.</b>	<b>Memonitor Pembuatan <i>Proyek</i></b>				
	a) Kelompok dapat membuat <i>Proyek</i> /karya berupa poster dengan memahami konsep yang terkait dengan materi Unsur-unsur cuaca dan iklim				
	b) Siswa mengerjakan poster secara optimal dan bekerja secara efektif dan efisien dalam kelompok.				
<b>5.</b>	<b>Uji Coba Hasil <i>Proyek</i></b>				
	a) Siswa Mempresentasikan hasil pembuatan <i>Poster</i> yang telah mereka buat.				
<b>6.</b>	<b>Evaluasi</b>				
	a) Siswa menarik kesimpulan atau rangkuman hasil belajar				
	b) Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian belajar).				

Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Aktivitas Belajar

No.	Indikator	Hasil Pengamatan			
		K	C	B	SB
<b>1.</b>	<b>Visual</b>				
	a) Memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran				
	b) Menyimak penyampaian materi pembelajaran melalui media pembelajaran yang digunakan.				
<b>2.</b>	<b>Lisan (<i>Oral</i>)</b>				
	a) Mengemukakan pendapat				
	b) Mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan.				
<b>3.</b>	<b>Mendengarkan (<i>Listening</i>)</b>				
	a) Mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran				
	b) Mendengarkan pendapat/argumen dari siswa lain.				
<b>4.</b>	<b>Menulis (<i>Writing</i>)</b>				
	a) Menulis rangkuman materi pada catatan.				
<b>5.</b>	<b>Mental</b>				
	a) Menganalisis permasalahan yang disajikan				
	b) Membuat keputusan atas permasalahan yang disajikan.				
<b>6.</b>	<b>Emosional</b>				
	a) Percaya diri saat memberikan pendapat				



	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,006	,001	,003	,001	,304	,144		,000	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.10	Pearson Correlation	,430**	,437**	,397*	,450**	,391*	,464**	,137	,197	,878**	1	,771**
	Sig. (2-tailed)	,010	,009	,018	,007	,020	,005	,432	,258	,000		,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Skort al	Pearson Correlation	,644**	,652**	,488**	,681**	,700**	,683**	,439**	,544**	,857**	,771**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,008	,001	,000	,000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 8. Hasil Penilaian Validitas Aktivitas Belajar

		Correlations										Skorta
		I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	1
I.1	Pearson Correlation	1	1,000*	,162	,439**	,623**	,492**	,108	,235	,457**	,521**	,793**
	Sig. (2-tailed)		,000	,351	,008	,000	,003	,537	,174	,006	,001	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.2	Pearson Correlation	1,000*	1	,162	,439**	,623**	,492**	,108	,235	,457**	,521**	,793**
	Sig. (2-tailed)	,000		,351	,008	,000	,003	,537	,174	,006	,001	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.3	Pearson Correlation	,162	,162	1	,423*	,433**	,057	,162	,300	-,063	,211	,354*
	Sig. (2-tailed)	,351	,351		,011	,009	,745	,351	,080	,719	,223	,037
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.4	Pearson Correlation	,439**	,439**	,423*	1	,502**	,377*	,241	,575**	,187	,602**	,707**
	Sig. (2-tailed)	,008	,008	,011		,002	,025	,163	,000	,281	,000	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.5	Pearson Correlation	,623**	,623**	,433**	,502**	1	,289	,060	,296	,356*	,396*	,721**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,009	,002		,093	,731	,084	,036	,018	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.6	Pearson Correlation	,492**	,492**	,057	,377*	,289	1	,332	,401*	,403*	,313	,646**
	Sig. (2-tailed)	,003	,003	,745	,025	,093		,051	,017	,016	,067	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.7	Pearson Correlation	,108	,108	,162	,241	,060	,332	1	,235	,457**	,372*	,457**
	Sig. (2-tailed)	,537	,537	,351	,163	,731	,051		,174	,006	,028	,006
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.8	Pearson Correlation	,235	,235	,300	,575**	,296	,401*	,235	1	,281	,412*	,587**
	Sig. (2-tailed)	,174	,174	,080	,000	,084	,017	,174		,102	,014	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.9	Pearson Correlation	,457**	,457**	-,063	,187	,356*	,403*	,457**	,281	1	,328	,636**
	Sig. (2-tailed)	,006	,006	,719	,281	,036	,016	,006	,102		,055	,000

N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
I.10 Pearson Correlation	,521**	,521**	,211	,602**	,396*	,313	,372*	,412*	,328	1	,715**
Sig. (2-tailed)	,001	,001	,223	,000	,018	,067	,028	,014	,055		,000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Skort Pearson al Correlation	,793**	,793**	,354*	,707**	,721**	,646**	,457**	,587**	,636**	,715**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,037	,000	,000	,000	,006	,000	,000	,000	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Aktivitas Belajar

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,867	10





## MODUL AJAR GEOGRAFI

### 1. INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS

Nama Guru : Kadek Diah Arita Dewi  
Sekolah : SMAN 1 Seririt  
Tahun : 2024  
Kelas : X.2  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x40 menit)

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami materi unsur-unsur Cuaca dan Iklim, berdasarkan pengamatan terencana dengan memanfaatkan penggunaan Peta/Pengindraan jauh/GIS, melalui pengamatan, kegiatan penelitian sederhana, dan mampu memaparkan hasil penelitian/projek tentang Fenomena Cuaca dan Iklim di Indonesia, serta peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam Fenomena Cuaca dan Iklim yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya.

#### C. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik memiliki pengetahuan awal mengenai unsur-unsur Cuaca dan Iklim meliputi: Penyinaran matahari, suhu udara, tekanan udara, angin, awan, kelembapan dan curah hujan.

#### D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan pada proses pembelajaran ini adalah :

- 1) Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia : pesertadidik menunjukkan sikap spiritual dan menghargai tubuh sebagai alat

gerak, serta menunjukkan sikap disiplin, sportif dan bertanggung jawab dalam mengevaluasi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur serta mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani untuk mendapatkan kebugaran dengan status baik.

- 2) Bergotong Royong: Peserta didik akan mengembangkan kemampuan bergotong royong dengan saling memberi masukkan dalam kelompoknya pada pengerjaan tugas mengenai unsur-unsur cuaca dan iklim, serta memahami fenomena atmosfer yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Bernalar Kritis: Peserta didik akan mengembangkan kemampuan bernalar kritis dengan saling memberi masukkan dalam kelompoknya untuk mengenai pengetahuan dasar Geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari

#### **E. SARANA DAN PRASARANA**

- 1) Media : Canva
- 2) Alat dan bahan : Laptop/PC, Internet, Smartphone, LCD dan Proyektor
- 3) Sumber belajar : Buku Paket yang merupakan penunjang yang relevan dalam pembelajaran, dan materi ajar

#### **F. MODEL PEMBELAJARAN :**

- 1) Model pembelajaran menggunakan model *Project-Based Learning*
- 2) Pendekatan Pembelajaran: Pendekatan Saintifik

## **2. KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN\**

Peserta didik mampu menganalisis, memahami, berpikir kritis dan menganalisis secara keruangan tentang unsur-unsur cuaca dan iklim yang meliputi penyinaran matahari, suhu udara, tekanan udara, angin, awan, kelembapan dan curah hujan.

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- 1) Etika yang baik dan saling menghormati adalah modal untuk hidup rukun dimasyarakat.
- 2) Manusia berorganisasi untuk memecahkan masalah dan mencapai satu tujuan.

### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- 1) Pernahkah kalian melihat hujan?
- 2) Pernahkah kalian merasakan suhu dingin?

### **D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

- 1) Guru membuat persentasi materi tentang fenomena atmosfer dan mampu mengolahinformasi fenomena atmosfer.
- 2) Guru mempersiapkan sarana-prasarana yang dibutuhkan untuk mendukung tentang fenomena atmosfer dan mampu mengolah informasi tentang fenomena atmosfer.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik mampu **menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer**, dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**).

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN : *Discovery Learning*

#### Pendahuluan (10 menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan salam dan doa. Guru melaksanakan presensi
- Guru menanyakan kabar peserta didik terkait dengan kondisi dan kesehatan peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar dalam mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan materi yang akan dipelajari yaitu **menjelaskan karakteristik lapisan atmosfer**.

#### Kegiatan Inti (70 menit)

- **Stimulasi** : Peserta didik mencermati informasi terkait **karakteristik lapisan atmosfer**: Menampilkan powerpoint (*Critical thinking, literasi*)
- **Problem Statement**: Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait tentang perkembangan ilmu Geografi, objek studi ilmu Geografi dan aspek ilmu Geografi (*Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTs*)

## F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

### Refleksi Peserta Didik

Guru membagikan refleksi kepada peserta didik dengan pertanyaan dan pilihan jawaban sebagai berikut.

- 1) Bagaimana perasaan anak-anak setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?
- 2) Hal-hal baru apa yang telah dipelajari yang bisa dimanfaatkan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

### **G. Refleksi Pendidik**

Setelah menyelesaikan proses pembelajaran, guru melakukan refleksi dengan mencatat hal-hal yang sudah disampaikan kepada siswa, hasil pembelajaran yang dicapai, maupun bagian yang belum diselesaikan serta membuat rencana perbaikan proses pembelajaran pada masa yang akan datang.

### **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- 1) Buku Geografi SMA kelas X
- 2) Internet
- 3) Smartphone/Laptop
- 4) *Aplikasi Canva*

### **I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- 1) Teknik penelitian
  1. Observasi
  2. Unjuk kerja
- 2) Bentuk instrumen
  1. Instrumen penilaian penerapan Model *Project-Based Learning*

Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa (kelompok)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**Unsur-Unsur Cuaca dan Iklim**

**A. Identitas**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Seririt  
Kelas/Semester : X2/ 2  
Materi Pokok : Unsur-unsur cuaca dan iklim  
Sub Materi Pokok : Penyinaran matahari, suhu udara, tekanan udara,  
angin, awan, kelembapan dan curah hujan.  
Pembelajaran : Geografi  
Alokasi Waktu : 5 Menit

**B. Petunjuk Belajar**

1. Bacalah/identifikasi materi mengenai unsur-unsur cuaca dan iklim dari berbagai sumber (buku, modul, internet, artikel, dsb)
2. Diskusikan tugas/permasalahan yang ada di LKPD secara berkelompok
3. Apabila menemui kendala konsultasi kepada guru
4. Buatlah laporan diskusi secara berkelompok. Hasil laporan diskusi diharuskan dalam bentuk infografis atau poster yang kreatif.

**C. Identitas Siswa**

Nomor Absen	Nama
1	Anggraeni Tri Marselina
2	Fairo Nabil Fadlan
3	Gede Dede Widyana Sugiarta
4	Gede Verdy Pasek Gustama
5	I Gede Renata Arya Divayana
6	I Gusti Agung Aribuda
7	I Gusti Agung Ayu Tiara Putri Apsari
8	I Gusti Bagus Panji Surya Dinata
9	I Made Abi Septa Pramana
10	I Made Arbi Wiguna
11	I Putu Asta Wibawa
12	Ida Ayu Kade Dhammita Pitusta
13	Kadek Desi Indri Yantini
14	Kadek Rio Mahesananda
15	Kadek Yudia Lawra
16	Kadek Yuni Pramita
17	Ketut Cahaya Agustina Putri
18	Ketut Lina Uliantari



19	Ketut Martha Radja
20	Komang Arvin Triana Saputra
21	Komang Mayra Candra Wati
22	M. Dian Mahaputri
23	Made Rai Mahardika
24	Ni Kadek Ary Adelia Putri
25	Ni Komang Ananda Laksmi Devi
26	Ni Komang Emilia Handayani
27	Ni Luh Anggita Prida Antari
28	Ni Luh Dewi Asrining
29	Novid Dzulhikam
30	Phiong Marcell
31	Putu Bayu Praditha
32	Putu Keisa Kartika Cahyati
33	Putu Lia Antari
34	Putu Sulastrining
35	Putu Sumitra Kesiara
36	Zurais Muhammad

#### D. Tujuan LKPD

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian unsur-unsur cuaca dan iklim
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur cuaca dan iklim
3. Siswa mampu membuat poster mengenai materi unsur-unsur cuaca dan iklim pada *Aplikasi Canva*

#### E. Alat dan Bahan

- Media : Canva
- Alat dan bahan : Laptop/PC, Internet, *Smartphone*, LCD dan Proyektor
- Sumber belajar : Buku Paket yang merupakan penunjang yang relevan dalam pembelajaran, materi ajar dan *YouTube*





## H. Pertanyaan

7. Pemanasan global
  - b. Bagaimana dampak yang akan dihasilkan terkait bencana tersebut?
  - c. Bagaimana solusi dalam mengatasi sebelum terjadinya bencana tersebut?
8. Polusi udara (pencemaran udara)
  - a. Bagaimana dampak yang akan dihasilkan terkait bencana tersebut?
  - b. Bagaimana solusi dalam mengatasi sebelum terjadinya bencana tersebut?
9. Curah Hujan
  - a. Bagaimana dampak yang akan dihasilkan terkait bencana tersebut?
  - b. Bagaimana solusi dalam mengatasi sebelum terjadinya bencana tersebut?
10. Kekeringan
  - a. Bagaimana dampak yang akan dihasilkan terkait bencana tersebut?
  - b. Bagaimana solusi dalam mengatasi sebelum terjadinya bencana tersebut?

## I. Kesimpulan

Selama mengerjakan Lembar Kerja Peserta didik ini, peserta didik berhasil memahami unsur-unsur cuaca dan iklim. Mereka juga berhasil memberikan solusi dalam menyelesaikan masalah dari dampak fenomena yang terjadi di geosfer. Berikut rangkuman/ kesimpulan dari hasil belajar yang telah dilakukan oleh siswa.

1. **Akademis** peserta didik menunjukkan pemahaman yang baik tentang unsur-unsur cuaca dan iklim pada kegiatan pembelajaran berlangsung. Mereka mampu menyelesaikan sebagian besar masalah dengan tepat dan memberikan penjelasan yang jelas.
2. **Perilaku** : siswa menunjukkan peningkatan dalam kepatihan terhadap aturan kelas. Mereka lebih fokus selama pelajaran dan berinteraksi secara positif dengan teman sekelas/kelompoknya.
3. **Pengembangan Pribadi:** siswa menunjukkan kemajuan dalam pengelolaan waktu dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

4. **Proyek atau Presentasi:** peserta didik berhasil menyampaikan presentasi mereka dengan percaya diri dan mampu menjawab pertanyaan dari audiens dengan baik.

#### **J. Kunci Jawaban**

4. Pemanasan global
  - a. Dampak: Mencairnya es di Kutub Utara dan Selatan, kenaikan permukaan air laut, perubahan pola cuaca ekstrem.
  - b. Solusi: Mengurangi emisi gas rumah kaca, meningkatkan penggunaan energi terbarukan seperti tenaga surya dan angin, mengedukasi masyarakat tentang pentingnya konservasi energi.
5. Polusi (pencemaran udara)
  - a. Dampak: Penyakit pernapasan, penurunan kualitas udara, efek rumah kaca.
  - b. Solusi: Mengurangi penggunaan kendaraan bermotor, meningkatkan penggunaan transportasi umum, meningkatkan penggunaan teknologi ramah lingkungan.
6. Curah Hujan
  - a. Dampak: banjir, longsor, pencemaran air, kerusakan tanaman, dan infrastruktur
  - b. Solusi: meningkatkan manajemen drainase, tata ruang yang bijak, konservasi tanah, pengelolaan air yang efisien, dan edukasi masyarakat tentang adaptasi terhadap curah hujan ekstrem
7. Kekeringan
  - a. Dampak: Krisis air, penurunan produksi pertanian, migrasi penduduk.
  - b. Solusi: Konservasi air, pengelolaan sumber daya air yang efisien, penanaman pohon peneduh, pengembangan teknologi irigasi yang efisien.

### K. Rubrik Penilaian

Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Presentasi

No	Nama Peserta didik	Deskripsi	Aspek yang Dinilai				
			Penguasaan Materi (1-5)	Keterlibatan (1-5)	Kreativitas (1-5)	Konten (1-5)	Penggunaan Media Visual (1-5)

Skala Likert 1-5

Keterangan:

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Penguasaan Materi	Pemahaman siswa terhadap materi yang dipresentasikan, ditunjukkan melalui jawaban atas pertanyaan dan diskusi.	Tidak memahami materi, tidak bisa menjawab pertanyaan.	Kurang memahami materi, kesulitan menjawab pertanyaan.	Cukup memahami materi, dapat menjawab pertanyaan dengan baik.	Memahami materi dengan baik, dapat menjawab pertanyaan dengan jelas	Sangat memahami materi, menjawab pertanyaan dengan sangat baik.
2	Keterlibatan Audiens	Pemahaman siswa terhadap materi yang dipresentasikan, ditunjukkan melalui jawaban atas pertanyaan dan diskusi.	Tidak ada interaksi dengan audiens.	Interaksi dengan audiens sangat minim.	Cukup interaksi dengan audiens.	Interaksi dengan audiens baik.	Interaksi dengan audiens sangat baik.
3	Kreativitas	Inovasi dan kreativitas dalam menyampaikan materi dan solusi.	Tidak ada kreativitas dalam penyampaian.	Kreativitas sangat minim.	Cukup kreatif dalam penyampaian materi.	Kreatif dalam penyampaian materi.	Sangat kreatif dan inovatif dalam penyampaian materi.

4	Konten	Keakuratan informasi, kedalaman analisis dampak, serta solusi yang diusulkan.	Informasi tidak akurat, analisis dan solusi sangat dangkal.	Informasi kurang akurat, analisis dan solusi kurang dalam.	Informasi cukup akurat, analisis dan solusi memadai.	Informasi akurat, analisis dan solusi cukup dalam.	Informasi sangat akurat, analisis dan solusi sangat mendalam.
5	Penggunaan Media Visual	Kualitas dan relevansi media visual yang digunakan untuk mendukung presentasi (slide, gambar, grafik, dll.).	Media visual tidak relevan dan berkualitas rendah.	Media visual kurang relevan dan berkualitas kurang baik.	Media visual cukup relevan dan berkualitas memadai.	Media visual relevan dan berkualitas baik.	Media visual sangat relevan dan berkualitas sangat baik.





Lampiran 12. Hasil Penilaian Siswa Terhadap Penerapan Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media Aplikasi Canva

No.	Tahapan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media Aplikasi Canva											Total
	Indikator Tahapan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media Aplikasi Canva											
	Nama	Penentuan Proyek		Perencanaan		Jadwal	Memonitori Proyek		Uji Coba	Evaluasi		
1.	Anggraeni Tri Marselina	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	34
2.	Fairo Nabil Fadlan	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36
3.	Gede Dede Widiana Sugiarta	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35
4.	Gede Verdy Pasek Gustama	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
5.	I Gede Renata Arya Divayana	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	36
6.	I Gusti Agung Aribuda	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	34
7.	I Gusti Agung Ayu Tiara Putri Apsari	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33
8.	I Gusti Bagus Panji Surya Dinata	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33
9.	I Made Abi Septa Pramana	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
10.	I Made Arbi Wiguna	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34
11.	I Putu Asta Wibawa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12.	Ida Ayu Kade Dhammita Pitusta	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	35





30	Phiong Marcell	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	35
31	Putu Bayu Praditha	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
32	Putu Keisa Kartika Cahyati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	Putu Lia Antari	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36
34	Putu Sulastrining	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
35	Putu Sumitra Kesiara	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34
36	Zurais Muhammad	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38





11	I Putu Asta Wibawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
12	Ida Ayu Kade Dhammita Pitusta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
13	Kadek Desi Indri Yantini	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15
14	Kadek Rio Mahesananda	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13
15	Kadek Yudia Lawra	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13
16	Kadek Yuni Paramita	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13
17	Ketut Cahaya Agustina Putri	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16
18	Ketut Lina Uliantari	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13
19	Ketut Martha Radja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	Komang Arvin Triana Saputra	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	14
21	Komang Mayra Candra Wati	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
22	M. Dian Mahaputri	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15
23	Made Rai Mahardika	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12

24	Ni Kadek Ary Adelia Putri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
25	Ni Komang Ananda Laksmi Devi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
26	Ni Komang Emilia Handayani	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
27	Ni Luh Anggita Prida Antari	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	15
28	Ni Luh Dewi Asrining	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
29	Novid Dzulhikam	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	15
30	Phiong Marcell		2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
31	Putu Bayu Praditha	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	16
32	Putu Keisa Kartika Cahyati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	Putu Lia Antari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
34	Putu Sulastrining	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
35	Putu Sumitra Kesiara	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
36	Zurais Muhammad	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16

Lampiran 14. Data Pengukuran Aktivitas Belajar Sesudah Penerapana Model Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media *Aplikasi Canva*

No	Aktivitas Belajar Sesudah Penerapan Model <i>Project-Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Aplikasi Canva</i>											Total
	Nama	Visual		Lisan		Mendengar		Menulis	Mental		Emosional	
1.	Anggraeni Tri Marselina	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
2.	Fairo Nabil Fadlan	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35
3.	Gede Dede Widyana Sugiarta	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33
4.	Gede Verdy Pasek Gustama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5.	I Gede Renata Arya Divayana	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34
6.	I Gusti Agung Aribuda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7.	I Gusti Agung Ayu Tiara Putri Apsari	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33
8.	I Gusti Bagus Panji Surya Dinata	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
9.	I Made Abi Septa Pramana	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
10.	I Made Arbi Wiguna	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33
11.	I Putu Asta Wibawa	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34
12.	Ida Ayu Kade Dhammita Pitusta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13.	Kadek Desi Indri Yantini	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	34



32	Putu Keisa Kartika Cahyati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
33	Putu Lia Antari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
34	Putu Sulastrining	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
35	Putu Sumitra Kesiara	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
36	Zurais Muhammad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40





Lampiran 15. Hasil Karya Poster Oleh Siswa



Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan

Observasi penerapan Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media *Aplikasi Canva*



Sebelum Penerapan Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media *Aplikasi Canva*

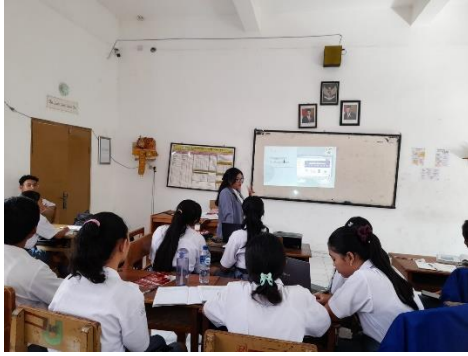


Kegiatan presentasi sebelum Penerapan Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media *Aplikasi Canva*



Perkenalan *Aplikasi Canva* Kepada Siswa





Proses Pembuatan Poster Oleh Siswa



Presentasi Karya Poster Oleh Siswa



Kegiatan sesudah penerapan model *Project-Based Learning* Berbantuan Media Aplikasi *Canva*

- a. Tanya Jawab Dan Evaluasi Proses Pembelajaran





## RIWAYAT HIDUP



Kadek Diah Arita Dewi lahir di Umeanyar pada tanggal 3 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Arya Artana dan Ibu Luh Dewi Nyaning. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Pawitra, Desa Umeanyar, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan perkembangan anak didik di TK Santhi Kumara pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri Umeanyar dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya melanjutkan di SMP Negeri 1 Seririt dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Seririt jurusan IPS dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Project-Based Learning* Berbantuan Media *Aplikasi Canva* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas”.

