

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 SAWAN**

ABSTRAK

Oleh
Faizatun Nisa'
NIM 1514031018
Program Studi Pendidikan Geografi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis model pembelajaran Inquiry dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sawan. Penelitian ini menggunakan eksperimen dengan desain pretest-posttest control group desain. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling. Pengumpulan data menggunakan metode pencatatan dokumen, observasi, angket, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Inquiry berkualifikasi baik dengan skor 75.9% menggunakan penilaian APKCG Undiksha. Aktivitas belajar siswa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran Inquiry, dengan hasil uji hipotesis melalui angket aktivitas belajar diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dibandingkan nilai t_{tabel} yaitu $1.9174 > 1.6698$. Selain itu, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, dengan hasil uji hipotesis posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol nilai t_{hitung} lebih besar dibandingkan nilai t_{tabel} , yaitu $3.7546 > 1.6698$. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Inquiry.

Kata kunci: model pembelajaran inquiry, aktivitas belajar, hasil belajar

ABSTRACT

This study aimed to analyze the Inquiry learning model in social learning subject to improve the activities and learning outcomes of Grade VII students in SMP Negeri 2 Sawan. This study used an experimental pretest-posttest control group design. The sampling technique used was purposive sampling. The Data collection used the method of recording documents, observations, questionnaires, and tests. The results showed that the Inquiry learning model was well qualified with 75.9% using the APKCG Undiksha assessment. Student learning activities was also improved by using this Inquiry learning model, with the results of hypothesis testing through learning activity questionnaires obtained tcount was higher than the the table value that was $1.9174 > 1.6698$. In addition, student learning outcomes had also beeb improved, with the results of the posttest hypothesis between the experimental class and the control class thay tcount was

higher than the ttable, which was $3.7546 > 1.6698$. The conclusion from this study that there are improvements in student learning activities and outcomes by using the Inquiry learning model.

Keywords: inquiry learning model, learning activities, learning outcomes

