

Lampiran 01 Surat Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

No : 1751/UN48.8.1/DL/2019

Hai : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Sawan

Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "Pemberian Penerapan Model Pembelajaran Inquiry untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Sawan" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan meminta data mengenai jumlah siswa, pelaksanaan pembelajaran inquiry, aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang diperlukan oleh:

Nama : Faizatul Nisa
Nomor induk Mahasiswa : 1514031018
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 03 Desember 2019

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Dr. Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 02 Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran : IPS

Sekolah : SMP Negeri 2 Sawan

Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Inti :

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami konsep ruang lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	1. Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan phenomena <ul style="list-style-type: none"> a) Guru menyajikan gambar pengertian ruang dan inetraksi antar ruang ➤ Melakukan observasi <ul style="list-style-type: none"> a) peserta didik ditugaskan mempelajari pengertian ruang melalui pengamatan gambar b) peserta didik ditugaskan membaca pengertian ruang dan interaksi antar ruang dari buku paket(hal.1-6) atau dari berbagai sumber informasi yang dimiliki ➤ Perumusan masalah <ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dimotivasi untuk merumuskan masalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskanapa yang dimaksud dengan ruang! 2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan interaksi antar ruang 3. Sebutkan 3 contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya! 	<ul style="list-style-type: none"> a. Sikap : observasi / jurnalsikap spiritual dan social b. Pengetahuan : tes tulis <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan apa yang di maksud dengan ruang! 2. jelaskan apa yang dimaksud interaksi antar ruang 3. sebutkan 3 contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya! 4. Jelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya Interaksi antarruang! c. keterampilan ; Proyek <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil telaah pengaruh interaksi keruangan di sekitar tempat tinggal 	4 Jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII - Lembar Kerja Siswa tentang pengertian ruang dan interaksi antar ruang

			<p>4. Jelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang!</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mengajukan hipotesis<ul style="list-style-type: none">a) Guru menugaskan dan membimbing peserta didik untuk merumuskan hipotesis berdasarkan rumusan masalah➤ Mengumpulkan data<ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik diminta mengumpulkan data hasil observasi melalui pengamatan video potensi sumber daya laut Indonesia dan membaca dari berbagai sumber informasi baik berupa buku paket atau yang lainnya.➤ Menganalisis data<ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik menganalisis dalam kelompok tentang:<ol style="list-style-type: none">1. pengertian ruang2. pengertian interaksi antarruang3. 3 contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya4. kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang!➤ Menyimpulkan<ul style="list-style-type: none">a). Peserta didik mempresentasikan secara lisan tentang:		
--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		2. Letak dan Luas Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian ruang 2. pengertian interaksi antarruang 3. 3 contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya 4. kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang! <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menyajikan fenomena <ol style="list-style-type: none"> a) Guru menyajikan video pengaruh Letak Astronomis dan Geografis Indonesia ➢ Melakukan observasi <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik ditugaskan mempelajari letak dan luas Indonesia melalui pengamatan terhadap video b) Peserta didik ditugaskan membaca letak dan luas Indonesia dari buku paket (hal. 7-21) atau dari berbagai sumber informasi yang dimiliki ➢ Merumuskan masalah <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dimotivasi untuk merumuskan masalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan unsur-unsur peta! 2. Jelaskan letak Indonesia secara astronomis dan geografis 3. Jelaskan pengaruh letak Indonesia secara astronomis! 4. Jelaskan pengaruh letak Indonesia secara geografis! 	<ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : observasi/jurnal tentang sikap spiritual dan sosial b. Pengetahuan : tes tertulis <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan 3 unsur-unsur peta! 2. Jelaskan letak Indonesia secara astronomis dan geografis 3. Jelaskan pengaruh letak Indonesia secara astronomis! 4. Jelaskan pengaruh letak Indonesia secara geografis! c. Keterampilan : proyek <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat peta sederhana/denah tempat tinggal siswa 	6 Jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII - Lembar Kerja Siswa tentang letak dan luas Indonesia

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		3. Potensi sumber daya alam, dan kemaritiman Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajukan hipotesis a) Guru menugaskan dan membimbing peserta didik untuk merumuskan hipotesis berdasarkan rumusan masalah ➤ Mengumpulkan data a) Peserta didik diminta mengumpulkan data hasil observasi melalui pengamatan video letak dan luas Indonesia dan membaca dari berbagai sumber informasi baik berupa buku paket atau yang lainnya. ➤ Menganalisis data a) Peserta didik menganalisis dalam kelompok tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. unsur-unsur peta 2. letak Indonesia secara astronomis dan geografis 3. pengaruh letak Indonesia secara astronomis 4. pengaruh letak Indonesia secara geografis ➤ Menyimpulkan a) Peserta didik mempresentasikan secara lisan tentang unsur-unsur peta <ol style="list-style-type: none"> 1. letak Indonesia secara astronomis dan geografis pengaruh letak Indonesia secara astronomis 2. pengaruh letak Indonesia secara geografis ➤ Menyajikan fenomena a) Guru menyajikan video kekayaan sumber daya tambang, sumber daya hutan, dan sumber daya laut Indonesia. ➤ Melakukan observasi a) Peserta didik ditugaskan mempelajari potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia melalui pengamatan terhadap video dan atau peta persebaran hasil tambang di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : observasi/jurnal tentang sikap spiritual dan sosial b. Pengetahuan : tes tertulis <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan manfaat sumber daya hutan Indonesia! 2. Jelaskan potensi sumber daya tambang di Indonesia! 3. Jelaskan potensi sumber daya kemaritiman Indonesia! 4. Jelaskan salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia! c. Keterampilan : proyek <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil telaah upaya melestarikan sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia 	4 Jp	- Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII

Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Sekolah : SMP Negeri 2 Sawan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1
Materi : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Materi : Letak dan luas Indonesia
Alokasi Waktu : 90 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD 3.1 Memahami konsep ruang lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian peta 3.1.2 Menyebutkan minimal 3 unsur-unsur atau komponen peta 3.1.3 Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis 3.1.4 Menyebutkan letak Indonesia secara geografis 3.1.5 Menjelaskan pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi 3.1.6 Menjelaskan pengaruh letak Indonesia secara sosial dan budaya
KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi,	4.1.1 Membuat peta sederhana/denah tempat tinggal siswa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan	

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan tentang peta dengan benar
2. Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis dan geografis dengan tepat
3. Menjelaskan pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, dan sosial budaya dengan benar
4. Membuat peta sederhana/denah tempat tinggal siswa dengan benar

D. Materi Pembelajaran

- Letak dan Luas Indonesia
- Unsur-unsur peta
- Letak Indonesia secara astronomis dan geografis
- Pengaruh letak Indonesia secara astronomis
- Pengaruh letak Indonesia secara geografis
- Pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dan sosial budaya Indonesia secara geografis

E. Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Inkuiri
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- 1) Video pengaruh Letak Astronomis dan Geografis Indonesia
- 2) Lembar Kerja Siswa tentang Letak dan luas Indonesia (terlampir)

G. Sumber Belajar

- 1) Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud (halamann 7-22)

2) Lingkungan siswa

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.2. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.3. Guru mengabsen siswa4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.5. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Peta dan fungsinya, misalnya pernahkah kalian menggunakan peta? Apa yang dilakukan orang jika akan menuju tempat yang belum diketahui?6. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru7. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan teman terdekat yang beranggotakan 4 – 5 siswa	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan fenomena<ol style="list-style-type: none">b) Guru menyajikan peta Indonesia• Melakukan observasi<ol style="list-style-type: none">a) Peserta didik ditugaskan mempelajari peta dan unsur-unsur petab) Peserta didik ditugaskan membaca pemahaman lokasi melalui peta dari buku paket (hal. 7-21) atau dari berbagai sumber informasi yang dimiliki• Merumuskan masalah<ol style="list-style-type: none">a) Peserta didik dimotivasi untuk merumuskan masalah:<ol style="list-style-type: none">5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan peta6. Jelaskan unsur-unsur peta7. letak Indonesia secara astronomis dan geografis8. pengaruh letak Indonesia secara astronomis9. pengaruh letak Indonesia secara geografis10. pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dan sosial budaya Indonesia secara geografis• Mengajukan hipotesis	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>a) Guru menugaskan dan membimbing peserta didik untuk merumuskan hipotesis berdasarkan rumusan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data <p>a) Peserta didik diminta mengumpulkan data hasil observasi melalui pengamatan peta Indonesia dan membaca dari berbagai sumber informasi baik berupa buku paket atau yang lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data <p>a) Peserta didik menganalisis dalam kelompok tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. pengertian peta 6. unsur-unsur peta 7. letak Indonesia secara astronomis dan geografis 8. pengaruh letak Indonesia secara astronomis 9. pengaruh letak Indonesia secara geografis 10. pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dan sosial budaya Indonesia secara geografis <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan <p>a) Peserta didik mempresentasikan secara lisan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. pengertian peta 4. unsur-unsur peta 5. letak Indonesia secara astronomis dan geografis 6. pengaruh letak Indonesia secara astronomis 7. pengaruh letak Indonesia secara geografis 8. pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dan sosial budaya Indonesia secara geografis 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4).Guru mengadakan quiz/tes formatif untuk mengukur 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari 5). Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu Potensi Sumber Daya alam dan Kemaritiman Indonesia	

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Pengetahuan : tes tertulis
- b. Keterampilan : proyek

2. Instrumen penilaian

- a. - Pengetahuan (Soal Uraian)

No	KD	Materi	IPK	Soal
1	3.1 Memahami konsep ruang lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	Unsur-Unsur Peta Letak Indonesia	3.1.1 Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta 3.1.2 Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis 3.1.3 Menyebutkan letak Indonesia secara geografis 3.1.4 Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi 3.1.5 Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya	1. Sebutkan unsur-unsur peta! 2. Jelaskan letak Indonesia secara astronomis dan geografis 3. Jelaskan pengaruh letak Indonesia secara astronomis! 4. Jelaskan pengaruh letak Indonesia secara geografis!

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Unsur-Unsur Peta, antara lain : a. Judul Peta b. Skala c. Orientasi d. Simbol e. Garis koordinat f. Legenda g. Insert Peta h. Sumber peta	3
2	Secara astronomis, Indonesia terletak diantara 6° LU-11° LS dan 95° BT-141° BT. Secara geografis, Indonesia terletak diantara 2 benua dan 2 samudera, yakni benua Asia dan benua Australia serta Samudera Hindia dan Samudera Pasifik	2
3	Pengaruh letak Indonesia secara astronomis adalah a. Matahari bersinar terus menerus sepanjang tahun. b. Penguapan tinggi, sehingga kelembapan juga tinggi. c. Memiliki curah hujan yang relatif tinggi. d. Memiliki wilayah hutan hujan tropis yang cukup lebat. e. Memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau sebagai akibat pergerakan angin muson. f. Wilayah Indonesia terbagi menjadi 3 wilayah waktu, yakni WIB, WITA, dan WIT	3
4	Pengaruh letak Indonesia secara geografis adalah Indonesia terletak diantara posisi silang jalur perdagangan dunia sehingga mudah terkena pengaruh dari luar baik yang bersifat positif maupun negatif	2
Skor Maksimal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. - Keterampilan (Proyek)

No	Kriteria	Skor		
		0	1	2
1	Kemampuan Perencanaan			
2	Kemampuan memilih informasi yang disampaikan			
3	Kemampuan menjelaskan dan menganalisis informasi yang disampaikan			
4	Denah tempat tinggal (produk)			
Skor Maksimum		8		

- Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
----	----------	------

No	Kriteria	Skor
1	Kemampuan Perencanaan	2 = Perencanaan lengkap (judul, tujuan, cara kerja) dan rinci 1 = Perencanaan kurang lengkap 0 = Tidak ada perencanaan
2	Kemampuan memilih informasi yang disampaikan	2 = Informasi yang disampaikan sesuai dengan judul/tema 1 = Informasi yang disampaikan kurang sesuai dengan judul/tema 0 = Informasi yang disampaikan tidak sesuai dengan judul/tema
3	Kemampuan menjelaskan dan menganalisis informasi yang disampaikan	2 = penjelasan dan analisis yang disampaikan sesuai dengan teori/tepat 1 = penjelasan dan analisis yang disampaikan kurang sesuai dengan teori/tepat 0 = Tidak berisi penjelasan dan analisis
4	Kliping (produk)	2 = Rapi, bersih, dan menarik 1 = Kurang rapi/kurang bersih 0 = Tidak ada produk

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Sawan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1
Materi : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Materi : Letak dan luas Indonesia
Alokasi Waktu : 90 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD 3.1 Memahami konsep ruang lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian peta 3.1.2 Menyebutkan minimal 3 unsur-unsur atau komponen peta 3.1.3 Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis 3.1.4 Menyebutkan letak Indonesia secara geografis 3.1.5 Menjelaskan pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi 3.1.6 Menjelaskan pengaruh letak Indonesia secara sosial dan budaya
KD 4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di	4.1.1 Membuat peta sederhana/denah tempat tinggal siswa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan	

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan tentang peta dengan benar
2. Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis dan geografis dengan tepat
3. Menjelaskan pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi, dan sosial budaya dengan benar
4. Membuat peta sederhana/denah tempat tinggal siswa dengan benar

D. Materi Pembelajaran

- Letak dan Luas Indonesia
- Unsur-unsur peta
- Letak Indonesia secara astronomis dan geografis
- Pengaruh letak Indonesia secara astronomis
- Pengaruh letak Indonesia secara geografis
- Pengaruh letak Indonesia terhadap aspek ekonomi dan sosial budaya Indonesia secara geografis

E. Model, dan Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- 1) Power point
- 2) Lembar Kerja Siswa tentang Letak dan luas Indonesia

G. Sumber Belajar

- 3) Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Pengetahuan Sosial Edisi Revisi 2016. Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud (halamann 7-22)
- 1.1.1. Lingkungan siswa

H. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	1. Guru menyampaikan salam pembuka dan berdoa. 2. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 3. Apersepsi 4. Motivasi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai bentuk muka bumi dan dasar laut.	5 menit
2	Kegiatan Inti	1. Eksplorasi a. Guru menyampaikan materi pendahuluan. 1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dengan anggota 2 orang (berpasangan). Masing-masing kelompok diberikan handout berisi materi pembelajaran. 2. Elaborasi Peserta didik diminta untuk membaca materi lalu dibuat ringkasan. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara pendengar : Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap; Membantu mengingat/ menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya Peserta didik dalam kelompok bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.	65 menit
3	Penutup	Guru memberikan beberapa pertanyaan yang dijawab secara lisan kepada peserta didik. Guru memberi tugas mandiri peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya	10 menit

J. Penilaian proses

Format penilaian kelompok dalam diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang diamati					Jumlah skor	Rata ² skor
		A	B	C	D	E		

Skor
A = sangat baik (81-100)
Ketika kel

ompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan oleh guru, memperhatikan presentasi kelompok lain, dan aktif menanggapi presentasi kelompok lain.

B= baik (61-80)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru dan memperhatikan presentasi kelompok lain, namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

C= cukup (41-60)

Ketika kelompok berdiskusi sesuai dengan tema yang diberikan guru namun tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

D= kurang (0-40)

Ketika kelompok berdiskusi tidak sesuai dengan tema yang diberikan guru dan tidak menanggapi presentasi kelompok lain.

Keterangan:

Aspek yang diamati

- A. Kelengkapan informasi/ data
- B. Kerjasama kelompok, partisipasi
- C. Disiplin waktu
- D. Minat dan antusiasme
- E. Keberanian mengemukakan pendapat

Format penilaian individu

Nama Siswa	Aspek yang diamati									Skor nilai	
	Bertanya			Menjawab			Berpandapat			Jumlah Skor	Rata ² Skor
	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps		

1. Aktif= Ak (76-100)

Apabila peserta didik aktif mengemukakan pendapat di dalam kelompok maupun ketika menanggapi presentasi kelompok lain.

2. Sedang= Sd (51-75)

Apabila peserta didik hanya aktif dalam diskusi di kelompoknya.

3. Pasif= Ps (0-50)

Apabila peserta didik tidak pernah mengemukakan pendapat baik di dalam diskusi kelompok maupun ketika presentasi kelompok lain.

4. Sedang= Sd (51-75)

Apabila peserta didik hanya aktif dalam diskusi di kelompoknya.

5. Pasif= Ps (0-50)

Apabila peserta didik tidak pernah mengemukakan pendapat baik di dalam diskusi kelompok maupun ketika presentasi kelompok lain.



Lampiran 04 Angket Aktivitas Belajar

A. Petunjuk Umum

1. Tuliskan identitas siswa (nama, kelas)
2. Tuliskan nama penilai (nama, jabatan disekolah)
3. Bacalah pernyataan dengan seksama.
4. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum memberikan tanggapan.

B. Petunjuk pengisian skala aktifitas belajar siswa

Berikan penilaian terhadap aktifitas siswa dengan memberikan tanda cek list (√) pada:

1. Kolom (SS), jika **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut (5).
2. Kolom (S), jika **Setuju** dengan pernyataan tersebut (4).
3. Kolom (KS), jika **Kurang Setuju** dengan pernyataan tersebut (3).
4. Kolom (TS), jika **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut (2).
5. Kolom (STS), jika **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut (1).

Nama siswa :	:
Kelas :	:
Nama penilai :	:
Jabatan di sekolah :	:

Angket Aktifitas Belajar Siswa

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Siswa memperhatikan guru saat menunjukkan objek yang akan dijelaskan. (+)					
2.	Siswa senang jika pembelajaran disertai dengan media mengenai objek yang ada materi. (+)					

3.	Siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi. (-)					
4	Siswa tidak suka saat diberi media mengenai materi pelajaran.(-)					
5.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi pelajaran.(+)					
6.	Siswa tidak mendengarkan penjelasan dari guru.(-)					
7.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi yang belum dimengerti. (+)					
8.	Siswa sering bertanya kepada teman saat ada pendapat teman yang kurang dipahami(+)					
9.	Siswa jarang bertanya mengenai materi kepada guru. (-)					
10.	Siswa tidak suka bertanya mengenai pelajaran kepada teman(-)					
11.	Siswa sering menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.(+)					
12.	Siswa sering membantu menjawab pertanyaan dari temannya.(+)					
13.	Siswa tidak suka menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. (-)					
14.	Siswa tidak suka menjawab pertanyaan dari temannya. (-)					
15.	Siswa sering berdiskusi saat ada waktu kosong. (+)					
16.	Siswa senang saat guru memberikan kesempatan untuk berdiskusi. (+)					

17.	Siswa tidak suka saat guru memberikan kesempatan berdiskusi. (-)					
18.	Siswa merasa bosan saat ada kegiatan berdiskusi. (-)					
19.	Siswa mengemukakan hipotesis dari hasil diskusi maupun permasalahan yang diberikan oleh guru. (+)					
20.	Siswa tidak mempersiapkan hiptesis dari hasil dikusi maupun dari permasalahan yang diberikan oleh guru. (-)					
21.	Siswa membaca buku untuk mendapatkan data mengenai permasalahan yang dikaji.(+)					
22.	Siswa tidak mencari data untuk mendapatkan suatu jawaban. (-)					
23.	Siswa mengemukakan pendapatnya kepada guru maupun temannya.(+)					
24.	Siswa berpendapat untuk menemukan data yang dibutuhkan.(+)					
25.	Siswa tidak mengutarakan pendapatnya kepada guru maupun temannya. (-)					
26.	Siswa tidak berusaha menemukan data dengan pendapatnya. (-)					
27.	Siswa suka bekerja sama dengan temannya untuk menemukan data yang dibutuhkan.(+)					
28.	Siswa tidak bekerja sama untuk mendapatkan data. (-)					
29.	Siswa meneliti dan membuat catatan data yang telah diperoleh. (+)					
30.	Siswa tidak membuat catatan mengenai data yang dikumpulkan. (-)					

31.	Siswa menganalisi data yang akan dijadikan sebagai jawaban. (+)					
32.	Siswa tidak menganalisis data yang akan dijadikan jawaban.(-)					
33.	Siswa mengemukakan hasil temuan kepada guru dan temannya. (+)					
34.	Siswa selalu semangat ketika mengemukakan hasil kerjanya. (+)					
35.	Siswa tidak mengemukakan hasil temuannya. (-)					
36.	Siswa tidak semangat untuk mengemukakan hasil kerjanya. (-)					




Lampiran 05 Soal *Pre Test*

Nama :

No Absen:

Berilah tanda X (Silang) pada jawaban yang kamu anggap benar!

I. Pilihan Ganda.

1. Pengertian peta adalah
 - A. Gambar bagian permukaan bumi pada bidang datar.
 - B. Gambar bumi pada bidang datar.
 - C. Gambar tiruan bumi pada bidang datar
 - D. Gambar negara-negara di dunia pada dinding.
 2. Pada peta berskala 1: 100.000 jarak lurus Jakarta dan Bandung diukur 15 cm. Maka jarak sesungguhnya adalah....
 - A. 15 km
 - B. 150 km
 - C. 1.500 km
 - D. 15.000 km
 3. Di bawah ini yang merupakan komponen penyusun peta, kecuali...
 - A. Judul peta
 - B. Skala peta
 - C. Legenda
 - D. Garis khatulistiwa
 4. Lima komponen penyusun Peta adalah...
 - A. Judul, Inset, Skala, Legenda, dan Orientasi
 - B. Judul, skala, garis khatulistiwa, legenda, dan orientasi
 - C. Judul, Skala, Legenda, simbol, dan garis wallace
 - D. Judul, garis tepi, simbol, garis bujur dan garis lintang
 5. Simbol warna biru pada Peta digunakan untuk menunjukkan wilayah ...
 - A. Darat
 - B. Laut/Perairan
 - C. Pegunungan
 - D. Jalan raya
 6. Simbol yang digambarkan dalam bentuk area yaitu...
 - A. Jalan raya
 - B. Sungai
 - C. Danau
 - D. Gunung api
 7. Peta kecil yang memperjelas sebagian pokok peta disebut?
 - A. Inset
 - B. Legenda
 - C. Indeks
 - D. Orientasi
- 

8. Negara Indonesia mempunyai dua musim, yaitu; Musim Hujan dan Musim Kemarau. Salah satu penyebabnya karena letak astronomisnya, yang berada pada
 - A. 6LU–11LU dan 95BT-141BT
 - B. 6LU–11LS dan 95BT-141BT
 - C. 6LS–11LS dan 95BB-141BB
 - D. 6LU–11LS dan 95BB – 141BT
9. Pengaruh garis lintang bagi Indonesia adalah...
 - A. Memiliki 3 zona waktu
 - B. Beriklim tropis
 - C. Diantara dua benua
 - D. Kaya hasil tambang
10. Garis yang memisahkan belahan bumi utara dengan belahan bumi selatan adalah garis...
 - A. Bujur
 - B. Lintang utara
 - C. Khatulistiwa
 - D. Lintang selatan
11. Pengaruh garis bujur bagi Indonesia yaitu...
 - A. Memiliki 3 zona waktu
 - B. Beriklim tropis
 - C. Diantara dua benua
 - D. Kaya hasil tambang
12. Negara Indonesia terletak diantara dua benua, yaitu benua...
 - A. Hindia dan Artik
 - B. Hindia dan Pasifik
 - C. Pasifik dan Atlantik
 - D. Asia dan Australia
13. Secara Geografis Negara Indonesia terletak di antara dua Samudera, yaitu Samudera...
 - A. Hindia dan Artik
 - B. Hindia dan Pasifik
 - C. Pasifik dan Atlantik
 - D. Atlantik dan Atlantik
14. Keuntungan dari letak Negara Indonesia secara Geologis yaitu, *Kecuali*....
 - A. Terdapat banyak gunung api sehingga tanah subur dan mengandung mineral
 - B. Jalur perdagangan antara benua Asia dan benua Australia
 - C. Melimpahnya hasil laut yang bisa diekspor ke luar negeri
 - D. Banyak lahan untuk industri dari penanaman modal dalam negeri dan modal asing
15. Salah satu faktor yang menyebabkan Pulau Jawa lebih padat penduduknya dibandingkan pulau lainnya yaitu...
 - A. Pulau Jawa lebih padat penduduknya dibanding pulau lainnya
 - B. Pulau Jawa memiliki tanah yang sangat subur
 - C. Sudah menjadi kebijakan pemerintah
 - D. Pulau Jawa lebih kaya akan sumberdaya alam dibandingkan pulau lainnya
16. Dilihat dari permukaan bumi, wilayah Indonesia termasuk kedalam wilayah...
 - A. Kepulauan
 - B. Benua
 - C. Agraris
 - D. Maritim

17. Orang yang bertugas membuat peta disebut sebagai...

- A. Ahli Peta
- B. Kartografi
- C. Kartografer
- D. Fatografer

18. Gambar dibawah merupakan peta pulau...



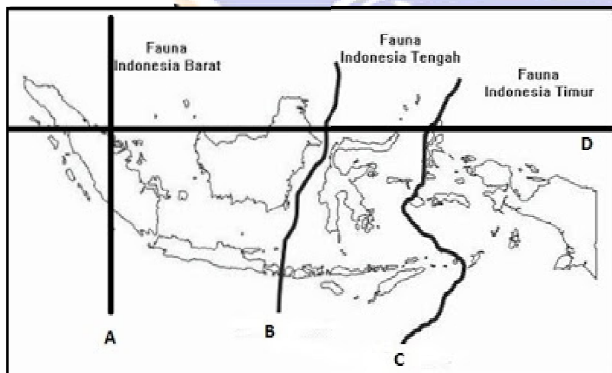
- A. Jawa
- B. Sumatera
- C. Bali
- D. Sulawesi

19. Gambar berikut merupakan peta pulau ...



- A. Bali
- B. Jawa
- C. Sulawesi
- D. Kalimantan

20. Dari gambar di bawah ini garis yang menunjukkan garis Wallace adalah....



- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

Lampiran 06 Soal *Post Test*

Nama :

No. Absen :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x)!

1. Gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dan dilengkapi dengan skala disebut ...
 - a. Peta
 - b. Globe
 - c. Atlas
 - d. Sketsa
2. Perbedaan peta dan globe adalah ...
 - a. Peta merupakan lukisan bumi pada bidang datar, globe merupakan kumpulan peta dalam sebuah buku
 - b. Peta merupakan lukisan bumi pada bidang datar, globe merupakan lukisan bumi yang berbentuk bola
 - c. Peta merupakan kumpulan peta dalam sebuah buku, globe merupakan lukisan bumi dalam bidang datar
 - d. Peta merupakan lukisan bumi berbentuk bola, globe merupakan lukisan bumi pada bidang datar
3. Untuk mencari informasi yang lebih sempit seperti kota, gunung, dan sungai dapat menggunakan ...
 - a. Daftar isi
 - b. Indeks
 - c. Legenda
 - d. Garis lintang
4. Kumpulan peta yang dibukukan disebut ...
 - a. Peta relief
 - b. Globe
 - c. Atlas
 - d. Peta digital
5. Miniatur bumi disebut ...
 - a. Globe
 - b. Peta
 - c. Atlas
 - d. Peta relief
6. Walaupun memiliki beberapa kelemahan, globe juga memiliki keunggulan, yaitu ...
 - a. Mudah dibawa
 - b. Menyerupai bentuk bumi
 - c. Lebih menarik
 - d. Bisa diputar
7. Salah satu keunggulan peta dibandingkan dengan globe adalah ...
 - a. Bisa dilipat, sehingga mudah dibawa kemana-mana
 - b. Pembagian iklim matahari dapat dengan mudah dilihat pada peta
 - c. Letak astronomis dapat dengan mudah dilihat pada peta
 - d. Gambar daratan dan lautan pada peta dapat dilihat persebarannya
8. Peta menggambarkan kondisi geografis tertentu di permukaan bumi adalah ...

- a. Kadaster
b. Topografi
c. Tematik
d. Koreografi
9. Salah satu kegunaan peta kecuali ...
a. Menunjukkan letak suatu tempat
b. Memiliki daftar indeks
c. Menyajikan data dan informasi tertentu
d. Untuk perencanaan wilayah
10. Di bawah ini yang merupakan komponen peta, kecuali...
a. Legenda
b. Indeks
c. Tahun pembuatan
d. Skala
11. Komponen peta yang dapat digunakan sebagai pedoman untuk mengetahui ukuran luas dan jarak adalah ...
a. Arah mata angin
b. Sumber
c. Skala
d. Judul
12. Perhatikan nama peta berikut ini!
(i) Peta topografi (iv) Peta korografi
(ii) Peta geografis (v) Peta tematik
(iii) Peta teknis
Yang merupakan peta umum, yaitu ...
a. i, ii, iii
b. ii, iv, v
c. i, ii, iv
d. ii, iii, v
13. Peta skala sedang merupakan peta dengan skala ...
a. $> 1 : 5.000$
b. $1 : 250.000 - 1 : 500.000$
c. $1 : 5.000 - 1 : 250.000$
d. $< 1 : 1.000.000$
14. Peta Indonesia yang sering digantungkan di dinding kelas, berdasarkan jenis peta disebut ...
a. Peta tematik
b. Peta umum
c. Peta khusus
d. Peta spesifik
15. Atlas yang memuat data fisik, sosial, dan budaya suatu kawasan adalah ...
a. Atlas lokal
b. Atlas regional
c. Atlas nasional
d. Atlas benua
16. Perbandingan antara jarak di lapangan dengan jarak pada peta disebut ...
a. Rasio peta
b. Proyeksi peta
c. Skala peta
d. Koordinat peta
17. Bagian atas peta menunjukkan arah ...
a. Utara
b. Selatan
c. Barat
d. Timur
18. Untuk memudahkan mencari suatu tempat di dalam atlas ...
a. Legenda
b. Pendahuluan
c. Indeks
d. Daftar isi

19. Satu centimeter di peta sama dengan 50 kilometer di permukaan bumi. Bentuk skala diatas bila dinyatakan dengan skala numerik sama dengan ...
- a. 1 : 50.000
 - b. 1 : 500.000
 - c. 1 : 5.000.000
 - d. 1 : 50.000.000
20. Petunjuk arah peta menggunakan
- a. Garis astronomis
 - b. Tanda orientasi
 - c. Judul peta
 - d. Skala peta



Lampiran 07 Kunci Jawaban

Kunci Jawaban POST TEST	
1. A	11. C
2. B	12. C
3. C	13. B
4. C	14. B
5. A	15. B
6. B	16. C
7. A	17. A
8. C	18. C
9. B	19. A
10. B	20. B

Kunci Jawaban PRE TEST	
1. A	11. A
2. A	12. D
3. D	13. B
4. A	14. B
5. B	15. B
6. C	16. A
7. A	17. B
8. B	18. C
9. B	19. C
10. C	20. C



Lampiran 08 Hasil Pengujian Normalitas

Hasil Pengujian Normalitas Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen

Normalitas Data Kelas Eksperimen										
Kelas	Interval	F0	Batas Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Nilai Z		Luas Tiap Kelas Interval	fh	(F0-Fh)2/Fh
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	110-115	1	109.5-115.5	109.5	115.5	-2.48791326	-1.702256441	0.038	1.216	0.03837
2	116-121	3	115.5-121.5	115.5	121.5	-1.702256441	-0.916599622	0.1368	4.3776	0.43352
3	122-127	10	121.5-127.5	121.5	127.5	-0.916599622	-0.130942803	0.2669	8.5408	0.24931
4	128-133	10	127.5-133.5	127.5	133.5	-0.130942803	0.654714016	0.2939	9.4048	0.03767
5	134-139	3	133.5-139.5	133.5	139.5	0.654714016	1.440370835	0.1829	5.8528	1.39053
6	140-145	5	139.5-145.5	139.5	145.5	1.440370835	2.226027654	0.0617	1.9744	4.63647
Jumlah (N)		32								
X Hitung										6.79
X Tabel										11.07
Kualifikasi										Normal
MEAN										128.5
varians										58.3
Standar Deviasi										7.64

Hasil Pengujian Normalitas Data Aktivitas Belajar Kelas Kontrol

Normalitas Data Kelas Kontrol										
Kelas	interval	F0	Batas Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Nilai Z		Luas Tiap Kelas Interval	Fh	(F0-Fh)2/Fh
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	116-120	12	115.5 - 120.5	115.5	120.5	-1.397018782	-0.66415647	0.1723	5.5136	7.63084
2	121-125	6	120.5 - 125.5	120.5	125.5	-0.66415647	0.068705842	0.2215	7.088	0.16701
3	126-130	5	125.5 - 130.5	125.5	130.5	0.068705842	0.801568154	-0.2642	-8.4544	-21.41144
4	131-135	7	130.5 - 135.5	130.5	135.5	0.801568154	1.534430466	0.7251	23.2032	11.31498
5	136-140	2	135.5 - 140.5	135.5	140.5	1.534430466	2.267292778	0.0511	1.6352	0.08138
6	141-145	0	140.5 - 145.5	140.5	145.5	2.267292778	3.00015509	0.0106	0.3392	0.33920
Jumlah (N)		32								
X Hitung										-1.878
X Tabel										11.07
Kualifikasi										Normal
MEAN										125.03
Varians										46.5
Standar Deviasi										6.82

Hasil Pengujian Normalitas Data Hasil Belajar *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Normalitas Data Kelas Eksperimen										
Kelas	Interval	F0	Batas Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Nilai Z		Luas Tiap Kelas Interval	fh	(F0-Fh)2/Fh
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	45-50	3	44.5-50.5	44.5	50.5	-2.092262968	1.504961082	0.2902	9.2864	4.25556
2	51-56	5	50.5-56.5	50.5	56.5	-1.504961082	0.917659196	-0.1271	-4.0672	20.21393
3	57-62	3	56.5-62.5	56.5	62.5	-0.917659196	0.330357311	0.1893	6.0576	1.54334
4	63-68	5	62.5-68.5	62.5	68.5	-0.330357311	0.256944575	0.228	7.296	0.72254
5	69-74	8	68.5-74.5	68.5	74.5	0.256944575	0.844246461	0.2008	6.4256	0.38576
6	75-80	8	74.5-80.5	74.5	80.5	0.844246461	1.431548346	0.1241	3.9712	4.08724
Jumlah (N)										
									X Hitung	-9.22
									X Tabel	11.07
									Kualifikasi	Normal
									MEAN	65.9
									varians	104.4
									Standar Deviasi	10.22

Hasil Pengujian Normalitas Data Hasil Belajar *Post Test* Kelas Eksperimen

Normalitas Data Kelas Eksperimen										
Kelas	Interval	F0	Batas Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Nilai Z		Luas Tiap Kelas Interval	Fh	(F0-Fh)2/Fh
1	55-60	5	54.5-60.5	54.5	60.5	-1.95752624	-1.318333998	0.0695	2.224	3.46501
2	61-66	4	60.5-66.5	60.5	66.5	-1.318333998	-0.679141757	0.1563	5.0016	0.20058
3	67-72	3	66.5-72.5	66.5	72.5	-0.679141757	-0.039949515	0.2366	7.5712	2.75992
4	73-78	11	72.5-78.5	72.5	78.5	-0.039949515	0.599242726	0.2344	7.5008	1.63241
5	79-84	6	78.5-84.5	78.5	84.5	0.599242726	1.238434968	0.1683	5.3856	0.07009
6	85-90	3	84.5-90.5	84.5	90.5	1.238434968	1.877627209	0.0786	2.5152	0.09344
Jumlah		32								
									X Hitung	8.22
									X Tabel	11.07
									Kualifikasi	Normal
									MEAN	72.9
									varians	88.1
									Standar Deviasi	9.39

Pengujian Normalitas Data Hasil Belajar *Pre-Test* Kelas Kontrol

Normalitas Data Kelas Kontrol										
Kelas	Interval	F0	Batas Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Nilai Z		Luas Tiap Kelas Interval	Fh	(F0-Fh)2/Fh
1	25-32	5	24.5-32.5	24.5	32.5	-1.863570958	-1.288089456	0.0689	2.2048	3.54370
2	33-40	3	32.5-40.5	32.5	40.5	-1.288089456	-0.712607954	0.1386	4.4352	0.46442
3	41-48	5	40.5-48.5	40.5	48.5	-0.712607954	-0.137126452	0.2094	6.7008	0.43170
4	49-56	7	48.5-56.5	48.5	56.5	-0.137126452	0.43835505	0.2181	6.9792	0.00006
5	57-64	9	56.5-64.5	56.5	72.5	0.43835505	1.589318054	0.2765	8.848	0.00261
6	72-79	3	72.5-79.5	72.5	79.5	1.589318054	2.092864369	0.0388	1.2416	2.49031
Jumlah		32								
									X Hitung	6.93
									X Tabel	11.07
									Kualifikasi	Normal
									MEAN	50.4
									varians	193.2
									Standar Deviasi	13.90

Normalitas Data Hasil Belajar *Post-Test* Kelas Kontrol

Normalitas Data Kelas Kontrol										
Kelas	Interval	F0	Batas Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Nilai Z		Luas Tiap Kelas Interval	Fh	(F0-Fh)2/Fh
1	40-46	2	39.5-46.5	39.5	46.5	-2.558791471	-1.827708194	0.029	0.928	1.23834
2	47-53	2	46.5-53.5	46.5	53.5	-1.827708194	-1.096624916	0.1035	3.312	0.51973
3	54-60	7	53.5-60.5	53.5	60.5	-1.096624916	-0.365541639	0.2215	7.088	0.00109
4	61-67	8	60.5-67.5	60.5	68.5	-0.365541639	0.469982107	0.3178	10.1696	0.46287
5	68-74	9	68.5-74.5	68.5	74.5	0.469982107	1.096624916	0.1849	5.9168	1.60663
6	75-81	4	74.5-81.5	74.5	81.5	1.096624916	1.827708194	0.1035	3.312	0.14292
Jumlah		32								
									X Hitung	3.97
									X Tabel	11.07
									Kualifikasi	Normal
									MEAN	64.0
									varians	91.7
									Standar Deviasi	9.57

Lampiran 10 T-tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

Lampiran 11 Tabel Chi-kuadrat

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI CHI-SQUARE

df	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	2.705543	3.841459	5.023886	6.634897	7.879439
2	4.605170	5.991465	7.377759	9.210340	10.596635
3	6.251389	7.814728	9.348404	11.344867	12.838156
4	7.779440	9.487729	11.143287	13.276704	14.860259
5	9.236357	11.070498	12.832502	15.086272	16.749602
6	10.644641	12.591587	14.449375	16.811894	18.547584
7	12.017037	14.067140	16.012764	18.475307	20.277740
8	13.361566	15.507313	17.534546	20.090235	21.954955
9	14.683657	16.918978	19.022768	21.665991	23.589351
10	15.987179	18.307038	20.483177	23.209275	25.188180
11	17.275009	19.675138	21.920049	24.724970	26.756849
12	18.549548	21.026070	23.336664	26.216967	28.299519
13	19.811929	22.362032	24.735605	27.688250	29.819471
14	21.064144	23.684791	26.118944	29.141238	31.319530
15	22.307130	24.995790	27.488393	30.577904	32.801321
16	23.541829	26.296228	28.845351	31.999927	34.267187
17	24.769035	27.587112	30.191009	33.408664	35.718466
18	25.989423	28.869299	31.526374	34.805306	37.156451
19	27.203571	30.143527	32.852327	36.190869	38.582257
20	28.411981	31.410433	34.169607	37.566235	39.996846
21	29.615089	32.670573	35.478876	38.932173	41.401095
22	30.813282	33.924438	36.780712	40.289360	42.795655
23	32.006900	35.172462	38.075627	41.638398	44.181275
24	33.196241	36.415029	39.364077	42.979820	45.558512
25	34.381587	37.652484	40.646469	44.314105	46.927890
26	35.563171	38.885139	41.923170	45.644168	48.289882
27	36.741213	40.115272	43.194511	46.962942	49.644915
28	37.915923	41.333718	44.460792	48.278236	50.993376
29	39.087470	42.550968	45.722286	49.587884	52.335618
30	40.256024	43.772972	46.979242	50.892181	53.671962
31	41.421736	44.988343	48.231890	52.191395	55.002504
32	42.584745	46.194260	49.480438	53.485772	56.328115
33	43.745180	47.399834	50.725080	54.775540	57.648445
34	44.903158	48.602367	51.965995	56.060300	58.963926
35	46.058788	49.801850	53.203349	57.342073	60.274771
36	47.212174	50.998460	54.437294	58.619215	61.581179
37	48.363408	52.192320	55.667973	59.892500	62.883325
38	49.512580	53.383541	56.898521	61.162087	64.181412
39	50.659770	54.572228	58.120060	62.428121	65.475571
40	51.805087	55.758479	59.344707	63.690740	66.765962

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian



Proses pembelajaran di kelas eksperimen



Proses pembelajaran di kelas kontrol



RIWAYAT HIDUP



Faizatun Nisa' lahir di Probolinggo, 27 Oktober 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ahmad Budi Haryono dan Ibu Lilis Suryani. Saat ini penulis beralamat di Jalan Sudirman, Gang 3, No 9, Singaraja, Bali. Adapun pendidikan penulis adalah MI Miftahul Ulum, MTs Manbaul Hikam, MA Manbaul Hikam dan melanjutkan Program S1 di Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis membuat skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sawan” dalam rangka menyelesaikan program sarjana.

