

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SMA NEGERI 1 KUTA**

TESIS

Oleh

GUSTIAYU PUTU TRISNA WULANDARI

NIM 2229011014



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Gusti Ayu Putu Trisna Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 15 Juli 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. I Nyoman Sodianana, M.Pd
NIP. 195712311985031013

Pembimbing II



Dr. I Nyoman Yasa, M.A.
NIP. 198301052006041001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Gusti Ayu Putu Trisna Wulandari ini telah dipertahankan di depan tim pengaji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

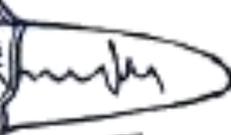
Disetujui pada tanggal: 30 Juli 2024

oleh
Tim Penguji

.....	Ketua	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd NIP 19600210 198602 1 001
..... .....	..... Anggota	Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd. NIP 19571231 198503 1 013
..... .....	..... Anggota	Dr. I Nyoman Yasa, M.A. NIP 19830105 200604 1 001
..... .....	..... Anggota	Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd NIP 19870207 201504 1 001
..... .....	..... Anggota	Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd NIP 19870527 201504 2 001

Mengotahra,

Direktur Program Pascasarjana Undiksha,


.....
.....

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, 19 Juli 2024
Yang memberi pernyataan.

Gusti Ayu Putu Trisna Wulandari

KATA PENGANTAR

Tak henti penulis mengucapkan rasa syukur yang mendalam kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, hingga keikhlasan sehingga penulis sampai pada tahap ini, menyelesaikan tesis yang berjudul **Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi SMA NEGERI 1 KUTA**. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak mendapatkan dukungan serta bantuan moril dan materiil dari berbagai pihak. Oleh karena itu melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. I Nyoman Suidiana, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi yang bermakna, serta pola komunikasi yang khas, dan meyakinkan penulis agar penulis cepat menyelesaikan tesis ini;
2. Dr. I Nyoman Yasa, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang sangat bersahabat, telah memberikan semangat dan harapan kepada penulis selama menjadi mahasiswa bimbingan, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., sebagai Kaprodi Pendidikan Bahasa yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd.,M.Pd., sebagai penguji I yang telah memberikan masukan dan semangat kepada penulis untuk segera mewujudkan gelar yang menjadi impian penulis;
5. Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd., selaku penguji II sekaligus sekretaris program studi telah memberikan semangat, motivasi, dan keyakinan kepada penulis bahwa penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.
6. Prof. Dr. I Wayan Rasna, M.Pd., selaku pembimbing akademik, atas bimbingan dan arahan selama penulis menjalani perkuliahan;
7. Staf dosen di lingkungan Program Studi di Pendidikan Bahasa Indonesia, yang dengan sepenuh hati dan sabar membagi ilmu dari awal hingga kini;
8. Drs. I Ketut Sumandhi Arta, S.Pd.,M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Kuta yang telah memberikan izin beserta fasilitas serta kemudahan lainnya, sehingga penulis bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan lancar;
9. Ni Made Yeni Handayani, S.Pd.,M.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia yang

- membantu penulis selama melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kuta;
10. Seluruh siswa kelas X6 dan X8 di SMA Negeri 1 Kuta yang telah aktif membantu penulis saat mengumpulkan data;
 11. I Ketut Deni Gunawan, S.Pd. (**kakak baik**) yang telah banyak membantu, memberikan motivasi, dan dukungan sehingga penulis bisa sampai pada tahap ini mewujudkan mimpi menjadi seorang M.Pd.
 12. Ni Putu Tristayu Septiasari, malaikat pendamping yang selalu setia mendampingi penulis ketika sedang melakukan perkuliahan (*online*), memberikan semangat dengan menyediakan berbagai kudapan ketika melihat penulis (ibunya) sibuk membuat tugas, dan tidak pernah berhenti berdoa agar penulis bisa segera meraih mimpi menjadi M.Pd., dan semoga kelak dapat memotivasi Ayu Tis menjadi lebih baik dari ibu (penulis) saat ini.
 13. Almarhum Ninik yang kini di Surga. Ninik hebat yang telah menjadi panutan, yang selalu memberikan pesan agar tetap teguh pada pendirian, bertanggung jawab pada gelar yang didapat, dan saya yakin saat ini ninik tersenyum bangga dari sana ketika melihat perjuangan cucunya hingga hari ini.
 14. Kedua orang tua (Gusti Putu Suratika dan Ngurah Putu Susilawati) yang telah memberikan restu serta selalu mendoakan sekaligus mendukung saya dalam mencari gelar Magister Pendidikan. Terima kasih atas pengorbanannya selama ini sehingga sampai pada tahap ini. Terima kasih juga teruntuk suami, adik, dan juga adik ipar, serta keponakan, yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
 15. Serta adik-adik S2 Program Studi Pendidikan Bahasa angkatan 2022 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala keramahan serta solidaritasnya menjadi teman seperjuangan selama dua tahun.

Besar harapan penulis, tesis ini juga dapat dipergunakan sebagai penambah wawasan dan referensi terhadap pembaca maupun peneliti lain yang tertarik untuk memahami lebih dalam terkait pembelajaran berdiferensiasi. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Saran atau kritik yang membangun sangat penulis harapkan guna memperluas wawasan penulis sebagai proses pembelajaran diri .

Singaraja, 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah.....	8
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	10
1.7. Publikasi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Kurikulum Merdeka	12
2.1.1. Pengertian Kurikulum Merdeka	12
2.1.2. Struktur Kurikulum Merdeka	14
2.2. Pembelajaran Berdiferensiasi	17
2.2.1. Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi	17
2.2.2. Langkah – Langkah Pembelajaran Berdiferensiasi	22
2.3. Teks Laporan Hasil Observasi	24
2.4. Penelitian Relevan.....	26
2.5. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1. Jenis Penelitian	34
3.2. Subjek dan Objek Penelitian	35
3.3. Teknik Pengumpulan Data	36

3.3.1. Observasi	36
3.3.2. Dokumentasi.....	36
3.3.3. Wawancara	37
3.4. Teknik Analisis Data	37
3.5. Keabsahan Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1. Hasil penelitian	42
4.1.1. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Proses Pembelajaran Teks Hasil Observasi Bahasa Indonesia Kelas X di SMA Negeri 1 Kuta	43
4.1.2. Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kuta	58
4.1.3. Hambatan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kuta.....	67
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kuta.....	70
4.2.2. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kuta.....	71
4.2.3. Hambatan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Kuta.....	83
BAB V PENUTUP	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	97

Lampiran 01 Instrumen Penelitian Wawancara	97
Lampiran 02 Instrumen Panduan Penilaian Praktik.....	99
Lampiran 03 Instrumen Perencanaan Pembelajaran	105
Lampiran 04 Asesmen Diagnostik.....	107
Lampiran 05 Hasil Wawancara Guru.....	110
Lampiran 06 Hasil Wawancara Peserta Didik	113
Lampiran 07 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	121
Lampiran 08 Hasil Perencanaan Pembelajaran.....	123
Lampiran 09 Modul Ajar	125
Lampiran 10 Pranala Puzzle.....	136
Lampiran 11 Hasil Karya Siswa	137
Lampiran 12 Hasil Penilaian.....	141
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	144



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum Sebelumnya pada Jenjang SMA/SMALB/MA.....	15
Tabel 3.1 Jumlah populasi Kelas X SMA Negeri 1.....	35
Tabel 4.1 Kemampuan awal peserta didik kelas X6.....	46
Tabel 4.2 Kemampuan awal peserta didik kelas X8.....	46
Tabel 4.3 Hasil Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kuta Menggunakan Aplikasi akupintar.id	48
Tabel 4.4 Minat Peserta Didik Kelas X 8 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi.....	48
Tabel 4.4 Strategi dan Metode dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.	51
Tabel 4.5 Minat Peserta Didik Kelas X 6 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi	53
Tabel 4.6 Minat Peserta Didik Kelas X 8 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi	53
Tabel 4.7 Penerapan Pembelajaran pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sesuai Minat Peserta Didik Kelas X6 dan X-8 SMA Negeri 1 Kuta.....	55
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Siswa Kelas X6 dan X8.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	33
Gambar 3.1 Triangulasi Data	40

