

THE USE THINK-PAIR-SHARE STRATEGY FOR STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN SMP NEGERI 1 KARAWANG BARAT

Oleh

Naura Mutiaraina Amira, NIM 1812021224

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini meneliti tentang penerapan strategi Think-Pair-Share (TPS) untuk meningkatkan keterampilan berbicara di kalangan siswa kelas delapan di SMP Negeri 1 Karawang Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk mengeksplorasi efektivitas TPS dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan meningkatkan kemampuan berbicara. Studi ini dilakukan dalam konteks dimulainya kembali kelas tatap muka pasca pandemi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C dan guru bahasa Inggris mereka, dipilih berdasarkan pengalaman dan kinerjanya. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi, yang dapat memberikan informasi secara mendalam tentang proses penerapan dan tantangan dari strategi TPS yang dihadapi. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa TPS secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa, kepercayaan diri siswa, serta dapat mengangkat pembelajaran kolaboratif menjadi semakin menarik. Kontribusi dari penelitian ini adalah penelitian ini membantu dalam pembahasan lebih besar tentang cara mengajar bahasa dengan memberikan strategi-strategi praktis untuk memasukkan teknik belajar bersama ke dalam pengajaran bahasa Inggris.

Kata kunci: *Think-Pair-Share, Speaking Skills, Think-Pair-Share For Speaking Skills*

THE USE THINK-PAIR-SHARE STRATEGY FOR STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN SMP NEGERI 1 KARAWANG BARAT

by

Naura Mutiaraina Amira, NIM 1812021224

Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRACT

This study aims to explore the use of the Think-Pair-Share strategy by teacher to enhance students' speaking skills at SMP Negeri 1 Karawang Barat. A descriptive qualitative method was employed to collect data through classroom observations and interviews with teachers and students. Participants included VIII C students at SMP Negeri 1 Karawang Barat who engaged in Think-Pair-Share sessions during the research period. The findings indicate that implementing the Think-Pair-Share strategy significantly improves students' speaking skills through small group discussion activities. Students demonstrated improvements in verbal abilities, the ability to articulate ideas, and enhanced confidence in public speaking. Data analysis also revealed that social interaction among students when using this strategy helped deepen their understanding of learning materials and fostered collaboration among classmates. This study highlights the importance of active learning strategies in enhancing students' speaking skills in secondary schools. The implications of this research suggest that integrating the Think-Pair-Share strategy can positively contribute to the development of language learning curricula in schools by promoting active student participation, improving their speaking skills, and facilitating collaborative learning.

Keywords : Think-Pair-Share, Speaking Skills, Think-Pair-Share for Speaking Skills