

LAMPIRAN



Lampiran 01: Instrumen Pengumpulan Data

Tabel Pedoman Observasi Model Pembelajaran *Treffinger* Berbasis Media Audiovisual dalam Pembelajaran Teks Berita Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Mengwi

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ada	Tidak Ada	Catatan
1.	Apersepsi: <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengantarkan siswa ke topik pembelajaran.3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.4. Guru menyiapkan materi teks berita, seperti teks berita dari media audio visual.5. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil, masing-masing terdiri dari 4-5 siswa.			
2.	Kegiatan Inti : <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan masalah terbuka tentang materi yang diajarkan2. Guru menyangkan contoh pembacaan teks berita dalam bentuk audio visual3. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan gagasan tentang materi yang diajarkan4. Guru memberikan contoh relevan dalam pembacaan teks berita yang sesuai dengan ejaan dan intonasi yang baik dan benar.5. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan berita yang mereka bacakan.6. Guru mengapresiasi masing-masing kelompok yang telah menampilkan hasil diskusi lalu membacakan teks berita di dalam kelas.			

3.	Penutup: 1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 3. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada Siswa.			
----	---	--	--	--



Lampiran 02: Pedoman Wawancara Guru Bahasa Indonesia

NAMA :

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana keadaan kelas pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana pendapat Ibu mengenai penggunaan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
3. Pengaruh apa yang Ibu rasakan ketika menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
4. Apakah dengan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran siswa di kelas lebih bersemangat dalam belajar? Kenapa?
5. Apakah Ibu lebih tertarik memberikan kuis dengan model *treffinger* berbasis media audio visual dibandingkan pembelajaran biasanya?
6. Apakah dengan model *treffinger* berbasis media audio visual yang Ibu gunakan saat ini memudahkan siswa dalam memahami materi?
7. Apakah Ibu ingin menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
8. Menurut Ibu, apakah ada kendala atau hambatan-hambatan dalam penerapan model *treffinger* berbasis media audio visual di kelas?
9. Apa saja kendala yang Ibu rasakan?
10. Apa yang Ibu lakukan jika terjadi kendala tersebut?
11. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual?
12. Bagaimana Ibu memberikan umpan balik kepada siswa setelah pembelajaran dengan model *treffinger* berbasis media audio visual?

Lampiran 03: Pedoman Wawancara Siswa

Nama :

Absen :

Kelas :

1. Bagaimana keadaan kelas pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
3. Pengaruh apa yang kamu rasakan ketika menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
4. Apakah dengan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran anda lebih bersemangat dalam belajar? Kenapa?
5. Apakah anda lebih tertarik belajar dengan model *treffinger* berbasis media audio visual dibandingkan pembelajaran biasanya?
6. Apakah dengan model *treffinger* berbasis media audio visual memudahkan memahami materi?
7. Manfaat apa saja yang anda rasakan ketika menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran?
8. Apakah anda ingin guru selalu menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
9. Menurut anda, apakah ada kendala dalam penerapan model *treffinger* berbasis media audio visual di kelas yang sudah anda lakukan?
10. Apa saja kendala yang anda rasakan?
11. Apa yang guru anda lakukan jika terjadi kendala tersebut?
12. Bagaimana tanggapan siswa yang lain ketika terjadi kendala tersebut?

Lampiran 04: Hasil Wawancara

Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Guru Bahasa Indonesia

<p>NAMA : Ni Putu Mega Arsani, S.Pd.</p> <p>Hari/Tanggal : Rabu, 17 Maret 2024</p>
<p>1. Bagaimana keadaan kelas pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?</p> <p>Saat sebelum digunakannya model <i>Treffinger</i> berbasis audiovisual ini keadaan kelas menurut saya kurang kolaboratif, sedangkan saat setelah diterapkannya model ini kelas menjadi lebih aktif dan juga kolaboratif</p>
<p>2. Bagaimana pendapat Ibu mengenai penggunaan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?</p> <p>Penggunaan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas yang saya ajar menjadikan anak-anak lebih antusias karena penyajian materi bisa dilihat dan didengar.</p>
<p>3. Pengaruh apa yang Ibu rasakan ketika menggunakan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?</p> <p>Pengaruh yang saya rasakan ketika menggunakan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas yang saya ajar berdampak positif</p>
<p>4. Apakah dengan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran siswa di kelas lebih bersemangat dalam belajar? Kenapa?</p> <p>Iya, dengan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran siswa di kelas menjadi lebih bersemangat dalam belajar sebab lebih interaktif sehingga mampu menambah minat belajar siswa dan pemahaman siswa terhadap suatu materi.</p>
<p>5. Apakah Ibu lebih tertarik mengajar dengan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dibandingkan pembelajaran biasanya?</p>

Iya, saya lebih tertarik memberikan model *treffinger* berbasis media audio visual dibandingkan pembelajaran biasa meskipun saya harus meluangkan waktu lebih banyak untuk menyiapkan media tersebut dan juga kuota pribadi karena akses wifi tidak sampai di kelas.

6. Apakah dengan model *treffinger* berbasis media audio visual yang Ibu gunakan saat ini memudahkan siswa dalam memahami materi?

Iya, dengan model *treffinger* berbasis media audio visual yang saya gunakan saat ini sangat memudahkan siswa dalam memahami materi.

7. Apakah Ibu ingin menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

Iya, saya ingin menggunakan model *treffinger* berbasis audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk seterusnya.

8. Menurut Ibu, apakah ada kendala atau hambatan-hambatan dalam penerapan model *treffinger* berbasis media audio visual di kelas?

Menurut saya, ada kendala atau hambatan-hambatan dalam penerapan model *treffinger* berbasis audio visual di kelas.

9. Apa saja kendala yang Ibu rasakan?

Kendala atau hambatan-hambatan dalam penerapan model *treffinger* berbasis audio visual di kelas adalah wifi. Karena materi saya terconnect dengan YouTube channer pribadi saya, sehingga memerlukan akses internet untuk membukanya.

10. Apa yang Ibu lakukan jika terjadi kendala tersebut?

Karena akses wifi di sekolah tidak sampai di kelas. Seringkali saya menggunakan kuota pribadi.

11. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual?

Ya, terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual.

12. Bagaimana Ibu memberikan umpan balik kepada siswa setelah pembelajaran dengan model *treffinger* berbasis media audio visual?

Ya, terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual.



Lampiran 05

Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Siswa

Nama	: Anggita Diandra Indriani
Absen	: 01
Kelas	: VII A
1.	Bagaimana keadaan kelas pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia? Saat pembelajaran berlangsung terkadang membuat saya antusias dan juga kadang ada rasa lelah
2.	Bagaimana pendapatmu tentang penggunaan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia? Lebih membuat saya tertarik, apalagi saat mempraktekkan membaca berita.
3.	Pengaruh apa yang kamu rasakan ketika menggunakan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia? Pengaruhnya adalah rasa ingin tahu dan juga lebih bersemangat karena saat praktek saya membuat video bersama teman sekelompok.
4.	Apakah dengan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dalam pembelajaran anda lebih bersemangat dalam belajar? Kenapa? Karena saya menyukai hal-hal baru terutama saat menyimak berita dalam bentuk audio visual, dan ada perbedaan sebelumnya yang masih memberikan contoh secara manual saja
5.	Apakah anda lebih tertarik belajar dengan model <i>treffinger</i> berbasis media audio visual dibandingkan pembelajaran biasanya? Iya, karena sembari belajar, guru memberikan materi dengan menggunakan video-video yang lebih membuat saya tertarik untu menyimaknya

6. Apakah dengan model *treffinger* berbasis media audio visual memudahkan memahami materi?
- Iya, karena dengan model itu saya bisa belajar banyak hal
7. Manfaat apa saja yang anda rasakan ketika menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran?
- Manfaatnya adalah saya lebih bisa menjadi pribadi yang lebih kreatif dan melatih kemampuan saya dalam menjadi seorang reporter atau penyiar berita.
8. Apakah anda ingin guru selalu menggunakan model *treffinger* berbasis media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
- Iya tentu saja
9. Menurut anda, apakah ada kendala dalam penerapan model *treffinger* berbasis media audio visual di kelas yang sudah anda lakukan?
- Iya
10. Apa saja kendala yang anda rasakan?
- Saat pemutaran video teman-teman yang terkadang macet mungkin karena sinyal yang kurang.
11. Apa yang guru anda lakukan jika terjadi kendala tersebut?
- Dengan menggunakan koneksi pribadi dari hp dan juga terkadang kami diarahkan ke Lab Komputer sekolah.
12. Bagaimana tanggapan siswa yang lain ketika terjadi kendala tersebut?
- Dengan ikut mencari solusi.

Lampiran 06: Nilai Membaca Teks Berita Kelas VII A SMP Negeri 2 Mengwi

No	Nama	Aspek Penilaian (Penjedaan, Pelafalan, Intonasi, Ekspresi, Volume suara, Kelancaran, Penampilan, Pandangan Mata, Kreativitas, dan Penggunaan teknologi)
1	Anggita Diandra Indriani	80
2	Gede Angga Wijaya	79
3	Gede Yogin Mahatmanta	85
4	I Gede Parwata	81
5	I Gede Trisnandika Putra	82
6	I Gusti Agung Ayu Angelina Bintang Mahadewi	78
7	I Gusti Ketut Aditya Wedana	80
8	I Komang Deardika Putra	80
9	I Komang Pajas Arta Wiguna	80
10	I Made Agus Abdi Saputra	81
11	I Made Diaz Sindu Widarma	87
12	I Made Wira Darma Sastra	87
13	I Putu Aldy Artha Kusuma	86
14	I Putu Damar Paramarta	81
15	I Putu Desta Pramaditya	80
16	I Putu Giri Putra	78
17	I Putu Satria Wijaya Putra	87
18	I Wayan Irfan Darma Suputra	85
19	Ida Ayu Keysha Wita Gayatri	80
20	Luh Putu Narashita Saskia Widya Putri	79
21	Ni Kadek Ledi Marsia Enjelina	79
22	Ni Kadek Vina Anggraeni	79
23	Ni Luh Ayu Dilla Aesya Putri	77
24	Ni Luh Novita Herlyana	81
25	Ni Made Dina Putriani	80
26	Ni Putu Anggun Putri Cahyani	80
27	Ni Putu Ayu Widiantari	79
28	Ni Putu Niva Widnyani	77
29	Ni Putu Teresya Cahya Purnamadewi	82
30	Putu Bagus Oka Arimbawa	81
31	Putu Laurensia Putri Wiradana	80
32	Stephanie Komang Lovely Jasmine Mahaiswari	79

Nilai Keterampilan Membaca Teks Berita Kelas VII B

No	Nama	Aspek Penilaian (Penjedaan, Pelafalan, Intonasi, Ekspresi, Volume suara, Kelancaran, Penampilan, Pandangan Mata, Kreativitas, dan Penggunaan teknologi)
1	Anak Agung Gede Agung Ananda	80
2	I Gusti Ayu Nandini Dewi	79
3	I Gusti Ayu Sitha Mastryagung	80
4	I Gusti Ayu Sri Hardiyanti	81
5	I Kadek Agus Meilana Putra	81
6	I Kadek Hendra Darma Putra	79
7	I Luh Putri Diva Septia Dewi	80
8	I Made Agus Srupa Antara	81
9	I Made Aldo Nugraha	81
10	I Made Ganggayana Wedatama	87
11	I Ngurah Ketut Arya Ananta	85
12	I Nyoman Adi Prayoga	80
13	I Nyoman Ariawan	79
14	I Putu Bagus Gandhi Putra Adnyana	80
15	I Putu Teguh Prama Putra	81
16	I Wayan Ferdi Gautama	71
17	I Wayan Mahesa Adi Pratama	79
18	Kadek Adiyana Prayoga	80
19	Kadek Rizky Kartika Mulia	81
20	Kresna Dewangga Adhitya Hermawan	81
21	Ni Kadek Ayu Mila Darmayani	82
22	Ni Kadek Kanaya Armita Dewi	79
23	Ni Kadek Oktavia Larasati	80
24	Ni Ketut Aris Juliani	83
25	Ni Komang Sakira Kumala Dewi	81
26	Ni Made Alvina Damayanti	89
27	Ni Made Dyana Rusmaladewi	77
28	Ni Made Epik Julyantari	79
29	Ni Putu Meisya Prabacindy	79
30	Ni Putu Nikki Cendana	80
31	Putu Bagus Eka Aditya Dipayana	81
32	Putu Gede Angga Dipayana	81

Nilai Keterampilan Membaca Teks Berita Kelas VII C

No	Nama	Aspek Penilaian (Penjedaan, Pelafalan, Intonasi, Ekspresi, Volume suara, Kelancaran, Penampilan, Pandangan Mata, Kreativitas, dan Penggunaan teknologi)
1	Christian Rai Surya Saputra	79
2	I Gusti Ngurah Satiya Wiguna	80
3	I Kadek Pande Juniartawan	81
4	I Kadek Ray Sun Wirya Cipta	81
5	I Kadek Sudi Juli Antara	90
6	I Ketut Adi Darma Wijaya	80
7	I Ketut Agus Aditya Wiguna	80
8	I Ketut Raditya Adi Putra	79
9	I Ketut Utara Wungsu	80
10	I Made Angga Juli	81
11	I Made Dwi Purna Pradnyana Wibawa	81
12	I Made Hyoga Wijaya	80
13	I Made Rangga Praditya	81
14	I Putu Kaka Indrayana	77
15	I Putu Rafa Windu Sara	80
16	Ida Ayu Tri Pramadita Candra Dewi	83
17	Komang Aryana	81
18	Komang Ayuk Riskiyani	80
19	Luh Gede Melanie Sagita Putri	71
20	Ni Ketut Desta Aprilia Putri	79
21	Ni Komang Sri Puspa Dewi	80
22	Ni Luh Putu Ayu Sinta Dewi	83
23	Ni Luh Putu Nadia Noviana Indriani	85
24	Ni Luh Putu Rhina Dinda Antari	80
25	Ni Putu Kyzia Pramita Sari	81
26	Ni Putu Nayla Angelica Putri	90
27	Ni Putu Neisyah Darmayanti	80
28	Ni Putu Novita Sari Dewi	83
29	Ni Putu Vrinda Parnika Putri	80
30	Ni Putu Wicitra Ratnapeni	78
31	Stevanus I Made Ardinata Cahya Artawan	86

Lampiran 07: Kuesioner

LEMBAR KUESIONER EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA MENGGUNAKAN MODEL *TREFFINGER* BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK SISWA

Petunjuk:

Berikan tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban (TS, KS, CS, S, SS).

Keterangan:

TS = Tidak Sesuai (Skor = 1), KS = Kurang Sesuai (Skor = 2), CS = Cukup Sesuai (Skor = 3), S = Sesuai (Skor = 4), SS = Sangat Sesuai (Skor 5)

No	Pernyataan	Ket				
		TS	KS	CS	S	SS
1	Materi yang disusun guru dijabarkan secara terstruktur dan membantu saya memahami materi yang dijelaskan					√
2	Guru merancang rangkaian kegiatan pembelajaran yang mengutamakan kegiatan dan partisipasi siswa				√	
3	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang dirancang guru efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran					√
4	Guru menyediakan model interaktif bagi siswa untuk menunjang pemahaman konsep siswa				√	
5	Media dan sumber belajar yang dirancang guru sesuai untuk disajikan dalam pembelajaran menggunakan model <i>treffinger</i>				√	
6	Pembelajaran yang dilakukan guru menggunakan model <i>treffinger</i> hanya memberikan sumber belajar dan tugas saja	√				
7	Penilaian yang dilakukan oleh guru hanya dilakukan berdasarkan kegiatan model <i>treffinger</i>	√				

8	Guru memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dijadwalkan				√	
9	Guru memantau keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung					√
10	Guru menyampaikan dengan jelas tujuan dan indikator/kriteria keberhasilan pembelajaran kepada siswa dalam setiap pertemuannya					√
11	Guru menjelaskan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran					√
12	Guru memandu pembelajaran dari awal hingga akhir sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik				√	
13	Guru mampu mengarahkan siswa pada saat proses pembelajaran model <i>treffinger</i>				√	
14	Di akhir setiap pembelajaran guru mengajak siswa untuk bersama-sama membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang dipelajari					√
15	Guru selalu memberikan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung				√	

Lampiran 08: Data Hasil Kuesioner Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Mengwi

Kelas VII A

RESPONDEN	PERNYATAAN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A1	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4	5	5	4	5	4
A2	5	5	5	4	5	1	1	4	4	5	5	5	4	4	4
A3	5	4	5	5	4	1	1	5	5	4	5	5	4	5	5
A4	5	4	5	5	5	1	1	5	4	4	5	5	4	4	4
A5	5	4	5	5	4	1	1	5	5	4	4	5	5	4	5
A6	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	4	4	5
A7	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	4	4	5	4	4
A8	5	4	5	5	5	1	1	4	4	5	4	5	5	4	4
A9	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	4	4	5	5	4
A10	4	4	4	5	4	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4
A11	4	4	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5
A12	4	4	4	4	4	1	1	5	5	4	4	4	4	5	4
A13	5	5	4	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5
A14	4	4	4	4	5	1	1	5	5	5	5	4	4	5	5
A15	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4
A16	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5
A17	5	5	4	4	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5
A18	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	4	5	5	5
A19	4	4	5	4	4	1	1	5	5	4	5	5	4	5	5
A20	4	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5
A21	4	5	5	4	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5
A22	4	4	4	5	4	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4
A23	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5
A24	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5
A25	5	4	5	5	5	1	1	5	4	5	5	4	5	5	5
A26	4	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	4	4	5	4
A27	5	4	5	5	5	1	1	5	4	4	4	5	4	4	5
A28	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5
A29	4	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5
A30	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5
A31	4	4	5	4	4	1	1	4	5	5	5	5	4	4	4
A32	4	5	4	4	5	1	1	4	5	5	4	5	4	4	4

Kelas VII B

RESPONDEN	PERNYATAAN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	HASIL JAWABAN KUESIONER														
B1	5	4	5	4	3	1	1	5	5	4	5	2	3	1	5
B2	4	5	4	5	3	1	1	5	5	4	5	3	4	3	5
B3	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	4	5	5	4	5
B4	4	4	5	4	4	1	1	4	5	4	4	4	4	4	4
B5	4	4	5	5	4	1	1	4	3	3	4	3	3	4	4
B6	5	3	5	4	2	1	1	5	5	4	5	5	4	2	3
B7	5	3	5	4	2	1	1	4	2	2	3	4	5	4	2
B8	3	4	4	3	1	1	1	5	5	2	4	5	2	4	4
B9	5	5	5	4	5	1	1	5	5	4	4	5	3	5	5
B10	5	4	5	5	4	1	1	5	5	4	5	5	5	4	4
B11	4	4	5	2	4	1	1	4	2	2	3	4	5	4	5
B12	5	3	3	4	4	1	1	5	3	4	3	3	3	4	5
B13	4	3	2	1	1	1	1	3	4	3	4	5	3	4	4
B14	4	2	5	4	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4
B15	4	3	4	5	3	1	1	5	5	4	5	5	4	3	5
B16	5	2	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	3	4	4
B17	5	3	4	5	3	1	1	3	4	3	5	3	3	5	4
B18	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5
B19	4	2	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	4	4	5
B20	3	4	4	3	3	1	1	4	5	4	4	4	4	4	4
B21	3	3	5	5	4	1	1	5	5	3	5	5	4	4	5
B22	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	4	5	5	4	5
B23	4	4	5	5	4	1	1	4	4	5	4	5	5	3	4
B24	4	4	5	4	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
B25	4	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
B26	4	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
B27	5	5	5	4	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5
B28	5	4	3	5	3	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4
B29	3	3	5	1	2	1	1	5	5	4	4	4	3	4	4
B30	4	5	5	5	4	1	1	5	5	3	5	5	3	5	5
B31	4	3	4	4	5	1	1	5	4	4	4	5	5	5	4
B32	5	4	5	3	4	1	1	5	4	5	4	5	5	3	5

Kelas VII C

RESPONDEN	PERNYATAAN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	HASIL JAWABAN KUESIONER														
C1	5	5	4	4	5	1	1	5	4	4	5	5	5	4	5
C2	5	5	5	4	5	1	1	5	4	5	4	4	5	4	5
C3	4	5	5	5	1	1	1	5	4	5	4	5	4	5	5
C4	5	4	4	5	4	1	1	4	4	5	5	5	4	5	5
C5	4	5	5	5	4	1	1	5	4	5	4	5	5	5	5
C6	4	4	4	5	4	1	1	4	4	5	4	4	4	5	4
C7	5	5	4	4	4	1	1	4	5	4	4	4	5	4	5
C8	5	5	4	4	5	1	1	4	4	5	5	5	5	4	4
C9	5	4	4	4	5	1	1	5	5	4	5	5	4	4	5
C10	4	4	5	4	5	1	1	4	5	4	5	5	5	4	5
C11	5	4	5	4	4	1	1	5	5	5	4	5	4	4	5
C12	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5
C13	5	4	4	5	4	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5
C14	4	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	4	5	5
C15	4	4	5	5	4	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4
C16	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4
C17	4	5	4	5	5	1	1	4	5	4	5	5	4	5	5
C18	4	4	5	5	4	1	1	3	4	5	4	4	4	5	4
C19	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4	5	5	4	4	5
C20	5	4	5	5	4	1	1	5	5	4	5	5	4	5	4
C21	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5
C22	4	4	5	5	5	1	1	5	5	4	5	4	4	5	4
C23	4	4	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4
C24	4	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5
C25	5	4	5	4	4	1	1	5	5	5	4	5	4	4	5
C26	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	4	5	5	4	5
C27	4	4	5	4	4	1	1	5	4	5	4	5	5	4	5
C28	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	5	4	4	4	5
C29	4	4	5	5	4	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4
C30	4	5	4	5	5	1	1	5	4	5	4	5	5	5	5
C31	4	4	5	4	5	1	1	4	5	5	5	5	4	3	4

Lampiran 09: Hasil Observasi Pembelajaran

**Tabel Pedoman Observasi Model Pembelajaran *Treffinger* Berbasis Media
Audiovisual dalam Pembelajaran Teks Berita Siswa Kelas VII di SMP Negeri
2 Mengwi**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Ada	Tidak Ada	Catatan
1	<p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengantarkan siswa ke topik pembelajaran. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan. 4. Guru menyiapkan materi teks berita, seperti teks berita dari media audio visual. 5. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil, masing-masing terdiri dari 4-5 siswa. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan masalah terbuka tentang materi yang diajarkan 2. Guru menayangkan contoh pembacaan teks berita dalam bentuk audio visual 3. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan gagasan tentang materi yang diajarkan 4. Guru memberikan contoh relevan dalam pembacaan teks berita yang sesuai dengan ejaan dan intonasi yang baik dan benar. 5. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan berita yang mereka bacakan. 6. Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membuat video pembacaan teks berita kemudian ditampilkan di dalam kelas 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

	7. Guru mengapresiasi masing-masing kelompok yang telah menampilkan hasil pembacaan teks berita dalam bentuk video yang telah dibuat bersama masing-masing kelompok			
3.	Penutup: 1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 3. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada Siswa.	√		



Lampiran 10: Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Ni Putu Mega Arsani, S.Pd
Nama Instansi	: SMP Negeri 2 Mengwi
Tahun Penyusunan Perangkat Ajar	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama
Kelas	: Tujuh (VII)
Alokasi Waktu	: 6 JP X 40 menit

2. Kompetensi Awal

Fase Capaian Pembelajaran (CP) : Fase D Menyimak

Di akhir fase D. Siswa memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Siswa menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Siswa menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Siswa mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Membaca dan Memirsa

Di akhir fase D. Siswa memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Siswa menginterpretasikan informasi untuk: mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Siswa menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Siswa mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Elemen Domain CP : Teks Berita

Pengetahuan dan/atau keterampilan atau kompetensi prasyarat :

1. Pengertian Berita

2. Karakteristik teks berita
3. Jenis-jenis berita

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan :

1. beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia,
2. berkebhinekaan global,
3. bergotong royong,
4. mandiri
5. bernalar kritis,
6. kreatif

4. Sarana dan Prasarana

Fasilitas : Buku Siswa dan Buku Guru

Lingkungan Belajar : Sekolah

5. Target siswa

Kategori Siswa : Siswa Reguler

6. Model Pembelajaran : *Treffinger*

KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran :

- 1) Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teks berita.
- 2) Siswa dapat memahami struktur teks berita.
- 3) Siswa dapat membaca teks berita dengan tepat.

2. Tujuan Pembelajaran Khusus:

- 1) Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teks berita.
- 2) Siswa dapat menganalisis struktur teks berita (judul, teras berita, isi berita, dan penutup).
- 3) Siswa dapat membaca teks berita dengan kaidah kebahasaan yang tepat.

3. Pemahaman Bermakna:

- 1) Siswa memahami bahwa teks berita merupakan teks yang memuat informasi aktual dan faktual tentang peristiwa yang terjadi.
- 2) Siswa memahami struktur teks berita dan fungsinya.
- 3) Siswa memahami kaidah kebahasaan yang digunakan dalam teks berita.
- 4) Siswa mampu membaca teks berita kaidah kebahasaan yang tepat.

4. Pertanyaan Pemantik

- 1) Apa yang dimaksud dengan berita?
- 2) Di mana kamu biasanya menemukan berita?
- 3) Apa saja ciri-ciri berita?
- 4) Bagaimana cara membedakan berita dengan teks lainnya?
- 5) Apa saja unsur-unsur berita?
- 6) Bagaimana struktur teks berita?
- 7) Apa saja kaidah kebahasaan yang digunakan dalam teks berita?

5. Kegiatan Pembelajaran

Apersepsi

1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengantarkan siswa ke topik pembelajaran.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.
4. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil, masing-masing terdiri dari 4-5 siswa.

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan masalah terbuka tentang materi yang diajarkan
2. Guru menayangkan contoh pembacaan teks berita dalam bentuk audio visual
3. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan gagasan tentang materi yang diajarkan
4. Guru memberikan contoh relevan dalam pembacaan teks berita yang sesuai dengan ejaan dan intonasi yang baik dan benar.
5. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan berita yang mereka bacakan.
6. Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membuat video pembacaan teks berita kemudian ditampilkan di dalam kelas
7. Guru mengapresiasi masing-masing kelompok yang telah menampilkan hasil pembacaan teks berita dalam bentuk video yang telah dibuat bersama masing-masing kelompok

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi teks berita.
2. Guru memberikan penguatan dan umpan balik kepada Siswa.

Lampiran 11 Dokumentasi



Gambar 1



Gambar 2

Gambar 1 & 2 Wawancara bersama Ibu Mega Arsani terkait penerapan model pembelajaran *treffinger* berbasis media audiovisual di SMP Negeri 2 Mengwi





Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5



Gambar 6

Gambar 3 s/d 6 proses pembelajaran di kelas oleh ibu Mega Arsani terkait penerapan model pembelajaran *treffinger* berbasis media audiovisual di SMP Negeri 2 Mengwi



Video 1 contoh kreativitas siswa dalam proses penilaian pembelajaran penerapan model pembelajaran *treffinger* berbasis media audiovisual di SMP Negeri 2 Mengwi



Gambar 7 contoh kreativitas siswa dalam proses penilaian pembelajaran penerapan model pembelajaran *treffinger* berbasis media audiovisual di SMP Negeri 2 Mengwi