

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY ENGLISH
LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM STUDENTS OF
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

By:

Ni Luh Indah Loviani, NIM 2012021050

English Language Department, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja

E-mail: indah.loviani@undiksha.ac.id

ABSTRACT

This study aims to investigate the Language Learning Strategies (LLS) used by students of English Language Education Study Program in learning English and to describe the factors that affect the students' choice of strategies. This research uses mixed method. In this study, the total sampling is 95 from English education study program students. Data were collected through the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) version 7.0 questionnaire developed by Oxford (1994). The questionnaire was adapted and validated by 2 experts and were given to English education students. The questionnaire consists of 50 statements which have six categories namely memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, and social. The results showed that the most frequently used strategy by English education students was metacognitive, and compensation as the lowest strategy used. Metacognitive, memory and cognitive strategy was applied with high frequency, and social, affective and compensation strategy were used with medium frequency. Factors that affected the choice of LLS were gender differences, semester differences, age differences, GPA differences and motivation differences.

Keywords: *Strategy Inventory for Language Learning, Language learning strategies, English language education*

**LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY ENGLISH
LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM STUDENTS OF
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Oleh

Ni Luh Indah Loviani, NIM 2012021050

English Language Department, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja

E-mail: indah.loviani@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk menginvestigasi strategi pembelajaran bahasa (SPB) yang digunakan oleh mahasiswa program studi pendidikan bahasa Inggris Undiksha dalam belajar bahasa Inggris dan untuk menggambarkan faktor-faktor yang mempengaruhi pilihan strategi siswa. Penelitian ini menggunakan metode mixed method. Dalam penelitian ini, jumlah sampel yang diambil adalah 95 mahasiswa program studi pendidikan bahasa Inggris. Data dikumpulkan melalui kuesioner Strategy Inventory for Language Learning (SILL) versi 7.0 yang dikembangkan oleh Oxford (1994) Kuesioner ini telah diadaptasi dan divalidasi oleh 2 orang ahli dan diberikan kepada mahasiswa pendidikan bahasa Inggris. Kuesioner terdiri dari 50 pernyataan yang memiliki enam kategori yaitu memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif, dan sosial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang paling sering digunakan oleh mahasiswa pendidikan bahasa Inggris adalah metakognitif, dan kompensasi sebagai strategi yang paling sedikit digunakan. Strategi metakognitif, memori dan kognitif diterapkan dengan frekuensi tinggi, dan strategi sosial, afektif dan kompensasi digunakan dengan frekuensi sedang. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan LLS adalah jenis perbedaan kelamin, perbedaan semester, perbedaan usia, perbedaan IPK dan perbedaan motivasi.

Kata kunci: Inventarisasi Strategi Pembelajaran Bahasa, Strategi pembelajaran bahasa, Pendidikan bahasa Inggris