



Appendix 1. Letter Of Acceptance

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below:

Name : Rima Andriani Sari, S.Pd., M.Hum (as the 1st prospective supervisor)
 NIP : 197605292005012003
 Name : Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd. (as the 2nd prospective supervisor)
 NIP : 198303142008122002

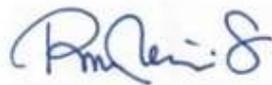
confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Sang Ayu Putu Sri Anggrita Widiastuti
 NIM : 2012021035
 Class : 7 B

A thesis entitled: English Learning Strategies Used by Non-English Foreign Language Study Program Students of Universitas Pendidikan Ganesha

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective Supervisor



Rima Andriani Sari, S.Pd., M.Hum
 NIP. 197605292005012003

2nd Prospective Supervisor



Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198303142008122002

Appendix 2. Research Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 819/UN48.7.1/DT/2024

19 Maret 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
di Universitas Pendidikan Ganesha

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Sang Ayu Putu Sri Anggrita Widiastuti |
| NIM | : 2012021035 |
| Jurusan | : Bahasa Asing |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Inggris |
| Jenjang | : S1 |
| Tahun Akademik | : 2023/2024 |
| Judul | : English Learning Strategies Used by Japanese Language Education Study Program Students of Universitas Pendidikan Ganesha |

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. The Questionnaire

| No | Daftar Strategi | Tanggapan | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|---|---|---|
| Bagian 1 (STRATEGI MEMORI) | | | | | | |
| 1.1 | Saya berpikir mengenai hubungan antara apa yang telah saya pahami dan hal-hal yang baru saya pelajari di mata pelajaran Bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2 | Dalam membuat kalimat bahasa Inggris, saya memakai kosa kata yang baru saya pelajari agar terus mengingatnya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3 | Ketika belajar kosa kata baru dalam Bahasa Inggris, saya menghubungkan dengan membayangkan sebuah gambar dengan melafalkan bahasa Inggrisnya agar terus mengingatnya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4 | Saya mengingat kosa kata baru dalam Bahasa Inggris dengan membayangkan gambaran situasi di mana kata itu biasa dipakai. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5 | Saya melafalkan kosa kata bahasa Inggris dalam ritme nada agar terus mengingatnya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6 | Saya mengingat kosa kata bahasa Inggris menggunakan video pembelajaran yang saya temukan di sosial media. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7 | Saya seringkali mereview/meninjau materi bahasa Inggris | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bagian 2 (STRATEGI KOGNITIF) | | | | | | |
| 2.1 | Saya melafalkan atau menulis kosa kata bahasa Inggris setiap waktu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2 | Saya mencoba berbicara kepada penutur asli Bahasa Inggris untuk melatih bahasa Inggris menggunakan aplikasi online seperti Ome TV ataupun aplikasi lainnya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3 | Saya mempraktikan pelafalan kosa kata Bahasa Inggris yang benar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4 | Saya memakai kosa kata Bahasa Inggris yang saya tahu dengan berbagai cara. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5 | Saya memulai percakapan menggunakan bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Saya melihat tayangan berbahasa Inggris di TV atau menonton film yang berbahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7 | Saya membaca buku-buku berbahasa Inggris untuk mengisi waktu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8 | Saya menulis catatan, pesan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9 | Saya membaca sebuah paragraf dengan teknik skimming (membaca sekilas) kemudian kembali dari awal dan membaca lagi dengan pelan-pelan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10 | Saya mencari kosa kata dalam bahasa Indonesia yang artinya mirip dengan kosa kata bahasa Inggris yang sedang saya pelajari. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11 | Saya mencari arti sebuah kosa kata bahasa Inggris dengan membagi tiap bagian kalimatnya yang saya pahami. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12 | Saya mencoba untuk tidak menerjemahkan kata demi kata dalam Bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13 | Saya membuat rangkuman informasi Bahasa Inggris yang telah saya dengar atau baca. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bagian 3 (STRATEGI KOMPENSASI) | | | | | | |
| 3.1 | Saya selalu menebak-nebak kosa kata bahasa Inggris yang tak biasa saya dengar agar memahami lebih baik. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2 | Dalam berdialog menggunakan Bahasa Inggris, ketika tidak tahu kosakatanya, saya selalu membuat isyarat dengan gerakan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3 | Saya membuat sendiri kosa kata dalam bahasa Inggris ketika tidak tahu terjemahan bahasa Inggrisnya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4 | Saya membaca paragraf berbahasa Inggris tanpa memperhatikan kosa kata baru yang tertulis di dalamnya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5 | Saya mencoba menebak apa yang orang hendak katakan dalam sebuah percakapan bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6 | Jika saya tidak tahu bahasa Inggris dari sebuah kata, saya memakai frasa atau kata-kata lain yang mempunyai arti yang sama. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bagian 4 (STRATEGI METAKOGNITIF) | | | | | | |
| 4.1 | Saya selalu mencari cara/kesempatan supaya bisa mempraktikkan bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2 | Saya menyadari kesalahan bahasa Inggris saya dan tidak mengulangnya lagi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3 | Saya selalu memperhatikan dengan baik orang-orang yang berbicara bahasa Inggris | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4 | Saya mencari tahu cara supaya bisa lebih baik dalam berbahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5 | Saya mengatur jadwal agar memiliki cukup waktu untuk belajar bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6 | Saya mencari orang-orang yang bisa diajak berbicara dalam bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7 | Saya mencari kesempatan untuk bisa membaca buku-buku/tulisan berbahasa Inggris | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8 | Saya memiliki tujuan yang jelas untuk meningkatkan ilmu berbahasa Inggris saya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9 | Saya memperhatikan perkembangan saya dalam belajar bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bagian 5 (STRATEGI AFEKTIF) | | | | | | |
| 5.1 | Saya mencoba santai ketika merasa gelisah saat menggunakan bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2 | Saya memotivasi diri saya agar berbicara bahasa Inggris meskipun dilanda rasa takut melakukan kesalahan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Saya memberi hadiah kecil untuk diri saya sendiri setiap kali sukses mempraktikkan bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4 | Saya merasa tertekan/gelisah ketika menggunakan Bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5 | Saya membuat video untuk mengungkapkan perasaan saya selama belajar menggunakan Bahasa Inggris setelah kegiatan pembelajaran berlangsung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6 | Saya berbagi cerita ke seseorang mengenai perasaan saya ketika belajar bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bagian 6 (STRATEGI SOSIAL) | | | | | | |
| 6.1 | Jika ada sesuatu yang tidak saya pahami selama berinteraksi menggunakan Bahasa Inggris, saya meminta orang tersebut untuk pelan-pelan dalam berbicara atau memintanya untuk mengulangi lagi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2 | Saya meminta tolong seseorang untuk mengoreksi kesalahan saya ketika berbicara Bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3 | Saya mempraktikkan penggunaan Bahasa Inggris saya dengan siswa lainnya. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4 | Saya meminta bantuan penutur asli Bahasa Inggris untuk belajar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5 | Saya bertanya mengenai suatu hal menggunakan bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6 | Saya mencoba mempelajari budaya dari penutur asli Bahasa Inggris | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Appendix 4. Questionnaire Instrument Validation Format from Expert Judgment 1

| Statement | Expert Assessment*) | | Description |
|-----------|---------------------|--------------|--|
| | Relevant | Not Relevant | |
| 1.1 | ✓ | | |
| 1.2 | ✓ | | |
| 1.3 | ✓ | | |
| 1.4 | ✓ | | |
| 1.5 | ✓ | | |
| 1.6 | ✓ | | |
| 1.7 | ✓ | | |
| 2.1 | ✓ | | |
| 2.2 | ✓ | | |
| 2.3 | ✓ | | |
| 2.4 | ✓ | | |
| 2.5 | ✓ | | |
| 2.5 | ✓ | | |
| 2.6 | ✓ | | Add Youtube or other English-language social media to watch |
| 2.7 | ✓ | | Add printed or online English books or articles |
| 2.8 | ✓ | | |
| 2.9 | ✓ | | |
| 2.10 | ✓ | | |
| 2.11 | ✓ | | |
| 2.12 | ✓ | | |
| 2.13 | ✓ | | Add information heard or read in English both print and online |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 3.1 | ✓ | | |
| 3.2 | ✓ | | |
| 3.3 | ✓ | | |
| 3.4 | ✓ | | |
| 3.5 | ✓ | | Add a live conversation or a conversation in a video. |
| 3.6 | ✓ | | |
| 4.1 | ✓ | | |
| 4.2 | ✓ | | |
| 4.3 | ✓ | | |
| 4.4 | ✓ | | |
| 4.5 | ✓ | | |
| 4.6 | ✓ | | Add either directly or using app. |
| 4.7 | ✓ | | |
| 4.8 | ✓ | | |
| 4.9 | ✓ | | |
| 5.1 | ✓ | | |
| 5.2 | ✓ | | |
| 5.3 | ✓ | | |
| 5.4 | ✓ | | |
| 5.5 | ✓ | | |
| 5.6 | ✓ | | |
| 6.1 | ✓ | | |
| 6.2 | ✓ | | |
| 6.3 | ✓ | | |
| 6.4 | ✓ | | Add what kind of help for example to talk, correcting writing etc.. Also add whether it is offline or online. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| 6.5 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6.6 | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

*) The assessment results are carried out by ticking the appropriate column.

Singaraja, 28 March 2024

Validator



Rima Andriani Sari

Appendix 5. Questionnaire Instrument Validation Format from Expert Judgment 2

| Statement | Expert Assessment*) | | Description |
|-----------|---------------------|--------------|---|
| | Relevant | Not Relevant | |
| 1.1 | ✓ | | |
| 1.2 | ✓ | | |
| 1.3 | ✓ | | |
| 1.4 | ✓ | | |
| 1.5 | ✓ | | |
| 1.6 | ✓ | | |
| 1.7 | ✓ | | |
| 2.1 | ✓ | | |
| 2.2 | ✓ | | |
| 2.3 | ✓ | | |
| 2.4 | ✓ | | |
| 2.5 | ✓ | | |
| 2.5 | ✓ | | |
| 2.6 | ✓ | | |
| 2.7 | ✓ | | |
| 2.8 | ✓ | | |
| 2.9 | ✓ | | Skimming or scanning that reads fast? Check again |
| 2.10 | ✓ | | |
| 2.11 | ✓ | | |
| 2.12 | ✓ | | |
| 2.13 | ✓ | | |

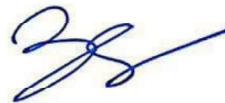
| | | | |
|-----|---|--|--|
| 3:1 | ✓ | | |
| 3.2 | ✓ | | Revise the sentence to 'I always sign with gestures in English dialog' |
| 3.3 | ✓ | | |
| 3.4 | ✓ | | |
| 3.5 | ✓ | | |
| 3.6 | ✓ | | |
| 4.1 | ✓ | | |
| 4.2 | ✓ | | |
| 4.3 | ✓ | | |
| 4.4 | ✓ | | |
| 4.5 | ✓ | | |
| 4.6 | ✓ | | |
| 4.7 | ✓ | | |
| 4.8 | ✓ | | |
| 4.9 | ✓ | | |
| 5.1 | ✓ | | |
| 5.2 | ✓ | | |
| 5.3 | ✓ | | |
| 5.4 | ✓ | | Is this a negative statement? |
| 5.5 | ✓ | | |
| 5.6 | ✓ | | |
| 6.1 | ✓ | | |
| 6.2 | ✓ | | |
| 6.3 | ✓ | | |
| 6.4 | ✓ | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 6.5 | ✓ | | |
| 6.6 | ✓ | | |

*) The assessment results are carried out by ticking the appropriate column.

Singaraja, 28 March 2024

Validator



Ni Putu Era Marsakawati

Appendix 6. Result of Interview Process

| | |
|----------|---|
| Question | In your opinion, which strategies are often used when learning English? why you have chosen one of these strategies! |
| Strategy | Responses |
| Memory | <p>Respondent 1: Saya memilih strategi memori karena sering saya gunakan saat belajar Bahasa Inggris dan strategi tersebut bagi saya mudah dilakukan, menyenangkan dan tidak membosankan sehingga saya dapat belajar kosakata dan menyimpannya dalam memori ingatan saya untuk diterapkan saat berbicara dalam bahasa Inggris.</p> <p><i>'I chose the memory strategy because I often use it when learning English and I find it easy to do, stimulating and not boring so that I can learn vocabulary and store it in my memory to be applied when speaking in English.'</i></p> <p>Respondent 2 : Karena, Melalui video yang saya temukan di sosial media, saya mencoba mengartikan arti dari penggunaan bahasa inggris yang ada dalam video yang saya peroleh dari kamus maupun media lainnya. Kemudian saya mencoba menghafal dan mengingat penggunaan bahasa inggris yang benar lewat video yang saya tonton. Cara ini adalah cara yang paling efektif yang selalu saya gunakan sebab dengan cara ini kita dapat melatih otak untuk ikut berperan aktif untuk belajar dan mencari makna dari video pembelajaran yang saya dapatkan, dengan menggunakan cara ini saya dapat memahami dengan</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>baik juga dapat mengingat pembelajaran yang saya peroleh dengan baik.</p> <p><i>'Because, through videos that I found on social media, I tried to interpret the meaning of the use of English in the video that I got from the dictionary and other media. Then I try to memorize and remember the correct use of English through the video I watched. This method is the most effective way that I always use because in this way we can train the brain to take an active role to learn and find the meaning of the learning videos that I get, by using this method I can understand well and can also remember the learning that I get well.'</i></p> |
| Cognitive | <p>Respondent 3 : Bagi saya, belajar bahasa inggris dengan memanfaatkan aplikasi online dapat sangat membantu untuk meningkatkan kemampuan bahasa asing juga melatih mental saat bertemu dengan orang baru.</p> <p><i>'For me, learning English by utilizing online applications can be very helpful for improving foreign language skills as well as mental training when meeting new people.'</i></p> |
| Social | <p>Respondent 4 : Belajar dengan menggunakan metode sosial atau belajar dengan teman akan menghasilkan hasil yang lebih dibandingkan hanya menghapalkan kosakata.</p> <p><i>learning by using social methods or learning with friends will produce more results than just memorizing vocabulary.'</i></p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Metacognitive</p> | <p>Respondent 5 : Karena menurut saya, Bahasa hanya dapat dikuasai dengan latihan dan praktek.</p> <p><i>'Because in my opinion, language can only be mastered with practice and practice.'</i></p> <p>Respondent 6 : Menurut saya, kebanyakan orang belajar bahasa Inggris dengan cepat karena memiliki alasan tertentu yang dimana mereka ditekan harus memiliki kemampuan berbahasa inggris. contohnya dalam hal pekerjaan, sekarang banyak pekerjaan yang mengharuskan pelamar memiliki kemampuan berbahasa asing, jadi dengan adanya tuntutan seperti itu mau tidak mau orang orang dimasa sekarang banyak belajar bahasa asing tidak terkecuali bahasa inggris.</p> <p><i>'In my opinion, most people learn English quickly because they have certain reasons where they are pressured to have the ability to speak English. for example in terms of work, now many jobs require applicants to have foreign language skills, so with demands like that inevitably people today learn many foreign languages, including English.'</i></p> |
| <p>Metacognitive and Cognitive</p> | <p>Respondent 7 : Menurut saya, kecakapan bahasa asing sangat diperlukan dalam berbagai bidang pekerjaan, terkadang kemampuan berbahasa Inggris yang baik dapat menjadi aset/poin plus bagi seseorang dalam mencari pekerjaan.</p> <p><i>'Because in my opinion, foreign language skills are very necessary in various fields of work, sometimes good English skills can be an asset/plus point for someone in finding a job.'</i></p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Respondent 8 : Karena di zaman modern ini dan bahasa inggris sudah termasuk bahasa yang sudah sangat familiar dalam berkomunikasi yang dapat memudahkan berkomunikasi masyarakat antar dunia. Maka dari itu untuk mempercepat kemampuan berkomunikasi dengan cara belajar melalui buku dan online dengan menerapkannya secara langsung dengan penutur yang menggunakan bahasa inggris sebagai bahasa sehari – hari.</p> <p><i>'Because in this modern era and English is a very familiar language in communication that can facilitate communication between people around the world. Therefore, to accelerate the ability to communicate by learning through books and online by applying it directly with speakers who use English as a daily language.'</i></p> |
| Metacognitive and Affective | <p>Respondent 9 : Menurut saya karena membantu peserta didik untuk menjadi pembelajar yang lebih sadar, terorganisir, dan efisien, selain karena memperhatikan aspek emosional dan motivasional peserta didik dalam proses pembelajaran.</p> <p><i>'I think because it helps learners to become more conscious, organized and efficient learners, in addition to paying attention to the emotional and motivational aspects of learners in the learning process.'</i></p> |
| Cognitive and Social | <p>Respondent 10 : Saya memilih strategi itu karena dapat meningkatkan kemampuan mendengarkan dan berbicara. Kalau kita sering berinteraksi dengan</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Compensation</p> | <p>lawan bicara yang menggunakan bahasa inggris otomatis kita jadi mulai terbiasa mendengarkan kosakata -kosakata yang diucapkan oleh lawan bicara kita dan juga melatih kemampuan berbicara, serta menjadi mengetahui pengucapan atau pelafalan yang benar lewat penutur asli.</p> <p><i>'I chose that strategy because it can improve listening and speaking skills. If we often interact with interlocutors who use English, we automatically get used to listening to the vocabulary spoken by our interlocutors and also train our speaking skills, and become aware of the correct pronunciation or pronunciation through native speakers.'</i></p> <p>Respondent 11 : Karena saya suka mempelajari kosa kata baru sehingga saya akan mencoba mencari frasa yang hampir mirip dan memiliki arti yang sama.</p> <p><i>'Because I like to learn new vocabulary, I will try to find phrases that are similar and have the same meaning.'</i></p> <p>Respondent 12 : Karena saya lebih sering memikirkan kata yang berbeda tetapi masih memiliki arti yang sama kemudian saya sering menerka-nerka sebuah kata kemudian memahami apa arti dari kata tersebut.</p> <p><i>'Because I often think of different words but still have the same meaning then I often guess a word then understand what the word means.'</i></p> |
| <p>Question : In your opinion, what is the most effective way to use in</p> | <p>Respondent 1 : Menurut saya cara yang paling efektif yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris yaitu dengan menonton film atau drama berbahasa</p> |

| | |
|---|---|
| <p>the English learning process? (e.g. interacting directly with native speakers, etc.)</p> | <p>Inggris, belajar melalui sosial media seperti Instagram, Tiktok dan YouTube kemudian mempraktekkan dengan teman atau penutur asli saat sedang berinteraksi secara langsung maupun lewat sosial media. Hal dilakukan agar pembelajaran bahasa lebih menyenangkan, mudah dipahami dan tidak membosankan.</p> <p><i>'In my opinion, the most effective way used in learning English is by watching English movies or dramas, learning through social media such as Instagram, Tiktok and YouTube and then practicing with friends or native speakers when interacting directly or through social media. This was done to make language learning more fun, easy to understand and not boring.'</i></p> <p>Respondent 2 : cara yang paling efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris adalah melalui video pembelajaran.</p> <p><i>'In my opinion, the most effective way to be used in the English learning process is through learning videos.'</i></p> <p>Respondent 3 : cara yang paling efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris adalah Dengan berlatih percakapan melalui aplikasi online dengan orang asing.</p> <p><i>'In my opinion, the most effective way to use in the process of learning English is by practicing conversations through online applications with foreigners.'</i></p> |
|---|---|

Respondent 4 : Menurut saya cara terbaik adalah belajar dengan penutur asli. Selain kita belajar cara pengucapan, juga dapat melatih kemampuan kita berbicara, berbahasa, dan melatih mental atau emosional.

'I think the best way is to learn with native speakers. Not only can we learn pronunciation, but we can also practice our speaking skills, language, and mental or emotional training.'

Respondent 5 : cara yang paling efektif adalah berinteraksi langsung dengan native speaker adalah cara yang sangat efektif dalam belajar bahasa. Selain itu shadowing juga bagus dalam melatih kemampuan berbahasa asing kita.

'The most effective way is to interact directly with native speakers is a very effective way of learning languages. In addition, shadowing is also good in practicing our foreign language skills.'

Respondent 6 : Menurut saya cara yang paling efektif digunakan dalam proses belajar bahasa Inggris yaitu mempraktekkan langsung apa yang telah kita pelajari, karena bahasa jika tidak kita gunakan terus menerus walaupun kita sudah ahli sekalipun jika jarang menggunakan pasti akan lupa. jadi mempraktekkan dan memiliki teman untuk diajak bicara memang cara yang paling efektif.

'In my opinion, the most effective way to use in the process of learning English is to practice directly what we have learned, because the language if we do not use it continuously even though we are experts'

even if we rarely use it, we will forget, so practicing and having friends to talk to is indeed the most effective way.'

Respondent 7 : Cara yang sering digunakan dalam belajar bahasa Inggris yakni melalui media pendukung seperti sosial media, film, maupun buku bacaan. Cara yang paling efektif menurut saya adalah dengan mengeksplorasi bahasa Inggris tersebut seraya mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

'In addition, the way that is often used in learning English is through supporting media such as social media, movies, and reading books. The most effective way in my opinion is to explore the English language while practicing it in everyday life.'

Respondent 8 : Menurut saya, cara yang paling efektif dalam belajar bahasa Inggris adalah Dengan cara belajar dengan buku maupun menggunakan aplikasi online dan langsung menerapkannya secara langsung dengan penutur asli karena akan melatih pendengaran, pengucapan yang benar.

'In my opinion, the most effective way to learn English is by studying with books or using online applications and directly applying it directly with native speakers because it will train listening, correct pronunciation.'

Respondent 9 : Cara yang paling efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran adalah memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran bahasa

Inggris, seperti aplikasi pembelajaran bahasa, platform pembelajaran daring, dan media digital interaktif.

'The most effective way to be used in the learning process is to utilize technology in English learning, such as language learning apps, online learning platforms, and interactive digital media.'

Respondent 10 : cara yang paling efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran adalah Berinteraksi langsung dengan penutur asli merupakan salah satu cara yang efektif. Karena kita menjadi mengetahui pengucapan atau pelafalan bahasa Inggris yang benar dan juga melatih kemampuan mendengarkan kita.

'The most effective way to be used in the learning process is Interacting directly with native speakers is one of the effective ways. Because we get to know the correct pronunciation or pronunciation of English and also train our listening skills.'

Respondent 11 : Cara yang paling efektif menurut saya adalah belajar melalui media sosial seperti tiktok atau youtube dengan cara menonton video yang membahas tentang grammar dan pronunciation.

'The most effective way in my opinion is to learn through social media such as tiktok or youtube by watching videos that discuss grammar and pronunciation.'

Respondent 12 : Menurut saya cara yang paling efektif adalah sering mendengar dan memperhatikan

| | |
|--|---|
| | <p>seseorang saat berbicara bahasa inggris kemudian mencoba berbicara dengan diri sendiri</p> <p><i>'I think the most effective way is to often listen and pay attention to someone when speaking English and then try to speak with yourself.'</i></p> |
|--|---|



Appendix 7. Biography

RIWAYAT HIDUP



Penulis, Sang Ayu Putu Sri Anggrita Widiastuti adalah seorang perempuan yang lahir di Singaraja, 19 Maret 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Sang Made Putra Darmawan dan Ni Made Sri Mahendri. Saat ini, tinggal di Jalan Untung Surapati, Gang Cempaka, Subagan, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Riwayat Pendidikan penulis adalah sebagai berikut:

menyelesaikan pendidikan dasarnya di SD Negeri 7 Subagan pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 2 Amlapura dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan SMA di SMA N 2 Amlapura dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan lulus pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris.

