

ENGLISH LEARNING STRATEGIES USED BY JAPANESE LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM STUDENTS

By

Sang Ayu Putu Sri Anggrita Widiastuti

sang.ayu.sri@undiksha.ac.id

Abstract

This study aims to investigate the Language Learning Strategies (LLS) used by students in learning English and the factors that influence the selection of these strategies by Japanese Language Education students at Ganesha University of Education. This study used mixed methods in its process. A total of 55 active students from the Japanese Language Education study program participated in this study. Data were collected through the SILL questionnaire version 7.0 which was developed by Oxford and has gone through an adaptation process in accordance with the times, and validated by 2 experts. The questionnaire consists of 47 statements that have six categories of LLS namely memory, cognitive, compensatory, metacognitive, affective, and social. To find out the tendency of using LLS and also the factors that influence the use and selection of LLS, data analysis was carried out through Microsoft Excel. The results showed that of the six strategies in the process of learning English in college students, metacognitive, cognitive, affective, social, and memory strategies showed a high frequency, while the compensation strategy obtained a medium frequency. The factor that influences the selection of LLS is GPA differences.

Key Words: SILL, Language Learning Strategies, Japanese Language Education Study Program.

**ENGLISH LEARNING STRATEGIES USED BY JAPANESE LANGUAGE
EDUCATION STUDY PROGRAM STUDENTS**

By

Sang Ayu Putu Sri Anggrita Widiastuti

sang.ayu.sri@undiksha.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki Strategi Pembelajaran Bahasa (LLS) yang digunakan oleh mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi tersebut oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Penelitian ini menggunakan metode campuran dalam prosesnya. Sebanyak 55 mahasiswa aktif dari program studi Pendidikan Bahasa Jepang berpartisipasi dalam penelitian ini. Data dikumpulkan melalui kuesioner SILL versi 7.0 yang dikembangkan oleh Oxford dan telah melalui proses adaptasi sesuai dengan perkembangan zaman, serta divalidasi oleh 2 orang ahli. Kuesioner terdiri dari 47 pernyataan yang memiliki enam kategori LLS yaitu memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif, dan sosial. Untuk mengetahui kecenderungan penggunaan LLS dan juga faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan dan pemilihan LLS, dilakukan analisis data melalui Microsoft Excel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari enam strategi dalam proses pembelajaran bahasa Inggris pada mahasiswa, strategi metakognitive, kognitive, afektif, sosial, dan strategi memori menunjukkan frekuensi yang tinggi, sedangkan strategi kompensasi memperoleh frekuensi sedang. Faktor yang mempengaruhi pemilihan LLS adalah IPK.

Kata Kunci: SILL, Strategi Pembelajaran Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa