

**THE ANALYSIS OF PERCEPTION AND IMPLEMENTATION OF
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE OF TEACHING ENGLISH
TO YOUNG LEARNER BY ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS
IN TABANAN**

By

Ni Made Ema Yusmalinda, NIM 1612021071

English Language Education

ABSTRACT

This research was mixed-method which is dominant qualitative. This research aimed at 1) describing perception of English primary school teachers in Tabanan about pedagogical content knowledge of teaching English to young learners, 2) describing implementation about pedagogical content knowledge that is done by English primary school teachers in Tabanan of teaching English to young learners, and 3) describing the comparison between teachers' perception and teachers' implementation. The subject of this research were three teachers form three different public primary schools in Tabanan regency who get responsibility to teach English. The instruments that were used in this research were questionnaire, observation sheet, interview guide, recorder, and the researcher itself. The result of the research showed that 1) teachers had high perception about pedagogical content knowledge of teaching English to young learner since the average score was 3.6973 which was in interval $3.3335 < M < 4.0005$, 2) teachers had very low implementation about that concept since the average score was 3.0864 which was located in interval $0.332 < M < 3.4985$, and 3) the comparison between teachers' perception and implementation showed no consistency since the perception was high while the implementation was very low.

Keywords: pedagogical content knowledge, teaching English to young learners, perception, implementation

**ANALISIS PERSEPSI DAN IMPLEMENTASI TERHADAP
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE DALAM MENGAJAR
BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK USIA DINI OLEH GURU SEKOLAH
DASAR DI TABANAN**

Oleh

Ni Made Ema Yusmalinda, NIM 1612021071

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan desain penelitian campuran yang lebih dominan menggunakan desain kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan persepsi guru terhadap *pedagogical content knowledge* (pengetahuan konten pedagogik) dalam mengajar Bahasa Inggris untuk anak usia dini di Kabupaten Tabanan, 2) mendeskripsikan implementasi guru terhadap *pedagogical content knowledge* dalam mengajar Bahasa Inggris untuk anak usia dini di Kabupaten Tabanan, dan 3) mendeskripsikan perbandingan antara persepsi dan implementasi guru tersebut. Subjek dalam penelitian ini yaitu tiga orang guru dari tiga Sekolah Dasar berbeda di Kabupaten Tabanan yang mendapat tugas untuk mengajar Bahasa Inggris. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuisisioner, lembar observasi, panduan wawancara, perekam, dan juga peneliti itu sendiri. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) guru memiliki persepsi yang tinggi terhadap *pedagogical content knowledge* dalam mengajar Bahasa Inggris untuk anak usia dini, ketika nilai rata-ratanya adalah 3.6973 yang terletak di interval $3.3335 < M < 4.0005$, 2) guru memiliki implementasi yang sangat rendah terhadap konsep tersebut ketika nilai rata-ratanya adalah 3.0864 yang terletak di interval $0.332 < M < 3.4985$, dan 3) perbandingan antara persepsi guru dengan implementasinya menunjukkan ketidakkonsistenan dimana persepsi guru tergolong tinggi sedangkan implementasinya tergolong sangat rendah.

Kata kunci: pengetahuan konten pedagogik, pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini, persepsi, implementasi