



APPENDICES



Appendix 1

Official Letter from the School



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 GADUNGAN**

Alamat : Dusun Tegeh, Desa Gadungan, Kec. Selemadeg Timur

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2 / 140 / SD / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : I MADE SUKADA, S.Pd
NIP : 19621019 198304 1 002
Pangkat/Gol : Pembina Tk I, IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Gadungan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : NI MADE EMA YUSMALINDA
NIM : 1612021071
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : The Analysis of perception and Implementation of
Pedagogical Content Knowledge in Teaching English
To young Learners by English Primary School
Teachers in Tabanan Regency

Menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa tersebut melakukan penelitian pada guru Bahasa Inggris SD N 1 Gadungan Tanggal 14 Februari 2020 – 22 Mei 2020.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gadungan, 5 Juni 2020

Kepala SD N 1 Gadungan



I MADE SUKADA, S.Pd

NIP. 19621019 198304 1 002



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN KEC. SELEMADEG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANTAS
Alamat : Br. Gelogor, Desa Bantas, Kec. Selemadeg Timur, Tabanan

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/21/ SD / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I NENGAH SUMIRKA, S.Pd.
NIP : 19601231 198304 1 158
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : NI MADE EMA YUSMALINDA
NIM : 1612021071
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : The Analysis of perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge in Teaching English To young Learners by English Primary School Teachers in Tabanan Regency.

Menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa tersebut melakukan penelitian pada guru Bahasa Inggris SDN 3 Bantas Tanggal 12 Pebruari 2020 – 13 Mei 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantas, 5 Juni 2020

Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Bantas





PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 DELOD PEKEN TABANAN
Alamat: Jalan Darmawangsa NO 31 Tel. (0361) 830373

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.2/114/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I KETUT LANJI S.Pd
NIP : 196612281986061001
Pangkat / Gol : Pembina Tk I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N 6 Delod Peken

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NI MADE EMA YUSMALINDA
NIM ;1612021071
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Sekripsi : The Analysis of Perception and Implementation of Pedagogical Content Knowledge in Teaching English to young Learners by English Primary School Teachers in Tabanan Regency.

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian pada guru Bahasa Inggris SD N 6 Delod Peken tgl 10 Februari s/d 20 Mei 2020.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tabanan, 4 Juni 2020

Kepala SD N 6 Delod Peken



(I KETUT LANJI S.Pd)

Nip:196612281986061001

Appendix 2

Documentations during the Observations



Documentation of Teacher 1



Documentation of Teacher 2



Documentation of Teacher 3





Appendix 3
Instrument Validation by the Experts and
Final Research Instruments

Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		



41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		



Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

1. Implementasi Pengetahuan Bahasa Inggris/ Subject Matter Knowledge

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd
NIP. 198304022006042001



Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

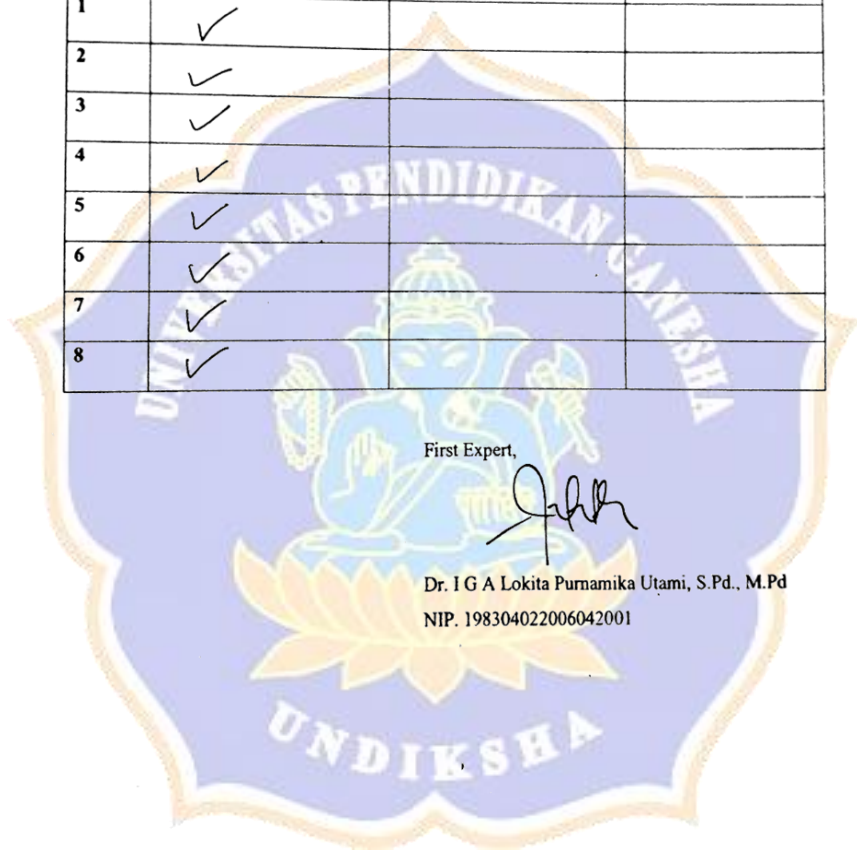
2. Implementasi Pengetahuan Bahasa Inggris ^{Tantang Karakteristik Pelajar Usia Dini} ~~Subject Matter Knowledge~~

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001



Expert Judge Sheet

Instrument: Observation Sheet

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

3. Penggunaan Strategi Pembelajaran Untuk Pelajar Usia Dini

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

First Expert,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd

NIP. 198304022006042001

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert Judge 1: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓	<i>rease</i>	<i>rease</i>
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓	<i>rease</i>	<i>rease</i>
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		<i>rease</i>

19	✓			reuse
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			reuse
35	✓			reul
36	✓			reus
37	✓			
38	✓			
39	✓			
40	✓			

41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		revisi
45	✓		revisi
46	✓		revisi
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		
51	✓		
52	✓		
53	✓		
54	✓		



First Expert,

Jahid

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd

NIP. 198304022006042001

Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire *for what?*

Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		



41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		



Second Expert,


Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709172015042002

Expert Judge Sheet
Instrument: Observation Sheet *of what?*
Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

1. Implementasi Pengetahuan Bahasa Inggris/*Subject Matter Knowledge*

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		



Second Expert,


[Signature]
Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709172015042002

Expert Judge Sheet
Instrument: Observation Sheet *of what?*
Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

2. Implementasi Pengetahuan Tentang Karakteristik Pelajar Usia Dini

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		Make it specific
3	✓		
4	✓		
5		✓	Put it in strategies
6		✓	<i>—</i>
7	✓		
8	✓		

Second Expert,


Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709172015042002

Expert Judge Sheet
Instrument: Observation Sheet
Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

3. Penggunaan Strategi Pembelajaran Untuk Pelajar Usia Dini

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		Make it specific
2	✓		
3	✓		— u —
4	✓		— u —
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Second Expert,



Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198709172015042002

Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert Judge 2: Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

NO	RESPONSE		COMMENTS
	RELEVANT	IRRELEVANT	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		Correct grammar
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		



41	✓		
42	✓		
43	✓		
44	✓		
45	✓		
46	✓		
47	✓		
48	✓		
49	✓		
50	✓		
51	✓		
52	✓		
53	✓		
54	✓		



Second Expert,


Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198709172015042002

**KUESIONER PERSEPSI GURU TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS SEBAGAI BAHASA ASING DI SEKOLAH DASAR DI
KABUPATEN TABANAN**

Petunjuk bagi responden:

1. Kuesioner ini merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi konsep teori pembelajaran yang mendasari metode dan strategi pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak. Kuesioner ini tidak bermaksud untuk menilai Bapak/Ibu secara personal, tetapi hanya mengumpulkan data sebagai unsur-unsur pendekatan pembelajaran yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar.
2. Mohon berikanlah tanda (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

Untuk pernyataan konsep:	Untuk pernyataan implementasi:
5 (sangat setuju)	5 (sangat sering)
4 (setuju)	4 (sering)
3 (ragu-ragu)	3 (kadang-kadang)
2 (tidak setuju)	2 (jarang)
1 (sangat tidak setuju)	1 (tidak pernah)

NAMA :

SEKOLAH :

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :

LAMA MENJADI GURU SD :

PERNAH IKUT SEMINAR UNTUK BAHASA INGGRIS SD: YA /

TIDAK

(coret yang
tidak perlu)

1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan <i>grammar</i> siswa dikelas.						
2	Ketika kesalahan <i>grammar</i> terjadi saya tidak memperbaikinya.						
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa.						
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil.						
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas.						
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti.						
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan.						

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.						
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.						
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.						
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.						
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.						

13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.						
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.						
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.						
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.						
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.						
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.						
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.						
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.						
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.						
22	Penggunaan <i>games</i> dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.						
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.						
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.						
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.						

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.						
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.						
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita, dsb.						
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.						
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.						
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.						
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.						
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .						

35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.						
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.						
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.						
38	Saya memanfaatkan <i>games</i> yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.						
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.						
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.						
41	Saya mencari tahu jenis-jenis <i>games</i> pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi <i>games</i> di kelas.						
42	Saya memanfaatkan <i>games</i> untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.						
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan <i>property</i> yang diperlukan dalam bermain peran.						
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan <i>games</i> .						
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.						

46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.						
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.						
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.						
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.						
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.						



Nama Guru _____

Sekolah _____

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
1. Kesadaran Bahasa	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas			
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas			
2. Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih			
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan			

2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ implementation of knowledge about young learners characteristic

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.			
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan siswa dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.			

	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.			
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu			
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh (<i>physical movement</i>).			
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.			
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.			

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini / The use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Ćakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa seperti video atau gambar			
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.			
b) Mengajar secara kontekstual.	3. Memberikan konteks atau situasi kepada siswa.			

(Çakir, 2004)				
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa			
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.			
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa			
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.			
	8. Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.			
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.			
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.			

**Questions for the Interview Guide of Pedagogical Content Knowledge
in Teaching Young Learner**

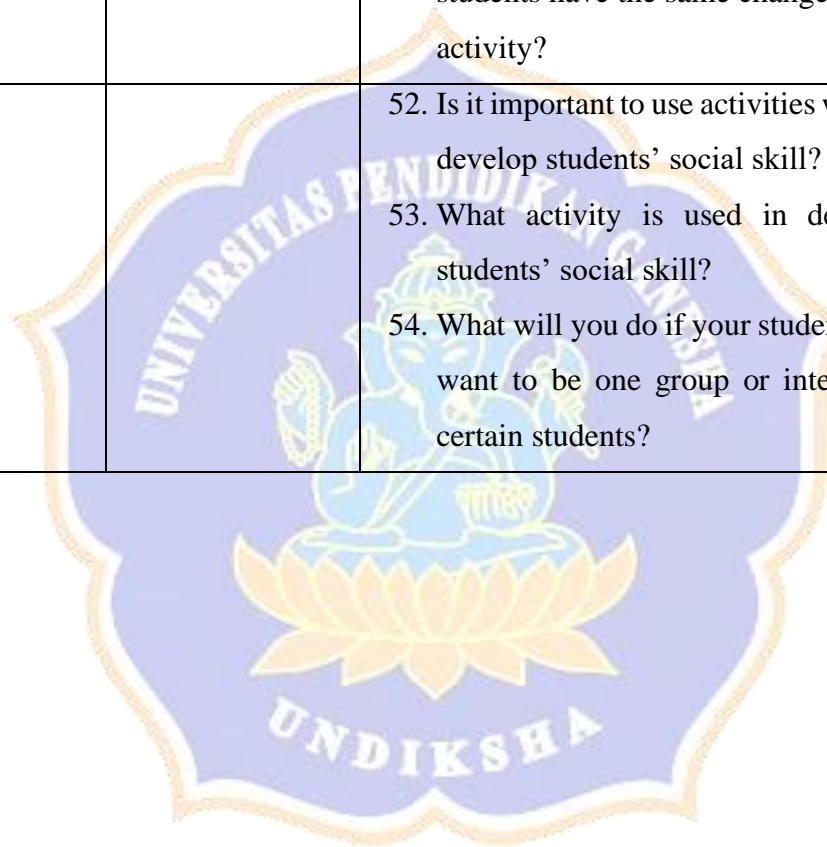
Aspect	Dimension	Questions
1) Subject matter Knowledge	a) Language Awareness (Andrews, 2001)	1. Why is it important to revise the grammar error in the class? 2. Does it give any impact for your students?
		3. Why is it important to revise the mispronunciation, incorrect spelling, or word choice in the class room? 4. Does it show any impact for the next spelling or pronunciation in the next utterance?
	b) Language Proficiency (Andrews, 2001)	5. Is it important to use English fluently in the classroom? 6. What is the advantage and disadvantage of using English fluently in the classroom?
		7. Is it important to write on the whiteboard without any errors? 8. What is the advantage and disadvantage of writing on the whiteboard without any errors?
2) Knowledge about learning characteristic of young learner	a) having a great curiosity (Juhana, 2014)	9. Is it important to give a chance for students to try something new? 10. What are the learning activities that you used in teaching? 11. What is the activity that you often use the most in the classroom? Do you change it in every meeting?

		12. What is the difficulty that you face in preparing new learning activity for the students?
		13. Is it important to build students' knowledge from experience or idea? 14. What is the difference of giving students the materials directly and giving them through experience?
	b) Create meaning from their experience (Juhana, 2014)	15. What is the impact for students when learning from their experience? 16. What is the activity that can be used to give chance for students to learn from experience?
		17. Why is it important to give a chance for students to repeat and hear the sentences/ utterance?
	c) have a short attention span and easy to be bored (Juhana, 2014)	18. Is it important for students to learn when they are motivated? 19. What is the difficulty in making the students motivated in the learning (even though you think your activity is motivating)?
		20. Is it important to provide fun activity? 21. What kind of fun activity that you usually used to make your students participate in classroom?
	d) Young learners focus on the contextual here and now situation (Juhana, 2014)	22. Do your students still remember the previous knowledge/material? 23. What is the impact for relating to the previous knowledge?

		<p>24. What is the impact of learning through environment around the students?</p> <p>25. What kind of things around them that you use in learning?</p>
3) Use teaching strategies for young learners	a) Teach from visual media (Çakir, 2004)	<p>26. What is the impact of using visual media for students?</p> <p>27. What kind of visual media that you used in teaching?</p>
		<p>28. Is it important to teach by using media which can be explored?</p> <p>29. How do the students feel when they learn by exploring media in learning?</p>
	b) Teach in the contextual situation (Çakir, 2004)	<p>30. What is the benefit of giving the context or situation in learning?</p> <p>31. How do your students feel when they are given the context or situation? Are they stress or challenged?</p>
		<p>32. What is the impact for your students when you provide activity which can be done contextually?</p> <p>33. What activities are used in making students do activity contextually?</p>
	c) Teach by using activity that is motivated, interesting, and stimulating the participation by learners (Çakir, 2004)	<p>34. Is it important to do motivating and interesting activity?</p> <p>35. What kind of motivating and interesting activities do you use in teaching?</p> <p>36. What was the difficulty that you face in providing those motivating and interesting activities?</p>

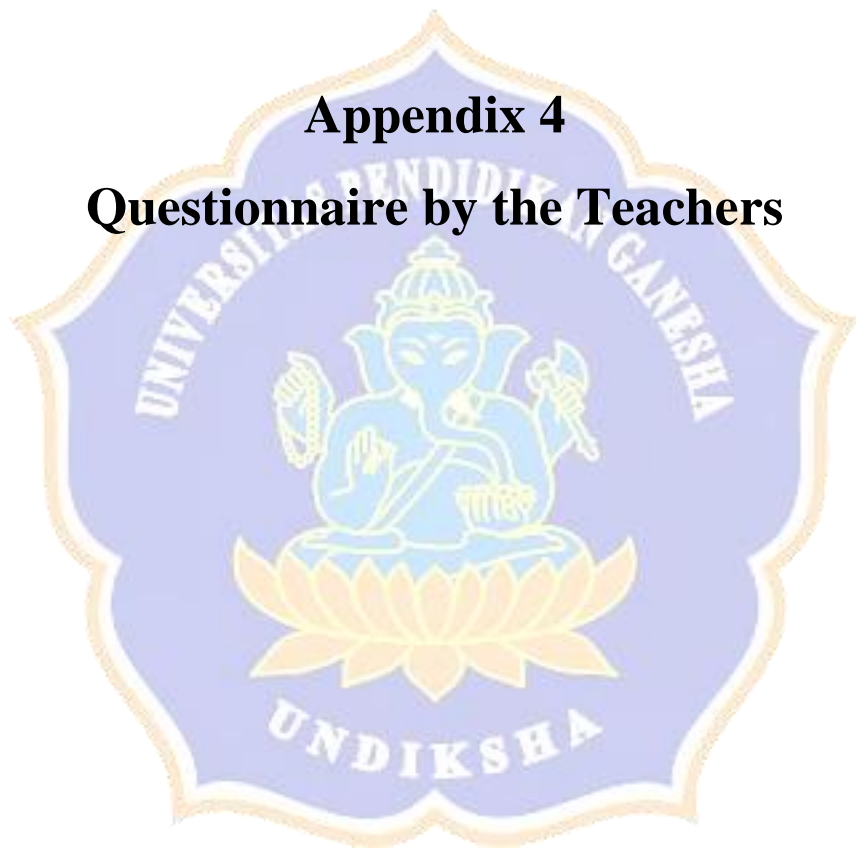
		<p>37. Is it important to stimulate the learners to participate in the activity?</p> <p>38. Do your students participate in the activity that you provide? What is the activity?</p> <p>39. What do you do if some students do not want to participate in the learning activity?</p>
	<p>d) Provide fun learning environment (Çakir, 2004)</p>	<p>40. Is it important to provide or use game in the learning process?</p> <p>41. What is the difficulty in using games in the learning process?</p> <p>42. What kind of games do you used in learning process?</p>
		<p>43. Is it important to develop a fun learning situation (by using joke or song)?</p> <p>44. What is the impact of providing joke or song to your students?</p> <p>45. What are the tips in choosing a joke which suitable for students in primary school?</p> <p>46. What song do you give to your students? Must they remember and sing that song for the next meeting?</p>
	<p>e) Do actions which gave an impact for students' achievement in several ways. (Medwell et. Al., 2009)</p>	<p>47. Is it important to use learning media which can improve the four language skills?</p> <p>48. Do you think your media gives any impact in improving four language skills for all your students?</p>

		49. What is the difficulty in designing the media to improve the four language skills?
		50. Is it important to use activities which can encourage student's self-confidence in learning English? 51. What is the activity to encourage the students' self-confidence? Do your students have the same change to do the activity?
		52. Is it important to use activities which can develop students' social skill? 53. What activity is used in developing students' social skill? 54. What will you do if your students do not want to be one group or interact with certain students?



Appendix 4

Questionnaire by the Teachers



1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan <i>grammar</i> siswa dikelas.		✓				
2	Ketika kesalahan <i>grammar</i> terjadi saya tidak memperbaikinya.				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa.		✓				
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil.					✓	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas.			✓			
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti.		✓				
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan.					✓	

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.		✓				
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.				✓		
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.				✓		
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisienkan waktu pembelajaran.				✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓		
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.		✓				
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.		✓				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi						

	latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓				
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓				
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.			✓		
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.			✓		
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.			✓		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓				
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓				
22	Penggunaan <i>games</i> dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓				
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.	✓				
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓				
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.				✓	

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.			✓			
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.		✓				
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita.			✓			

	dsh.					
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.					✓
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.					✓
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.					✓
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.					✓
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.					✓
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .					✓
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.					✓
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.					✓
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.					✓
38	Saya memanfaatkan <i>games</i> yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.					✓
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.					✓
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.					✓

41	Saya mencari tahu jenis-jenis <i>games</i> pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi <i>games</i> di kelas.	✓			
42	Saya memanfaatkan <i>games</i> untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓			
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan <i>property</i> yang diperlukan dalam bermain peran.	✓			
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan <i>games</i> .			✓	
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.			✓	
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.	✓			
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓			
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.			✓	
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.			✓	
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓			



1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan <i>grammar</i> siswa dikelas.	✓					
2	Ketika kesalahan <i>grammar</i> terjadi saya tidak memperbaikinya.				✓		
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa.	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil.				✓		
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas.		✓				
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti.		✓				
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan.	✓					

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.	✓					
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.				✓		
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran.				✓		
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.				✓		
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.	✓					
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.		✓				
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi						

	latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris	✓			
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa	✓			
17	Kegiatan menemukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa		✓		
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar		✓		
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa		✓		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan	✓			
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa	✓			
22	Penggunaan <i>games</i> dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan	✓			
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa		✓		
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa	✓			
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa		✓		

3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa			✓			
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris		✓				
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita.			✓			

	dsb.								
29	Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.							✓	
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.		✓						
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.		✓						
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.		✓						
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.			✓					
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .			✓					
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.				✓				
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.		✓						
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.				✓				
38	Saya memanfaatkan <i>games</i> yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.				✓				
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.		✓						
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.				✓				

41	Saya mencari tahu jenis-jenis <i>games</i> pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi <i>games</i> di kelas.	✓		
42	Saya memanfaatkan <i>games</i> untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓		
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan <i>property</i> yang diperlukan dalam bermain peran.	✓		
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan <i>games</i> .	✓		
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.	✓		
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.	✓		
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓		
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.	✓		
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.	✓		
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓		



1) pengetahuan Bahasa Inggris/ subject matter Knowledge

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
1	Penting untuk memperbaiki kesalahan <i>grammar</i> siswa dikelas.	✓					
2	Ketika kesalahan <i>grammar</i> terjadi saya tidak memperbaikinya.	✓					
3	Penting untuk memperbaiki pelafalan atau ejaan salah yang dilakukan siswa.	✓					
4	Ejaan dan pelafalan salah yang dilakukan siswa tidak perlu diperbaiki karena mereka masih kecil.					✓	
5	Penting menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan siswa di dalam kelas.	✓					
6	Lebih baik menggunakan Bahasa Indonesia di kelas agar siswa cepat mengerti.		✓				
7	Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan tidaklah terlalu penting karena siswa cukup belajar lewat mendengarkan.					✓	

2) pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
8	Penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa mencoba kegiatan belajar baru yang belum pernah mereka lakukan.	✓					
9	Kegiatan pembelajaran harus dapat membangun konsep pengetahuan siswa walaupun tanpa diberikan penjelasan awal oleh guru.					✓	
10	Pemahaman materi yang diperoleh siswa secara mandiri akan cepat terlupakan.					✓	
11	Sumber pengetahuan berasal dari guru saja untuk mengefisienkan waktu pembelajaran.					✓	
12	Penggunaan media baru dalam pembelajaran hanya akan memicu kegaduhan kelas karena siswa menjadi penasaran.					✓	
13	Melalui kegiatan belajar mengalami langsung, siswa lebih mudah memahami suatu konsep.	✓					
14	Ketika siswa tertarik dengan materi maka mereka dapat belajar secara maksimal.	✓					
15	Kegiatan mendengarkan dapat menjadi						

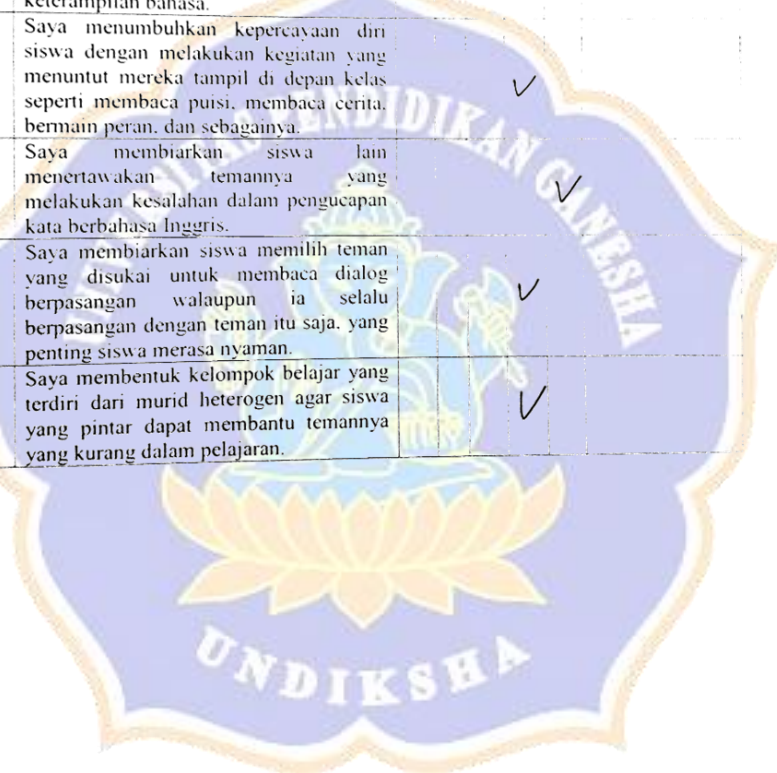
	latihan yang baik bagi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	✓					
16	Motivasi belajar yang diberikan guru membawa pengaruh besar pada keberhasilan belajar siswa.	✓					
17	Kegiatan menirukan pengucapan dalam membaca teks berbahasa Inggris tidak memberikan dampak yang berarti bagi kemampuan bahasa Inggris siswa.				✓		
18	Kegiatan belajar harus tetap dilakukan tanpa perlu mempertimbangkan kondisi siswa untuk memaksimalkan waktu belajar.				✓		
19	Kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan merusak konsentrasi siswa.				✓		
20	Siswa dapat fokus lebih lama jika suasana kelas menyenangkan.	✓					
21	Materi pembelajaran yang baik harus berhubungan dengan hal yang akrab bagi siswa.	✓					
22	Penggunaan <i>games</i> dalam pembelajaran dapat menumbuhkan semangat siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan.	✓					
23	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris tidak dapat menambah wawasan siswa.				✓		
24	Siswa lebih mudah memahami pelajaran jika materi pembelajaran berhubungan dengan lingkungan sekitar siswa.	✓					
25	Semua materi pembelajaran harus mengandung hal baru yang sama sekali belum diketahui siswa.					✓	

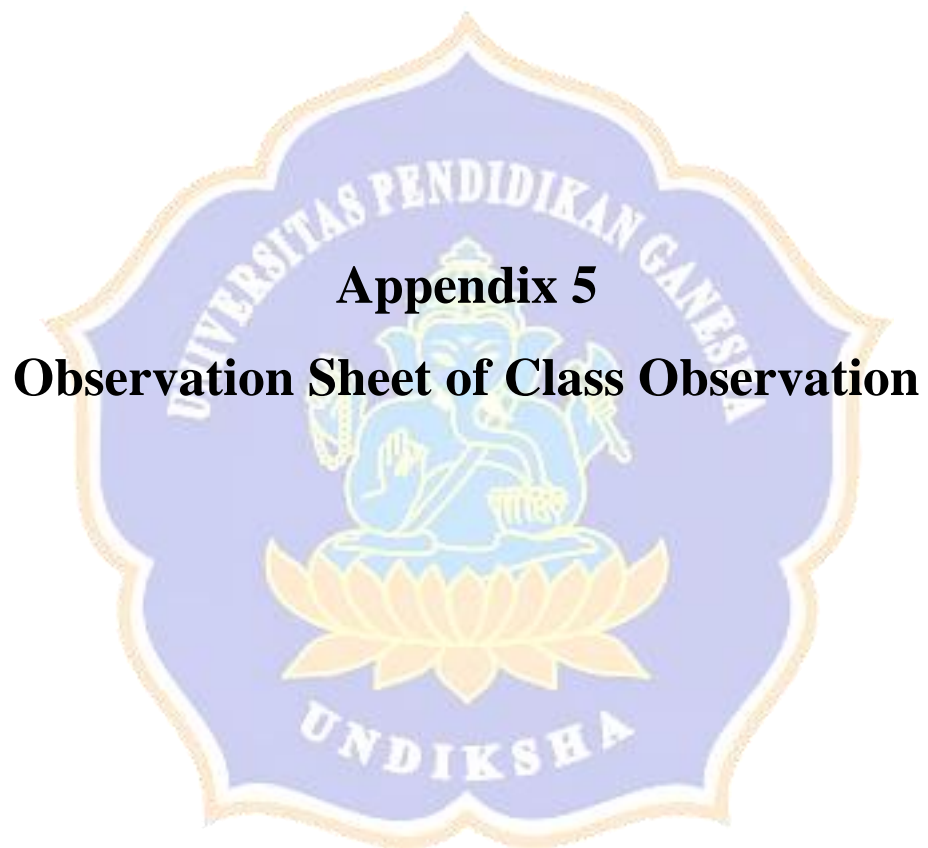
3) penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini

No	Pernyataan	Respon					Keterangan
		5	4	3	2	1	
26	Saya menggunakan media yang menarik secara visual seperti gambar berwarna atau lukisan untuk menarik perhatian siswa.			✓			
27	Saya memanfaatkan gerakan tubuh atau ekspresi wajah untuk memperkenalkan materi dalam bahasa Inggris.		✓				
28	Saya menumbuhkan daya berpikir kritis siswa dengan menyediakan bahan ajar yang bisa digunakan sebagai bahan diskusi, seperti video, film, buku cerita.			✓			

29	dsb Saya hanya menggunakan video sebagai alat untuk menarik minat siswa tanpa memberikan kegiatan tindak lanjut terhadap video tersebut.				✓
30	Saya kesulitan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media, sehingga saya harus menyediakan beberapa macam media jika ingin melakukan beberapa variasi kegiatan pembelajaran.				✓
31	Saya menggunakan topik-topik yang diambil dari kehidupan sehari-hari siswa dalam mengajar bahasa Inggris agar pembelajaran menjadi lebih bermakna.				✓
32	Saya menyediakan topik yang berkaitan dengan materi pelajaran. Misal: jika materi tentang Hobi, maka saya akan memilihkan topik mengenai hobi masing-masing anggota keluarga.				✓
33	Saya lebih memilih menggunakan teknik menghafal dalam mengenalkan kosakata baru kepada siswa.				✓
34	Saya menyuruh siswa untuk menghafalkan rumus atau aturan tata bahasa saat belajar <i>tenses</i> .				✓
35	Saya mengadakan kegiatan diskusi dengan mengambil suatu masalah atau isu di sekitar lingkungan siswa dan mengundang mereka untuk menyampaikan pendapat atau ide tentang masalah tersebut.				✓
36	Saya menghindari penggunaan <i>reward</i> atau hadiah dalam pembelajaran karena akan memanjakan murid.	✓			
37	Saya mengajak siswa untuk menyanyi dan bergerak mengikuti irama musik untuk menumbuhkan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris.				✓
38	Saya memanfaatkan <i>games</i> yang harus dimainkan secara berkelompok dan memerlukan partisipasi aktif semua anggota kelompok.				✓
39	Saya mengizinkan murid untuk memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai minat mereka.				✓
40	Saya membiarkan siswa yang kurang mampu berpartisipasi aktif dalam pembelajaran agar tidak menimbulkan kecemasan dalam belajar bahasa asing.	✓			

41	Saya mencari tahu jenis-jenis <i>games</i> pembelajaran bahasa Inggris melalui internet untuk menambah variasi <i>games</i> di kelas.	✓
42	Saya memanfaatkan <i>games</i> untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.	✓
43	Saya mengizinkan siswa memakai kostum atau menggunakan <i>property</i> yang diperlukan dalam bermain peran.	✓
44	Saya kesulitan menjaga ketertiban kelas ketika siswa memainkan <i>games</i> .	✓
45	Saya tetap melanjutkan kegiatan pelajaran sesuai dengan alokasi waktu walaupun siswa terlihat bosan dan lelah.	✓
46	Saya memanfaatkan sebuah media pembelajaran dan mengembangkan kegiatan pembelajaran untuk melatih 4 keterampilan bahasa.	✓
47	Saya menumbuhkan kepercayaan diri siswa dengan melakukan kegiatan yang menuntut mereka tampil di depan kelas seperti membaca puisi, membaca cerita, bermain peran, dan sebagainya.	✓
48	Saya membiarkan siswa lain menertawakan temannya yang melakukan kesalahan dalam pengucapan kata berbahasa Inggris.	✓
49	Saya membiarkan siswa memilih teman yang disukai untuk membaca dialog berpasangan walaupun ia selalu berpasangan dengan teman itu saja, yang penting siswa merasa nyaman.	✓
50	Saya membentuk kelompok belajar yang terdiri dari murid heterogen agar siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang dalam pelajaran.	✓





Appendix 5

Observation Sheet of Class Observation

Nama Guru Teacher 1
 Sekolah SDN 1 Badungan

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ Implementation of subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Kesadaran Bahasa	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	-	-	-
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	11 (2)	1 (1)	3
b) Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	1111 (4)	11 (2)	6
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	1 (1)	1 (1)	2

2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ Implementation of knowledge about young learners' characteristic

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	-	1 (1)	1
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan	-	-	-

	siswa dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.	1 (1)	-	1
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	11 11 (8)	11 (2)	10
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu	1 (1)	1 (1)	2
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh (<i>physical movement</i>).	-	-	-
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	1 (1)	-	1
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	-	1 (1)	1

3) Penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini /

Implementation of the use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa seperti video, gambar, dll.	—	11 (2)	2
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	—	—	—
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi kepada siswa.	1 (1)	—	1
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa	111 (3)	11 (2)	5
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	—	—	—
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	111111 (9)	1111 (8)	17
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan game dalam kegiatan belajar. (kartu dan main)	—	—	—
	8. Mengembangkan suasana	1 (1)	—	1

	belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.	-	-	-
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	## (9)	## (8)	17
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.	-	-	-



Nama Guru Teacher 2
 Sekolah SDN 3 Bantas

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ Implementation of subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Kesadaran Bahasa	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	1 (1)	-	1
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	11 (2)	11 (7)	9
b) Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	11 (5)	11 (5)	10
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	11 (6)	11 (5)	11

2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ Implementation of knowledge about young learners' characteristic

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	-	-	-
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan	-	-	-

	siswa dan bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.	11 (2)	1 (1)	3
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	1 (1)	1 (1)	2
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu	-	-	-
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh (<i>physical movement</i>).	-	-	-
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	-	-	-
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	-	-	-

3) Penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini /

Implementation of the use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa seperti video, gambar, dll.	-	-	-
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	-	-	-
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi kepada siswa.	-	-	-
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa	-	11 (2)	2
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	-	-	-
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	11 (2)	1 (1)	8
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.	-	-	-
	8. Mengembangkan suasana	-	-	-

	belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			
c) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.	-	-	-
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	11 (27)	111 1 (6)	8
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.	1 (1)	-	1



Nama Guru Teacher 3

Sekolah SDN 6 Delud Peren

1) Implementasi pengetahuan Bahasa Inggris/ Implementation of subject matter Knowledge

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Kesadaran Bahasa	1. Memperbaiki kesalahan grammar yang terjadi di kelas	-	-	-
	2. Memperbaiki kesalahan pelafalan, ejaan atau pilihan kata yang terjadi di kelas	11 (2)	1 (1)	3
b) Kemahiran menggunakan bahasa	3. Menggunakan/berbicara Bahasa Inggris secara fasih	IIII/IIII (9)	III III (4)	23
	4. Menulis menggunakan Bahasa Inggris di papan/di sebuah dokumen tanpa kesalahan	11 (2)	-	2

2) Implementasi pengetahuan tentang karakteristik Pelajar usia dini/ Implementation of knowledge about young learners' characteristic

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) pelajar usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar (Juhana, 2014)	1. Mencoba mengajar dengan hal-hal baru.	1 (1)	-	1
	2. Mengajar untuk membangun pengetahuan	-	-	-

	siswa dari bekerja dengan benda atau ide.			
b) pelajar usia dini secara aktif membangun makna dari pengalaman mereka (Juhana, 2014)	3. Mengajar sehingga siswa belajar melalui pengalaman langsung.	—	—	—
	4. Mengajarkan siswa untuk belajar dengan mendengarkan dan mengulangi.	1(1)	1(1)	2
c) pelajar usia dini memiliki rentang perhatian yang cukup pendek dan mudah bosan. (Juhana, 2014)	5. Mengajarkan siswa dengan menggunakan lagu	1(1)	—	1
	6. Mengajar siswa dengan aktivitas yang melibatkan siswa untuk menggerakkan tubuh (<i>physical movement</i>).	1(1)	—	1
d) pelajar usia dini fokus pada situasi konteks langsung di sini dan sekarang. (Juhana, 2014)	7. Mengajar dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya.	—	—	—
	8. Mengajak siswa belajar melalui lingkungan sekitar.	1(1)	—	1

3) Penggunaan strategi pembelajaran untuk pelajar usia dini /

Implementation of the use of learning strategy for teaching young learners

Dimensi	indikator	Frekuensi pada		Total
		Observasi 1	Observasi 2	
a) Mengajar melalui visual. (Çakir, 2004)	1. Mengajar dengan menggunakan alat bantu visual yang bisa diamati oleh siswa seperti video, gambar, dll.	-	-	-
	2. Mengajar dengan menggunakan media yang bisa dieksplorasi.	-	-	-
b) Mengajar secara kontekstual. (Çakir, 2004)	3. Memberikan konteks atau situasi kepada siswa.	-	-	-
	4. Melakukan kegiatan secara kontekstual dalam mengajar siswa	-	-	-
c) Mengajar melalui kegiatan yang memotivasi, menarik dan menstimulasi partisipasi (Çakir, 2004)	5. Melakukan kegiatan yang memotivasi dan menarik.	1 (1)	-	1
	6. Merangsang partisipasi aktif siswa	1 (1)	5 (5)	6
d) Memberikan lingkungan belajar yang menyenangkan. (Çakir, 2004)	7. Menyediakan <i>game</i> dalam kegiatan belajar.	-	-	-
	8. Mengembangkan suasana	1 (1)	-	1

	belajar yang menyenangkan (dengan humor/lagu)			
e) melakukan usaha-usaha yang berdampak pada prestasi siswa di banyak hal (Medwell et. Al., 2009)	9. Menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan empat keterampilan bahasa.	-	-	-
	10. Menggunakan kegiatan yang dapat membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris.	1 (1)	TH (5)	6
	11. Menggunakan kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.	-	-	-

