



LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Pretest-Posttest Kontrol dan Eksperimen

No	Pre Test Kontrol										Nilai	No	Post Test Kontrol										Nilai	Gain
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	60	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	70	0.25
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	0.00
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	70	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90	0.67
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	70	4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80	0.33
5	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	70	5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	80	0.33
6	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	80	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.50
7	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	40	7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	70	0.50
8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	8	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	50	0.38
9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	60	9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	60	0.00
10	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	60	10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.75
11	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	30	11	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	50	0.29
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	70	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.67
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80	13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	0.50
14	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	70	14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90	0.67
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.50
16	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	30	16	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	60	0.43
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.00
18	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	60	18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90	0.75
19	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	70	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.67
20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	20	20	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	60	0.50
21	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	60	21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.75
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.00
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	20	23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	80	0.75
24	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	70	24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	0.67
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20	25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80	0.75
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.00
27	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	30	27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	70	0.57
28	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	70	28	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	70	0.00

1; benar dan 0;salah

No	Pre Test Eksperimen										Nilai	No	Post Test Eksperimen										Nilai	Gain
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	30	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80	0.71
2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	30	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.86
3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	30	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90	0.86
4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	60	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.75
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	80	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	0.50
6	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	30	6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.86
7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	60	7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.75
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.50
9	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	30	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.86
10	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	40	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.83
11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	60	11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80	0.50
12	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	60	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.75
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80	13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.50
14	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	60	14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	0.75
15	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	40	15	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	70	0.50
16	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	70	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	1.00
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	1.00
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	70	18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80	0.33
19	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	70	19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.67
20	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	60	20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90	0.75
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90	21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.00
22	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	50	22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	0.80
23	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	40	23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.83
24	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	30	24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.86
25	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80	0.78
26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.89
27	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	70	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	0.67
28	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	70	28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90	0.67

1; benar dan 0;salah



Lampiran 2. Hasil Validitas, Hasil Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, Daya Beda dan Rekapitulasi Uji Instrumen

		Hasil Validitas										
Correlations		Correlations										
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Skor
p1	Pearson Correlation	1	.210	.003	.308*	.045	-.052	.377**	.294*	.108	.052	.480**
	Sig. (2-tailed)		.121	.984	.021	.744	.704	.004	.028	.427	.704	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p2	Pearson Correlation	.210	1	.166	.179	.336*	-.103	-.056	.179	.010	.103	.426**
	Sig. (2-tailed)	.121		.222	.186	.011	.449	.682	.186	.939	.449	.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p3	Pearson Correlation	.003	.166	1	.208	.202	.363**	-.110	-.032	-.020	.140	.413**
	Sig. (2-tailed)	.984	.222		.125	.135	.006	.419	.814	.886	.304	.002
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p4	Pearson Correlation	.308*	.179	.208	1	.264*	.102	.105	.344**	-.072	.264*	.565**
	Sig. (2-tailed)	.021	.186	.125		.049	.455	.441	.010	.600	.049	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p5	Pearson Correlation	.045	.336*	.202	.264*	1	.218	.155	.155	.078	.171	.544**
	Sig. (2-tailed)	.744	.011	.135	.049		.107	.253	.253	.570	.208	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p6	Pearson Correlation	-.052	-.103	.363**	.102	.218	1	.218	.140	.297*	.073	.479**
	Sig. (2-tailed)	.704	.449	.006	.455	.107		.107	.303	.026	.594	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p7	Pearson Correlation	.377**	-.056	-.110	.105	.155	.218	1	.324*	.235	-.140	.426**
	Sig. (2-tailed)	.004	.682	.419	.441	.253	.107		.015	.081	.303	.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p8	Pearson Correlation	.294*	.179	-.032	.344**	.155	.140	.324*	1	.078	.248	.561**
	Sig. (2-tailed)	.028	.186	.814	.010	.253	.303	.015		.570	.065	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p9	Pearson Correlation	.108	.010	-.020	-.072	.078	.297*	.235	.078	1	.284*	.423**
	Sig. (2-tailed)	.427	.939	.886	.600	.570	.026	.081	.570		.034	.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
p10	Pearson Correlation	.052	.103	.140	.264*	.171	.073	-.140	.248	.284*	1	.468**
	Sig. (2-tailed)	.704	.449	.304	.049	.208	.594	.303	.065	.034		.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
Skor	Pearson Correlation	.480**	.426**	.413**	.565**	.544**	.479**	.426**	.561**	.423**	.468**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	
	N	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	56	100.0
	Excluded ^a	0	.0

Total	56	100.0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.623	10

Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Beda

a	1	4	25	1	0	1	0	4	23	27
b	3	4	12	34	3	9	5	39	21	2
c	14	24	16	12	39	12	39	7	6	14
d	38	24	3	9	14	5	12	6	6	13
benar	38	24	25	34	39	29	39	39	23	27
salah	18	32	31	22	17	27	17	17	33	29
n	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
P	0.68	0.43	0.45	0.61	0.70	0.52	0.70	0.70	0.41	0.48
Ket	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

ja	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
jb	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ba	31	21	20	29	30	24	30	33	19	22
bb	7	3	5	5	9	5	9	6	4	5
pa	0.861	0.583	0.556	0.806	0.833	0.667	0.833	0.917	0.528	0.611
pb	0.35	0.15	0.25	0.25	0.45	0.25	0.45	0.3	0.2	0.25
D	0.511	0.433	0.306	0.556	0.383	0.417	0.383	0.617	0.328	0.361
Ket	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup

Rekapitulasi Uji Instrumen

Item	Validitas		Tingkat Kesukaran		Daya Beda	
	R	Ket	P	Ket	D	Ket
Soal 1	0.480	Valid	0.679	Sedang	0.511	Baik
Soal 2	0.426	Valid	0.429	Sedang	0.433	Baik
Soal 3	0.413	Valid	0.446	Sedang	0.306	Cukup
Soal 4	0.565	Valid	0.607	Sedang	0.556	Baik
Soal 5	0.544	Valid	0.696	Sedang	0.383	Cukup
Soal 6	0.479	Valid	0.518	Sedang	0.417	Baik
Soal 7	0.426	Valid	0.696	Sedang	0.383	Cukup
Soal 8	0.561	Valid	0.696	Sedang	0.617	Baik
Soal 9	0.423	Valid	0.411	Sedang	0.328	Cukup
Soal 10	0.468	Valid	0.482	Sedang	0.361	Cukup

Lampiran 3. Data Hasil Penelitian dan Hasil Pengolahan Data

Hasil Deskriptif

Soal	PreTest				PostTest			
	Kontrol		Eksperimen		Kontrol		Eksperimen	
	salah	benar	salah	benar	salah	benar	salah	benar
1	8	20	10	18	7	21	5	23
2	14	14	18	10	9	19	7	21
3	15	13	16	12	9	19	6	22
4	9	19	13	15	3	25	0	28
5	8	20	9	19	4	24	0	28
6	13	15	14	14	8	20	4	24
7	8	20	9	19	2	26	2	26
8	9	19	8	20	0	28	0	28
9	17	11	16	12	6	22	1	27
10	12	16	17	11	9	19	7	21

Soal	PreTest				PostTest			
	Kontrol		Eksperimen		Kontrol		Eksperimen	
	salah	benar	salah	benar	salah	benar	salah	benar
1	28.6	71.4	35.7	64.3	25.0	75.0	17.9	82.1
2	50.0	50.0	64.3	35.7	32.1	67.9	25.0	75.0
3	53.6	46.4	57.1	42.9	32.1	67.9	21.4	78.6
4	32.1	67.9	46.4	53.6	10.7	89.3	0.0	100.0
5	28.6	71.4	32.1	67.9	14.3	85.7	0.0	100.0
6	46.4	53.6	50.0	50.0	28.6	71.4	14.3	85.7
7	28.6	71.4	32.1	67.9	7.1	92.9	7.1	92.9
8	32.1	67.9	28.6	71.4	0.0	100.0	0.0	100.0
9	60.7	39.3	57.1	42.9	21.4	78.6	3.6	96.4
10	42.9	57.1	60.7	39.3	32.1	67.9	25.0	75.0

Descriptives

Hasil Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Kontrol	28	.4343	.27355	.05170	.3282	.5404	.00	.75
Eksperimen	28	.7042	.21350	.04035	.6214	.7869	.00	1.00
Total	56	.5692	.27865	.03724	.4946	.6439	.00	1.00

Uji Normalitas

NPar Tests
Chi-Square Test
Frequencies

Hasil Belajar Kontrol			
	Observed N	Expected N	Residual
.00	6	2.8	3.2
.25	1	2.8	-1.8
.29	1	2.8	-1.8
.33	2	2.8	-.8
.38	1	2.8	-1.8
.43	1	2.8	-1.8
.50	5	2.8	2.2
.57	1	2.8	-1.8
.67	5	2.8	2.2
.75	5	2.8	2.2
Total	28		

Hasil Belajar Eksperimen			
	Observed N	Expected N	Residual
.00	1	2.3	-1.3
.33	1	2.3	-1.3
.50	5	2.3	2.7
.67	3	2.3	.7
.71	1	2.3	-1.3
.75	5	2.3	2.7
.78	1	2.3	-1.3
.80	1	2.3	-1.3

.83	2	2.3	-.3
.86	5	2.3	2.7
.89	1	2.3	-1.3
1.00	2	2.3	-.3
Total	28		

Test Statistics

	Hasil Belajar Kontrol	Hasil Belajar Eksperimen
Chi-Square	14.857 ^a	14.000 ^b
df	9	11
Asymp. Sig.	.095	.233

- a. 10 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.8.
- b. 12 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.3.

Hasil Independent Samples Test

T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Eksperimen	28	.7042	.21350	.04035
	Kontrol	28	.4343	.27355	.05170

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.534	.066	4.115	54	.000	.26985	.06558	.13837	.40132
	Equal variances not assumed			4.115	50.991	.000	.26985	.06558	.13819	.40150

Lampiran 4. Alat Pengumpul Data

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIFE GROUP INVESTIGATION (GI) BERORIENTASI KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 1 WAIBAKUL KABUPATEN SUMBA TENGAH

A. Instrumen Tes Hasil Belajar (soal *pre-test post-test*)

INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah

Mata Pelajaran : Pendidikan Geografi

Kelas/ semester : X/ Genap

Materi Pokok : Konsep Dasar Geografi dan Prinsip Geografi

Tujuan:

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa pada materi

Konsep Dasar Geografi dan Prinsip Geografi

Kisi-Kisi:

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk tes	Nomor Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1.	Konsep dasar geografi sebagai konsep utama menggambarkan hakekat suatu ilmu.	Mengkaji fenomena atau gejala di geosfer dengan pendekatan geografi.	Objectif	1,2,3,4,5	5
2	Prinsip geografi sebagai dasar	2.1 Menganalisis karakteristik dan	Objectif	6,7,8,9,10	5

	menjelaskan fenomena fisik dan sosial dengan memahami keterkaitan fenomena yang terjadi di geosfer.	keterkaitan fenomena yang ada di geosfer dengan prinsip geografi. 2.2 Menelaah dampak negatif dan positif interaksi antara manusia dengan lingkungan dan menuangkannya dalam tulisan.			
--	---	--	--	--	--

B. Dokumentasi

Dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang:

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah.
2. Dokumentasi tentang visi dan misi SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah.
3. Dokumentasi tentang kondisi guru dan karyawan SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah.
4. Dokumentasi tentang keadaan peserta didik SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah.
5. Dokumentasi tentang sarana dan prasana SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah.

6. Dokumentasi tentang struktur organisasi SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah.
7. Dokumentasi tentang hasil belajar SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah.

C. Observasi

Observasi peneliti gunakan untuk mencari tentang:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.
2. Aktivitas belajar siswa SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.

Soal Test dan Penilaian

No	Soal	Jawaban	Penilaian
1	Aspek yang berhubungan dengan bentuk permukaan bumi (morfologi) disebut ... a. Aspek fisik b. Aspek non fisik c. Aspek ekonomi d. Aspek topologi e. Aspek sosial	D Aspek Topologi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1 ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
2	1) Meningkatnya tindak kejahatan di kota besar 2) Lahan pertanian rusak diserang hama 3) Lahan pertanian rusak karena letusan gunung api	D Aspek sosial merupakan aspek yang berhubungan dengan manusia dan berkaitan dengan fenomena geosfer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1

	<p>4) Ledakan gas yang mengakibatkan kebakaran pemukiman warga</p> <p>5) Musim kemarau yang panjang</p> <p>Yang termasuk aspek sosial terdapat pada angka...</p> <p>a. 1, 2 dan 4</p> <p>b. 1,3 dan 4</p> <p>c. 1,3 dan 5</p> <p>d. 2,3 dan 5</p> <p>e. 2,4 dan 5</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
3	<p>Aspek fisik adalah...</p> <p>a. Aspek yang mengkaji seluruh fenomena geosfer dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia dan dapat langsung diamati.</p> <p>b. Aspek yang berhubungan dengan kondisi tanah, hidrologi, iklim, dan suatu wilayah</p> <p>c. Aspek yang berhubungan dengan tumbuhan, hewan serta manusia</p> <p>d. Aspek yang mempelajari tentang manusia dan pola persebarannya</p> <p>e. Aspek yang berhubungan dengan pertanian, perkebunan, pertambangan serta seluruh kegiatan ekonomi lainnya</p>	<p>A</p> <p>Aspek fisik adalah aspek yang mengkaji seluruh fenomena geosfer dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia dan dapat langsung diamati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1 ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
4	<p>Saat ingin membangun sebuah bangunan harus memperhatikan beberapa</p>	<p>B</p> <p>Konsep Morofologi yaitu menjelaskan mengenai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab

	<p>hal misalnya sekungan yang pada musim hujan akan berdampak banjir, hal ini adalah contoh konsep....</p> <ol style="list-style-type: none"> Topologi Morfologi Jarak Lokasi Keterjangkauan 	segala sesuatu bentuk permukaan bumi	<p>dengan benar maka nilai adalah 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
5	<p>Pemukiman penduduk yang posisinya berada di wilayah aliran sungai akan membentuk seperti aliran sungai. Pernyataan diatas termasuk contoh kosenp....</p> <ol style="list-style-type: none"> Interaksi dan Interpendensi Aglomerasi Pola Lokasi Nilai kegunaan 	<p>C Konsep Pola yaitu konsep yang menjelaskan mengenai kejadian gejala alam atau gejala sosial di permukaan bumi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1 ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
6	<p>Prinsip utama geografi yang disebabkan karena persebaran fenomena geografi tidak merata di permukaan Bumi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Interelasi Deskripsi Keruangan Komplek wilayah Penyebaran 	<p>E Prinsip penyebaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1 ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
7	<p>Pembangunan sebuah daerah agar berkembang meliputi segala aspek diantaranya aspek fisik, sosial. Dan untuk pembangunan ini diperlukan prinsip geografi yang tepat, yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> ekologis 	<p>C Prinsip interelasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1 ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0

	<p>b. Komplek wilayah c. Interelasi d. Keruangan e. Korologi</p>		
8	<p>Untuk mempelajari penyebab banjir maka harus mengetahui kondisi fisik lokasi yang terdampak banjir serta mengetahui bagaimana perilaku masyarakat setempat, dengan menggunakan pendekatan....</p> <p>a. Morfologi b. Topologi c. Ekologi d. Geografi e. Korologi</p>	B Pendekatan ekologi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1 ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
9	<p>Pendekatan yang berfokus pada keruangan, dan berdasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat pentingnya perbedaan struktur, disebut pendekatan....</p> <p>a. Keruangan b. Keterkaitan ruangan c. Diferensiasi area d. Nilai kegunaan e. Aglomerasi</p>	A Pendekatan keruangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1 ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
10	<p>Bogor yang tinggi curah hujannya berdampak banjir yang juga menggenangi wilayah Jakarta. Pernyataan di atas termasuk contoh..</p> <p>a. Konsep keterkaitan ruangan b. Konsep interaksi c. Konsep aglomerasi d. Konsep nilai kegunaan e. Konsep pola</p>	A Konsep keterkaitan ruangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jika siswa mampu menjawab dengan benar maka nilai adalah 1 ▪ Jika siswa tidak mampu menjawab maka nilai adalah 0
Jumlah nilai benar			10

Lampiran 5. Dokumentasi (Foto)

1. Penyerahan data siswa kelas X IPS



2. Peyerahan surat izin penelitian di kepala sekola SMA negeri 1 Waibakul



3. Aktivitas belajar siswa.



4. Sistensi lingkungan SMANegeri 1Waibakul.



5. Sampel kelas eksperimen dan kontrol.



RIWAYAT HIDUP



Hendro Reku Dedu lahir di Galumayela pada tanggal 24 April 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Cornelis Sosu Wena dan Devi Padu Leba Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Penulis beralamat di Galumayela Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Laigoli dan lulus pada tahun 2011. Selanjutnya melanjutkan di SMP Negeri 2 Waibakul dan lulus pada tahun 2014 Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Waibakul jurusan IPS dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Berorientasi Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X Di SMA Negeri 1 Waibakul Kabupaten Sumba Tengah”.

