

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Ijin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

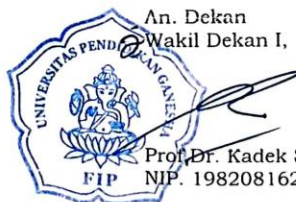
Nomor : 2543/UN48.10.1/LT/2019 Singaraja, 24 Agustus 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 3 Pakisan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Dwi Nanditasari
NIM : 2011031104
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Judges Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4108/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 3 Juni 2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonka kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen dan validasi media (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Dwi Nanditasari
 NIM : 2011031104
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar di SD Negeri 3 Pakisan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4108/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 3 Juni 2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth.
Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd,
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonka kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen dan validasi media (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Dwi Nanditasari
 NIM : 2011031104
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar di SD Negeri 3 Pakisan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Ketua Jurusan,


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 4. Surat Pengantar Validasi Media Pembelajaran Produk

Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id


Nomor : 4104/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 3 Juni 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian






Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonka kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen dan validasi media (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Dwi Nanditasari
 NIM : 2011031104
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar di SD Negeri 3 Pakisan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Media Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Dwi Nanditasari
NIM : 2011031104
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli materi pembelajaran terhadap penelitian dengan judul
"Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Pada Pembelajara Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar di SD
Negeri 3 Kubutambahan", sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Media Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi, dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Dwi Nanditasari
NIM : 2011031104
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas ahli materi pembelajaran terhadap penelitian dengan judul
"Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Pada Pembelajara Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Sekolah Dasar di SD
Negeri 3 Kubutambahan", sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</p> <p>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</p> <p>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116</p> <p>Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id</p>	
Nomor	: 4071/UN48.10.1/L T/2024	Singaraja, 3 Juni 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Ijin Penelitian	
<p>Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pakisan di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p> <p>Nama : Kadek Dwi Nanditasari NIM : 2011031104 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan I</p>  <p>Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002</p>		
		
<p> http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905</p>		

Lampiran 8. Surat Balasan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PAKISAN

Alamat : Banjar Dinas Tegehe, Desa Pakisan Kec. Kubutambahan, Kabupaten Buleleng

Nomor : 045.2/ 519/TU/2024

Pakistan, 13 Juni 2024

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Menindak lanjuti Surat Permohonan ijin Penelitian Nomor
4071/UN48.10.I/LT/2024, tanggal 3 Juni 2024,

.Dengan ini menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa :

Nama : Kadek Dwi Nanditasari

Nim : 2011031104

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sudah melakukan penelitian di SD Negeri 3 Pakisan

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya.

Kepala SD Negeri 3 Pakisan



(I Nyoman Muliadi, S.Pd.SD)
NIP.19720517 200012 1 004

Lampiran 9. Instrumen Validitas Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Kelayakan Isi/Materi						
1	Materi yang disajikan mencakup Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).					
2	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian elemen membaca dan memirsa, serta berbicara dan mempresentasikan.					
3	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, penjelasan definisi, prosedur, contoh, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.					
4	Konten yang ada dalam buku sesuai dengan materi dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia					

	Kelas II Sekolah Dasar.					
5	Konten yang terkandung dalam buku sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Bahasa Indonesia terkhusus untuk materi Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.					
6	Materi yang tertuang dilengkapi gambar dan ilustrasi dengan bentuk dan warna yang tepat sehingga mempermudah siswa memahami materi.					
7	Istilah yang disajikan tepat dan tidak menimbulkan banyak tafsir.					
Aspek Penyajian						
8	Sistematika penyajian konten memiliki pendahuluan, isi, dan penutup.					
9	Penyajian konsep disajikan secara runtut, mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dan dari yang sederhana ke kompleks yang membantu pemahaman materi untuk siswa.					
10	Memuat informasi mengenai konten pembelajaran yang didukung dengan penyajian gambar.					
11	Buku dilengkapi dengan penjelasan arti istilah-istilah penting, ditulis alfabetis.					
12	Buku dilengkapi dengan rangkuman yang disajikan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan siswa memahami keseluruhan isi cerita.					
13	Terdapat bagian dalam buku bersifat interaktif (mengajak pembaca untuk berpartisipasi).					
Aspek Kelayakan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					
15	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.					
16	Kalimat yang digunakan mewakili isi informasi yang disampaikan dengan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.					
17	Kalimat yang digunakan tepat, ringkas, sederhana dan menyampaikan informasi dengan tepat tanpa membuat peserta didik kebingungan.					
18	Ketepatan ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan					

	(EYD).					
19	Struktur kalimat sesuai dengan tata bahasa yang berlaku (sintaksis).					
20	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.					

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

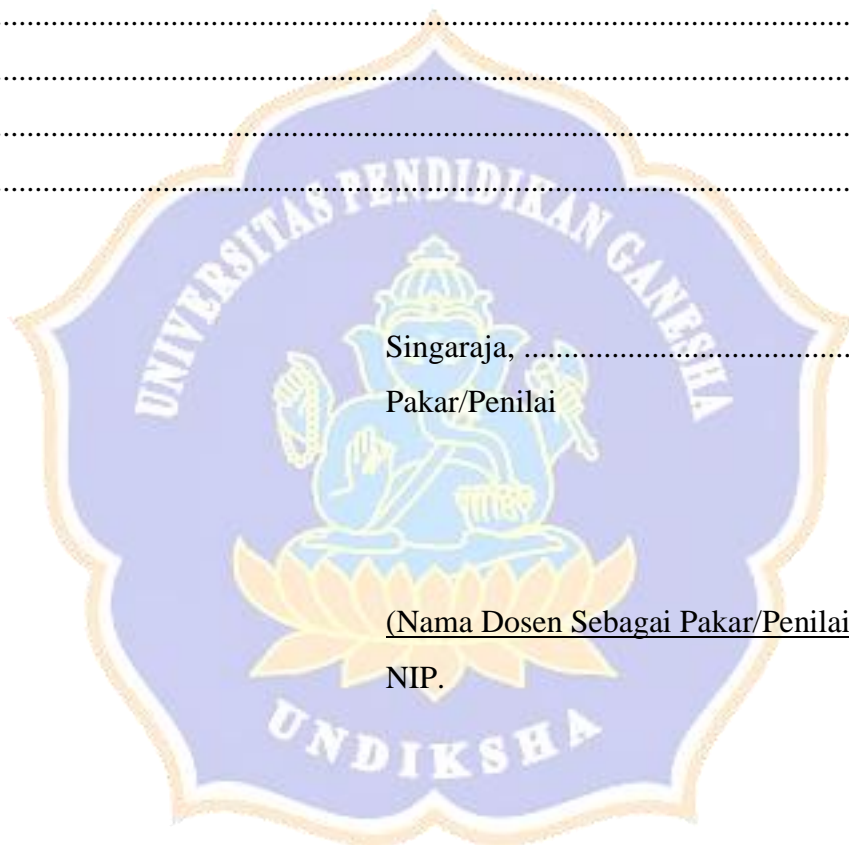
.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 10. Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR VALIDITAS AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Apek Kelayakan Kegrafikan						
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO, yakni ukuran A4 (210 x 297 mm).					
2	Ukuran buku tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil, fleksibel dibawa dan dibaca kapanpun dan dimanapun.					
3	Desain sampul menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.					
4	Desain sampul dengan cepat memberikan gambaran tentang informasi yang terdapat dalam buku.					
5	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi tampil secara harmonis dan berkaitan satu dan lainnya.					
6	Ukuran judul lebih dominan dan proporsional, sehingga menonjol dan menarik perhatian pembaca.					

7	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang (lebih menonjol dari warna latar belakang).					
8	Penempatan unsur tata letak pada sampul dan punggung buku berkaitan satu sama lain.					
9	Penempatan unsur tata letak pada sampul dan punggung buku konsisten berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan pembuatan buku.					
10	Warna unsur tata letak memberikan nuansa penuh warna yang menambah nilai estetika buku.					
11	Warna keseluruhan buku terang dan tajam serta sesuai dengan realita sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.					
12	Terdapat penggunaan variasi huruf untuk membedakan judul dan teks sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan.					
13	Pemilihan jenis huruf untuk teks memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.					
14	Gambar memberi ilustrasi penyajian informasi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik.					
15	Penempatan ilustrasi gambar sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.					
16	Bentuk dan ukuran ilustrasi secara rinci memberikan gambaran yang akurat mengenai informasi yang disampaikan.					
17	Ilustrasi gambar berwarna terang dan seimbang memberi nuansa penuh warna dan memperjelas informasi yang disampaikan.					
18	Keterangan gambar (<i>caption</i>) berdekatan dengan gambar dengan ukuran lebih kecil daripada ukuran huruf teks.					
19	Keterangan gambar (<i>caption</i>) memperjelas makna/arti gambar.					
20	Judul, subjudul, dan keterangan gambar (<i>caption</i>) ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak mengganggu susunan teks cerita.					

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Pakar/Penilai

(Nama Dosen Sebagai Pakar/Penilai)

NIP.



Lampiran 11. Instrumen Praktisi

INSTRUMEN VALIDITAS PRAKTIKI PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Guru

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Desain sampul buku menampilkan pusat pandang yang baik.					
2	Desain sampul dapat memberi gambaran mengenai informasi yang terdapat dalam buku.					
3	Desain sampul menampilkan nuansa penuh warna.					
4	Warna judul tampil lebih menonjol dari warna latar belakang.					
5	Desain grafis sampul dari gambar, warna, tulisan memiliki kombinasi yang baik.					
6	Ilustrasi gambar memperjelas isi cerita dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik.					
7	Keterangan gambar berdekatan dengan gambar dengan ukuran yang lebih kecil					

	dari teks bacaan.					
8	Keterangan gambar membantu memudahkan pemahaman peserta didik.					
9	Warna yang digunakan terang dan tajam serta sesuai dengan realita sehingga menarik perhatian peserta didik.					
Materi						
10	Konten dalam buku cerita mencakup materi yang sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II.					
11	Buku cerita mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian elemen membaca dan memirsa, serta berbicara dan mempresentasikan.					
12	Materi yang disajikan mulsi dari pengenalan konsep, penjelasan definisi, prosedur, contoh, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.					
13	Konten yang ada dalam buku sesuai dengan materi dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.					
Tipografi						
14	Menggunakan variasi jenis huruf untuk dapat membedakan judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.					
15	Ukuran teks tidak kecil dan tidak besar sehingga mudah terbaca oleh peserta didik.					
Penyajian						
16	Sistematika penyajian konten memiliki pendahuluan, isi, dan penutup.					
17	Terdapat beberapa kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat membaca buku cerita.					
Bahasa						
18	Gaya bahasa yang digunakan dalam buku merupakan bahasa sehari-hari sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.					
19	Teks yang ada dalam buku sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).					
20	Kalimat disampaikan dengan sederhana dan tepat ke inti sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta					

didik.						
--------	--	--	--	--	--	--

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Penilai

(Nama Guru Sebagai Penilai)

NIP.



Lampiran 12. Instrumen Respon Siswa

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.					
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.					
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.					
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.					
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.					
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.					
7	Gambar memiliki warna yang mencolok					

	dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.					
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.					
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.					
Materi						
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.					
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.					
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.					
Penyajian						
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.					
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.					
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.					
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.					
Tipografi						
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.					
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.					
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.					
Bahasa						
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.					

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....
.....

Singaraja,

(Nama Siswa)



Lampiran 13. Instrumen Kemampuan Membaca Siswa

INSTRUMEN EVALUASI KEMAMPUAN MEMBACA LISAN SISWA

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

Isilah instrumen evaluasi kemampuan membaca lisan siswa dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Buruk
- 1 = Sangat Buruk

B. Penilaian

No.	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Pelafalan					
2	Intonasi					
3	Kelancaran					
4	Kejelasan Suara					

C. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Kemampuan Membaca} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

D. Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Siswa

No.	Indikator	Skor	Keterangan
1	Pelafalan	5	Siswa mengucapkan kata dan kalimat benar,

			tepat dan jelas.
		4	Siswa mengucapkan kata dan kalimat sudah benar dan tepat namun kurang jelas.
		3	Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan kurang jelas.
		2	Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak jelas.
		1	Siswa kesulitan mengucapkan kata dan kalimat sehingga perlu bantuan guru.
2	Intonasi	5	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan tepat sehingga ekspresif dalam membaca.
		4	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan baik tetapi kurang ekspresif dalam membaca.
		3	Siswa tidak signifikan menggunakan tinggi rendah nada saat membaca sehingga kurang ekspresif dalam membaca.
		2	Siswa hanya menggunakan nada tinggi maupun hanya nada rendah saat membaca sehingga datar saat membaca.
		1	Siswa tidak bisa menentukan tinggi rendahnya nada saat membaca, perlu bimbingan guru.
3	Kelancaran	5	Siswa lancar membaca dan tepat dalam pengambilan jeda membaca.
		4	Siswa lancar membaca tetapi kurang tepat mengambil jeda saat membaca.
		3	Siswa kurang lancar membaca sehingga pengambilan jeda terlalu lama.
		2	Siswa terbata-bata saat membaca namun dapat menyelesaikan bacaan.
		1	Siswa tidak lancar membaca sehingga perlu bantuan guru.
4	Kejelasan Suara	5	Siswa membaca dengan suara lantang dan jelas sehingga dapat didengar seluruh orang yang ada di kelas dan sekitaran kelas.
		4	Siswa membaca dengan jelas namun kurang lantang sehingga hanya dapat didengar oleh seluruh kelas.
		3	Siswa kurang jelas dan kurang lantang membaca sehingga hanya bisa didengar sebagian siswa di kelas.
		2	Siswa kurang jelas dan tidak lantang membaca sehingga hanya bisa didengar oleh guru di kelas.
		1	Siswa tidak terdengar oleh guru maupun siswa lainnya.

Lampiran 14. Hasil Uji Instrumen Ahli 1

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kelayakan Isi/Materi			
1	Materi yang disajikan mencakup Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓	
2	Materi yang disajikan mencerminkan jabanaran yang mendukung pencapaian elemen membaca dan memirsa, serta berbicara dan mempresentasikan.	✓	
3	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, penjelasan definisi, prosedur, contoh, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
4	Konten yang ada dalam buku sesuai dengan materi dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
5	Konten yang terkandung dalam buku sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Bahasa Indonesia terkhusus untuk materi Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
6	Materi yang tertuang dilengkapi gambar dan ilustrasi dengan bentuk dan warna	✓	

	yang tepat sehingga mempermudah siswa memahami materi.		
7	Istilah yang disajikan tepat dan tidak menimbulkan banyak tafsir.	✓	
Aspek Penyajian			
8	Sistematika penyajian konten memiliki pendahuluan, isi, dan penutup.	✓	
9	Penyajian konsep disajikan secara runtut, mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dan dari yang sederhana ke kompleks yang membantu pemahaman materi untuk siswa.	✓	
10	Memuat informasi tentang peran buku cerita bergambar dalam proses pembelajaran.	✓	
11	Buku dilengkapi dengan penjelasan arti istilah-istilah penting, ditulis alfabetis.	✓	
12	Buku dilengkapi dengan rangkuman yang disajikan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan siswa memahami keseluruhan isi cerita.	✓	
13	Terdapat bagian dalam buku bersifat interaktif (mengajak pembaca untuk berpartisipasi).	✓	
Aspek Kelayakan Bahasa			
14	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	✓	
15	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	✓	
16	Kalimat yang digunakan mewakili isi informasi yang disampaikan dengan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	✓	
17	Kalimat yang digunakan tepat, ringkas, sederhana dan menyampaikan informasi dengan tepat tanpa membuat peserta didik kebingungan.	✓	
18	Ketepatan ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓	
19	Struktur kalimat sesuai dengan tata bahasa yang berlaku (sintaksis).	✓	
20	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kelayakan Kegrafikan			
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO, yakni ukuran A4 (210 x 297 mm).	✓	
2	Ukuran buku tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil, fleksibel dibawa dan dibaca kapanpun dan dimanapun.	✓	
3	Desain sampul menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.	✓	
4	Desain sampul dengan cepat memberikan gambaran tentang informasi yang terdapat dalam buku.	✓	
5	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi tampil secara harmonis dan berkaitan satu dan lainnya.	✓	
6	Ukuran judul lebih dominan dan proporsional, sehingga menonjol dan menarik perhatian pembaca.	✓	
7	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang (lebih menonjol dari warna latar belakang).	✓	
8	Penempatan unsur tata letak pada sampul dan punggung buku berkaitan satu sama lain.	✓	
9	Penempatan unsur tata letak pada sampul dan punggung buku konsisten berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan pembuatan buku.	✓	

10	Warna unsur tata letak memberikan nuansa penuh warna yang menambah nilai estetika buku.	✓	
11	Warna keseluruhan buku terang dan tajam serta sesuai dengan realita sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.	✓	
12	Terdapat penggunaan variasi huruf untuk membedakan judul dan teks sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan.	✓	
13	Pemilihan jenis huruf untuk teks memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.	✓	
14	Gambar memberi ilustrasi penyajian informasi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik.	✓	
15	Penempatan ilustrasi gambar sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.	✓	
16	Bentuk dan ukuran ilustrasi secara rinci memberikan gambaran yang akurat mengenai informasi yang disampaikan.	✓	
17	Ilustrasi gambar berwarna terang dan seimbang memberi nuansa penuh warna dan memperjelas informasi yang disampaikan.	✓	
18	Keterangan gambar (<i>caption</i>) berdekatan dengan gambar dengan ukuran lebih kecil daripada ukuran huruf teks.	✓	
19	Keterangan gambar (<i>caption</i>) memperjelas makna/arti gambar.	✓	
20	Judul, subjudul, dan keterangan gambar (<i>caption</i>) ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak mengganggu susunan teks cerita.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Praktisi

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Tampilan			
1	Desain sampul buku menampilkan pusat pandang yang baik.	√	
2	Desain sampul dapat memberi gambaran mengenai informasi yang terdapat dalam buku.	√	
3	Desain sampul menampilkan nuansa penuh warna.	√	
4	Warna judul tampil lebih menonjol dari warna latar belakang.	√	
5	Desain grafis sampul dari gambar, warna, tulisan memiliki kombinasi yang baik.	√	
6	Ilustrasi gambar memperjelas isi cerita dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik.	√	
7	Keterangan gambar berdekatan dengan gambar dengan ukuran yang lebih kecil dari teks bacaan.	√	
8	Keterangan gambar membantu memudahkan pemahaman peserta didik.	√	
9	Warna yang digunakan terang dan tajam serta sesuai dengan realita sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.		√
Aspek Materi			
10	Konten dalam buku cerita mencakup materi yang sesuai dengan Alur Tujuan		

	Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II.	✓	
11	Buku cerita mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian elemen membaca dan menulis, serta berbicara dan mempresentasikan.	✓	
12	Materi yang disajikan mulsi dari pengenalan konsep, penjelasan definisi, prosedur, contoh, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
13	Konten yang ada dalam buku sesuai dengan materi dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
Aspek Tipografi			
14	Ukuran teks tidak kecil dan tidak besar sehingga mudah terbaca oleh peserta didik.		✓ hmsm di 15
15	Menggunakan variasi jenis huruf untuk dapat membedakan judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.		✓ 15 yg no 14
Aspek Penyajian			
16	Sistematika penyajian konten memiliki pendahuluan, isi, dan penutup.	✓	
17	Terdapat beberapa kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat membaca buku cerita.	✓	
Aspek Bahasa			
18	Gaya bahasa yang digunakan dalam buku merupakan bahasa sehari-hari sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
19	Teks yang ada dalam buku sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓	
20	Kalimat disampaikan dengan sederhana dan tepat ke inti sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.	✓	

C. Komentar dan Saran

No. 9. diukur dg kemononikan

.....

.....

.....

.....
.....
.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Siswa

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Tampilan			
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	√	
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	√	
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.	√	
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	√	
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	√	
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	√	
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	√	
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.	√	
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	√	
Aspek Materi			
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita	√	

	sesuai dengan materi yang diajarkan guru.		
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓	
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.	✓	
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓	
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓	
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓	
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓	
Aspek Tipografi			
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓	
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓	
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓	
Aspek Bahasa			
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN
KEMAMPUAN MEMBACA LISAN SISWA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Membaca Lisan Siswa

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Pelafalan			
1	Siswa kesulitan mengucapkan kata dan kalimat sehingga perlu bantuan guru.	✓	
2	Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak jelas.	✓	
3	Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan kurang jelas.	✓	
4	Siswa mengucapkan kata dan kalimat sudah benar dan tepat namun kurang jelas.	✓	
5	Siswa mengucapkan kata dan kalimat benar, tepat dan jelas.	✓	
Aspek Intonasi			
1	Siswa tidak bisa menentukan tinggi rendahnya nada saat membaca, perlu bimbingan guru.	✓	
2	Siswa hanya menggunakan nada tinggi maupun hanya nada rendah saat membaca sehingga datar saat membaca.	✓	
3	Siswa tidak signifikan menggunakan tinggi rendah nada saat membaca sehingga kurang ekspresif	✓	
4	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan baik tetapi kurang ekspresif dalam membaca.	✓	
5	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan tepat sehingga ekspresif dalam membaca.	✓	
Aspek Kelancaran			
1	Siswa tidak lancar membaca sehingga perlu bantuan guru.	✓	

2	Siswa terbata-bata saat membaca namun dapat menyelesaikan bacaan.	✓	
3	Siswa kurang lancar membaca sehingga pengambilan jeda terlalu lama.	✓	
4	Siswa lancar membaca tetapi kurang tepat mengambil jeda saat membaca.	✓	
5	Siswa lancar membaca dan tepat dalam pengambilan jeda membaca.	✓	
Aspek Kejelasan Suara			
1	Siswa tidak terdengar oleh guru maupun siswa lainnya.	✓	
2	Siswa kurang jelas dan tidak lantang membaca sehingga hanya bisa didengar oleh guru di kelas.	✓	
3	Siswa kurang jelas dan kurang lantang membaca sehingga hanya bisa didengar sebagian siswa di kelas.	✓	
4	Siswa lancar membaca tetapi kurang tepat mengambil jeda saat membaca.	✓	
5	Siswa membaca dengan suara lantang dan jelas sehingga dapat didengar seluruh orang yang ada di kelas dan sekitaran kelas.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 15. Hasil Uji Instrumen Ahli 2

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kelayakan Isi/Materi			
1	Materi yang disajikan mencakup Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓	
2	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian elemen membaca dan memirsa, serta berbicara dan mempresentasikan.	✓	
3	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, penjelasan definisi, prosedur, contoh, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
4	Konten yang ada dalam buku sesuai dengan materi dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
5	Konten yang terkandung dalam buku sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Bahasa Indonesia terkhusus untuk materi Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
6	Materi yang tertuang dilengkapi gambar dan ilustrasi dengan bentuk dan warna	✓	

	yang tepat sehingga mempermudah siswa memahami materi.		
7	Istilah yang disajikan tepat dan tidak menimbulkan banyak tafsir.	✓	
Aspek Penyajian			
8	Sistematika penyajian konten memiliki pendahuluan, isi, dan penutup.	✓	
9	Penyajian konsep disajikan secara runtut, mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dan dari yang sederhana ke kompleks yang membantu pemahaman materi untuk siswa.	✓	
10	Memuat informasi tentang peran buku cerita bergambar dalam proses pembelajaran.	✓	
11	Buku dilengkapi dengan penjelasan arti istilah-istilah penting, ditulis alfabetis.	✓	
12	Buku dilengkapi dengan rangkuman yang disajikan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan siswa memahami keseluruhan isi cerita.	✓	
13	Terdapat bagian dalam buku bersifat interaktif (mengajak pembaca untuk berpartisipasi).	✓	
Aspek Kelayakan Bahasa			
14	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	✓	
15	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	✓	
16	Kalimat yang digunakan mewakili isi informasi yang disampaikan dengan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	✓	
17	Kalimat yang digunakan tepat, ringkas, sederhana dan menyampaikan informasi dengan tepat tanpa membuat peserta didik kebingungan.	✓	
18	Ketepatan ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓	
19	Struktur kalimat sesuai dengan tata bahasa yang berlaku (sintaksis).	✓	
20	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	✓	

C. Komentar dan Saran

pd. aspek penyusunan tambahan 'revisi'
tentang gambar pd. point 60

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820242110004

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kelayakan Kegrafikan			
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO, yakni ukuran A4 (210 x 297 mm).	√	
2	Ukuran buku tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil, fleksibel dibawa dan dibaca kapanpun dan dimanapun.	√	
3	Desain sampul menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.	√	
4	Desain sampul dengan cepat memberikan gambaran tentang informasi yang terdapat dalam buku.	√	
5	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi tampil secara harmonis dan berkaitan satu dan lainnya.	√	
6	Ukuran judul lebih dominan dan proporsional, sehingga menonjol dan menarik perhatian pembaca.	√	
7	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang (lebih menonjol dari warna latar belakang).	√	
8	Penempatan unsur tata letak pada sampul dan punggung buku berkaitan satu sama lain.	√	
9	Penempatan unsur tata letak pada sampul dan punggung buku konsisten berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan pembuatan buku.	√	

10	Warna unsur tata letak memberikan nuansa penuh warna yang menambah nilai estetika buku.	✓	
11	Warna keseluruhan buku terang dan tajam serta sesuai dengan realita sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.	✓	
12	Terdapat penggunaan variasi huruf untuk membedakan judul dan teks sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan.	✓	
13	Pemilihan jenis huruf untuk teks memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.	✓	
14	Gambar memberi ilustrasi penyajian informasi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik.	✓	
15	Penempatan ilustrasi gambar sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.	✓	
16	Bentuk dan ukuran ilustrasi secara rinci memberikan gambaran yang akurat mengenai informasi yang disampaikan.	✓	
17	Ilustrasi gambar berwarna terang dan seimbang memberi nuansa penuh warna dan memperjelas informasi yang disampaikan.	✓	
18	Keterangan gambar (<i>caption</i>) berdekatan dengan gambar dengan ukuran lebih kecil daripada ukuran huruf teks.	✓	
19	Keterangan gambar (<i>caption</i>) memperjelas makna/arti gambar.	✓	
20	Judul, subjudul, dan keterangan gambar (<i>caption</i>) ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak mengganggu susunan teks cerita.	✓	

C. Komentar dan Saran

Cek koneksi pada butir pernyataan

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820242110004

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Praktisi

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Tampilan			
1	Desain sampul buku menampilkan pusat pandang yang baik.	√	
2	Desain sampul dapat memberi gambaran mengenai informasi yang terdapat dalam buku.	√	
3	Desain sampul menampilkan nuansa penuh warna.	√	
4	Warna judul tampil lebih menonjol dari warna latar belakang.	√	
5	Desain grafis sampul dari gambar, warna, tulisan memiliki kombinasi yang baik.	√	
6	Ilustrasi gambar memperjelas isi cerita dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik.	√	
7	Keterangan gambar berdekatan dengan gambar dengan ukuran yang lebih kecil dari teks bacaan.	√	
8	Keterangan gambar membantu memudahkan pemahaman peserta didik.	√	
9	Warna yang digunakan terang dan tajam serta sesuai dengan realita sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.	√	
Aspek Materi			
10	Konten dalam buku cerita mencakup materi yang sesuai dengan Alur Tujuan	√	

	Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II.	✓	
11	Buku cerita mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian elemen membaca dan memirsa, serta berbicara dan mempresentasikan.	✓	
12	Materi yang disajikan mulsi dari pengenalan konsep, penjelasan definisi, prosedur, contoh, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
13	Konten yang ada dalam buku sesuai dengan materi dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓	
Aspek Tipografi			
14	Ukuran teks tidak kecil dan tidak besar sehingga mudah terbaca oleh peserta didik.	✓	
15	Menggunakan variasi jenis huruf untuk dapat membedakan judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓	
Aspek Penyajian			
16	Sistematika penyajian konten memiliki pendahuluan, isi, dan penutup.	✓	
17	Terdapat beberapa kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat membaca buku cerita.	✓	
Aspek Bahasa			
18	Gaya bahasa yang digunakan dalam buku merupakan bahasa sehari-hari sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
19	Teks yang ada dalam buku sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓	
20	Kalimat disampaikan dengan sederhana dan tepat ke inti sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820242110004

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Siswa

No.	Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Tampilan			
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	√	
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	√	
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.	√	
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	√	
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	√	
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	√	
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	√	
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.	√	
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	√	
Aspek Materi			
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita	√	

	sesuai dengan materi yang diajarkan guru.		
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓	
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.	✓	
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓	
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓	
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓	
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓	
Aspek Tipografi			
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓	
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓	
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓	
Aspek Bahasa			
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820242110004

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN
KEMAMPUAN MEMBACA LISAN SISWA**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penelitian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian komentar dan saran yang telah disediakan apabila memiliki kritik, saran, maupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Membaca Lisan Siswa

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Pelafalan			
1	Siswa kesulitan mengucapkan kata dan kalimat sehingga perlu bantuan guru.	√	
2	Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak jelas.	√	
3	Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan kurang jelas.	√	
4	Siswa mengucapkan kata dan kalimat sudah benar dan tepat namun kurang jelas.	√	
5	Siswa mengucapkan kata dan kalimat benar, tepat dan jelas.	√	
Aspek Intonasi			
1	Siswa tidak bisa menentukan tinggi rendahnya nada saat membaca, perlu bimbingan guru.	√	
2	Siswa hanya menggunakan nada tinggi maupun hanya nada rendah saat membaca sehingga datar saat membaca.	√	
3	Siswa tidak signifikan menggunakan tinggi rendah nada saat membaca sehingga kurang ekspresif	√	
4	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan baik tetapi kurang ekspresif dalam membaca.	√	
5	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan tepat sehingga ekspresif dalam membaca.	√	
Aspek Kelancaran			
1	Siswa tidak lancar membaca sehingga perlu bantuan guru.	√	

2	Siswa terbata-bata saat membaca namun dapat menyelesaikan bacaan.	✓	
3	Siswa kurang lancar membaca sehingga pengambilan jeda terlalu lama.	✓	
4	Siswa lancar membaca tetapi kurang tepat mengambil jeda saat membaca.	✓	
5	Siswa lancar membaca dan tepat dalam pengambilan jeda membaca.	✓	
Aspek Kejelasan Suara			
1	Siswa tidak terdengar oleh guru maupun siswa lainnya.	✓	
2	Siswa kurang jelas dan tidak lantang membaca sehingga hanya bisa didengar oleh guru di kelas.	✓	
3	Siswa kurang jelas dan kurang lantang membaca sehingga hanya bisa didengar sebagian siswa di kelas.	✓	
4	Siswa lancar membaca tetapi kurang tepat mengambil jeda saat membaca.	✓	
5	Siswa membaca dengan suara lantang dan jelas sehingga dapat didengar seluruh orang yang ada di kelas dan sekitaran kelas.	✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820242110004

Lampiran 16. Hasil Uji Validasi Media Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Aspek Kelayakan Isi/Materi						
1	Materi yang disajikan mencakup Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓				
2	Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian elemen membaca dan memirsa, serta berbicara dan mempresentasikan.	✓				
3	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, penjelasan definisi, prosedur, contoh, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓				
4	Konten yang ada dalam buku sesuai dengan materi dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓				
5	Konten yang terkandung dalam buku sesuai dengan konsep dan definini yang berlaku dalam bidang/ilmu Bahasa Indonesia terkhusus untuk materi Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	✓				

6	Materi yang tertuang dilengkapi gambar dan ilustrasi dengan bentuk dan warna yang tepat sehingga mempermudah siswa memahami materi.	✓				
7	Istilah yang disajikan tepat dan tidak menimbulkan banyak tafsir.	✓				
Aspek Penyajian						
8	Sistematika penyajian konten memiliki pendahuluan, isi, dan penutup.	✓				
9	Penyajian konsep disajikan secara runtut, mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak, dan dari yang sederhana ke kompleks yang membantu pemahaman materi untuk siswa.	✓				
10	Memuat informasi tentang peran buku cerita bergambar dalam proses pembelajaran.	✓				
11	Buku dilengkapi dengan penjelasan arti istilah-istilah penting, ditulis alfabetis.	✓				
12	Buku dilengkapi dengan rangkuman yang disajikan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan siswa memahami keseluruhan isi cerita.	✓				
13	Terdapat bagian dalam buku bersifat interaktif (mengajak pembaca untuk berpartisipasi).		✓			
Aspek Kelayakan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.	✓				
15	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita bergambar sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	✓				
16	Kalimat yang digunakan mewakili isi informasi yang disampaikan dengan mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	✓				
17	Kalimat yang digunakan tepat, ringkas, sederhana dan menyampaikan informasi dengan tepat tanpa membuat peserta didik kebingungan.	✓				
18	Ketepatan ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	✓				
19	Struktur kalimat sesuai dengan tata bahasa yang berlaku (sintaksis).	✓				
20	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.		✓			

C. Komentar dan Saran

1. Beri garis (hvi) pada cover depan

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 17. Hasil Uji Validasi Media Ahli Media

LEMBAR VALIDITAS AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Apek Kelayakan Kegrafikan						
1	Ukuran buku sesuai dengan standar ISO, yakni ukuran A4 (210 x 297 mm).	✓				
2	Ukuran buku tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil, fleksibel dibawa dan dibaca kapanpun dan dimanapun.	✓				
3	Desain sampul menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.	✓				
4	Desain sampul dengan cepat memberikan gambaran tentang informasi yang terdapat dalam buku.		✓			
5	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi tampil secara harmonis dan berkaitan satu dan lainnya.	✓				
6	Ukuran judul lebih dominan dan proporsional, sehingga menonjol dan menarik perhatian pembaca.	✓				
7	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang (lebih menonjol dari warna latar belakang).	✓				

8	Penempatan unsur tata letak pada sampul dan punggung buku berkaitan satu sama lain.	✓				
9	Penempatan unsur tata letak pada sampul dan punggung buku konsisten berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan pembuatan buku.	✓				
10	Warna unsur tata letak memberikan nuansa penuh warna yang menambah nilai estetika buku.	✓				
11	Warna keseluruhan buku terang dan tajam serta sesuai dengan realita sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.	✓				
12	Terdapat penggunaan variasi huruf untuk membedakan judul dan teks sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan.	✓				
13	Pemilihan jenis huruf untuk teks memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.		✓			
14	Gambar memberi ilustrasi penyajian informasi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik.	✓				
15	Penempatan ilustrasi gambar sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.	✓				
16	Bentuk dan ukuran ilustrasi secara rinci memberikan gambaran yang akurat mengenai informasi yang disampaikan.	✓				
17	Ilustrasi gambar berwarna terang dan seimbang memberi nuansa penuh warna dan memperjelas informasi yang disampaikan.	✓				
18	Keterangan gambar (<i>caption</i>) berdekatan dengan gambar dengan ukuran lebih kecil daripada ukuran huruf teks.	✓				
19	Keterangan gambar (<i>caption</i>) memperjelas makna/arti gambar.	✓				
20	Judul, subjudul, dan keterangan gambar (<i>caption</i>) ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak mengganggu susunan teks cerita.	✓				

C. Komentar dan Saran

1. *Kata Pengantar diganti Prakata*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Juni 2024

Pakar/Penilai



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 18. Hasil Uji Kepraktisan Praktisi

INSTRUMEN VALIDITAS PRAKTIKI
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Guru

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Desain sampul buku menampilkan pusat pandang yang baik.	✓				
2	Desain sampul dapat memberi gambaran mengenai informasi yang terdapat dalam buku.	✓	✓			
3	Desain sampul menampilkan nuansa penuh warna.	✓				
4	Warna judul tampil lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Desain grafis sampul dari gambar, warna, tulisan memiliki kombinasi yang baik.	✓				
6	Ilustrasi gambar memperjelas isi cerita dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik.	✓				
7	Keterangan gambar berdekatan dengan gambar dengan ukuran yang lebih kecil dari teks bacaan.	✓				
8	Keterangan gambar membantu memudahkan pemahaman peserta didik.	✓				
9	Warna yang digunakan terang dan tajam serta sesuai dengan realita sehingga menarik perhatian	✓				

	peserta didik.						
Materi							
10	Konten dalam buku cerita mencakup materi yang sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II.	√					
11	Buku cerita mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian elemen membaca dan memirsa, serta berbicara dan mempresentasikan.	√					
12	Materi yang disajikan mulsi dari pengenalan konsep, penjelasan definisi, prosedur, contoh, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	√					
13	Konten yang ada dalam buku sesuai dengan materi dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar.	√					
Tipografi							
14	Menggunakan variasi jenis huruf untuk dapat membedakan judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	√					
15	Ukuran teks tidak kecil dan tidak besar sehingga mudah terbaca oleh peserta didik.	√					
Penyajian							
16	Sistematika penyajian konten memiliki pendahuluan, isi, dan penutup.	√					
17	Terdapat beberapa kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat membaca buku cerita.	√					
Bahasa							
18	Gaya bahasa yang digunakan dalam buku merupakan bahasa sehari-hari sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.	√					
19	Teks yang ada dalam buku sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	√					
20	Kalimat disampaikan dengan sederhana dan tepat ke inti sehingga tidak menimbulkan salah tafsir bagi peserta didik.	√					

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Juni 2024
Penilai



Ketut Suciningsih, S.Pd
NIP199008122024211010

Lampiran 19. Hasil Respon Siswa

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.		✓			
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				



	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.					
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓				
Materi						
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓				
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓				
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.		✓			
Penyajian						
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓				
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓				
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓				
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓				
Tipografi						
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓				
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓				
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓				
Bahasa						
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.		✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai

Kesha

Rahma Kesha Mahani, S.S.

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.		✓			
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				

	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.					
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓				
Materi						
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓				
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓				
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.	✓				
Penyajian						
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓				
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓				
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓				
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓				
Tipografi						
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓				
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓				
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓				
Bahasa						
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai

T. An
petu diahulandali

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.	✓				
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				

	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.	✓				
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓				
Materi						
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓				
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓				
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.		✓			
Penyajian						
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓				
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓				
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓				
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓				
Tipografi						
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓				
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓				
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓				
Bahasa						
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai


Dullah
Kerabat... ..

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.	✓				
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓	✓			
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				

	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.					
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓				
Materi						
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓				
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓				
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.		✓			
Penyajian						
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓				
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓				
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓				
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓				
Tipografi						
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓				
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓				
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓				
Bahasa						
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.		✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai



KADUSARI PURDANTI

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.	✓				
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				

	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.					
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓				
Materi						
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓				
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓				
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.	✓				
Penyajian						
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓				
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓				
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓				
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓				
Tipografi						
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓				
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓				
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓				
Bahasa						
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai

Iman
Ketua Inti Penilai

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.	✓				
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				

	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.	✓				
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓				
Materi						
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓				
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓				
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.		✓			
Penyajian						
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓				
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓				
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓				
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓				
Tipografi						
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓				
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓				
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓				
Bahasa						
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.		✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai



KARLISINDIAWATI

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup (C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.	✓				
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				

	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.				
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓			
Materi					
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓			
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓			
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.	✓			
Penyajian					
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓			
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓			
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓			
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓			
Tipografi					
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓			
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓			
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓			
Bahasa					
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.	✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai

Banyu
Komandan immpewi

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.		✓			
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				

	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.						
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓					
Materi							
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓					
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓					
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.	✓					
Penyajian							
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓					
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓					
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓					
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓					
Tipografi							
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓					
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓					
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓	✓				
Bahasa							
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.	✓					

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai

[Handwritten Signature]

(KORR/2021/1001/250497)

INSTRUMEN VALIDITAS SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR DI SD NEGERI 3 PAKISAN

A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Siswa

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Ukuran buku tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar, nyaman untuk dibawa dan dibaca.	✓				
2	Desain sampul dan punggung buku cerita penuh warna membuat saya tertarik untuk membacanya.	✓				
3	Desain sampul dapat memberi gambaran isi buku cerita.	✓				
4	Warna judul buku lebih menonjol dari warna latar belakang.	✓				
5	Pemilihan jenis huruf untuk judul buku sangat unik, membuat saya tertarik untuk membaca isi di dalamnya.	✓				
6	Desain sampul, ukuran tulisan, warna dan gambar memiliki kombinasi yang baik.	✓				
7	Gambar memiliki warna yang mencolok dan tidak buram, sehingga membuat saya senang melihatnya.	✓				
8	Ilustrasi memberi gambaran kejadian yang terjadi dalam buku cerita, membantu saya memahami isi	✓				

	cerita jika dilihat dari ilustrasi gambar.	✓				
9	Dilengkapi keterangan gambar menambah kemudahan untuk memahami isi cerita.	✓				
Materi						
10	Informasi yang terdapat dalam buku cerita sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓				
11	Cerita lengkap dengan tokoh, penokohan, alur, latar tempat/waktu/suasana, konflik, dan amanat.	✓				
12	Pesan/informasi dalam buku cerita dapat saya pahami dengan baik.	✓				
Penyajian						
13	Penyajian informasi memiliki kegiatan pendahuluan, isi, dan penutup.	✓				
14	Terdapat rangkuman cerita membantu saya mendapatkan informasi penting atau inti cerita lebih cepat.	✓				
15	Dilengkapi penjelasan istilah atau kosakata sulit, membantu saya memahami istilah atau kosakata baru.	✓				
16	Ada bagian cerita yang mengajak saya berpartisipasi langsung di dalamnya.	✓				
Tipografi						
17	Teks bacaan tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar sehingga mudah untuk saya baca.	✓				
18	Terdapat penggunaan variasi jenis huruf sehingga memudahkan saya untuk mengenali judul, teks bacaan, dan keterangan gambar.	✓				
19	Menggunakan warna teks yang menonjol membuat saya tertarik untuk membaca.	✓				
Bahasa						
20	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari sehingga mudah saya pahami.	✓				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Juni 2024

Penilai



M. Laila...
NIP. 1981...
P. 1981...
S. 1981...

Lampiran 20. *Pre-test* Kemampuan Membaca Siswa Kelas II

Nilai <i>Pre-Test</i> Keterampilan Membaca Siswa Kelas II							
No.	Nama	Indikator				Skor Total	Persentase
		Pelafalan	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara		
1	Dani Maha Sewi	2	1	1	1	5	25%
2	I Gede Agus Wina Artawan	3	1	3	4	11	55%
3	I Gede Dendi Prawira Rajendra	2	1	2	1	6	30%
4	I Gede Pande Arta Yoga	2	1	2	2	7	35%
5	Kadek Dwi Sintya Iswari	2	1	2	1	6	30%
6	Kadek Putri Diana Wati	2	1	2	1	6	30%
7	Ketut Intan Anggreni	2	2	2	3	9	45%
8	Komang Putri Astuti	2	2	2	2	8	40%
9	Ni Kadek Sri Purnami	3	1	2	1	7	35%
10	Ni Ketut Della Permata Sari	4	3	4	3	14	70%
11	Ni Luh Kirana Artania Pratiwi	4	3	4	2	13	65%
12	Ni Luh Rasty Aprila Suparni	4	2	4	3	13	65%
13	Ni Luh Sintya Adriana Putri	3	2	2	2	9	45%
14	Ni Putu Diah Ulandari	3	2	3	2	10	50%
15	Putu Hanna Mas Elva Sianti	3	2	2	3	10	50%
16	Putu Keyla Mahani Kusuma Santi	4	3	4	3	14	70%
17	Putu Martin Budi Saputra	4	3	4	3	14	70%



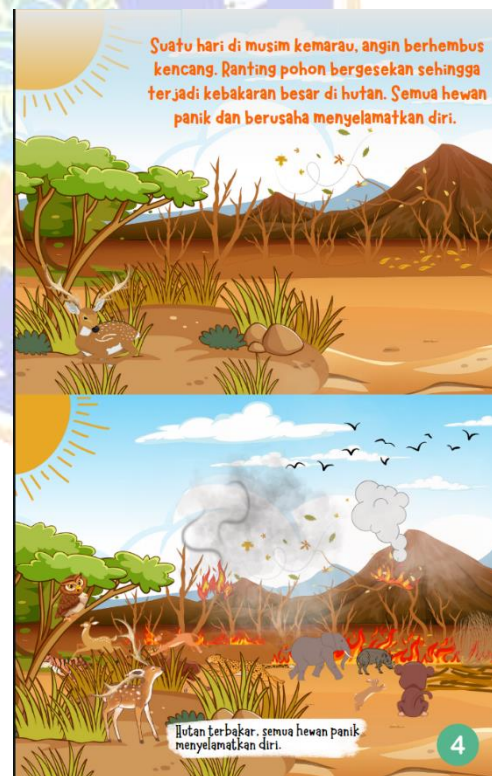
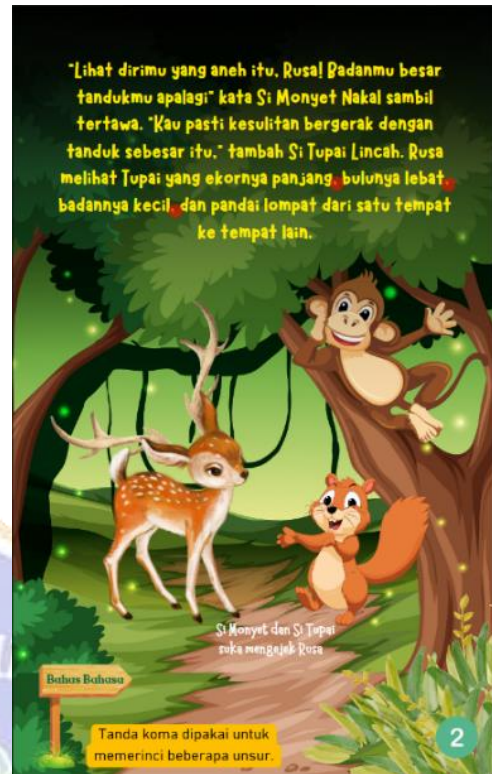
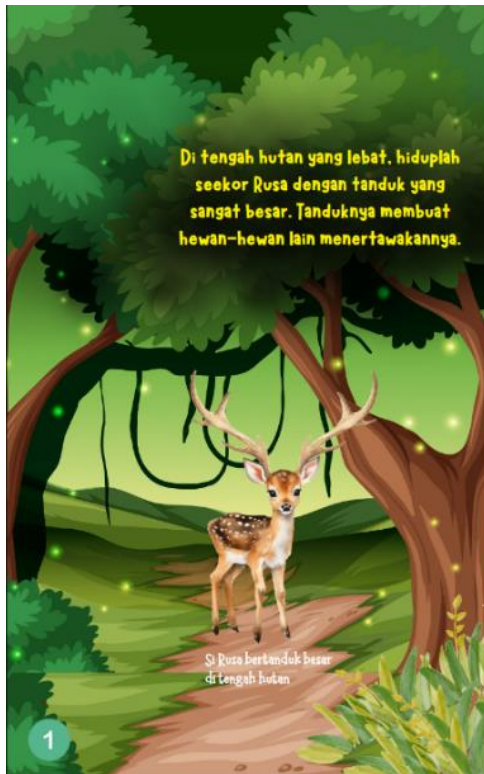
Lampiran 21. *Post-test* Kemampuan Membaca Siswa Kelas II

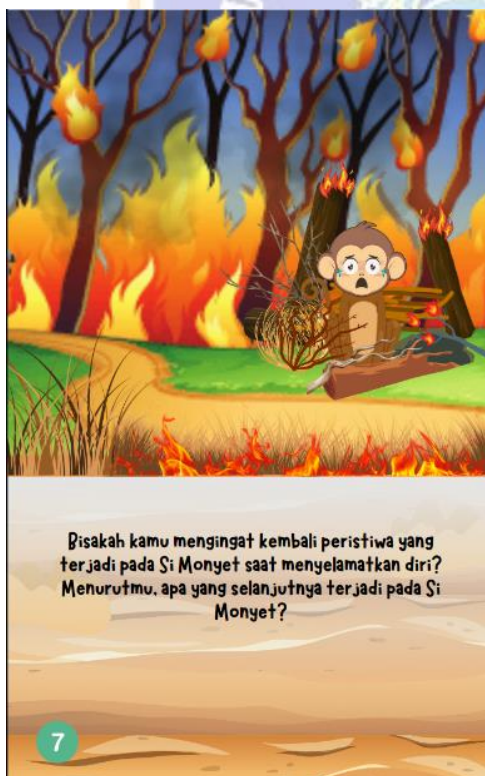
Nilai <i>Post-Test</i> Keterampilan Membaca Siswa Kelas II							
No.	Nama	Indikator				Skor Total	Persentase
		Pelafalan	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan Suara		
1	Dani Maha Sewi	4	3	4	3	14	70%
2	I Gede Agus Wina Artawan	5	4	4	4	17	85%
3	I Gede Dendi Prawira Rajendra	4	3	4	3	14	70%
4	I Gede Pande Arta Yoga	4	3	3	4	14	70%
5	Kadek Dwi Sintya Iswari	3	3	3	3	12	60%
6	Kadek Putri Diana Wati	3	3	4	4	14	70%
7	Ketut Intan Anggreni	4	3	3	4	14	70%
8	Komang Putri Astuti	5	3	5	3	16	80%
9	Ni Kadek Sri Purnami	4	3	3	3	10	50%
10	Ni Ketut Della Permata Sari	5	4	4	5	18	90%
11	Ni Luh Kirana Artania Pratiwi	5	4	5	4	18	90%
12	Ni Luh Rasty Aprila Suparni	5	4	5	4	18	90%
13	Ni Luh Sintya Adriana Putri	4	4	4	3	15	75%
14	Ni Putu Diah Ulandari	4	3	4	3	14	70%
15	Putu Hanna Mas Elva Sianti	4	3	3	5	15	75%
16	Putu Keyla Mahani Kusuma Santi	5	4	5	5	19	95%
17	Putu Martin Budi Saputra	5	4	5	4	18	90%



Lampiran 22. Produk Akhir







Si Monyet selamat berkat bantuan Si Rusa. Ia sangat berterima kasih dan merasa malu atas sikapnya yang egois dan sombong.

Setelah berhasil selamat dari kebakaran, hewan-hewan lain merasa sangat bersyukur kepada Si Rusa. "Terima kasih, Rusa. Tandukmu ternyata sangat membantu kita," kata Si Monyet. Kemudian dibalas oleh Si Durung Hantu "sebenarnya bukan hanya tanduknya yang membantu kita, namun kaban talu apa? Ya, karena kecerdikannya. Ia cerdas, tanpa berpikir lama bertindak menyelamatkan kita semua dengan tanduk yang dimilikinya."

Semua hewan berterima kasih kepada Si Rusa.

Si Rusa menerima ucapan terimakasih dari teman-temannya. Sekarang ia tak lagi sedih dengan tanduk besar yang ia miliki. Berkat tanduknya, ia dapat menyelamatkan teman-temannya dari kebakaran hutan. Akhirnya, mereka pun hidup bersama dengan bahagia.

9

RANGKUMAN

Seekor Rusa dengan tanduk besar menjadi ejekan hewan lain di hutan. Saat hutan terbakar, Rusa menggunakan tanduknya untuk membuka jalan bagi teman-temannya. Saat Si Monyet Nakal terjatuh, Rusa dengan cerdas membantu dan menyelamatkannya. Teman-teman lainnya bersyukur atas bantuan Rusa. Akhirnya, mereka berterimakasih kepada SUSA dan hidup bahagia bersama.

10

Simpulan

Setiap individu memiliki keunikan dan kelebihan masing-masing, yang mungkin tidak selalu terlihat atau dihargai oleh orang lain. Dalam kisah ini, tanduk besar yang dimiliki oleh Si Rusa awalnya dianggap aneh dan menjadi bahan ejekan oleh hewan-hewan lain. Namun, ketika terjadi kebakaran hutan, justru tanduk besar itu yang menjadi penyelamat bagi mereka semua.

Hal ini menunjukkan bahwa apa yang tampak sebagai kekurangan atau kelemahan dalam pandangan orang lain, bisa menjadi kelebihan dan memberikan manfaat besar dalam situasi yang tepat. Oleh karena itu, penting untuk menghargai dan menerima diri sendiri serta orang lain dengan segala keunikannya.

11

KOSAKATA BARU

Aneh	Tidak seperti yang kita lihat (dengar dan sebagainya), ajah, ganjil.
Asing	Tidak biasa, berbeda, berlainan, terpisah, sendiri.
Berkobar	Menyala besar, bertambah besar atau menjadi-jadi.
Cerdik	Cepat mengerti, banyak akalnya, licik.
Egois	Orang yang selalu mementingkan diri sendiri.
Kecerdikan	Kepandaian, kelikikan.
Kemarau	Musim kering.
Meneguk	Meminum.
Niat	Maksud atau tujuan, bermaksud atau bertujuan.
Tanduk	Cula dua yang tumbuh di kepala pada rusa, lembu, kambing, dan sebagainya.

TENTANG PENULIS



Kadiek Dwi Nanditasari adalah mahasiswa akhir prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis lahir di Pakisan pada 25 November 2001. Saat ini penulis sedang melakukan penelitian yang menjadi syarat utama mencapai gelar sarjana. Kecintaannya pada alam dan hewan menginspirasi penulis untuk membuat buku cerita yang di dalamnya mengilustrasikan kisah-kisah yang mengajarkan nilai-nilai penting kepada anak-anak. Ia menggunakan Canva untuk menciptakan ilustrasi yang hidup dan menarik. Dan buku yang berjudul "Kecerdikan Membawa Kebajikan" ini adalah karya pertamanya. Ia tinggal di Desa Bontihing bersama keluarganya.



Kecerdikan Membawa KEBAIKAN

Di tengah hutan yang lebat, seekor Rusa dengan tanduk besar sering diejek oleh hewan lain yakni Monyet dan Tupai. Mereka menganggap tanduk besar itu membuat Rusa terlihat aneh dan sulit bergerak. Namun, ketika terjadi kebakaran besar di hutan, tanduk besar Rusa justru menjadi penyelamat. Dengan kecerdikannya, Rusa menggunakan tanduknya untuk membuka jalan dan menyelamatkan hewan-hewan lain, termasuk Monyet yang sebelumnya mengejeknya. Setelah kejadian tersebut, hewan-hewan lain menghargai dan berterima kasih kepada Rusa, yang kini tidak lagi merasa sedih dengan tanduk besarnya. Akhirnya, mereka hidup bersama dengan bahagia.





Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



Observasi Awal



Izin Melakukan Penelitian

Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Sebelum Implementasi Media



Pertemuan 1 - Implementasi Media pada Proses Pembelajaran di Kelas



Pertemuan 2 - Implementasi Media pada Proses Pembelajaran di Kelas



Pertemuan 3 - Implementasi Media pada Proses Pembelajaran di Kelas



Pertemuan 4 - Implementasi Media pada Proses Pembelajaran di Kelas



Pertemuan 5 - Implementasi Media pada Proses Pembelajaran di Kelas



Pertemuan 6 - Implementasi Media pada Proses Pembelajaran di Kelas



Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Setelah Implementasi Media



Uji Praktisi



Uji Respon Siswa terhadap Media Buku Cerita Bergambar

RIWAYAT HIDUP



Kadek Dwi Nanditasari lahir di Pakisan pada 25 November 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Pawata dan Ibu Mahyuni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Banjar Dinas Kawanan, Desa Bontihing, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Widya Giri Kumara dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Tamblang dan lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Kubutambahan dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis masuk sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Kubutambahan dengan mengambil jurusan MIPA dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD di SD Negeri 3 Pakisan”. Mulai dari tahun 2020 hingga penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.