



Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data Kepala Gugus IX Yos Sudarso



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 208/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala Gugus IX Yos Sudarso  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lisna Yuniandari  
NIM : 2011031296  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 2 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS  
ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS  
DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 208/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sanur  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lisna Yuniandari  
NIM : 2011031296  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP  
19560520 198303 1002

## Lampiran 3. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 5 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS  
ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS  
DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 208/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Sanur  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lisna Yuniandari  
NIM : 2011031296  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP  
19560520 198303 1002

## Lampiran 4. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 6 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS  
ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS  
DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 208/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 6 Sanur

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lisna Yuniandari

NIM : 2011031296

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP  
19560520 198303 1002

## Lampiran 5. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 10 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 208/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 10 Sanur  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lisna Yuniandari  
 NIM : 2011031296  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 6. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 12 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS  
ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR KAMPUS  
DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 208/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 12 Sanur

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Lisna Yuniandari  
NIM : 2011031296  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. NIP  
19560520 198303 1002

## Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 10 Sanur



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 10 SANUR**  
 Jl Sekuta no 9 Sanur, Denpasar Selatan  
 Telp (0361) 271162  
 Email: sdnsepuluhsanur@gmail.com




---

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 045.2/670/sdn10snr/TU/III/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 10 Sanur:

Nama : Drs. I Made Wijana  
 NIP : 1196502081988041003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Lisna Yuniandari  
 NIM : 2011031296  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian eksperimen dan pengumpulan data pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* Berbantuan Media E-Komik Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024" di kelas IV A SD Negeri 10 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Maret 2024  
 Kepala SD Negeri 10 Sanur

  
 Drs. I Made Wijana  
 NIP. 196502081988041003

Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 10 Sanur

PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 10 SANUR**  
Jl Sekuta no 9 Sanur, Denpasar Selatan  
Telp (0361) 271162  
Email: sdnsepuluhsanur@gmail.com

**SURAT KETERANGAN****Nomor : 045.2/671/sdn10snr/TU/III/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 10 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Lisna Yuniandari  
NIM : 2011031296  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *Pre Test* kepada kelas IV A pada tanggal 21 Februari 2024 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 10 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Maret 2024  
Kepala SD Negeri 10 Sanur



Drs. I Made Wijana  
NIP. 196502081988041003

Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD Negeri 10 Sanur

**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 10 SANUR**  
 Jl Sekuta no 9 Sanur, Denpasar Selatan  
 Telp (0361) 271162  
 Email: sdnsepuluhсанur@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 045.2/671/sdn10snr/TU/III/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 10 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Lisna Yuniandari
NIM	: 2011031296
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *Post Test* kepada kelas IV A pada tanggal 18 Maret 2024 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 10 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Maret 2024

Kepala SD Negeri 10 Sanur

Drs. I Made Wijana  
 NIP. 196502081988041003

## Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 12 Sanur

**SURAT KETERANGAN****48/400.3.5/SDN12SNR/III/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Sanur:

Nama : Ni Komang Maryani, S.Pd

NIP : 197109281996062001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Lisna Yuniandari

NIM : 2011031296

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian eksperimen dan pengumpulan data pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Role Playing* Berbantuan Media E-Komik Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024" di kelas IV A SD Negeri 12 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Maret 2024  
Kepala SD Negeri 12 Sanur

Ni Komang Maryani, S.Pd

NIP. 197109281996062001



Lampiran 12. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD Negeri 12 Sanur**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Lisna Yuniandari  
 NIM : 2011031296  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *Post Test* kepada kelas IV A pada tanggal 20 Maret 2024 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 12 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Maret 2024  
 Kepala SD Negeri 12 Sanur

Ni Komang Maryani, S.Pd  
 NIP. 197109281996062001

## Lampiran 13. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli



---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**TES KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA**

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

N I P : 195942211986032001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Lisna Yuniandari

NIM : 2011031296

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada tanggal 20 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Februari 2024

Pakar 1,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP 195942211986032001

Lampiran 14. Nilai Ulangan Harian Kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024

No.	SD Negeri 2 Sanur	SD Negeri 5 Sanur	SD Negeri 6 Sanur	SD Negeri 10 Sanur			SD Negeri 12 Sanur	
	IVA	IVA	IVA	IVA	IVB	IVC	IVA	IVB
1	73	60	42	80	55	65	77	80
2	76	76	82	83	88	45	67	60
3	50	81	76	87	85	40	73	50
4	83	82	60	86	75	70	82	40
5	75	83	88	89	70	65	77	90
6	73	85	74	76	82	50	70	50
7	55	85	44	80	97	55	77	60
8	76	60	50	89	82	65	80	60
9	70	60	74	81	85	70	70	60
10	83	64	82	77	90	70	64	80
11	85	64	82	80	97	45	75	40
12	50	64	62	85	80	75	69	80
13	55	85	72	81	97	60	82	70
14	80	64	72	87	76	75	83	70
15	70	72	80	86	70	60	62	60
16	83	72	68	77	72	45	82	80
17	60	85	42	85	60	90	76	40
18	86	76	62	83	55	70	79	60
19	75	76	92	81	40	60	84	80
20	65	72	66	87	70	60	73	80
21	50	78	86	90	70	75	81	60
22	85	78	86	86	55	85	78	
23	65	81	42		75		80	
24	76	78	78				72	
25	86	85	82					
26	80	80	72					
27	83	80	60					
28	65	81	74					
29	85	81	68					
30	75	80	60					



Lampiran 16. Uji Normalitas Kolmogorof- Smirnof IVA SD Negeri 5 Sanur

No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
1	60	1	1	0,03333	-1,8613	0,031354	0,001980
8	60	1	2	0,06667	-1,8613	0,031354	0,035313
9	60	1	3	0,1	-1,8613	0,031354	0,068646
10	64	1	4	0,13333	-1,384	0,083177	0,050156
11	64	1	5	0,16667	-1,384	0,083177	0,083489
12	64	1	6	0,2	-1,384	0,083177	0,116823
14	64	1	7	0,23333	-1,384	0,083177	0,150156
15	72	1	8	0,26667	-0,4295	0,333772	0,067105
16	72	1	9	0,3	-0,4295	0,333772	0,033772
20	72	1	10	0,33333	-0,4295	0,333772	0,000439
2	76	1	11	0,36667	0,04772	0,519032	0,152365
18	76	1	12	0,4	0,04772	0,519032	0,119032
19	76	1	13	0,43333	0,04772	0,519032	0,085699
21	78	1	14	0,46667	0,28635	0,612694	0,146027
22	78	1	15	0,5	0,28635	0,612694	0,112694
24	78	1	16	0,53333	0,28635	0,612694	0,079361
26	80	1	17	0,56667	0,52497	0,700198	0,133531
27	80	1	18	0,6	0,52497	0,700198	0,100198
30	80	1	19	0,63333	0,52497	0,700198	0,066865
28	81	1	20	0,66667	0,64428	0,740304	0,073637
29	81	1	21	0,7	0,64428	0,740304	0,040304
23	81	1	22	0,73333	0,64428	0,740304	0,006970
3	81	1	23	0,76667	0,64428	0,740304	0,026363
4	82	1	24	0,8	0,76359	0,777445	0,022555
5	83	1	25	0,83333	0,8829	0,811356	0,021977
6	85	1	26	0,86667	1,12153	0,868968	0,002302
7	85	1	27	0,9	1,12153	0,868968	0,031032
13	85	1	28	0,93333	1,12153	0,868968	0,064365
17	85	1	29	0,96667	1,12153	0,868968	0,097698
25	85	1	30	1	1,12153	0,868968	0,131032
jumlah	2268	30					
rata-rata	75,600						
Std	8,381						
D	0,152						
K	0,242						
Var	70,248						
Med	78						

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar  $<$  Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar  $>$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,242

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.152. Maka diperoleh  $0.152 < 0.242$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,152. Maka diperoleh  $0,152 < 0,242$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 17. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov IVA SD Negeri 6 Sanur

NO	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
1	42	1	1	0,03333	-1,8925	0,029212	0,004122
17	42	1	2	0,06667	-1,8925	0,029212	0,037455
23	42	1	3	0,1	-1,8925	0,029212	0,070788
7	44	1	4	0,13333	-1,7537	0,039742	0,093592
8	50	1	5	0,16667	-1,3372	0,090571	0,076096
4	60	1	6	0,2	-0,6432	0,260055	0,060055
27	60	1	7	0,23333	-0,6432	0,260055	0,026722
30	60	1	8	0,26667	-0,6432	0,260055	0,006611
12	62	1	9	0,3	-0,5044	0,307004	0,007004
18	62	1	10	0,33333	-0,5044	0,307004	0,026329
20	66	1	11	0,36667	-0,2267	0,410317	0,043650
16	68	1	12	0,4	-0,0879	0,464972	0,064972
29	68	1	13	0,43333	-0,0879	0,464972	0,031638
13	72	1	14	0,46667	0,18971	0,575233	0,108566
14	72	1	15	0,5	0,18971	0,575233	0,075233
26	72	1	16	0,53333	0,18971	0,575233	0,041900
6	74	1	17	0,56667	0,32853	0,628744	0,062077
9	74	1	18	0,6	0,32853	0,628744	0,028744
28	74	1	19	0,63333	0,32853	0,628744	0,004589
3	76	1	20	0,66667	0,46734	0,679873	0,013206
24	78	1	21	0,7	0,60616	0,727795	0,027795
15	80	1	22	0,73333	0,74497	0,771856	0,038522
2	82	1	23	0,76667	0,88379	0,811594	0,044928
10	82	1	24	0,8	0,88379	0,811594	0,011594
11	82	1	25	0,83333	0,88379	0,811594	0,021739
25	82	1	26	0,86667	0,88379	0,811594	0,055072
21	86	1	27	0,9	1,16142	0,877264	0,022736
22	86	1	28	0,93333	1,16142	0,877264	0,056070
5	88	1	29	0,96667	1,30023	0,903239	0,063428
19	92	1	30	1	1,57786	0,942701	0,057299
jumlah	2078	30					
rata-rata	69,267						
Std	14,408						
D	0,109						
K	0,242						
Var	207,582						
Med	72						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,242

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.109. Maka diperoleh  $0.109 < 0.242$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,109. Maka diperoleh  $0,109 < 0,242$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 18. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov IVA SD Negeri 10 Sanur

No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
6	76	1	1	0,04545	-1,8018	0,035788	0,009667
10	77	1	2	0,09091	-1,5601	0,059368	0,031541
16	77	1	3	0,13636	-1,5601	0,059368	0,076996
1	80	1	4	0,18182	-0,835	0,201863	0,020045
7	80	1	5	0,22727	-0,835	0,201863	0,025410
11	80	1	6	0,27273	-0,835	0,201863	0,070864
9	81	1	7	0,31818	-0,5933	0,276497	0,041684
13	81	1	8	0,36364	-0,5933	0,276497	0,087139
19	81	1	9	0,40909	-0,5933	0,276497	0,132594
2	83	1	10	0,45455	-0,1099	0,456258	0,001712
18	83	1	11	0,5	-0,1099	0,456258	0,043742
12	85	1	12	0,54545	0,37355	0,645629	0,100174
17	85	1	13	0,59091	0,37355	0,645629	0,054720
4	86	1	14	0,63636	0,61525	0,730806	0,094442
15	86	1	15	0,68182	0,61525	0,730806	0,048988
22	86	1	16	0,72727	0,61525	0,730806	0,003533
3	87	1	17	0,77273	0,85696	0,804266	0,031539
14	87	1	18	0,81818	0,85696	0,804266	0,013916
20	87	1	19	0,86364	0,85696	0,804266	0,059370
5	89	1	20	0,90909	1,34037	0,909938	0,000847
8	89	1	21	0,95455	1,34037	0,909938	0,044608
21	90	1	22	1	1,58208	0,943184	0,056816
jumlah	1836	22					
rata-rata	83,455						
Std	4,137						
D	0,133						
K	0,281						
Var	17,117						
Med	84						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,281

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.133. Maka diperoleh  $0.133 < 0.281$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,133. Maka diperoleh  $0,133 < 0,281$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 19. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov IVB SD Negeri 10 Sanur

No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
19	40	1	1	0,04348	-2,3412	0,009611	0,033868
1	55	1	2	0,08696	-1,3391	0,090272	0,003316
18	55	1	3	0,13043	-1,3391	0,090272	0,040163
22	55	1	4	0,17391	-1,3391	0,090272	0,083641
17	60	1	5	0,21739	-1,005	0,157439	0,059952
5	70	1	6	0,26087	-0,3369	0,368078	0,107208
15	70	1	7	0,30435	-0,3369	0,368078	0,063730
20	70	1	8	0,34783	-0,3369	0,368078	0,020252
21	70	1	9	0,3913	-0,3369	0,368078	0,023227
16	72	1	10	0,43478	-0,2033	0,419438	0,015345
4	75	1	11	0,47826	-0,0029	0,498841	0,020580
23	75	1	12	0,52174	-0,0029	0,498841	0,022898
14	76	1	13	0,56522	0,0639	0,525477	0,039741
12	80	1	14	0,6087	0,33114	0,629730	0,021035
6	82	1	15	0,65217	0,46476	0,678947	0,026773
8	82	1	16	0,69565	0,46476	0,678947	0,016705
3	85	1	17	0,73913	0,66518	0,747033	0,007903
9	85	1	18	0,78261	0,66518	0,747033	0,035575
2	88	1	19	0,82609	0,86561	0,806648	0,019439
10	90	1	20	0,86957	0,99923	0,841158	0,028407
7	97	1	21	0,91304	1,46689	0,928797	0,015753
11	97	1	22	0,95652	1,46689	0,928797	0,027725
13	97	1	23	1	1,46689	0,928797	0,071203
jumlah	1726	23					
rata-rata	75,043						
Std	14,968						
D	0,107						
K	0,275						
Var	224,043						
Med	75						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,275

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.107. Maka diperoleh  $0.107 < 0.275$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

|Fs-Ft| terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

|Fs-Ft| terbesar adalah 0,107. Maka diperoleh  $0,107 < 0,275$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

Lampiran 20. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov IVC SD Negeri 10 Sanur

No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
3	40	1	1	0,04545	-1,7831	0,0372833	0,0081712
2	45	1	2	0,09091	-1,4023	0,0804188	0,0104903
11	45	1	3	0,13636	-1,4023	0,0804188	0,0559449
16	45	1	4	0,18182	-1,4023	0,0804188	0,1013994
6	50	1	5	0,22727	-1,0214	0,1535326	0,0737401
7	55	1	6	0,27273	-0,6405	0,2609112	0,0118160
13	60	1	7	0,31818	-0,2597	0,3975562	0,0793743
15	60	1	8	0,36364	-0,2597	0,3975562	0,0339198
19	60	1	9	0,40909	-0,2597	0,3975562	0,0115348
20	60	1	10	0,45455	-0,2597	0,3975562	0,0569893
1	65	1	11	0,5	0,12118	0,5482269	0,0482269
5	65	1	12	0,54545	0,12118	0,5482269	0,0027724
8	65	1	13	0,59091	0,12118	0,5482269	0,0426821
4	70	1	14	0,63636	0,50204	0,6921816	0,0558180
9	70	1	15	0,68182	0,50204	0,6921816	0,0103635
10	70	1	16	0,72727	0,50204	0,6921816	0,0350911
18	70	1	17	0,77273	0,50204	0,6921816	0,0805456
12	75	1	18	0,81818	0,8829	0,8113561	0,0068257
14	75	1	19	0,86364	0,8829	0,8113561	0,0522803
21	75	1	20	0,90909	0,8829	0,8113561	0,0977348
22	85	1	21	0,95455	1,64463	0,9499765	0,0045689
17	90	1	22	1	2,02549	0,9785913	0,0214087
jumlah	1395	22					
rata-rata	63,409						
Std	13,128						
D	0,101						
K	0,281						
Var	172,348						
Med	65						

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar  $<$  Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar  $>$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,281

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.101. Maka diperoleh  $0.101 < 0.281$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,101. Maka diperoleh  $0,101 < 0,281$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

Lampiran 21. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov IVA SD Negeri 12 Sanur

No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
15	62	1	1	0,04167	-2,2069	0,013660	0,028007
10	64	1	2	0,08333	-1,881	0,029987	0,053346
2	67	1	3	0,125	-1,3921	0,081952	0,043048
12	69	1	4	0,16667	-1,0661	0,143186	0,023481
6	70	1	5	0,20833	-0,9031	0,183225	0,025108
9	70	1	6	0,25	-0,9031	0,183225	0,066775
24	72	1	7	0,29167	-0,5772	0,281904	0,009763
3	73	1	8	0,33333	-0,4142	0,339355	0,006022
20	73	1	9	0,375	-0,4142	0,339355	0,035645
11	75	1	10	0,41667	-0,0883	0,464828	0,048162
17	76	1	11	0,45833	0,0747	0,529772	0,071438
1	77	1	12	0,5	0,23767	0,593931	0,093931
5	77	1	13	0,54167	0,23767	0,593931	0,052264
7	77	1	14	0,58333	0,23767	0,593931	0,010598
22	78	1	15	0,625	0,40064	0,655658	0,030658
18	79	1	16	0,66667	0,56361	0,713492	0,046825
8	80	1	17	0,70833	0,72659	0,766261	0,057927
23	80	1	18	0,75	0,72659	0,766261	0,016261
21	81	1	19	0,79167	0,88956	0,813149	0,021482
4	82	1	20	0,83333	1,05253	0,853723	0,020389
13	82	1	21	0,875	1,05253	0,853723	0,021277
16	82	1	22	0,91667	1,05253	0,853723	0,062944
14	83	1	23	0,95833	1,21551	0,887913	0,070420
19	84	1	24	1	1,37848	0,915972	0,084028
jumlah	1813	24					
rata-rata	75,542						
Std	6,136						
D	0,094						
K	0,269						
Var	37,650						
Med	77						

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,269

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.094. Maka diperoleh  $0.094 < 0.269$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,094. Maka diperoleh  $0,094 < 0,269$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 22. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov IVB SD Negeri 12 Sanur

No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
4	40	1	1	0,04762	-1,6165	0,052995	0,005376
11	40	1	2	0,09524	-1,6165	0,052995	0,042243
17	40	1	3	0,14286	-1,6165	0,052995	0,089862
3	50	1	4	0,19048	-0,9509	0,170834	0,019642
6	50	1	5	0,2381	-0,9509	0,170834	0,067261
2	60	1	6	0,28571	-0,2853	0,387722	0,102007
7	60	1	7	0,33333	-0,2853	0,387722	0,054388
8	60	1	8	0,38095	-0,2853	0,387722	0,006769
9	60	1	9	0,42857	-0,2853	0,387722	0,040850
15	60	1	10	0,47619	-0,2853	0,387722	0,088469
18	60	1	11	0,52381	-0,2853	0,387722	0,136088
21	60	1	12	0,57143	-0,2853	0,387722	0,183707
13	70	1	13	0,61905	0,38035	0,648157	0,029109
14	70	1	14	0,66667	0,38035	0,648157	0,018510
1	80	1	15	0,71429	1,04596	0,852210	0,137925
10	80	1	16	0,7619	1,04596	0,852210	0,090306
12	80	1	17	0,80952	1,04596	0,852210	0,042686
16	80	1	18	0,85714	1,04596	0,852210	0,004933
19	80	1	19	0,90476	1,04596	0,852210	0,052552
20	80	1	20	0,95238	1,04596	0,852210	0,100171
5	90	1	21	1	1,71157	0,956512	0,043488
jumlah	1350	21					
rata-rata	64,286						
Std	15,024						
D	0,184						
K	0,287						
Var	225,714						
Med	60						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,287

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.184. Maka diperoleh  $0.184 < 0.287$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,184. Maka diperoleh  $0,184 < 0,287$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 23. Uji Homogenitas Varians

Sampel		db = (n-1)	S <sup>2</sup>	db s <sup>2</sup>	Log S <sup>2</sup>	db log S <sup>2</sup>
SD Negeri 2 Sanur	IVA	29	134,875	3911,375	2,129931	61,76801
SD Negeri 5 Sanur	IVA	29	70,248	2037,192	1,846634	53,55238
SD Negeri 6 Sanur	IVA	29	207,582	6019,878	2,31719	67,1985
SD Negeri 10 Sanur	IVA	21	17,117	359,457	1,233428	25,90198
	IVB	22	224,043	4928,946	2,350331	51,70729
	IVC	21	207,905	4366,005	2,317865	48,67516
SD Negeri 12 Sanur	IVA	23	37,65	865,95	1,575765	36,24259
	IVB	20	225,714	4514,28	2,353558	47,07117
Jumlah		194	1125,134	27003,08	16,1247	392,1171

## ➤ Hipotesis :

- Ho : Hasil ulangan harian Bahasa Indonesia antara kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat tidak homogen
- Ha : Hasil ulangan harian Bahasa Indonesia antara kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat homogen

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $X^2_{hit} < X^2_{tabel}$ , maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai  $X^2_{hit} > X^2_{tabel}$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima

➤ Varians Gabungan ( $s^2$ )

$$S^2 = \frac{\sum(n-1) S^2}{\sum(n-1)} = \frac{27003,08}{194} = 139,1911$$

## ➤ Harga Satuan

$$B = (\log S^2)(\sum n - 1) = \log 2,143612 \times 194 = 415,8607$$

## ➤ Uji Berlet dengan statistik chi-kuadrat :

$$X^2 = \ln 10. (B - \sum(n_i - 1) \log S^2) = 2,30 (415,8607 - 392,1171) = 23,74356$$

➤  $X^2_{tabel}$  : 227,4964

## ➤ Kesimpulan :

Karena nilai  $X^2_{hit} 23,74356 < X^2_{tabel} 227,4964$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima. Maka Kesimpulannya adalah hasil ulangan harian matematika antara kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat **homogen**.

## Lampiran 24. Uji Kesetaraan Populasi

Statistik	NAMA SEKOLAH								Jumlah
	SD No. 2 Sanur	SD No. 5 Sanur	SD No. 6 Sanur	SD No. 10 Sanur			SD No. 12 Sanur		
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	
N	30	30	30	22	23	22	24	21	202
$\sum A$	2173	2268	2087	1836	1726	1395	1813	1350	14648
$\sum A^2$	161309	173498	149956	153582	134454	92075	137823	91300	1093997
$\sum a^2$	3911,366667	2037,2	4770,366667	359,454545	4928,956522	3619,32	865,958	4514,29	31799,5
Rata-rata	72,43333333	75,6	69,26666667	83	75,04347826	63,4091	76	64,2857	

## ➤ Hipotesis penelitian :

- Ho : Hasil ulangan harian bahasa indonesia antara kelas V SD Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat tidak setara
- Ha : Hasil ulangan harian bahasa indonesia antara kelas V SD Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat setara

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$ , maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima

## 1. Menentukan jumlah kuadrat sumber varians

## a. Menentukan Jumlah Kuadrat Total/ JK (T)

$$\sum A^2 - \frac{(\sum A)^2}{nt} = 1093997 - 1062197,45 = 31799,5$$

## b. Menentukan Jumlah Kuadrat Antar Kelompok/ JK (A)

$$\left\{ \sum_{t=1}^a \frac{(\sum A)^2}{nt} \right\} - \frac{(\sum A)^2}{nt} = 157397,6333 + 171461 + 145186 + 153223 + 129525$$

$$+ 88455,7 + 736957 + 86735,7 - 1062198 = 6792,548816$$

## c. Menentukan Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\sum_{i=1}^a \left( \sum A^2 - \frac{(\sum A)^2}{nt} \right) = 2187994 - 1068990 = 1119004$$

## 2. Menentukan derajat bebas

$$db (T) = n_t - 1 = 202 - 1 = 201$$

$$db (A) = n_a - 1 = 8 - 1 = 7$$

$$db (D) = n_t - n_a = 201 - 7 = 194$$

## 3. Menentukan rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK (A) = \frac{JK (A)}{db (A)} = 9703,641165 : 10 = 970,3641165$$

$$RJK (D) = \frac{JK (D)}{db (D)} = 1119004 : 194 = 5768,061374$$

## 4. Fhitung

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK(A)}{RJK(D)} = 970,3641165 : 5768,061374 = 0,168$$

## 5. Menyusun tabel anova

Sumber Varian	JK	db	RJK	Fhitung	Ftabel
Antar	6792,548816	7	970,3641165	0,168	2,057
Dalam	1119003,907	194	5768,061374		
Total	1125796,455	202	-		

## 6. Kesimpulan

Dari perbandingan nilai  $F_{\text{hit}}$  dengan  $F_{\text{tabel}}$ , didapatkan bahwa nilai  $F_{\text{hit}} < F_{\text{tabel}}$  ( $0,168 < 2,057$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi kesimpulannya adalah hasil ulangan harian bahasa indonesia antara siswa kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat **SETARA**



## Lampiran 25. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa
1	Adeeva Bellvania Tumbol
2	Alexandra Deviani
3	Anak Agung Mirah Octapiantini
4	Arkan Naufal Abidzar
5	Dea Rahmadhani Putri
6	Hironimus Steven Ricardo Tampani
7	I Gede Aryawan
8	I Gusti Agung Ngurah Kusumajaya Panji
9	I Kadek Dwi Ramadita Adi Putra
10	I Komang Arta Jaya
11	I Made Rama Wedastra
12	I Nyoman Wirawan Sentosa
13	I Putu Junio Arta Nandika
14	I Wayan Andhika Pratama
15	Kadek Purnami Aprilia
16	Komang Adi Wiryama Tama
17	Komang Putri Ariyani
18	Muhammad Syahrul Mukarrom
19	Ni Kadek Santika
20	Ni Ketut Ayu Gunarti Permata Dewi
21	Ni Putu Pande Mia Arianti
22	Wayan Arika Putri

## Lampiran 26. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa
1	Ahmad Aditya Safron
2	Amelya Agustina
3	Emanuel Frenly Umbu Hina
4	Falendra Ahmad Rubiyan
5	Febrian Andrea Sucipto
6	Gede Harry Sridana Wirawan
7	I Gede Arnawan
8	I Gusti Ayu Devina Maharani
9	I Kadek Dwiguna Apriliawan
10	I Kadek Nata Okta Raditia
11	I Pande Nyoman Hasasta Danahiswara
12	I Putu Raditya Juliantara
13	Muhammad Aufar
14	Muhammmad Rizqi Ardiansyah
15	Ni Kadek Arihani
16	Ni Kadek Ayu Mila Wiradinanti
17	Ni Kadek Erika Udayani
18	Ni Kadek Ismi Mentari
19	Ni Kadek Tasya Elena Putri
20	Ni Komang Aprilia Maharani
21	Ni Komang Asih Juliani
22	Ni Komang Ayu Apriliani
23	Ni Komang Cinta Putri Aika
24	Ni Putu Nadia Yuliyanti



UNDIKSHA

Lampiran 27. Kisi kisi *Pre-test* dan *Post-test*

Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator	Aspek Kognitif	Penilaian	
			Jenis Tes	Bentuk Tes
Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh serta menyampaikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	1. Menirukan peran tokoh cerita rakyat dengan benar, aktualisasi jelas, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.	C6	Performance	Lisan
	2. Menceritakan tema, tokoh, alur, latar dalam e-komik cerita rakyat.	C6	Performance	Lisan
	3. Menceritakan nilai pesan moral dalam cerita rakyat dengan benar, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.	C6	Performance	Lisan

Lampiran 28. Soal *Pre-test*

**Bacalah teks di bawah ini!**

**Malin Kundang**

Alkisah, di pesisir pantai daerah Sumatera Barat, hiduplah seorang ibu bersama anak kesayangannya yang bernama Malin. Sejak suaminya meninggal, Ibu Malin harus berjuang mati-matian untuk menghidupi Malin. Meskipun begitu, ia tetap merasa bahagia karena Malin merupakan anak yang penyayang. Dia juga sangat manja. Malin akan selalu menemani ibunya bekerja menjual ikan.

Ibu Malin : “Selamat pagi Malin, ibu pergi berjualan ikan dulu, ya nak.” (Ucap ibu Malin sambil tersenyum)

Malin Kundang : “Malin boleh ikut bantu bu?”

Ibu Malin : “Tentu saja boleh, nak”

Malin Kundang : “Terimakasih ibu telah mengizinkan Malin untuk ikut berjualan.”(Ucap Malin dengan hati gembira)

Semakin hari, Malin semakin beranjak dewasa. Ia merasa sudah saatnya untuk menggantikan ibunya bekerja. Namun, Malin memiliki keinginan lain ketika melihat banyak teman sebayanya bisa kaya raya dalam waktu cepat setelah berjualan di kota

Malin Kundang : “Ibu , Malin ingin merantau ke kota seberang. Malin akan menghasilkan banyak uang untuk ibu dari sana.”

Ibu Malin : (Terkejut), ”Jangan, Malin. Tetaplah di sini bersama Ibu . Ibu tidak ingin ada hal buruk yang menimpamu jika merantau ke kota”. (Ucap ibu Malin dengan raut wajah sedih)

Malin berupaya meyakinkan ibunya bahwa ia akan baik-baik saja di kota. Dengan hati yang gelisah, Ibu Malin melepaskan putranya yang hendak merantau.

Ibu Malin : “Hati-hati di sana ya, Nak. Jangan lupa untuk cepat pulang” (Ia melambaikan tangan di tepi Pantai Air Manis untuk mengantarkan kepergian Malin)

Waktu pun berjalan, ibu Malin kian menua. Ia masih hidup sendiri, Malin tidak pernah memberikan ibunya kabar maupun pulang. Hingga suatu hari, rumahnya didatangi oleh pemuda.

Pemuda : “Permisi bu, apakah anda ibu dari Malin Kundang?”.

Ibu Malin : “Betul, saya ibu dari Malin Kundang”.

Pemuda : “Malin saat ini sudah menjadi saudagar kaya bu, kabarnya besok pagi ia dan saudagar lainnya akan berkunjung ke sini”.

Ibu Malin : Terimakasih ya nak untuk kabarnya

Pagi pun tiba, ibu Malin segera berlari ke tepi Pantai untuk menyambut anaknya.

Ibu Malin : “Malin anakku, aku sangat merindukanmu nak.” (ibu Malin pun berteriak)

Mendengar teriakan sang ibu Malin dan temannya pun terkejut. Dengan sontak Malin pun tidak mengakui ibunya

Malin Kundang : “Kau siapa?. Aku tidak pernah memiliki ibu dekil dan miskin sepertimu”.

Ibu Malin : “Malin, aku ini ibumu. Aku yang melahirkan mu dan membesarkanmu Malin”.

Merasa malu Malin pun pergi meninggalkan ibunya dan kembali berlayar bersama dengan juragan lainnya

Malin Kundang : “Sudah, jangan hiraukan wanita tua itu!. Ayo kita kembali berlayar untuk meninggalkan pulau ini”.

Ibu Malin : “Dasar kau anak durhaka Malin! Akan ku kutuk kau menjadi batu, karena kau tidak mengakuiku sebagai ibumu”.

Ibu Malin merasa sangat sedih sekaligus marah. Ia segera mengangkat tangannya untuk berdoa

Ibu malin : “Jika ia benar anakku, berikanlah keadilan-Mu”.

Langit bergemuruh setelah doa itu terdengar. Kapal Malin pun terombang-ambing oleh ombak dan badai hingga karam dan terpecah. Malin pun terdampar di tepi pantai dan ia menyesali perbuatan yang ia lakukan kepada ibunya.

Malin Kundang : “Ibu, maafkan perbuatan yang Malin lakukan”.

Teriakan Malin sia-sia karena tidak lama setelahnya, kapal Malin terombang-ambing oleh ombak hingga karam dan terpecah. Keesokan paginya, semua orang di Pantai Air Manis terkejut menemukan banyak kepingan kapal yang berserakan. Namun, mereka lebih terkejut saat menemukan batu berbentuk manusia tengah bersujud.

Kutukan Ibu Malin menjadi nyata. Ia menemukan anaknya yang ia kutuk menjadi batu. Ibu Malin menangis dan menyesali ucapannya.





Lampiran 31. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia

NO	Aspek yang dinilai	Katagori	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sesuai dengan bunyi dengan sangat jelas	a. Pelafalan kata sangat tepat dan sangat jelas	5
		sesuai dengan bunyi dengan jelas	b. Pelafalan kata tepat dan jelas	4
		sesuai dengan bunyi dengan cukup jelas	c. Pelafalan kata cukup tepat dan cukup jelas	3
		kurang sesuai dengan bunyi	d. Pelafalan kata kurang tepat dan kurang jelas	2
		tidak sesuai dengan bunyi	e. Pelafalan kata tidak tepat dan tidak jelas	1
2	Intonasi	Intonasi sangat jelas	a. Tinggi rendahnya nada, intonasi, dan jeda sangat jelas	5
		Intonasi jelas	b. Tinggi rendahnya, intonasi, dan jeda jelas	4
		Intonasi cukup jelas	c. Tinggi rendahnya nada, intonasi, dan jeda cukup jelas	3
		Intonasi kurang jelas	d. Tinggi rendahnya nada, intonasi, dan jeda kurang jelas	2
		Intonasi tidak jelas	e. Tinggi rendahnya nada, intonasi, dan jeda tidak jelas	1
3	Pemahaman/Ekspresi	Sangat jelas	a. Pemahaman/ekspresi sangat tepat dan dapat dipahami	5
		Jelas	b. Pemahaman/ekspresi sesuai dan dapat dipahami	4
		Cukup jelas	c. Pemahaman/ekspresi sedikit tidak sesuai namun dapat dipahami	3
		Kurang jelas	d. Pemahaman/ekspresi banyak tidak sesuai namun dapat dipahami	2
		Tidak jelas	e. Pemahaman/ekspresi banyak tidak sesuai dan tidak dapat dipahami	1

NO	Aspek yang dinilai	Katagori	Keterangan	Skor
4	Struktur kalimat	Runtut,pola,alur kalimat,dengan lengkap dan sangat jelas	a.Menyusun kata-kata dengan lengkap dan kalimat tersusun dengan pola S.P.O.K	5
		Runtut,pola,alur kalimat jelas	b.Kalimat tersusun dengan pola S.P.O	4
		Runtut,pola,alur kalimat cukup jelas	c.Kalimat tersusun dengan pola P.O	3
		Runtut,pola,alur kalimat kurang jelas	d.Kalimat Kurang tersusun dengan pola S.P.O.K	2
		Runtut,pola,alur kalimat tidak jelas	e.Kalimat tidak tersusun dengan pola S.P.O.K	1
5	Kelancaran	Sangat lancar	a.Ucapan sangat lancar dan jelas	5
		Lancar	b.Ucapan lancar dan jelas	4
		Cukup lancar	c.Ucapan kadang tersendat namun jelas	3
		Kurang lancar	d.Ucapan tersendat tersendat namun jelas	2
		Tidak lancar	e.Ucapan sering terhenti lama dan kurang jelas	1



Lampiran 32. Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen

No	KODE	Nama Siswa	Nilai
1	D1	Adeeva Bellvania Tumbol	60
2	D2	Alexandra Deviani	56
3	D3	Anak Agung Mirah Octapiantini	64
4	D4	Arkan Naufal Abidzar	68
5	D5	Dea Rahmadhani Putri	40
6	D6	Hironimus Steven Ricardo Tampani	68
7	D7	I Gede Aryawan	72
8	D8	I Gusti Agung Ngurah Kusumajaya Panji	56
9	D9	I Kadek Dwi Ramadita Adi Putra	44
10	D10	I Komang Arta Jaya	60
11	D11	I Made Rama Wedastra	64
12	D12	I Nyoman Wirawan Sentosa	40
13	D13	I Putu Junio Arta Nandika	56
14	D14	I Wayan Andhika Pratama	52
15	D15	Kadek Purnami Aprilia	48
16	D16	Komang Adi Wiryana Tama	68
17	D17	Komang Putri Ariyani	60
18	D18	Muhammad Syahrul Mukarrom	76
19	D19	Ni Kadek Santika	68
20	D20	Ni Ketut Ayu Gunarti Permata Dewi	76
21	D21	Ni Putu Pande Mia Arianti	80
22	D22	Wayan Arika Putri	48

Lampiran 33. Nilai *Pre-test* Kelompok Kontrol

No	KODE	Nama Siswa	Nilai
1	E1	Ahmad Aditya Safron	40
2	E2	Amelya Agustina	48
3	E3	Emanuel Frenly Umbu Hina	58
4	E4	Falendra Ahmad Rubiyan	60
5	E5	Febrian Andrea Sucipto	52
6	E6	Gede Harry Sridana Wirawan	68
7	E7	I Gede Arnawan	64
8	E8	I Gusti Ayu Devina Maharani	40
9	E9	I Kadek Dwiguna Apriliawan	44
10	E10	I Kadek Nata Okta Raditia	68
11	E11	I Pande Nyoman Hasasta Danahiswara	52
12	E12	I Putu Raditya Juliantara	40
13	E13	Muhammad Aufar	72
14	E14	Muhammmad Rizqi Ardiansyah	68
15	E15	Ni Kadek Arihani	44
16	E16	Ni Kadek Ayu Mila Wiradinanti	48
17	E17	Ni Kadek Erika Udayani	64
18	E18	Ni Kadek Ismi Mentari	72
19	E19	Ni Kadek Tasya Elena Putri	56
20	E20	Ni Komang Aprilia Maharani	44
21	E21	Ni Komang Asih Juliani	60
22	E22	Ni Komang Ayu Apriliani	64
23	E23	Ni Komang Cinta Putri Aika	72
24	E24	Ni Putu Nadia Yuliyanti	48

Lampiran 34. Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4  
KELAS EKSPERIMEN**

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Lisna Yuniandari
<b>Instansi</b>	: SD Negeri 10 Sanur
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>Bab</b>	: Menceritakan Kembali Isi Cerita
<b>Tema</b>	: Menghargai keragaman budaya pada suatu lingkungan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 6 Pertemuan/ 2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita;</li> <li>▪ Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang;</li> <li>▪ Peserta didik dapat memahami fungsi tanda baca (titik, koma, tanda tanya, tanda seru, tanda kutipan), serta dapat membacanya dengan intonasi yang sesuai konteks.; dan</li> <li>▪ Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia</li> <li>▪ Berkebhinnekaan global</li> <li>▪ Gotong royong</li> <li>▪ Mandiri;</li> <li>▪ Bernalar kritis;</li> <li>▪ Kreatif;</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati</li> <li>▪ E-komik cerita rakyat</li> <li>▪ Alat tulis</li> <li>▪ Internet</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 35 Peserta didik</li> </ul>	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Role Playing</i></li> </ul>	

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran :

##### Pertemuan 1

- Mengenali dan memahami fungsi tanda baca (titik, koma, tanda tanya, tanda seru, tanda kutipan), serta dapat membacanya dengan intonasi yang sesuai konteks.
- Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks fiksi dan informasional.

##### Pertemuan 2

- Membedakan informasi yang bersifat fakta dan fiksi pada teks yang sesuai dengan jenjangnya

##### Pertemuan 3

- Menuliskan pendapat singkat terhadap bacaan secara kreatif dalam bentuk ulasan buku. Mengategorikan informasi pada bacaan, simpulan, dan pendapatnya dalam pengatur grafis yang lebih kompleks.

##### Pertemuan 4

- Membacakan teks fiksi sederhana dengan awal, tengah, akhir, dengan elemen intrinsik seperti dialog untuk menarik pendengar.

##### Pertemuan 5

- Membacakan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Membacakan kalimat dengan jeda.

##### Pertemuan 6

- Mempresentasikan informasi dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.

#### Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengenali dan memahami fungsi tanda baca (titik, koma, tanda tanya, tanda seru, tanda kutipan), serta dapat membacanya dengan intonasi yang sesuai konteks.
- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks fiksi dan informasional.
- Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan, peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan fiksi pada teks yang sesuai dengan jenjangnya
- Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat mengetahui pendapat singkat terhadap bacaan secara kreatif dalam bentuk ulasan buku. Mengategorikan informasi pada bacaan, simpulan, dan pendapatnya dalam pengatur grafis yang lebih kompleks.
- Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menemukan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Membacakan kalimat dengan jeda.
- Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menemukan informasi dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Serta dapat menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mampu mengenali dan memahami fungsi tanda baca (titik, koma, tanda tanya, tanda seru, tanda kutipan), serta dapat membacanya dengan intonasi yang sesuai konteks.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui pendapat singkat terhadap bacaan secara kreatif dalam bentuk ulasan buku. Mengategorikan informasi pada bacaan, simpulan, dan pendapatnya dalam pengatur grafis yang lebih kompleks; dan

- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menemukan kalimat dengan tanda baca: tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Membacakan kalimat dengan jeda.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menemukan informasi dengan menggunakan contoh-contoh untuk mendukung pendapatnya. Serta dapat menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah cerita rakyat termasuk kedalam cerita fiksi atau non fiksi?
- Apa saja cerita rakyat yang kalian ketahui di Indonesia?
- Apa saja cerita rakyat yang berasal dari pulau Sumatera yang kamu ketahui?
- Apakah cerita rakyat termasuk kedalam budaya Indonesia?
- Bagaimana cara menumbuhkan sikap saling menghargai terhadap perbedaan?
- Bagaimana sikap yang baik dalam menghargai kebudayaan dari daerah lain?
- Bagaimana cara menumbuhkan sikap hormat terhadap tradisi dan budaya masyarakat Indonesia?
- Mengapa kita wajib saling menghargai kepada teman yang berbeda budaya?

### D. SIAP-SIAP BELAJAR

Bab ini mengajak peserta didik belajar tentang bagaimana cara menghargai kebudayaan daerah lain. Tujuannya adalah agar peserta didik kian mencintai dan bangga pada budaya Indonesia. Peserta didik juga diajak untuk menghargai perbedaan budaya atau perbedaan lain dalam pergaulan sehari-hari.

Gambar dan pertanyaan dalam Buku Siswa bisa dijadikan pertanyaan pemantik diskusi.

Guru juga bisa bertanya hal-hal berikut:

- Apa saja cerita rakyat yang kalian ketahui di Indonesia?
- Apakah di daerah kalian terdapat cerita rakyat? Apa judulnya?
- Pernahkah kalian membaca ceritanya?
- Adakah pesan moral yang dapat diambil dari cerita tersebut?

Cerita yang ditunjukkan dari cerita rakyat di Buku Siswa adalah cerita rakyat :

- Malin Kundang dari Sumatera
- Calonarang dari Bali
- Legenda Tangkuban Perahi dari Jawa Barat
- Danau toba dari Sumatera

Guru dapat mendampingi peserta didik dengan menampilkan e-komik cerita rakyat dari wilayah Indonesia.

Salah satu situs yang dapat dikunjungi adalah :

<https://read.bookcreator.com/p2mfjYWk7PcvlpbJYnff1dhz7z22/xdtk7y-IQWuZh4WJby70MQ>.

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN 1

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan

yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.

2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
6. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melakukan kegiatan literasi dengan membaca cerita rakyat.

### **Kegiatan Inti**

#### **Membaca**

1. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari (*Survey*).
2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat bagi siswa.
3. Guru mengajak peserta didik mengenali dan memahami fungsi tanda baca (titik, koma, tanda tanya, tanda seru, tanda kutipan), serta dapat membacanya dengan intonasi yang sesuai konteks.
4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan mereka pelajari. (*Question*)
5. Guru mempersilakan peserta didik membaca buku cerita rakyat “Malin Kundang”, serta meminta peserta didik untuk mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks fiksi dan informasional. (*Read*).
6. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan dalam memahami atau membaca.
7. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan dan merangkum kembali apa isi teks yang telah mereka baca, untuk mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks fiksi dan informasional (*Recite*).

8. Guru memandu peserta didik untuk merangkum kembali fungsi tanda baca (titik, koma, tanda tanya, tanda seru, tanda kutipan), serta dapat membacanya dengan intonasi yang sesuai konteks. (*Review*).

### **Tip Pembelajaran**

- Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan dengan berbagai jenis buku.
- Guru dapat menyiapkan beberapa contoh buku dari koleksi kelas seperti pada contoh.
- Guru meminta peserta didik menebak isi buku berdasarkan informasi yang dilihat pada sampul buku:

1. Cerita rakyat Malin Kundang
2. Cerita rakyat Timun Mas
3. Cerita rakyat Roro Jonggrang

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru meminta peserta didik menyampaikan kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran
2. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan yang dialami peserta didik.
3. Guru memberi tugas rumah, agar peserta didik berlatih dalam membaca pemahaman .
4. Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas.

## **PERTEMUAN 2**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)

4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

## Kegiatan Inti

### Berdiskusi

1. Peserta didik membaca teks cerita rakyat “Malin Kundang” dan mendiskusikan isinya dengan kelompok
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks cerita rakyat tersebut.
4. Guru memandu peserta didik untuk membedakan informasi yang bersifat fakta dan fiksi pada teks yang sesuai dengan jenjangnya.pada teks “Malin Kundang”. Peserta didik dipersilakan untuk berdiskusi secara kelompok.

Bahas Bahasa		
Majas		
Majas adalah gaya bahasa dengan makna kiasan yang dipilih penulis untuk menyampaikan kesan. Majas akan membuat cerita memiliki makna mendalam dan menarik untuk dibaca. Majas yang akan kita pelajari kali ini adalah: <i>metafora</i> , <i>personifikasi</i> , dan <i>hiperbola</i> .		
JENIS-JENIS MAJAS		
Metafora	Personifikasi	Hiperbola
<p>Adalah majas yang menggunakan kata yang mewakili simbol dari makna sebenarnya.</p> <p>Ccontoh: Rumah itu habis dilalap si jago merah dalam waktu dua jam saja. (Si jago merah adalah simbol atau kata lain dari api.)</p> 	<p>Adalah majas yang menggunakan sifat manusia dalam menggambarkan sebuah benda.</p> <p>Ccontoh: Radio itu mendengarkan lagu merdu setiap sore hari. (Radio diumpamakan memiliki sifat seperti manusia yang dapat mendengarkan atau menyanyikan lagu.)</p> 	<p>Adalah majas yang menggunakan kata yang bermakna berlebihan untuk menekankan maksud.</p> <p>Ccontoh: Sesaut setelah peluit lomba dibunyikan, anak itu langsung berlari secepat kilat. (Berlari secepat kilat (cahaya petir) bermakna berlari sangat cepat seperti kilatan cahaya.)</p> 

**Latihan Gaya Bahasa**

Tentukan majas dari kalimat berikut ini : hiperbola, metafora, personifikan.

1. Dasar anak durhaka!, akan aku kutuk kamu menjadi batu! (Ucap ibu Malin sambil berteriak)
2. Langit bergemuruh dan petir menggelegarkan mulai terdengar.
3. Ibu Malin pun kian menua
4. Kapal Malin terombang-ambing oleh ombak hingga karam dan pecah.

**Tip Pembelajaran**

- Guru dapat membawa contoh buku cerita yang memuat gaya bahasa yang khas dan membacaknya dengan lantang di depan kelas dengan intonasi yang tepat.
- Guru meminta peserta didik memberikan tanggapan dari kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan tadi.
- Setelah itu guru menjelaskan materi pada halaman ini dan meminta peserta didik membuat contoh untuk setiap majas (bebaskan peserta didik mengekspresikan jawabannya).
- Guru dan peserta didik membaca teks cerita rakyat “Malin Kundang” bergantian dan saling memberi pendapat. Guru dapat mengajukan pertanyaan pemantik seperti
  1. Di mana kira-kira cerita rakyat “Malin Kundang” ini berasal?
  2. Siapa saja tokoh pada cerita rakyat tersebut?
  3. Bagaimana alur cerita tersebut?.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

**PERTEMUAN 3****Kegiatan Pendahuluan**

- 1 Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
- 2 Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
- 3 Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan).

- 4 Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
- 5 Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 6 Guru memberikan informasi tentang materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 7 Guru melakukan tanya jawab tentang bacaan yang pernah dibaca atau yang disukai peserta didik, misalnya :
  - Apakah judul cerita yang pernah kalian baca?
  - Bagaimana isi ceritanya?
  - Berapa lama membaca bacaan itu hingga anak-anak paham?

### **Kegiatan Inti**

#### **Membaca**

1. Membagi siswa menjadi 4 sampai 5 kelompok dengan jumlah peserta didik sesuai dengan nomer absen.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan kelompok belajar.
3. Peserta didik mampu menulis teks cerita rakyat sederhana dengan awal, tengah, akhir, dengan elemen intrinsik seperti dialog untuk menarik pembaca.
4. Menuliskan kalimat dengan tanda baca titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya. Menuliskan kalimat dengan spasi di antara kata. Menulis kalimat dengan huruf kapital di awal kalimat. Membimbing siswa untuk membaca teks bacaan secara keseluruhan (*Read*).
5. Guru memberi kesempatan tiap-tiap kelompok untuk maju untuk membaca isi dari e-komik cerita rakyat “Malin Kundang” serta memahami ekspresi serta watak tokoh yang terdapat pada cerita tersebut. (*Riview*).
6. Tiap perwakilan masing-masing kelompok mencatat poin penting dalam teks bacaan (*Riview*).

#### **Tip Pembelajaran**

- Kegiatan proses menulis ini dapat dijadikan tugas kelas dan tugas rumah terlebih dahulu. Setelah itu bisa dibuatkan dalam bentuk asesmen dengan peserta didik memilih topik yang lain.
- Peserta didik membuat teks nonfiksi untuk kegiatan kelas dan rumah (seluruh proses), lalu membuat teks fiksi di sekolah (seluruh proses, dua pertemuan).

- Peserta didik membuat peta berpikir di kegiatan kelas atau rumah, lalu mengerjakan revisi dan tulisan final di sekolah sebagai asesmen.

### **Kesalahan Umum**

- Pada saat menggali ide, peserta didik bisa jadi memilih ide secara spontan atau mengikuti pilihan teman. Guru dapat memberikan contoh pengembangan ide atau bertanya kepada murid mengapa memilih ide tersebut.
- Pada saat menulis kerangka, kadang peserta didik akan menghapus tulisan jika mendapat masukan dari guru. Ajarkan ke peserta didik bahwa dalam proses menulis masukan adalah untuk memperkaya ide. Perbaikan dari masukan dapat ditulis dalam revisi.
- Pada saat menulis bagian akhir (final), kadang peserta didik dapat menyalin seluruh bagian pada revisi. Pastikan peserta didik menggunakan daftar panduan checklist agar hasil tulisan akhir menjadi baik

### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
  - a. Apa informasi yang didapat dari materi yang telah dipelajari ?
  - b. Apakah pembelajaran tadi terasa menyenangkan?
2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan penguatan berupa tepuk tangan dan skor kepada peserta didik yang terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

## **PERTEMUAN 4**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.

3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### **Kegiatan Inti**

#### **Berbicara**

1. Guru menjelaskan tentang unsur intrinsik cerita. Setiap cerita memiliki lima unsur penting: tema, amanat, alur, latar, tokoh dan penokohan. (*Survey*)
2. Guru meminta peserta didik untuk membacakan teks cerita rakyat “Malin Kundang” dengan kelompok di depan kelas.
3. Masing-masing kelompok mengamati unsur intrinsik dalam cerita rakyat “Malin Kundang”, kemudian menyampaikan temuan mereka dalam diskusi.
4. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan dalam belajar.
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi untuk berlatih bermain peran sesuai dengan watak tokoh yang mereka dapatkan, serta bagaimana ekspresi yang digunakan untuk memainkan watak tokoh tersebut. (*Question*).
6. Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks bacaan untuk mengetahui ekspresi yang digunakan untuk memainkan suatu peran (*Read*). Serta guru membimbing peserta didik untuk menjelaskan unsur intrinsic yang ditemui oleh peserta didik pada teks ”Malin Kundang”.
7. Guru memberikan penguatan agar peserta didik mencermati kembali isi bacaan yang telah dibaca (*Recite*).
8. Guru mengajak siswa untuk mengemukakan kesimpulan dari isi teks bacaan yang telah dibaca sesuai dengan pemahamannya (*Riview*).
9. Guru memberikan refleksi terhadap jawaban yang peserta didik kemukakan.

#### **Tip Pembelajaran**

- Ajak peserta didik kembali membaca teks cerita rakyat “Malin Kundang”. Minta peserta didik untuk mengamati ekspresi yang digunakan dalam kelompok kecil terdiri

atas 4-5 peserta didik. Setelah itu, berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya.

- Koreksi ekspresi dan intonasi suara peserta didik saat membaca teks cerita rakyat “Malin Kundang” .

#### Kesalahan Umum

##### Melepas diskusi.

Tidak semua peserta didik mampu berdiskusi dan berpendapat dengan antusias. Akan ada peserta didik yang cenderung pasif, ada pula yang cenderung mendominasi pembicaraan. Ada pula peserta didik yang tidak memiliki pengetahuan latar yang baik sehingga tidak mampu banyak berpendapat. Karena itu sebelum diskusi dilakukan, guru wajib membekali peserta didik dengan pengetahuan—misalnya dengan mengajak peserta didik membahas teks yang hendak dijadikan bahan. Memberikan giliran berbicara secara merata terlebih dahulu baru diskusi bebas bisa menjadi alternatifnya.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru melakukan penilaian kemampuan membaca pemahaman suatu teks bacaan.
3. Guru memberikan penguatan dengan memotivasi siswa agar lebih rajin membaca buku untuk dapat memperluas pengetahuan dan pemahamannya.
4. Guru memberikan siswa tugas untuk membaca minimal dua buku cerita yang mereka sukai untuk dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.
5. Kelas ditutup dengan melaksanakan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

## PERTEMUAN 5

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)

4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### **Kegiatan Inti**

#### **Membaca**

1. Peserta didik membaca teks, lalu berlatih untuk penggunaan intonasi yang benar dengan melihat tanda baca; tanda titik, koma, tanda tanya, tanda seru, dan tanda petik sesuai dengan fungsinya saat membaca teks.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

#### **Tip Pembelajaran**

- Setelah peserta didik menjawab pertanyaan secara mandiri, guru dapat mengajak mereka membahas jawaban bersama-sama.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa dalam cerita, tokoh biasa mengalami perubahan emosi. Hal itu yang membuat cerita jadi menarik.
- Guru dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain untuk didiskusikan.
- Persilakan peserta didik untuk juga mengajukan pertanyaan.

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

## **PERTEMUAN 6**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### **Kegiatan Inti**

#### **Berdiskusi**

1. Peserta didik secara berkelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan permainan peran menggunakan cerita rakyat “Malin Kundang” dengan memainkan tokohnya masing-masing.
2. Guru menilai peserta didik dalam menguasai isi cerita, ekspresi dalam cerita, serta intonasi saat mengucapkan setiap kalimat pada cerita.

#### **Tip Pembelajaran**

- Pada bagian ini, peserta didik diminta bekerja berkelompok dan mempelajari pelafalan, intonasi, ekspresi pada teks cerita rakyat “Malin Kundang”.
- Agar informasi terbagi rata di antara anggota kelompok, minta mereka menganalisis teks cerita rakyat “Malin Kundang”.
- Memang waktu yang diperlukan akan lebih lama, namun tradisi menggali informasi ini perlu diajarkan sejak dini pada peserta didik.
- Setelah peserta didik siap, presentasi kelompok bisa dilakukan.
- Pesan yang hendak disampaikan adalah maju presentasi harus dalam kondisi siap dengan materi yang memadai. Aspek yang dinilai adalah pelafalan, intonasi, ekspresi, kelancaran serta struktur kalimat.

3. Jika semua kelompok sudah menampilkan permainan peran, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi dari teks cerita rakyat “Malin Kundang”. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

### Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

## F. REFLEKSI

- Peserta didik melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang cerita rakyat yang ada di Indonesia serta upaya menumbuhkan rasa saling menghormati dan menerima perbedaan suku dan budaya orang lain.
- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.

### REFLEKSI PEMBELAJARAN

#### 1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- a. Pada akhir Bab III ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam
  - mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks;
  - menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks; dan
  - memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita.
- c. Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan di bawah ini. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengidentifikasi dan memahami permasalahan tokoh, mampu mengucapkan kalimat panjang dengan menggunakan 3 kombinasi kata atau lebih, serta memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

**Tabel 3.5 Nilai Peserta Didik untuk Bab III**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Memahami Permasalahan Tokoh	Mengucapkan Kalimat dengan Tanda Baca dengan benar	Memahami Kejadian dan Perubahan Perasaan Tokoh
1	Aditya			

2	Amelya			
3				
dst.				

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini)

## 2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

**Tabel 3.6 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab III**

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab III.			
11	Saya menerapkan strategi menjawab pertanyaan ADiKSIMBa, misalnya dalam menulis laporan.			

**Tabel 3.10 Contoh Refleksi Guru di Bab III**

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

## G. ASESMEN / PENILAIAN

### Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

**Tabel 3.2 Instrumen Penilaian untuk Memahami Permasalahan Tokoh Cerita**

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

<b>Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dengan Baik</b>	<b>Mampu Menjawab 4—5 Pertanyaan dengan Baik</b>	<b>Mampu Menjawab 2—3 Pertanyaan dengan Baik</b>	<b>Belum Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik</b>
<b>Nilai = 4</b>	<b>Nilai = 3</b>	<b>Nilai = 2</b>	<b>Nilai = 1</b>

**4: Sangat Baik**

**3: Baik**

**2: Cukup**

**1: Kurang**

**Tabel 3.3 Instrumen Penilaian untuk Mengucapkan Kalimat dengan Tanda Baca dengan benar**

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

<b>Mampu Mengucapkan Kalimat dengan Tanda Baca dengan Jelas dan Tepat</b>	<b>Mampu Mengucapkan Sebagian Besar Kalimat dengan Tanda Baca</b>	<b>Mampu Mengucapkan Kalimat dengan Tanda Baca Ketika</b>	<b>Belum Mampu Mengucapkan Kalimat dengan Tanda Baca dengan</b>
---	---	---	---

		<b>Dipandu</b>	<b>Baik</b>
<b>Nilai = 4</b>	<b>Nilai = 3</b>	<b>Nilai = 2</b>	<b>Nilai = 1</b>

**4: Sangat Baik                      3: Baik                      2: Cukup                      1: Kurang**

**Tabel 3.4 Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Menjelaskan Perasaan Tokoh dan Memahami Kejadian dalam Cerita**

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

<b>Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dan Menjelaskan Perasaan Tokoh serta Kejadian dalam Cerita dengan Lengkap</b>	<b>Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dan Memberikan Penjelasan Singkat</b>	<b>Mampu Menjawab Semua Pertanyaan tanpa Memberikan Penjelasan</b>	<b>Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dengan Diberi Panduan</b>
<b>Nilai = 4</b>	<b>Nilai = 3</b>	<b>Nilai = 2</b>	<b>Nilai = 1</b>

**4: Sangat Baik                      3: Baik                      2: Cukup                      1: Kurang**

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Kegiatan Pengayaan : Inspirasi Kegiatan

- Jika ada akses internet, peserta didik bisa diajak melihat video cerita rakyat yang ada di Indonesia.
- Guru bisa mengajak peserta didik untuk mengenali watak setiap tokoh melalui percakapan yang ada di dalam video dan meminta peserta didik mencari kemudian mencatat setiap wataknya.
- Peserta didik akan mendapatkan pengalaman untuk mengetahui permasalahan tokoh serta mengaitkan dengan pengalaman pribadi.

### Inspirasi Kegiatan

- Peserta didik mengamati watak setiap tokoh pada cerita rakyat, dengan mengetahui watak setiap tokoh peserta didik dapat mengetahui permasalahan tokoh pada teks. Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengaitkan permasalahan tokoh pada teks dengan pengalaman pribadinya.
- Kegiatan ini tidak dijadikan asesmen. Walaupun demikian, guru dapat memberikan apresiasi sederhana, misalnya gambar/stiker bintang di dinding kelas. Apresiasi lebih

tinggi diberikan jika peserta didik tersebut juga dapat menyampaikan kalimat yang seharusnya.

## LAMPIRAN

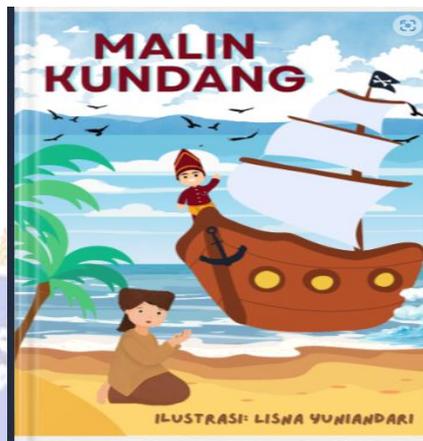
### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut pada buku tulis kalian.

1. Apakah isi cerita tersebut?
2. Siapakah tokoh dalam cerita dan bagaimana sifat tokoh tersebut?
3. Di mana latar cerita berlangsung?
4. Kapan cerita tersebut berlangsung?
5. Apa masalah yang terjadi?
6. Bagaimana masalah itu diselesaikan?
7. Apa pesan dari cerita tersebut?

Nilai	Paraf Orang Tua

### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

#### Jurnal Membaca

Bacalah buku atau artikel di majalah, koran, internet, atau sumber lain tentang suatu tempat di Indonesia yang berbeda dengan daerah tempat tinggal kalian. Buku atau artikel tersebut dapat berupa cerita atau kisah perjalanan tokoh/penulis ke suatu tempat.

Setelah membaca, isilah Jurnal Membaca kalian seperti di bawah ini.

### Jurnal Membaca

Judul Buku/Tulisan: .....

Nama Koran/Majalah/Laman Internet: .....

Nama Penulis: .....

Nama Ilustrator (jika ada): .....

Buku/tulisan ini bercerita tentang:

.....

Saya ingin/tidak ingin mengunjungi tempat yang disebutkan di dalam bacaan, karena

.....

.....

Tempat lain yang saya ingin kunjungi karena membaca tulisan ini:

.....

karena .....

## C. GLOSARIUM

### GLOSARIUM

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**asesmen diagnosis:** asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**intonasi:** ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

**kegiatan pengayaan:** kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

**kegiatan perancah:** disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

**lembar amatan:** catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

**membaca nyaring:** membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

**pojok baca kelas:** bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

**proyek kelas:** tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

**teks deskripsi:** teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

**teks naratif:** teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

#### D. DAFTAR PUSTAKA

##### DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.
- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.

- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei* 2018.
- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.
- Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).
- Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.

Lampiran 35. Media Ajar

Berikut ini merupakan link media e-komik :

<https://read.bookcreator.com/p2mfjYWk7PcvIpbJYnff1dhz7z22/UyMK6i2UQFa4nccaTAPpuw>

**MALIN KUNDANG**  
ILUSTRASI: LISNA YUNIANDARI

**PETUNJUK PENGGUNAAN E-KOMIK**

1. MARILAH MEMBACA E-KOMIK DARI JUMLAH HINGGA PENULIS E-KOMIK
2. BACALAH DIALOG SERTA SINOPSIS PADA E-KOMIK DARI URUTAN NOMOR YANG TERKECIL HINGGA TERBESAR PADA SETIAP HALAMAN
3. PERHATIKAN ISI E-KOMIK DENGAN SEKSAMA

Alkisah, di pesisir pantai daerah Sumatera Barat, hidup seorang ibu bersama anak kesayangannya yang bernama Malin. Sejak suaminya meninggal, Ibu Malin harus bermati-matian untuk menghidupi Malin. Meskipun begitu tetap merasa bahagia karena Malin merupakan anak penyayang. Dia juga sangat manja. Malin akan selalu menemani ibunya bekerja menjual ikan.

Selamat pagi Malin, Ibu pergi berjualan ikan dulu, ya nak

Malin boleh ikut bantu bu?

Tentu saja boleh, nak

Semakin hari, Malin semakin beranjak dewasa. Ia merasa sudah saatnya untuk menggantikan ibunya bekerja. Namun, Malin memiliki keinginan lain ketika melihat banyak teman sebayanya bisa kaya raya dalam waktu cepat setelah berjualan di kota

Jangan, Malin. Tetaplah di sini bersama Ibu. Ibu tidak ingin ada hal buruk yang menimpa kamu jika berangkat ke kota

Ibu, Malin ingin berangkat ke kota secepatnya. Malin akan menghasilkan banyak uang untuk Ibu dari sana

Hati-hati di sana ya, Nak. Jangan lupa untuk cepat pulang

Malin saat menjadi saudu kabarnya benci saudagar lain berkunjung

Permisi bu, apakah anda Ibu dari Malin Kundang?

Terimakasih ya nak untuk kabarnya

Betul, saya Ibu dari Malin Kundang

Mendengar terliakan sang Ibu, Malin dan pun terkejut. Dengan sentak Malin pun mengakui ibunya

Pagi pun tiba, Ibu Malin segera berlari ke tepi Pantai untuk menyambut anaknya

Malin anaku, Ibu sangat merindukanmu nak

Malin, aku ini ibumu. Aku yang melahirkan mu dan membesarkanmu Malin.



Lampiran 36. Soal *Post-test*

**Bacalah teks di bawah ini!**

**Malin Kundang**

Alkisah, di pesisir pantai daerah Sumatera Barat, hiduplah seorang ibu bersama anak kesayangannya yang bernama Malin. Sejak suaminya meninggal, Ibu Malin harus berjuang mati-matian untuk menghidupi Malin. Meskipun begitu, ia tetap merasa bahagia karena Malin merupakan anak yang penyayang. Dia juga sangat manja. Malin akan selalu menemani ibunya bekerja menjual ikan.

Ibu Malin : “Selamat pagi Malin, ibu pergi berjualan ikan dulu, ya nak.” (Ucap ibu Malin sambil tersenyum)

Malin Kundang : “Malin boleh ikut bantu bu?”

Ibu Malin : “Tentu saja boleh, nak”

Malin Kundang : “Terimakasih ibu telah mengizinkan Malin untuk ikut berjualan.”(Ucap Malin dengan hati gembira)

Semakin hari, Malin semakin beranjak dewasa. Ia merasa sudah saatnya untuk menggantikan ibunya bekerja. Namun, Malin memiliki keinginan lain ketika melihat banyak teman sebayanya bisa kaya raya dalam waktu cepat setelah berjualan di kota

Malin Kundang : “Ibu , Malin ingin merantau ke kota seberang. Malin akan menghasilkan banyak uang untuk ibu dari sana.”

Ibu Malin : (Terkejut) ,”Jangan, Malin. Tetaplah di sini bersama Ibu . Ibu tidak ingin ada hal buruk yang menimpamu jika merantau ke kota”. (Ucap ibu Malin dengan raut wajah sedih)

Malin berupaya meyakinkan ibunya bahwa ia akan baik-baik saja di kota. Dengan hati yang gelisah, Ibu Malin melepaskan putranya yang hendak merantau.

Ibu Malin : “Hati-hati di sana ya, Nak. Jangan lupa untuk cepat pulang” (Ia melambaikan tangan di tepi Pantai Air Manis untuk mengantarkan kepergian Malin)

Waktu pun berjalan, ibu Malin kian menua. Ia masih hidup sendiri, Malin tidak pernah memberikan ibunya kabar maupun pulang. Hingga suatu hari, rumahnya didatangi oleh pemuda.

Pemuda : “Permisi bu, apakah anda ibu dari Malin Kundang?”.

Ibu Malin : “Betul, saya ibu dari Malin Kundang”.

Pemuda : “Malin saat ini sudah menjadi saudagar kaya bu, kabarnya besok pagi ia dan saudagar lainnya akan berkunjung ke sini”.

Ibu Malin : Terimakasih ya nak untuk kabarnya

Pagi pun tiba, ibu Malin segera berlari ke tepi Pantai untuk menyambut anaknya.

Ibu Malin : “Malin anakku, aku sangat merindukanmu nak.” (ibu Malin pun berteriak)

Mendengar teriakan sang ibu Malin dan temannya pun terkejut. Dengan sontak Malin pun tidak mengakui ibunya

Malin Kundang : “Kau siapa?. Aku tidak pernah memiliki ibu dekil dan miskin sepertimu”.

Ibu Malin : “Malin, aku ini ibumu. Aku yang melahirkan mu dan membesarkanmu Malin”.

Merasa malu Malin pun pergi meninggalkan ibunya dan kembali berlayar bersama dengan juragan lainnya

Malin Kundang : “Sudah, jangan hiraukan wanita tua itu!. Ayo kita kembali berlayar untuk meninggalkan pulau ini”.

Ibu Malin : “Dasar kau anak durhaka Malin! Akan ku kutuk kau menjadi batu, karena kau tidak mengakuiku sebagai ibumu”.

Ibu Malin merasa sangat sedih sekaligus marah. Ia segera mengangkat tangannya untuk berdoa

Ibu malin : “Jika ia benar anakku, berikanlah keadilan-Mu”.

Langit bergemuruh setelah doa itu terdengar. Kapal Malin pun terombang-ambing oleh ombak dan badai hingga karam dan terpecah. Malin pun terdampar di tepi pantai dan ia menyesali perbuatan yang ia lakukan kepada ibunya.

Malin Kundang : “Ibu, maafkan perbuatan yang Malin lakukan”.

Teriakan Malin sia-sia karena tidak lama setelahnya, kapal Malin terombang-ambing oleh ombak hingga karam dan terpecah. Keesokan paginya, semua orang di Pantai Air Manis terkejut menemukan banyak kepingan kapal yang berserakan. Namun, mereka lebih terkejut saat menemukan batu berbentuk manusia tengah bersujud.

Kutukan Ibu Malin menjadi nyata. Ia menemukan anaknya yang ia kutuk menjadi batu. Ibu Malin menangis dan menyesali ucapannya.



Lampiran 38. Hasil *Post-test* Siswa Kelompok Kontrol

**LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia                      Kelas : IVA  
 Nama : Gede Harry Sridana Wirawan                      No. Absen : 06  
 Hari / Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024

Petunjuk :

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Pelafalan				✓	
2.	Intonasi					✓
3.	Pemahaman / Ekspresi		✓			
4.	Struktur Kalimat					✓
5.	Kelancaran			✓		
Jumlah		19				
Skor Maksimum		25				

Lampiran 39. Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

No	KODE	Nama Siswa	Nilai
1	D1	Adeeva Bellvania Tumbol	78
2	D2	Alexandra Deviani	92
3	D3	Anak Agung Mirah Octapiantini	68
4	D4	Arkan Naufal Abidzar	78
5	D5	Dea Rahmadhani Putri	88
6	D6	Hironimus Steven Ricardo Tampani	84
7	D7	I Gede Aryawan	68
8	D8	I Gusti Agung Ngurah Kusumajaya Panji	92
9	D9	I Kadek Dwi Ramadita Adi Putra	88
10	D10	I Komang Arta Jaya	84
11	D11	I Made Rama Wedastra	88
12	D12	I Nyoman Wirawan Sentosa	94
13	D13	I Putu Junio Arta Nandika	68
14	D14	I Wayan Andhika Pratama	94
15	D15	Kadek Purnami Aprilia	92
16	D16	Komang Adi Wirya Tama	88
17	D17	Komang Putri Ariyani	92
18	D18	Muhammad Syahrul Mukarrom	78
19	D19	Ni Kadek Santika	76
20	D20	Ni Ketut Ayu Gunarti Permata Dewi	72
21	D21	Ni Putu Pande Mia Arianti	94
22	D22	Wayan Arika Putri	80

Lampiran 40. Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

No	KODE	Nama Siswa	Nilai
1	E1	Ahmad Aditya Safron	48
2	E2	Amelya Agustina	60
3	E3	Emanuel Frenly Uumbu Hina	68
4	E4	Falendra Ahmad Rubiyan	64
5	E5	Febrian Andrea Sucipto	60
6	E6	Gede Harry Sridana Wirawan	76
7	E7	I Gede Arnawan	68
8	E8	I Gusti Ayu Devina Maharani	56
9	E9	I Kadek Dwiguna Apriliawan	52
10	E10	I Kadek Nata Okta Raditia	72
11	E11	I Pande Nyoman Hasasta Danahiswara	56
12	E12	I Putu Raditya Juliantara	68
13	E13	Muhammad Aufar	76
14	E14	Muhammmad Rizqi Ardiansyah	72
15	E15	Ni Kadek Arihani	56
16	E16	Ni Kadek Ayu Mila Wiradinanti	60
17	E17	Ni Kadek Erika Udayani	72
18	E18	Ni Kadek Ismi Mentari	76
19	E19	Ni Kadek Tasya Elena Putri	60
20	E20	Ni Komang Aprilia Maharani	80
21	E21	Ni Komang Asih Juliani	76
22	E22	Ni Komang Ayu Apriliani	68
23	E23	Ni Komang Cinta Putri Aika	80
24	E24	Ni Putu Nadia Yuliyanti	64



UNDIKSHA

Lampiran 41. Kerja Rata-rata (Mean), Standar Deviasi, Varians *Pre-test* Kelompok Eksperimen

NO	KODE	xi	xi-rata-rata	(xi-rata2)^2
1	D1	60	-0,1818182	0,03305785
2	D2	56	-4,1818182	17,4876033
3	D3	64	3,81818182	14,5785124
4	D4	68	7,81818182	61,1239669
5	D5	40	-20,181818	407,305785
6	D6	68	7,81818182	61,1239669
7	D7	72	11,8181818	139,669421
8	D8	56	-4,1818182	17,4876033
9	D9	44	-16,181818	261,85124
10	D10	60	-0,1818182	0,03305785
11	D11	64	3,81818182	14,5785124
12	D12	40	-20,181818	407,305785
13	D13	56	-4,1818182	17,4876033
14	D14	52	-8,1818182	66,9421488
15	D15	48	-12,181818	148,396694
16	D16	68	7,81818182	61,1239669
17	D17	60	-0,1818182	0,03305785
18	D18	76	15,8181818	250,214876
19	D19	68	7,81818182	61,1239669
20	D20	76	15,8181818	250,214876
21	D21	80	19,8181818	392,760331
22	D22	48	-12,181818	148,396694
Jumlah		1324		2799,27273
Rata-rata		60,1818		
sad		11,5455		
var		133,299		

Lampiran 42. Kerja Rata-rata (Mean), Standar Deviasi, Varians *Pre-test* Kelompok Kontrol

NO	KODE	xi	xi-rata-rata	(xi-rata2)^2
1	E1	40	-16,083333	258,6736111
2	E2	48	-8,0833333	65,34027778
3	E3	58	1,91666667	3,673611111
4	E4	60	3,91666667	15,34027778
5	E5	52	-4,0833333	16,67361111
6	E6	68	11,9166667	142,0069444
7	E7	64	7,91666667	62,67361111
8	E8	40	-16,083333	258,6736111
9	E9	44	-12,083333	146,0069444
10	E10	68	11,9166667	142,0069444
11	E11	52	-4,0833333	16,67361111
12	E12	40	-16,083333	258,6736111
13	E13	72	15,9166667	253,3402778
14	E14	68	11,9166667	142,0069444
15	E15	44	-12,083333	146,0069444
16	E16	48	-8,0833333	65,34027778
17	E17	64	7,91666667	62,67361111
18	E18	72	15,9166667	253,3402778
19	E19	56	-0,0833333	0,006944444
20	E20	44	-12,083333	146,0069444
21	E21	60	3,91666667	15,34027778
22	E22	64	7,91666667	62,67361111
23	E23	72	15,9166667	253,3402778
24	E24	48	-8,0833333	65,34027778
Jumlah		1346		2851,833333
Rata-rata		56,0833		
sad		11,1352		
var		123,993		

Lampiran 43. Kerja Rata-rata (Mean), Standar Deviasi, Varians *Post-test* Kelompok Eksperimen

NO	KODE	xi	xi-rata-rata	(xi-rata2)^2
1	D1	78	-5,4545455	29,75206612
2	D2	92	8,5454545	73,02479339
3	D3	68	-15,454545	238,8429752
4	D4	78	-5,4545455	29,75206612
5	D5	88	4,5454545	20,66115702
6	D6	84	0,5454545	0,297520661
7	D7	68	-15,454545	238,8429752
8	D8	92	8,5454545	73,02479339
9	D9	88	4,5454545	20,66115702
10	D10	84	0,5454545	0,297520661
11	D11	88	4,5454545	20,66115702
12	D12	94	10,545455	111,2066116
13	D13	68	-15,454545	238,8429752
14	D14	94	10,545455	111,2066116
15	D15	92	8,5454545	73,02479339
16	D16	88	4,5454545	20,66115702
17	D17	92	8,5454545	73,02479339
18	D18	78	-5,4545455	29,75206612
19	D19	76	-7,4545455	55,57024793
20	D20	72	-11,454545	131,2066116
21	D21	94	10,545455	111,2066116
22	D22	80	-3,4545455	11,9338843
Jumlah		1836		1713,454545
Rata-rata		83,455		
sad		0,000		
var		81,593		

Lampiran 44. Kerja Rata-rata (Mean), Standar Deviasi, Varians *Post-test* Kelompok Kontrol

NO	KODE	xi	xi-rata-rata	(xi-rata2)^2
1	E1	48	-18,166667	330,0277778
2	E2	60	-6,1666667	38,02777778
3	E3	68	1,83333333	3,361111111
4	E4	64	-2,1666667	4,694444444
5	E5	60	-6,1666667	38,02777778
6	E6	76	9,83333333	96,69444444
7	E7	68	1,83333333	3,361111111
8	E8	56	-10,166667	103,3611111
9	E9	52	-14,166667	200,6944444
10	E10	72	5,83333333	34,02777778
11	E11	56	-10,166667	103,3611111
12	E12	68	1,83333333	3,361111111
13	E13	76	9,83333333	96,69444444
14	E14	72	5,83333333	34,02777778
15	E15	56	-10,166667	103,3611111
16	E16	60	-6,1666667	38,02777778
17	E17	72	5,83333333	34,02777778
18	E18	76	9,83333333	96,69444444
19	E19	60	-6,1666667	38,02777778
20	E20	80	13,8333333	191,3611111
21	E21	76	9,83333333	96,69444444
22	E22	68	1,83333333	3,361111111
23	E23	80	13,8333333	191,3611111
24	E24	64	-2,1666667	4,694444444
Jumlah		1588		1887,333333
Rata-rata		66,167		
sad		9,059		
var		82,058		

Lampiran 45. Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
40	2	2	0,09091	-1,748	0,04023	-0,0507	0,05068
44	1	3	0,13636	-1,4016	0,08052	-0,0558	0,05584
48	2	5	0,22727	-1,0551	0,14569	-0,0816	0,08159
52	1	6	0,27273	-0,7087	0,23927	-0,0335	0,03346
56	3	9	0,40909	-0,3622	0,3586	-0,0505	0,05049
60	3	12	0,54545	-0,0157	0,49372	-0,0517	0,05174
64	2	14	0,63636	0,33071	0,62957	-0,0068	0,0068
68	4	18	0,81818	0,67716	0,75085	-0,0673	0,06733
72	1	19	0,86364	1,02362	0,84699	-0,0166	0,01664
76	2	21	0,95455	1,37007	0,91467	-0,0399	0,03988
80	1	22	1	1,71653	0,95697	-0,043	0,04303
N	22						
Rata-rata	60,1818						
sad	11,5455						
Dtabel	0,08159						
K	0,281						
var	133,299						
med	60						

Harga nilai maksimum  $|Ft - FS|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,081. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov-smirnov untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $n = 22$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel kolmogorov-smirnov, yaitu 0,281. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|Ft - FS| = 0,081 < \text{harga nilai tabel kolmogorov-smirnov} = 0,281$ , maka keterampilan berbicara Bahasa Indonesia kelas eksperimen **berdistribusi normal**.

Lampiran 46. Uji Normalitas Data Post-test Kelompok Eksperimen

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
68	3	3	0,15789	-1,7109	0,04355	-0,1143	0,11435
72	1	4	0,21053	-1,2681	0,10238	-0,1081	0,10814
76	1	5	0,26316	-0,8253	0,20461	-0,0585	0,05855
78	3	8	0,42105	-0,6039	0,27297	-0,1481	0,14808
80	1	9	0,47368	-0,3824	0,35107	-0,1226	0,12262
84	2	11	0,57895	0,06039	0,52408	-0,0549	0,05487
88	4	15	0,78947	0,50321	0,69259	-0,0969	0,09688
92	4	19	1	0,94604	0,82794	-0,1721	0,17206
94	3	22	1,15789	1,16745	0,87849	-0,2794	0,27941
N	22						
Rata-rata	83,455						
Standar Deviasi	9,033						
Dtabel	0,279						
K	0,281						
Varians	81,593						
med	80						

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_S|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,279. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov-smirnov untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $n = 22$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel kolmogorov-smirnov, yaitu 0,281. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_S| = 0,279 < \text{harga nilai tabel kolmogorov-smirnov} = 0,281$ , maka keterampilan berbicara Bahasa Indonesia kelas eksperimen **berdistribusi normal**.

Lampiran 47. Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelompok Kontrol

xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs
40	3	3	0,125	-1,4444	0,07432	-0,0507	0,05068
44	3	6	0,25	-1,0851	0,13893	-0,1111	0,11107
48	3	9	0,375	-0,7259	0,23394	-0,1411	0,14106
52	2	11	0,45833	-0,3667	0,35692	-0,1014	0,10141
56	1	12	0,5	-0,0075	0,49701	-0,003	0,00299
58	1	13	0,54167	0,17213	0,56833	0,02666	0,02666
60	2	15	0,625	0,35174	0,63748	0,01248	0,01248
64	3	18	0,75	0,71096	0,76145	0,01145	0,01145
68	3	21	0,875	1,07018	0,85773	-0,0173	0,01727
72	3	24	1	1,4294	0,92356	-0,0764	0,07644
N	24						
Rata-rata	56,0833						
Standar Deviasi	11,1352						
Dtabel	0,14106						
K	0,269						
Varians	123,993						
med	57						

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_S|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,141. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov-smirnov untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $n = 24$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel kolmogorov-smirnov, yaitu 0,269. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_S| = 0,141 <$  harga nilai tabel kolmogorov-smirnov = 0,269, maka keterampilan berbicara Bahasa Indonesia kelas kontrol **berdistribusi normal**.



Lampiran 49. Uji Homogenitas Data *Pre-test*

## ➤ Hipotesis :

- $H_0$  : Hasil *Pre-test* tidak Homogen
- $H_a$  : Hasil *Pre-test* antara kelas IV SD Negeri 10 Sanur dan SD Negeri 12 Sanur Homogen

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil *Pre-test* kelompok eksperimen adalah 11,5455 maka Varians ( $s^2$ ) :

$$S^2 = (11,5455)^2 = 133,2987$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil *Pre-test* kelompok kontrol adalah 11,1352 maka Varians ( $s^2$ ) :

$$S^2 = (11,1352)^2 = 123,993$$

## ➤ Uji Homogenitas :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{133,299}{3} = 1,075$$

➤  $F_{tabel}$  : 2,035

## ➤ Kesimpulan :

Karena nilai  $F_{hit} 1,075 < F_{tabel} 2,035$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka Kesimpulannya adalah Hasil *Pre-test* antara SD Negeri 10 Sanur dengan SD Negeri 12 Sanur bersifat **Homogen**.

Lampiran 50. Uji Homogenitas Data *Post-test*

## ➤ Hipotesis :

- $H_0$  : Hasil *Post-test* tidak Homogen
- $H_a$  : Hasil *Post-test* antara kelas IV SD Negeri 10 Sanur dan SD Negeri 12 Sanur Homogen

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil *Post-test* kelompok eksperimen adalah 9,0328 maka Varians ( $s^2$ ) :

$$S^2 = (9,0328)^2 = 81,593$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil *Post-test* kelompok kontrol adalah 9,0586 maka Varians ( $s^2$ ) :

$$S^2 = (9,0586)^2 = 82,058$$

## ➤ Uji Homogenitas :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{82,058}{81,593} = 1,005$$

➤  $F_{tabel}$  : 2,035

## ➤ Kesimpulan :

Karena nilai  $F_{hit} 1,7 < F_{tabel} 2,035$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka Kesimpulannya adalah Hasil *Post-test* antara SD Negeri 10 Sanur dengan SD Negeri 12 Sanur bersifat **Homogen**.

## Lampiran 51. Uji Hipotesis

- Hipotesis
- Dasar Pengambilan keputusan
- Diketahui:

$$n_1 = 22 \qquad \bar{X}_2 = 66,16$$

$$n_2 = 24 \qquad S_1^2 = 81,59$$

$$\bar{X}_1 = 83,45 \qquad S_2^2 = 82,05$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{83,45 - 66,16}{\sqrt{\frac{(22-1)81,59 + (24-1)82,05}{22+24-2} \left( \frac{1}{22} + \frac{1}{24} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{17,29}{\sqrt{\frac{1.713,39 + 1.887,15}{44} \left( \frac{23}{264} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{17,29}{\sqrt{\frac{3.600,54}{44} \left( \frac{23}{264} \right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{17,29}{\sqrt{81,8304} (0,0872)}$$

$$t_{hitung} = \frac{17,29}{\sqrt{7,1356}}$$

$$t_{hitung} = \frac{17,29}{2,67}$$

$$t_{hitung} = 6,475$$

Berdasarkan perhitungan uji t tersebut, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 6,475 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = (22 + 24 - 2) = 44$  adalah 2,015. Oleh karena itu, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,475 > 2,015$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan berbicara Bahasa Indonesia antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *role playing* berbantuan media e-komik dengan kelompok siswa dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD Negeri Gugus IV Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024.



## Lampiran 52. Nilai Tabel Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

$n$	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

**Pendekatan**

$n$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 53. Tabel Distribusi F

$V_1 = (k-1)$   
Penyebut

$V_2 = (n-k)$  pembilang

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
27	4.21	3.30	2.86	2.73	2.57	2.48	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.65	1.61
28	7.60	5.49	4.60	4.11	3.79	3.58	3.39	3.28	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.69	2.65	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.09	2.01
29	4.20	3.34	2.89	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.59
30	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.89	2.80	2.71	2.66	2.62	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.04	1.97
31	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.63	1.58
32	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.63	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.94
33	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.61	1.56
34	7.56	5.38	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.59	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.00	1.93
35	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.80	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59	1.54
36	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.81	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.94	1.87
37	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.03	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57	1.51
38	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91	1.84
39	4.11	3.26	2.86	2.63	2.47	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.61	1.58	1.56	1.53	1.48
40	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.91	1.88	1.81
41	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.86	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.51	1.46
42	7.35	5.21	4.34	3.85	3.54	3.30	3.13	3.00	2.91	2.82	2.73	2.67	2.56	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.83	1.76
43	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.52	1.50	1.44
44	7.31	5.18	4.31	3.82	3.51	3.27	3.10	2.96	2.86	2.78	2.70	2.64	2.54	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81	1.74
45	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.33	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.61	1.57	1.54	1.51	1.49	1.43
46	7.27	5.15	4.28	3.80	3.49	3.25	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.49	2.36	2.28	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.77	1.71
47	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.78	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.47	1.41
48	7.24	5.12	4.25	3.78	3.46	3.22	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.13	2.04	2.00	1.90	1.86	1.82	1.79	1.75	1.70
49	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.08	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46	1.40
50	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.20	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.11	2.04	1.98	1.90	1.86	1.82	1.79	1.75	1.70
51	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45	1.39
52	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.18	3.03	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.79	1.75	1.71	1.66
53	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.89	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.45	1.43	1.37
54	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.17	3.02	2.89	2.79	2.70	2.63	2.57	2.46	2.40	2.28	2.20	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.77	1.73	1.69	1.64
55	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41	1.35
56	7.15	5.01	4.15	3.68	3.37	3.13	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.05	1.96	1.90	1.82	1.78	1.73	1.69	1.65	1.60



Lampiran 54. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan												
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5		
1	Pengajuan judul	■												
2	Penyusunan proposal	■	■	■	■									
3	Seminar proposal					■	■							
4	Revisi proposal					■	■							
5	Pengumpulan data								■	■	■			
6	Analisis data								■	■	■	■		
7	Penyusunan skripsi								■	■	■	■		
8	Ujian skripsi											■	■	■
9	Laporan selesai/revisi											■	■	■



Lampiran 55. Dokumentasi Pengumpulan Data di SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso

	
<p>Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sanur</p>	<p>Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 5 Sanur</p>
	
<p>Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 6 Sanur</p>	
	
<p>Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 10 Sanur</p>	<p>Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 12 Sanur</p>

## Lampiran 56. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen

**Siswa Melaksanakan *Pre-test*****Pemberian Perlakuan dengan Model Kooperatif tipe *Role Playing*****Memandu Diskusi Kelompok**



**Siswa Melaksanakan *Post-test***



## Lampiran 57. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol



**Siswa Melaksanakan *Pre-test***



**Pemberian Perlakuan dengan Pembelajaran Konvensional**



**Guru Memandu Diskusi Kelompok****Siswa Melaksanakan *Post-test***

## RIWAYAT HIDUP



Lisna Yuniandari lahir di Denpasar tepatnya pada tanggal 22 Juni 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Alm I Wayan Parwata, S.H dan ibu Ni Ketut Suwarsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br.Tengah, Desa Pekraman Ubung, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Ubung dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP PGRI 9 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan ke SMA Dwijendra Denpasar dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Role Playing Berbantuan Media E-Komik Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024”.



### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Role Playing Berbantuan Media E-Komik Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024". beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Lisna Yuniandari

2011031296