




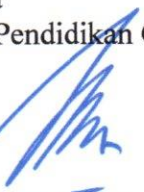
DISERTASI

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA KULIAH KONSEP DASAR IPA SD
BERBASIS KASUS DENGAN KONTEKS KEARIFAN LOKAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA**



**Disertasi Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**


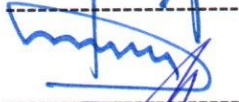
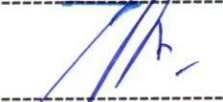






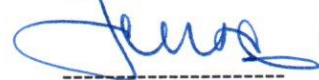
PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
<p>Promotor</p>  <p>Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. Tanggal: Juni 2024</p>	<p>Co-Promotor I</p>  <p>Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App. Sc, Ph.D. Tanggal: Juni 2024</p>	<p>Co-Promotor II</p>  <p>Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiarmika, M.Pd. Tanggal: Juni 2024</p>
<p>Mengetahui, Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha</p>  <p>Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A Tanggal: Juni 2024</p>		
Nama	:	I Made Ari Winangun
No. Registrasi	:	2139011022
Angkatan	:	2021

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh I Made Ari Winangun dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal: 22 Juli 2024

Oleh Tim Penguji

	: Ketua	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd NIP. 196702211993031002
	: Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 195910101986031003
	: Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 196206261986032002
	: Promotor	Prof. Dr. Ketut Suma, MS. NIP. 195901011984031003
	: Co-Promotor I	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc, Ph.D. NIP. 196212311988031015
	: Co-Promotor II	Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd. NIP. 196006221986032001
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 196205151988031005
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si NIP. 196503251991031001
	: Penguji Internal III	Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si. NIP. 196311041988032001
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP. 196703201993031002



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Juni 2024



I Made Ari Winangun

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipersembahkan untuk Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas tuntunan dan anugrah-Nya sehingga Disertasi yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Konsep Dasar IPA SD Berbasis Kasus dengan Konteks Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa”** ini dapat terwujud sesuai rencana.

Penelitian ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan. Selama penulisan penelitian ini, penulis mendapat bimbingan, pengarahan, sumbangan pikiran, semangat, dan bantuan lainnya yang sangat berharga. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., selaku dosen Promotor yang dengan semangat dan sabar telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam pemilihan topik sampai penyusunan penelitian ini;
2. Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App. Sc, Ph.D., selaku Co-Promotor 1 yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah membimbing peneliti dalam penyusunan penelitian ini;
3. Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd., selaku Co-Promotor 2 yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan peneliti dalam penyusunan penelitian ini;

4. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., selaku Penguji Internal I yang telah memberikan saran, rekomendasi, mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam meningkatkan kualitas penyajian hasil penelitian ini;
5. Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si., selaku Penguji Internal II yang telah memberikan saran, rekomendasi, mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam meningkatkan kualitas penyajian hasil penelitian ini;
6. Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si., selaku Penguji Internal III yang telah memberikan saran, rekomendasi, mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam meningkatkan kualitas penyajian hasil penelitian ini;
7. Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si., selaku Penguji Internal IV yang telah memberikan saran, rekomendasi, mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam meningkatkan kualitas penyajian hasil penelitian ini;
8. Prof. Dr. Wasis, M.Si., selaku Penguji Eksternal yang telah memberikan saran, rekomendasi, mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam meningkatkan kualitas penyajian hasil penelitian ini;
9. Bapak/ Ibu *judges* yang telah memberikan saran dan rekomendasi untuk meningkatkan kualitas instrumen dan produk yang dikembangkan dalam penelitian ini;
10. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A, selaku Koordinator Program Studi Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bimbingan, semangat, dan dukungan moral selama penyusunan penelitian ini;

11. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan, serta memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran penyusunan penelitian ini; dan
12. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi guna kelancaran penyusunan penelitian ini.

Hanya Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa memudahkan semua harapan-harapan kita.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Disertasi ini masih mengalami banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan yang konstruktif untuk penyempurnaan Disertasi ini.

Singaraja, Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
RINGKASAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN.....	vii
LEMBAR PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Signifikansi Penelitian.....	14
1.7 <i>Novelty</i>	16
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	19
2.1 Konsep Produk yang Dikembangkan.....	19
2.1.1 Andragogi dalam Pembelajaran.....	19
2.1.2 Pengetahuan Awal dalam Proses Pembelajaran.....	22
2.1.3 Modul Elektronik (E-Modul).....	24
2.1.4 Hakekat Pembelajaran IPA.....	27
2.1.5 Konsep Dasar IPA SD.....	28
2.1.6 <i>Case Based Learning</i>	30
2.1.7 Kearifan Lokal.....	32
2.1.8 Model Pembelajaran Langsung.....	34
2.1.9 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	37
2.1.10 Keterampilan Berpikir Kritis.....	41
2.2 Kualitas Produk Pengembangan.....	44
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
2.4 Kerangka Berpikir Pengembangan.....	54
2.5 Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
3.1 Desain Penelitian.....	61
3.2 Subjek Penelitian.....	67
3.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	69

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	80
3.5 Metode Analisis Data.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	99
4.1 Hasil Penelitian	99
4.2 Pembahasan.....	180
4.3 Implikasi.....	193
BAB V PENUTUP.....	196
5.1 Simpulan	196
5.2 Saran.....	197
DAFTAR RUJUKAN.....	199
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan <i>Case Based Learning</i> dengan Konteks Kearifan Lokal.....	31
2.2 Sintaks Model Pembelajaran Langsung	36
2.3 Komponen Kemampuan Pemecahan Masalah Heller <i>et al.</i> (2012).....	37
2.4 Fase Kemampuan Pemecahan Masalah Polya (2004).....	39
2.5 Kerangka Kemampuan Pemecahan Masalah	40
2.6 Komponen Keterampilan Berpikir Kritis	44
2.7 Penilaian e-Modul Ditinjau dari Aspek Konten dan Budaya	45
2.8 Penilaian e-Modul Ditinjau dari Aspek Media.....	46
2.9 Penilaian e-Modul Ditinjau dari Aspek Bahasa	47
2.10 Penilaian Kepraktisan e-Modul oleh Dosen	47
2.11 Penilaian Kepraktisan e-Modul oleh Mahasiswa	48
2.12 Kerangka Pengembangan Produk.....	55
3.1 Distribusi Subjek Penelitian	69
3.2 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan e-Modul.....	70
3.3 Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Aspek Konten dan Budaya.....	71
3.4 Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Aspek Media	71
3.5 Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Aspek Bahasa.....	72
3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan e-Modul untuk Dosen.....	72
3.7 Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan e-Modul untuk Mahasiswa.....	73
3.8 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	74
3.9 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	75
3.10 Teknik Pengumpulan Data	84
3.11 Deskripsi Teknik Analisis Deskriptif	86
3.12 Kriteria Validitas Isi Produk Pengembangan	87
3.13 Tabel Gregory <i>Expert Judges</i>	88
3.14 Pedoman Konversi PAIT Uji Kepraktisan	89
3.15 Pedoman Konversi PAP Uji Efektivitas	90

3.16	Rancangan Analisis Data Multivariat.....	94
4.1	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Isi Instrumen oleh <i>Judges</i>	111
4.2	Rekapitulasi Validitas Isi e-Modul oleh Ahli Konten dan Budaya dengan Aiken V	113
4.3	Rekapitulasi Validitas Isi e-Modul oleh Ahli Media dengan Aiken V.	116
4.4	Rekapitulasi Validitas Isi e-Modul oleh Ahli Bahasa dengan Aiken V	126
4.5	Rekapitulasi Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	128
4.6	Rekapitulasi Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	129
4.7	Rekapitulasi Uji Kepraktisan e-Modul pada <i>Preliminary Filed Testing</i> oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah	131
4.8	Rekapitulasi Uji Kepraktisan e-Modul pada <i>Preliminary Filed Testing</i> oleh Mahasiswa	132
4.9	Distribusi Rata-rata Skor Uji Kepraktisan oleh Mahasiswa.....	133
4.10	Rekapitulasi Uji Kepraktisan e-Modul pada <i>Main Filed Testing</i> oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah	137
4.11	Rekapitulasi Uji Kepraktisan e-Modul pada <i>Main Filed Testing</i> oleh Mahasiswa pada 3 PT	138
4.12	Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	141
4.13	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	141
4.14	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	142
4.15	Hasil Uji Efektivitas Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	144
4.16	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	145
4.17	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	146

4.18	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	148
4.19	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	149
4.20	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	150
4.21	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	151
4.22	Deskripsi Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	153
4.23	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	154
4.24	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	156
4.25	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen pada <i>Main Field Testing</i>	157
4.26	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	159
4.27	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	160
4.28	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	162
4.29	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	163
4.30	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	165
4.31	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	166
4.32	<i>Output</i> Uji Normalitas Kovariabel	170
4.33	<i>Output</i> Uji Homogenitas Varians Dependen	172
4.34	<i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a</i>	173

4.35	<i>Output Uji Multikolinearitas Variabel Dependen</i>	174
4.36	<i>Output Uji Linearitas Kovariabel dan Variabel Dependen melalui Multivariate Tests</i>	175
4.37	<i>Output Uji Linearitas Kovariabel dan Variabel Dependen melalui Multivariate Tests</i>	176
4.38	<i>Multivariate Tests</i>	178
4.39	<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	178
4.40	<i>Pairwise Comparisons</i>	180



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Model Praktik Andragogi	20
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian Pengembangan	59
3.1 Modifikasi Tahapan Model <i>ADDIE</i>	61
3.2 Prosedur Pengembangan Model <i>ADDIE</i>	63
3.3 Desain Penelitian <i>Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group</i>	66
4.1 <i>Cover</i> atau Desain Sampul Ketujuh Bab e-Modul.....	101
4.2 Petunjuk Penggunaan e-Modul	102
4.3 Bagian Pendahuluan e-Modul.....	103
4.4 Konten Pembelajaran e-Modul	104
4.5 Tampilan Uraian Materi e-Modul	105
4.6 Tampilan Verifikasi Pemahaman dan Rangkuman e-Modul	106
4.7 Bentuk Tes Formatif pada e-Modul	107
4.8 Bentuk Penyajian Referensi pada e-Modul.....	107
4.9 Penambahan Istilah <i>Aguli</i> , <i>Akacing</i> , dan <i>Alek</i> pada e-Modul	114
4.10 Penyesuaian Bentuk dan Penambahan Butir Soal pada Tes Formatif ..	115
4.11 Penyesuaian <i>Font</i> dan Penambahan Sasaran serta Penulis pada Sampul e-Modul	117
4.12 Penambahan Sumber pada Foto dan Video dalam e-Modul.....	118
4.13 Penambahan Video tentang Petunjuk Penggunaan e-Modul	119
4.14 Penyajian bagian Pendahuluan e-Modul.....	120
4.15 Penambahan Video pada Setiap Sub Pokok Bahasan	121
4.16 Sajian Konten Pembelajaran pada e-Modul.....	122
4.17 Sajian Bentuk Pembelajaran yang Memandu Mahasiswa dalam Mengeksplorasi Materi	123
4.18 Verifikasi Pemahaman dan Latihan pada e-Modul	124
4.19 Pemberian <i>Feedback</i> pada Latihan	124
4.20 Penyajian Tes Formatif pada e-Modul	125

4.21	Tahapan <i>Enhance Retention</i> pada e-Modul.....	126
4.22	Rata-rata Skor Kepraktisan pada <i>Preliminary Field Testing</i> tiap Aspek oleh Mahasiswa	134
4.23	Rata-rata Skor Kepraktisan pada <i>Main Field Testing</i> tiap Aspek di 3 PT oleh Mahasiswa	138
4.24	Rata-rata Capaian Setiap Fase Kemampuan Pemecahan Masalah sesuai data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	142
4.25	Rata-rata Capaian Setiap Komponen Keterampilan Berpikir Kritis sesuai data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	143
4.26	Rata-rata Capaian Setiap Fase Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	147
4.27	Rata-rata Capaian Setiap Fase Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	149
4.28	Rata-rata Capaian Setiap Komponen Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada <i>Main Field Testing</i>	152
4.29	Rata-rata Capaian Setiap Komponen Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada <i>Main Field Testing</i>	155
4.30	Rata-rata Capaian Setiap Fase Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	158
4.31	Rata-rata Capaian Setiap Fase Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	160
4.32	Rata-rata Capaian Setiap Komponen Keterampilan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	164
4.33	Rata-rata Capaian Setiap Komponen Keterampilan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	167
4.34	<i>Output</i> Uji Normalitas Multivariat Kelompok Eksperimen	169
4.35	<i>Output</i> Uji Normalitas Multivariat Kelompok Kontrol	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Draft Produk Awal.....	214
2.1	Validasi Instrumen Angket Validitas Konten dan Budaya.....	217
2.2	Validasi Instrumen Angket Validitas Media	225
2.3	Validasi Instrumen Angket Validitas Bahasa.....	233
2.4	Validasi Instrumen Kepraktisan e-Modul untuk Mahasiswa	241
2.5	Validasi Instrumen Kepraktisan e-Modul untuk Dosen	247
2.6	Instrumen Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	255
2.7	Instrumen Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis.....	276
3.1	Analisis Validitas Isi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	290
3.2	Analisis Validitas Isi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	291
3.3	Analisis Validitas Isi Instrumen Ahli Konten dan Budaya.....	293
3.4	Analisis Validitas Isi Instrumen Ahli Media	294
3.5	Analisis Validitas Isi Instrumen Ahli Bahasa.....	295
3.6	Analisis Validitas Isi Instrumen Kepraktisan untuk Dosen.....	296
3.7	Analisis Validitas Isi Instrumen Kepraktisan untuk Mahasiswa.....	297
4.1	Hasil Uji Validitas Isi Aspek Konten dan Budaya	298
4.2	Hasil Uji Validitas Isi Aspek Media.....	313
4.3	Hasil Uji Validitas Isi Aspek Bahasa	325
4.4	Analisis <i>Content Validity</i> Produk Pengembangan.....	337
5	Revisi Produk Pengembangan	340
6.1	Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	343
6.2	Uji Coba Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	354
7.1	Kepraktisan E-Modul Berbasis Kasus dengan Konteks Kearifan Lokal untuk Dosen pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	361
7.2	Kepraktisan E-Modul Berbasis Kasus dengan Konteks Kearifan Lokal untuk Mahasiswa pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i>	362
7.3	Kepraktisan E-Modul Berbasis Kasus dengan Konteks Kearifan Lokal untuk Dosen pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	365

7.4	Kepraktisan E-Modul Berbasis Kasus dengan Konteks Kearifan Lokal untuk Mahasiswa pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	367
8.1	Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	374
8.2	Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	375
9.1	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> dan N-Gain Skor Kemampuan Pemecahan Masalah pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> di ITP Markandeya Bali.....	383
9.2	Hasil <i>Pretest-Posttest</i> dan N-Gain Skor Keterampilan Berpikir Kritis pada Tahapan <i>Preliminary Field Testing</i> di ITP Markandeya Bali	386
10.1	Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	389
10.2	Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	407
11.1	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	427
11.2	Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	445
12	Tabulasi Data Uji Efektivitas pada Tahapan <i>Main Field Testing</i>	465
13.1	Surat Pengantar <i>Judges</i>	470
13.2	Surat Ijin Penelitian	481
14	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	491