

**PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS PADA
PEMBELAJARAN YANG BERDIFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER NASIONALISME
DAN SIKAP BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA
SISWA KELAS LANJUT DI SEKOLAH DASAR**



**OLEH:
I KETUT NGURAH ARDIAWAN
NIM 1639031005**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA
2024**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS PADA
PEMBELAJARAN YANG BERDIFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER NASIONALISME
DAN SIKAP BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA
SISWA KELAS LANJUT DI SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA
2024**

RINGKASAN

Mengembangkan perangkat ajar merupakan salah satu keterampilan kunci bagi seorang guru dalam mendukung proses pembelajaran. Berbagai masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dibutuhkan solusi pembelajaran yang dapat menyelesaikan semua permasalahan yang dihadapi. Salah satunya adalah dengan pengembangan perangkat ajar. Perangkat ajar yang digunakan selayaknya dapat membantu sistem pembelajaran kita saat ini terutama bagi guru dan siswa. Guru haruslah dapat menciptakan suasana belajar yang mampu mengeksplorasi kemampuan yang dimiliki siswanya ke kehidupan nyatanya dengan kebutuhan gaya belajar yang berbeda-beda. Agar tujuan pembelajaran mencapai sasaran dengan baik, disamping perlu adanya pemilihan strategi pembelajaran yang sesuai, juga diperlukan adanya pengembangan perangkat ajar yang sesuai pula strategi pembelajaran yang digunakan. Selain itu diperlukan teori yang mendukung terlaksananya perangkat yang telah dibuat, dalam kesempatan ini peneliti ingin menerapkan teori belajar konstruktivisme untuk mencapai materi yang akan dikembangkan. Teori belajar konstruktivisme menurut Piaget (Sugrah, N. 2019) menekankan pebelajar membangun pengetahuannya dari pengalaman yang unik untuk setiap individunya. Teori Belajar Konstruktivisme menurut Vigotsky (Tamrin, dkk. 2011) menekankan pada interaksi antara aspek internal dan eksternal dari pembelajaran dan penekanannya pada lingkungan sosial pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan suatu perangkat ajar. Dalam hal ini peneliti mengajukan sebuah penelitian dengan judul “pengembangan perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran

yang berdiferensiasi untuk meningkatkan karakter nasionalisme dan sikap berkebhinekaan global pada siswa kelas lanjut di Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) *prototype* perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi; (2) validitas perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi; (3) kepraktisan perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi; dan (4) efektivitas perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi untuk meningkatkan karakter Nasionalisme dan sikap Berkebhinekaan Global pada siswa kelas lanjut di Sekolah Dasar.

Penelitian ini tergolong penelitian pengembangan dengan menggunakan desain Four D yang terdiri yakni: (1) *Difine*, (2) *design*, (3) *develop*, dan (4) *disemmnite*. Produk yang dihasilkan berupa perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi yang terlebih dahulu diuji validitasnya oleh ahli. Data tentang karakter nasionalisme dan sikap berkebhinekaan global dikumpulkan dengan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dan statistik inferensial (MANOVA).

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa *prototype* perangkat ajar pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi yang dikembangkan terdiri atas dua komponen, yaitu: modul ajar dan lembar kerja peserta didik (LKPD). Hasil validasi terhadap modul ajar dicari validitas konten (*content validity*) dengan menggunakan rumus CVI, berdasarkan hasil perhitungan data di

atas, dapat disimpulkan bahwa validasi ahli modul ajar diperoleh 0,85 dengan kategori validitas isi sangat valid. Validasi terhadap LKPD, berdasarkan hasil perhitungan data di atas, dapat disimpulkan bahwa validasi ahli LKPD diperoleh 0,88 dengan kategori validitas isi sangat valid.

Hasil uji kepraktisan dengan mencari respon guru terhadap modul ajar, menunjukkan bahwa pada masing-masing komponen modul ajar terqualifikasi sangat praktis (di atas 80%). Hal ini menunjukkan bahwa respon guru terhadap modul ajar pendidikan pancasila berbasis pada pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan memperoleh respon positif. Serta respon guru terhadap LKPD, menunjukkan bahwa masing-masing komponen LKPD pada setiap indikator terqualifikasi sangat praktis (di atas 80%). Hal ini menunjukkan bahwa respon guru dan respon peserta didik terhadap perangkat ajar pendidikan pancasila berbasis pada pembelajaran berdiferensiasi pada perangkat LKPD yang dikembangkan memperoleh respon positif.

Hasil analisis perhitungan MANOVA (Tests of Between-Subjects Effects) nilai-nilai statistik Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root. Hasil analisis menunjukkan nilai t simultan dihitung memperoleh nilai sebesar 3,22 dengan sig. <0,001 serta diperkuat dengan nilai ES yakni 0,87. Hasil ini menyatakan bahwa perangkat ajar pendidikan pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi secara simultan berpengaruh efektif meningkatkan karakter nasionalisme dan sikap berkebhinekaan global dengan efektivitas tinggi.

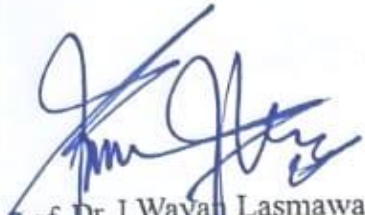
LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR

PERSETUJUAN PROMOTOR /CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI


Promotor

Co-Promotor I

Co-Promotor II



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Tanggal: 26 Juni 2024



Prof. Dr. Nyoman Dantes
Tanggal: 27 Juni 2024



Prof. Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.T.I
Tanggal: 26 Juni 2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar
Pendidikan Dasar Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



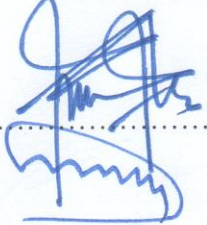

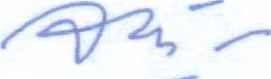

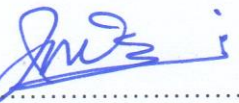

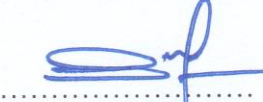



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005
Singaraja, 28 Juni 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh I Ketut Ngurah Ardiawan ini telah berhasil dipertahankan di depan tim dewan penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan untuk melaksanakan ujian terbuka guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal: 15 Juli 2024

Oleh Tim Penguji

	: Ketua Tim Penguji/Promotor	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP. 196702211993031002
	: Sekretaris Tim Penguji	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 195910101986031003
	: Koorprodi	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 196205151988031005
	: Ko-Promotor I	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIDK. 8828123419
	: Ko-Promotor II	Prof. Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.T.I. NIP. 197502212003121001
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. NIP. 196303101988031003
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si NIP. 196703201993031002
	: Penguji Internal III	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP. 196411081990031002
	: Penguji Internal V	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004



Mengesahkan
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Juli 2024



I Ketut Ngurah Ardiawan

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya, disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Doktor. Disertasi ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pembelajaran yang berdiferensiasi untuk meningkatkan karakter Nasionalisme dan sikap Berkebhinekaan Global pada siswa kelas lanjut di Sekolah Dasar.

Penyelesaian disertasi ini tidak lepas dari adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus selaku Promotor, yang dengan tulus hati memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang penuh dengan kesabaran dan ketelitian, serta kemudahan-kemudahan dalam penyusunan disertasi, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas motivasi dan arahnya untuk menyelesaikan studi dengan tepat waktu.
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha atas motivasi dan arahnya untuk menyelesaikan studi dengan tepat waktu.

4. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. sebagai Sekretaris Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha dan sekaligus sebagai *Judges* yang telah banyak memberikan masukan terkait perangkat ajar yang dikembangkan.
5. Prof. Dr. Nyoman Dantes selaku Co-Promotor I, yang dengan tulus hati memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang penuh dengan kesabaran dan ketelitian, serta kemudahan-kemudahan dalam penyusunan disertasi, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
6. Prof. Dr. Gede Rasben Dantes, ST., M.TI selaku Co-Promotor II, yang dengan tulus hati memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang penuh dengan kesabaran dan ketelitian, serta kemudahan-kemudahan dalam penyusunan disertasi, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
7. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. selaku Penguji Internal I, yang telah memberikan koreksi dan masukan dengan penuh ketelitian, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
8. Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. selaku Penguji Internal II, yang telah memberikan koreksi dan masukan dengan penuh ketelitian, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
9. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd, selaku Penguji Internal III yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang konstruktif, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
10. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd, selaku Penguji Internal IV yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang konstruktif, sehingga disertasi ini

dapat terselesaikan.

11. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd, selaku Penguji Internal V yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang konstruktif, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

12. Prof. Dr. Prayoga Bestari, S.Pd., M.Si., selaku Penguji Eksternal yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang konstruktif, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

13. Prof. Dr. I Made Teguh, M.Pd., yang telah bersedia menjadi *Judges* dan banyak memberikan masukan guna kesempurnaan perangkat ajar yang dikembangkan.

14. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia menjadi *Judges* dan banyak memberikan masukan guna kesempurnaan perangkat ajar yang dikembangkan.

15. Drs. I Ketut Toya Sumartha, M.Pd., yang telah bersedia menjadi *Judges* dari unsur praktisi dan banyak memberikan masukan guna kesempurnaan perangkat ajar yang dikembangkan.

16. Putu Murtini, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia menjadi *Judges* dari unsur praktisi dan banyak memberikan masukan guna kesempurnaan perangkat ajar yang dikembangkan.

17. Kepala SD pelaksana program sekolah penggerak Angkatan 1 Kabupaten Buleleng yang telah membantu memberikan data/informasi dalam rangka penyusunan disertasi ini.

18. Bapak/Ibu Guru dari SD pelaksana program sekolah penggerak di

Kabupaten Buleleng yang telah membantu memberikan data/informasi dalam rangka penyusunan disertasi ini.

19. Terkhusus kepada Kepala SD Negeri 4 Tejakula dan SD Negeri 3 Les berserta guru dan staf yang telah membantu memberikan data/informasi dalam rangka penyusunan disertasi ini.

20. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi S3 Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banak menyumbang saran, petunjuk serta pengetahuannya.

21. Istri, anak, orang tua, dan keluarga besar tercinta yang telah memberikan dukungan, baik secara moral maupun material dalam penyelesaian studi ini.

22. Rekan-rekan mahasiswa program studi S3 Pendidikan Dasar Angkatan 2016 yang telah saling mendukung.

Dengan kerendahan hati, disadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna. Untuk kesempurnaan tulisan ini, saran yang membangun sangay diharaokan. Semoga kebaikan Bapak/Ibu dan teman-teman semua tercinta mendapat pahala dari Tuhan Yang Maha Esa.

Singaraja, Juli 2024

I Ketut Ngurah Ardiawan

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vii
LEMBAR PENGESAHAN	vii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah Penelitian	14
D. Rumusan Masalah Peneliti	15
E. Tujuan Penelitian	16
F. Signifikansi Penelitian	16
G. Novelty (Kebaharuan)	18
BAB II KAJIAN TEORITIK	19
A. Kajian Teori	19
1. Teori Belajar Konstruktivisme	19

2. Perangkat Ajar	24
3. Pembelajaran Berdiferensiasi	29
4. Karakter Nasionalisme.....	35
5. Sikap Berkebhinekaan Global	45
B. Hasil Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Konsep Pengembangan	52
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Desain Penelitian.....	55
B. Subjek dan Tempat Penelitian	69
C. Variabel Penelitian dan Devinisi Variabel	70
D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi	71
E. Metode Analisis Data	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Hasil Penelitian	91
1. Perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada Pembelajaran yang berdiferensiasi.....	91
2. Validitas perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis Pada pembelajaran yang berdiferensiasi.	114
3. Kepraktisan perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi	124
4. Efektivitas perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi untuk meningkatkan karakter	

Nasionalisme dan sikap Berkebhinekaan Global pada siswa kelas lanjut di Sekolah Dasar.....	130
B. Pembahasan.....	142
1. Perangkat ajar Pendidikan Pancasila berbasis pada pembelajaran yang berdiferensiasi.....	143
2. Validitas Perangkat Ajar.....	148
3. Kepraktisan Perangkat Ajar.....	151
4. Efektivitas Perangkat Ajar untuk meningkatkan karakter Nasionalisme dan sikap Berkebhinekaan global.....	153
C. Implikasi Penelitian.....	160
BAB V PENUTUP	161
A. Simpulan	161
B. Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA.....	167

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Alur Perkembangan Dari Dimensi Berkebinekaan Global Untuk Fase C.....	49
Tabel 2. Kajian Hasil Penelitian Relevan.....	50
Tabel 3. Info Grafis Alur Tujuan Pembelajaran Pada Fase C Kelas V	61
Tabel 4. Subjek Penelitian.....	69
Tabel 5. Identifikasi Variabel Penelitian	70
Tabel 6. Metode Pengumpulan Data	71
Tabel 7. Instrumen Pengumpulan Data	72
Tabel 8. Instrumen Validasi Modul Ajar	73
Tabel 9. Instrumen Validasi LKPD	74
Tabel 10. Instrumen Respon Peserta Didik.....	74
Tabel 11. Kisi-kisi Instrumen Karakter Nasionalisme	75
Tabel 12. Kisi-kisi Instrumen Sikap Berkebhinekaan Global.....	76
Tabel 13. Kriteria Validitas Soal	78
Tabel 14. Ringkasan Uji Validitas Karakter Nasionalisme	79
Tabel 15. Ringkasan Uji Validitas Sikap Berkebhinekaan Global.....	79
Tabel 16. Kriteria Reliabilitas	81
Tabel 17. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	81
Tabel 18. Deskripsi Metode Analisis Data.....	82
Tabel 19. Kategori Nilai CVR dan CVI.....	84

Tabel 20. Pedoman konversi PAP	85
Tabel 21. Rancang Bangun Pada Aspek Tampilan Awal Modul Ajar	92
Tabel 22. Bentuk Visual Aspek Tampilan Awal Modul Ajar yang dikembangkan	93
Tabel 23. Rancang Bangun Pada Aspek Isi Modul Ajar	98
Tabel 24. Bentuk Visual Aspek Isi Modul Ajar yang dikembangkan.....	100
Tabel 25. Visual Aspek Tampilan Akhir Modul Ajar yang dikembangkan..	104
Tabel 26. Rancang Bangun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	106
Tabel 27. Bentuk Visual LKPD yang dikembangkan	107
Tabel 28. Hasil Analisis Data Validitas Instrumen Modul Ajar	115
Tabel 29. Hasil Analisis Data Validitas Instrumen LKPD.....	116
Tabel 30. Hasil Analisis Data Validitas Instrumen Respon Peserta Didik ...	117
Tabel 31. Dokumentasi Sebelum dan Sesudah Revisi Modul Ajar	118
Tabel 32. Hasil Analisis Data Validasi Ahli Modul Ajar.....	120
Tabel 33. Dokumentasi Sebelum dan Sesudah Revisi LKPD.....	121
Tabel 34. Hasil Analisis Data Validasi Ahli Produk LKPD	122
Tabel 35. Hasil Analisis Uji Kepraktisan Modul Ajar Berdasarkan Respon Guru.....	125
Tabel 36. Hasil Analisis Uji Kepraktisan LKPD Berdasarkan Respon Guru	127
Tabel 37. Respon Peserta Didik Terhadap Perangkat Ajar Berupa LPKD ...	129
Tabel 38. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol	131
Tabel 39. Ringkasan Uji Normalitas Sebaran Data.....	134
Tabel 40. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok.....	135

Tabel 41. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Matrik Varian/Kovarian	136
Tabel 42. Hasil ANAVA Satu Jalur Karakter Nasionalisme	137
Tabel 43. Hasil ANAVA Satu Jalur Sikap Berkebhinekaan Global	139
Tabel 44. Hasil Uji Manova	141



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Kerangka Konsep Pengembangan.....	54
Gambar 2 Nilai Rata-Rata Karakter Nasionalisme dan Sikap Berkebhinekaan Global Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	132



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Surat Permohonan Judges Instrumen	178
Lampiran 02 Surat Permohonan Judges Ahli.....	180
Lampiran 03 Surat Permohonan Judges Uji Kepraktisan	185
Lampiran 04 Surat Permohonan Pengambilan Data	204
Lampiran 05 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	206
Lampiran 06 Form Uji Instrumen.....	208
Lampiran 07 Data dan Hasil Uji Instrumen.....	214
Lampiran 08 Form Uji Validitas	216
Lampiran 09 Data dan Hasil Uji Validitas	220
Lampiran 10 Form Uji Kepraktisan.....	222
Lampiran 11 Data dan Hasil Uji Kepraktisan.....	228
Lampiran 12 Form Uji Efektivitas	230
Lampiran 13 Data dan Hasil Uji Efektivitas	233
Lampiran 14 Analisis Statistik Deskripsi Kuantitatif.....	237
Lampiran 15 Analisis uji pra syarat analisis inferensial.....	240
Lampiran 16 Analisis Inferensial	241
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	244