

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
BERBANTUAN MEDIA PETA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Geografi**



**Oleh
Lesti Ariyani
NIM 2014031007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**




Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP 196110201988031002


Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP 195808191986011001

Skripsi oleh Lesti Ariyani
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 29 Juli 2024

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. (Ketua)
NIP 196110201988031002



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si (Anggota)
NIP 195808191986011001



I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc. (Anggota)
NIP 198408182008121001



I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si. (Anggota)
NIP 198307282008121001

Universitas Pendidikan Genesha

Guna memenuhi syarat – syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada

Hari : Senin
Tanggal : 29 Juli, 2024

Menyetujui,

Ketua Ujian



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

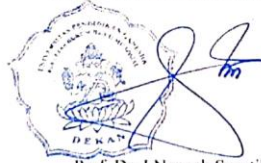
Sekretaris Ujian



Mhd Dwiavana, S.Pd., M.Sc.
NIP 199403212022031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd
NIP 198007202006041001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Peta Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas” beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 29 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Lesti Ariyani

NIM 2014031007

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Peta Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi di Ssekolah Menengah Atas"** dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penyelesaian skripsi ini menghadapi berbagai kesulitan, mamun semua dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun material. Berkenaan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberi bimbingan, arahan, saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi.
3. I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc. selaku Dewan Penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang berarti dalam menyelesaikan skripsi.
4. I Gede Budiarta, S.Pd., M.Si. selaku Dewan Penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang berarti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan segala fasilitas pendukung selama masa perkuliahan hingga selesai.
6. Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial beserta jajarannya yang telah membantu mempermudah urusan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. I Gede Yudi Wisnawa, S.Pd, M.Sc. selaku Ketua Jurusan Geografi.

8. Made Dwipayana, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
9. Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
10. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja yang telah bersedia memberikan data dan tempat melaksanakan penelitian.
11. Guru Geografi SMA Negeri 4 Singaraja yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
12. Siswa-siswi kelas X7 dan X9 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu dalam penerapan model pembelajaran pada penelitian ini.
13. Kedua orang tua saya yang sangat dicintai, saya ucapkan terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan selama masa studi.
14. Sahabat saya Maria Teresa Rahel Naibaho, Maretanta, Naomita, Kadek Diah, Rahel Dwita, Susmita, Nia, Wiwin, Ana, dan Rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2020, saya ucapkan terima kasih telah kebersamaan selama perkuliahan berlangsung, memberikan semangat hingga penyusunan skripsi ini selesai.
15. *For my beloved*, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu dan mau bekerja keras untuk menyelesaikan tugas akhir walaupun begitu banyak kesulitan dan rintangan yang dihadapi. Lesti kecil sungguh bangga dengan apa yang sudah dilewati sampai saat ini.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Menyadari akan hal tersebut, demi kesempurnaan skripsi ini, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 12 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
PRAKATA	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Permasalahan	11
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
2.1 Kajian Pustaka	15
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berfikir	44
2.4 Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Rancangan Penelitian	47
3.2 Tempat Penelitian	49
3.3 Objek dan Subjek Penelitian	51
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	51

3.5	Variabel dan Definisi Operasional Penelitian.....	54
3.6	Pengumpulan Data Penelitian	58
3.7	Instrumen Penelitian.....	60
3.8	Analisis Data Penelitian	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		78
4.1	Hasil Penelitian.....	78
4.2	Pembahasan	90
BAB V PENUTUP.....		94
5.1	Kesimpulan.....	94
5.2	Saran.....	95
DAFTAR RUJUKAN.....		96
LAMPIRAN.....		100



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. 1 Nilai Ulangan Harian Kelas X SMA Negeri 4 Singaraja.....	6
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif TSTS	26
Tabel 3. 1 Desain Nonequivalent Control Group.....	48
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	52
Tabel 3. 3 Hasil Uji Kesetaraan Kelas	52
Tabel 3. 4 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Berbantuan Peta dalam Pembelajaran Geografi	56
Tabel 3.5 Deskripsi Indikator Hasil Belajar Siswa Berbasis HOTS	57
3.6 Kisi-Kisi Instrumen (Pedoman Observasi) Pengumpulan Data Penerapan Model Pembelajaran TSTS Berbantuan Media Peta dalam Pembelajaran Geografi	61
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen (Tes) Pengumpulan Data Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi	64
Tabel 3. 8 Matriks Tabulasi Silang	68
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Butir (Item)	70
Tabel 3. 10 Uji Reabilitas Instrumen	72
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4. 2 Nilai Hasil Belajar Siswa pada Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	82
Tabel 4. 3 Nilai Hasil Belajar Geografi Siswa pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	84
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Belajar Geografi Siswa pada Kelas Kontrol dan Eksperimen Sesudah Pembelajaran.....	85
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data.....	87
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Geografi Siswa.....	88
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. 1 Posisi Peringkat Indonesia di Asesmen PISA	3
Gambar 1. 2 Proses Pembelajaran di Kelas	7
Gambar 2. 1 Skema Diskusi Model <i>Two Stay Two Stray</i>	26
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	50
Gambar 4. 1 SMANegeri 4 Singaraja	78
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (a) dan Kelas Eksperimen (b)	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Observasi	101
Lampiran 2. Surat telah melaksanakan penelitian.....	102
Lampiran 3. Pedoman Observasi Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Pada Pembelajaran Geografi	103
Lampiran 4. Soal Instrumen Hasil Belajar	105
Lampiran 5. Hasil Penilaian Validitas Oleh Ahli	112
Lampiran 6. Modul Ajar Geografi	117
Lampiran 7. Lembar Pengujian Instrumen Oleh Ahli.....	121
Lampiran 8. Hasil Observasi.....	131
Lampiran 9. Uji Kesetaraan Kelas	135
Lampiran 10. Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	137
Lampiran 11. Hasil Uji Reabilitas Instrumen Hasil Belajar Siswa.....	138
Lampiran 12. Dokumentasi Peneliti.....	139

