

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad Susanto. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aji, T. P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray (tsts) terhadap hasil belajar siswa. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(3), 340-350.
- Alhamuddin. 2014. Sejarah Kurikulum di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum), dimuat dalam *Jurnal Nur El-Islam*, Volume 1, Nomor 2, Oktober 2014 hal. 48 - 58.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- B, M. (2013). Urgensi Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa. *Urgensi Motivasi*, 13 (1), 45-54.
- Bali, M. M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Pebelajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4 (1), 29-42.
- Bintarto, R. Dan Hadisumarno, S., 1979. *Metode Analisis Geografi*.
- Bunga Leniati, E. I. (2021). Meta Analisis Komparasi Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan TSTS(Two Stay Two Stray)Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Matematika. *Mimbar Ilmu*, 26 (1), 149-157.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. DKI Jakarta: Guepedia.
- El-nahass, N. M., & Abdellatif, M. A. I. (2021). Students ' Learning Difficulties in Geography in (K-12) Classrooms and Instructional Interventions According to Representational Systems of Personality. *American Journal of Education and Information Technology*, 5(1), 43–50. <https://doi.org/10.11648/j.ajeit.20210501.17>
- Habibi, Z. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tsts (Two Stay Two Stray) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Di Smk Negeri 1 Jetis Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3 (3), 669-677.
- Haerunnisa. (2019). Pemanfaatan Media Peta Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipsdengan Pokok Bahasan Mengenal Peta Provinsi(PTK Pada Siswa Kelas IV MIS Al-Husna Kota Tangerang). *Laporan Akhir Skripsi*, 01(01), 1–224. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Handoyo, B., & Soekamto, H. (2022). *Perencanaan Pembelajaran Geografi (Dilengkapi Kurikulum Merdeka) (Vol. 1, Issue February)*. <https://www.researchgate.net/publication/368510487>
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayati, I. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Dan Aspek Afektif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Semester III Kelas A Pagi Program Studi Perbankan Syariah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara T. *Intiqad*, 52-72.

- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayah, N., Rusilowati, A., & Masturi. (2019). Analisis Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa Smp/Mts Di Kabupaten Pati. *Jurnal Phenomenon*, 9(1), 36–47.
- I Rasiman, T. K. (2020). Pemanfaatan Media Peta Dalam Pembelajaran Ips Kelas V Di Mi Al-Muniroh 1 Ujung Pangkah. *Journal Of Islamic Education At Education School*, 1-9.
- Karlina, Lista, Deasy Arisanty, dan Sidharta Adyatma. 2021. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Geografi Siswa SMA Negeri di Kota Banjarmasin, dimuat dalam *Jurnal Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial: Volume 1, Nomor 2, September 2021*. hal. 26-35.
- Kartiani, B. S. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Kabupaten Lombok Barat Ntb. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6 (2), 3 - 8.
- Kemdikbud. (2019). Hasil Pisa Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Khafid, S., 2016. Membaca Dan Melengkapi Peta Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Materi Geografi Regional. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15 (2).
- Khusnah, A. S., Ghufron, S., Nafiah, N., & Hidayat, M. T. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerita Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3179–3185. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/13>
- Lesmayani, E., & Suprihatin, S. E. Y. (2016). Faktor-Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Busana Industri di SMK Negeri 3 Magelang. *Jurnal Pendidikan Teknik Busana*, 8(1), 1–10
- Lie, A. 2004. *Cooperative Learning Mempraktekkan Cooperatif Learning Diruang-Ruang Kelas*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Lie, Anita. 2010. *Mempraktikkan Cooperatif Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Lilis Sulistyanti, J. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (Tsts) Dipadukan Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Kimia Dipadukan Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Chemistry Education Practice*, 1-8.
- Lubis, M. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dan Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di SMA Negeri 1 Sibabangun Kabupaten Tapanuli Tengah. *Jurnal Biolokus*, 117-122.
- Manik, K., & Gafur, A. (2016). Penerapan Model Two Stay Two Stray Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(1), 39–49. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i1.9693>
- Merta, I. W., Artayasa, I. P., Kusmiyati, Lestari, N., & Septiadi, D. (2020). Profil Literasi Sains Dan Model Pembelajaran Dapat Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains. *Jurnal Pijar MIPA*, 15(3), 223–228.

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Mysikat*, 171-187.
- Nursid Sumaatmadja. (2001). *Studi Geografi Suatu Pendekatan Dan Analisa Keruangan*. Bandung: Alumni
- Oktavianto Dwi Angga. (2019). No Title. Pembelajaran Geografi Abad 21 Dari Abstrak Menuju Konteks Dunia Nyata Untuk Membekali Keterampilan Berpikir Spasial.
- Purba, L. S. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray (TS-TS) Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Koloid. *Jurnal Edumatsains*, 137-152.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Remmers, HH, Gage NL And Rummel JF. 1960. *A. Practical Introduction To Measurement And Evaluation*. New York : Harper & Row
- Rina Arianti, H. A. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Pinrang. *Jurnal Office*, 98-106.
- ROCHANINGSIH, N.S., 2022. PENERAPAN METODE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS IXC SMP N 1 PIYUNGAN. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 2(4), Pp.240-249.
- Rohaeni, N. (2019). PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS). 3(3).
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, P. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2016). *Manajemen Pemsaran : Teori Dan Implementasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Sudjana, N Dan Arifan, D. 1988. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana Dan Rivai, (1990). *Media Pembelajaran: Penggunaan Dan Pembuatannya.*, Bandung: CV, Sinar Baru.
- Sugiyono, (2018), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sulistyanti, S. J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Dipadukan Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasilbelajar Kimia. *Chemistry Education Practice*, 1-8.
- Suparno, P. (2004). *Pendidikan Dan Peran Guru*. Jakarta: Buku Kompas.
- Sutrisno Hadi. 1997. *Methodologi Research II*. Yogyakarta: Yasbit. Psikologi UGM.
- Suwardi, DR, 2012. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi

- Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus. *Jurnal Analisis Pendidikan Ekonomi* , 1 (2).
- Utomo, L. C. (2011). Pemanfaatan Media Peta Dalam Proses Pembelajaran Ips Geografi Pokok Bahasan Negara Maju Dan Berkembang Pada Smp Negeri Di Kota Blora. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Ulinniam, Hidayat, Barlian, U. C, & Iriantara, Y.(2021). Penerapan Kurikulum Revisi 2013 Di Masa Pandem Pada SMK IBS Tathmainul Qullub Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*,2(1), 118–126.
- Uusyusmantaras. (2012). Pengaruh Penggunaan Media Peta Dalam Pembelajaran Ips Terhadap Peningkatan Aktivitasdan Hasil Belajar Siswa Kelas V (Lima) Sekolah Dasar. Dosen PGSD FKIP UT- UPBJJ Bandung, 1-7.
- Wahyuni, S., 2021. Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Diskusi Siswa Kelas X Ipa3 Sma Negeri 3 Singkawang. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* , 1 (2), Pp.10-18.
- Wardani, IK, 2019. Pengaruh Penggunaan Miniatur Pada Materi Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 15 Mataram. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* , 4 (4).
- Warsono dan Hariyanto, 2012. Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen, (Bandung: Remaja Rosdakarya, h., 235
- Widiartini, N. K. (2017). Uji Validitas Instrumen Pengukuran Kualitas Modifikasi Motif dan Bahan Pada Kain Tenun Mastuli. *Seminar Nasional Riset Inovatif 2017*, 530 -535. <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/download/1075/799>
- Yanti, R. A. (2023). *Penggunaan Media Story Maps Dalam Pembelajaran Geografi dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Singaraja*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Yusmar, F. Dan Fadilah, RE, 2023. Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil PISA Dan Faktor Penyebab. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* , 13 (1), Pp.11-19.
- Yusri, Mantasiah R, & Jufri. (2018). The Use Of Two Stay Two Stray Model In English Teaching To Increase Student's Learning Outcome. *Journal Of Advanced English Studies*, 1(1), 39–43.