



Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No :1705 /UN48.8.1/DL/2023
Hal : *Pengumpulan Data*

27 Oktober 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
d/a Jl. Melati, Banjar Jawa, Kec. Buleleng
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Berbantuan Media Peta Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa di SMAN 4 Singaraja**” dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data jumlah siswa kelas X, Hasil belajar siswa di kelas, dan model yang digunakan guru dalam mengajar yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Lesti Ariyani
Nomor induk Mahasiswa : 2014031007
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

1



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Lampiran 2. Surat telah melaksanakan penelitian



පළමු ප්‍රාදේශීය මණ්ඩලය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
මහලේකම් කාර්යාලය, සිංගරාජා
SMA NEGERI 4 SINGARAJA



මහලේකම් කාර්යාලය, සිංගරාජා මාර්ග (වෙලුලු) 1 වන පාර
Jalan Melati Singaraja-Bali (81113), Telepon. (0362) 22845
Laman : <http://sman4singaraja.sch.id> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN **B.10.400.3.8.1/704/SMAN 4 SINGARAJA/DIKPORA**

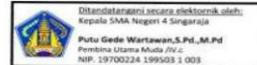
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : LESTI ARIYANI
NIM : 2014031007
Program Studi : Pendidikan Geografi

memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 28 Mei 2024



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR



Lampiran 3. Pedoman Observasi Penerapan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Pada Pembelajaran Geografi

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI**

Kelas :

Nama Guru :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pelajaran				
2.	Kesesuaian model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
3.	Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				
4.	Kesesuaian model pembelajaran dengan pendekatan /metode pembelajaran				
5.	Kesesuaian model pembelajaran dengan dokumen modul pembelajaran				
6.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan penilaian pembelajaran				
7.	Kesesuaian tujuan, materi dan media yang digunakan				
8.	Mempersiapkan pra pembelajaran berupa model dan media yang digunakan.				
Pelaksanaan Pembelajaran					
Membuka Pembelajaran					
9.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikologis dan fisik.				
10.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.				
11.	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran				
12.	Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi sebelumnya.				

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
13.	Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari melalui Tanya jawab.				
14.	Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran.				
Inti Pembelajaran					
15.	Model pembelajaran sesuai dengan tahapan pembelajaran yang dilakukan guru.				
16.	Media pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan.				
17.	Keaktifan sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan.				
18.	Model pembelajaran relevan dengan materi yang dibelajarkan.				
19.	Pembelajaran yang diimplementasikan relevan dengan kemampuan perkembangan siswa.				
20.	Model pembelajaran yang digunakan dapat memuat informasi yang kompleks				
19.	Model pembelajaran dapat menyesuaikan dengan sarana dan prasarana yang ada.				
20.	Keberadaan WiFi sekolah mempercepat akses informasi.				
21.	Sarana dan prasarana sekolah memudahkan penggunaan model				
22.	Model pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi siswa.				
23.	Model pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa.				
24.	Model pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				
25.	Model pembelajaran dapat meningkatkan keinginan siswa untuk mengerjakan tugas.				
Menutup Pembelajaran					
26.	Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.				

Kriteria Penilaian

Selalu : 4

Sering : 3

Hampir Tidak pernah : 2

Tidak Pernah : 1

Lampiran 4. Soal Instrumen Hasil Belajar

**LEMBAR EVALUASI PRETEST DAN POSTTEST KELAS X ,
MATERI FENOMENA GEOSFER SMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

NILAI

Petunjuk Menjawab Soal

- a. Bacalah soal yang diberikan dengan sesakma dan pahami maknanya
- b. Jawablah pertanyaan ini dengan melingkari alternatif jawaban yang paling tepat dan benar

Pertanyaan

1. Magma keluar ke permukaan Bumi akibat erupsi gunung api akan membentuk batuan. Bentuk fisik awal batuan berupa batuan beku. Batuan ini terbentuk melalui proses...
 - A. Peleburan
 - B. Pelapukan
 - C. Pendinginan
 - D. Pengendapan
 - E. Pengangkutan
2. Karakteristik bentang alam yang dibentuk melalui proses sedimentasi adalah ...
 - A. Rentan banjir akibat prises pengikisan
 - B. Sedikit kandungan unsur hara dan bahan organik
 - C. Kering sehingga tidak sesuai untuk kegiatan pertanian
 - D. Subur sehingga sesuai dimanfaatkan untuk kegiatan pertanian
 - E. Terdapat timbunan material yang menghambat aliran air

3. Perhatikan gambar berikut



Karakteristik bentang alam yang disebabkan proses sedimentasi seperti gambar adalah

- A. subur sehingga dimanfaatkan untuk kegiatan pertanian
 - B. rentan banjir akibat proses pengikisan
 - C. terdapat timbunan material yang menghambat aliran air
 - D. kering dan tidak sesuai untuk kegiatan pertanian
 - E. mengandung sedikit unsur hara dan bahan organik
4. Pantai Ayah Kebumen yang ada di Pantai Selatan Jawa terdapat pertemuan sungai dan pantai samudera laut dalam. Hal ini terjadi karena tekanan arus dari laut sangat besar sehingga aliran sungai tidak dapat masuk ke arah laut dalam. Dari penjelasan di atas maka termasuk.....
- A. Lateral
 - B. Palung
 - C. Laguna
 - D. Delta
 - E. Selat
5. Infiltrasi merupakan proses air yang masuk ke dalam tanah. Meski terkesan sederhana, proses ini dapat membantu pencegahan banjir hingga erosi tanah dengan cara menyerap air yang ada di atas permukaan tanah. Adapun faktor yang mempengaruhi terjadinya infiltrasi adalah.....
- A. ketinggian muka air tanah, jenis tanah, dan suhu udara
 - B. iklim, cuaca, dan vegetasi
 - C. kelembapan tanah, topografi, dan intensitas hujan
 - D. porositas tanah, cuaca, dan iklim
 - E. jenis tanah, kelembapan udara, dan vegetasi
6. Bagian hulu Sungai Gangga di India yang berhulu di Pegunungan Himalaya dan hulu Sungai Rhein di Jerman yang berhulu di Pegunungan Alpen adalah sungai yang sumber airnya berasal dari pencairan es. Berdasarkan sumber airnya maka termasuk jenis sungai.....
- A. Hujan
 - B. Antiseden
 - C. Mata air
 - D. Resekuen
 - E. Gletser
7. Pola sungai dendritik terdapat di daerah dengan ciri batuan yang seragam atau homogen. Hal ini dikarenakan morfologi dari batuan yang sama membuat arah alirannya mengikuti kemiringan medan. Sungai ini juga biasanya ditemukan di daerah yang datar atau wilayah pantai. Pola sungai dendritik ini adalah ...

- A. Sungai-sungainya membentuk susunan melingkar seperti jari-jari lingkaran
 - B. Sungai-sungainya membentuk susunan seperti plasteran batu bata
 - C. Sungai-sungainya membentuk susunan seperti tulang-tulang daun
 - D. Satu sama lain membentuk sudut tegak lurus
 - E. Sungainya sejajar antara satu dengan yang lain
8. Danau Toba terbentuk sebagai akibat dari letusan gunung berapi super masif berkekuatan VEI 8 sekitar 69.000 sampai 77.000 tahun yang lalu yang memicu perubahan iklim global. Metode penanggalan terkini yang berakurat menetapkan letusan tersebut terjadi sekitar 74.000 tahun yang lalu. Letusan ini merupakan letusan eksplosif terbesar di Bumi dalam 25 juta tahun terakhir. Berdasarkan faktor terbentuknya, maka danau toba termasuk jenis danau.....
- A. Tektonik
 - B. Vulkanik
 - C. Karst
 - D. Erosi
 - E. Bendungan
9. Banjir yang sering terjadi di sekitar pemukiman penduduk di daerah perkotaan akibat semakin dangkal dasar sungai. Pendangkalan sungai terjadi akibat adanya penduduk yang membuang sampah ke sungai. Pendekatan geografi untuk mengkaji hal tersebut adalah
- A. pendekatan keruangan
 - B. pendekatan ekologi
 - C. pendekatan korologi
 - D. pendekatan kewilayahan
 - E. pendekatan kompleks wilayah
10. Berikut yang termasuk dampak pencemaran air dari aktivitas industri adalah.....
- A. Kondisi air sungai jernih
 - B. Ikan dapat hidup dengan baik
 - C. Tumbuhan dalam air berkembang dengan baik
 - D. Tidak terjadi pengurangan biota
 - E. Merusak ekosistem perairan dan mengganggu kehidupan biota air di dalamnya
11. Hutan hujan tropis pada umumnya ditemui di berbagai kawasan yang beriklim tropis, atau yang dilalui oleh garis khatulistiwa. Masih berkaitan juga dengan namanya, hutan ini memiliki curah hujan yang terbilang tinggi sepanjang tahunnya. Berdasarkan pernyataan tersebut, Persebaran hutan hujan tropis di Indonesia diantaranya paling banyak dipulau...

- A. Bali dan lombok
- B. Kalimantan dan Jawa
- C. Kalimantan dan Papua
- D. Sumatera dan jawa
- E. Jawa dan Sulawesi

12. Peningkatan jumlah kendaraan bermotor dan pabrik menyumbang peningkatan kadar CO₂ di udara yang menyebabkan gangguan pernapasan. Solusinya adalah....

- A. membuat saringan CO₂ di tempat-tempat tertentu
- B. memasang indikator kualitas udara
- C. menghentikan motor masuk kota
- D. menggalakan penanaman pohon
- E. memberikan penyuluhan kesehatan

13. Persebaran fauna di Indonesia dibagi menjadi 3 kawasan, yaitu Asiatis, Peralihan, dan Australis. Adapun beberapa jenis hewan yang hanya berkembang biak di kawasan Indonesia Tengah (peralihan) antara lain ...

- A. anoa dan komodo
- B. komodo dan badak bercula Satu
- C. anoa, komodo, dan tapir
- D. burung cendrawasih, tapir, dan kasuari
- E. Tapir dan kakaktua

14. Faktor biotik adalah salah satu komponen dalam lingkungan hidup atau ekosistem yang di dalamnya meliputi semua makhluk hidup di muka bumi ini. Adapun Faktor biotik yang paling memengaruhi kehidupan di bumi antara lain ...

- A. Flora, fauna, manusia
- B. Angin, tekanan udara, suhu
- C. Relief, tanah, iklim
- D. Flora, fauna, tanah
- E. Iklim, fauna, manusia

15. Proses pada atmosfer yang memungkinkan terjadinya perubahan cuaca berlangsung pada lapisan....

- A. Troposfer
- B. Stratosfer
- C. Mesosfer
- D. Termosfer
- E. Ionosfer

16. Salah satu fungsi dari lapisan ozon pada lapisan stratosfer adalah

- A. Pemantul gelombang radio
 - B. Penyaring sinar ultraviolet
 - C. Penghambur panas matahari
 - D. Penghalang sinar ultraviolet
 - E. Pelindung bumi dari ancaman benda luar angkasa
17. Lapisan termosfer bermanfaat bagi kehidupan manusia karena lapisan itu berfungsi sebagai
- A. Pemantulan gelombang radio
 - B. Penyaring sinar yang membahayakan
 - C. Media yang membakar meteor
 - D. Produsen oksigen
 - E. Semua benar
18. Indonesia dikenal sebagai negara yang memiliki daftar panjang tentang satwa liar yang terancam punah. Saat ini jumlah jenis satwa liar Indonesia yang terancam punah menurut IUCN (2011) adalah 184 jenis mamalia, 119 jenis burung, 32 jenis reptil, 32 jenis ampibi, dan 140 jenis. Adapun upaya yang paling tepat untuk memberi perlindungan terhadap satwa langka di Indonesia dapat dilakukan dengan cara ..
- A. Reboisasi
 - B. Melakukan pembatasan ekspor binatang-binatang langka yang dilindungi
 - C. Melarang setiap warga masyarakat untuk melakukan persilangan terhadap jenis-jenis satwa tertentu
 - D. Membuat peraturan perundangan yang melarang menangkap binatang tertentu dan memberi ganjaran hukuman yang berat.
 - E. Melakukan razia dan sweeping
19. Menjaga kelestarian hutan sangat penting karena ...
- A. Agar tampak teduh
 - B. Agar subur sepanjang tahun
 - C. Agar tidak panas
 - D. Agar lingkungan aman
 - E. Mengurangi bahaya erosi
20. Hutan mempunyai fungsi langsung dan tidak langsung. Fungsi tidak langsung yaitu fungsi orologis, artinya ...
- A. Mangatur air tanah
 - B. Mencegah tanah longsor
 - C. Mencegah erosi
 - D. Menyegarkan udara
 - E. Membantu humus tanah
21. Pernyataan di bawah ini termasuk pendukung kematian yaitu.....
- A. Pengaruh gizi yang baik dan anak sehat

- B. Setiap kecamatan ada fasilitas kesehatan
C. Kompleks perumahan yang bersih dan rapi
D. Masyarakat melakukan pembersihan sampah
E. Wilayah Lombok Barat terdapatr kerusakan dan banyak korban berjatuhan
22. Usaha yang dapat dilakukan dalam mengatasi masalah tingginya angka kematian pada anak adalah
- A. Memberi tunjangan pada anak-anak yang berprestasi
B. Membuka lapangan usaha baru yang sekiranya dapat menampung tenaga kerja
C. Memberikan kelonggaran kepada anak-anak desa untuk melanjutkan sekolahnya
D. Membuat program pencegahan dan percepatan penanggulangan stunting pada anak
E. B dan C benar
23. Perpindahan penduduk dari desa ke kota dengan tujuan untuk mencari kerja di kota dinamakan dengan
- A. Mobilitas
B. Migrasi
C. Imigrasi
D. Urbanisasi
E. Semua benar
24. BKKBN melaporkan generasi muda di Indonesia semakin banyak yang menunda untuk menikah. Hal ini juga akan berdampak pada Negara Indonesia yaitu.....
- A. Bertambahnya angka kelahiran
B. Semakin banyak fasilitas pendidikan
C. Berkurangnya angka kelahiran
D. Tutupnya kantor KUA
E. Bertambahnya angka kematian
25. Tinggi rendahnya angka kelahiran ditentukan oleh.....
- 1) Anggaran banyak anak banyak rezeki
 - 2) Banyak anak menambah beban tanggungan bagi orang tua
 - 3) Anak adalah harapan orang tua untuk mencari nafkah
 - 4) Penundaan usia perkawinan
 - 5) Tingkat keberhasilan keluarga berencana
- Dari pernyataan di atas yang termasuk faktor-faktor yang mendorong adanya kelahiran adalah no.....
- A. 1), 2), dan 3)
B. 1), 3), dan 4)

- C. 1), 3), dan 5)
- D. 2), 4), dan 5)
- E. 1), 4), dan 5)

Kunci Jawaban

1.	C	11.	C	21.	E
2.	C	12.	D	22.	D
3.	C	13.	A	23.	D
4.	D	14.	A	24.	C
5.	C	15.	A	25.	C
6.	E	16.	B		
7.	C	17.	A		
8.	B	18.	D		
9.	B	19.	D		
10.	E	20.	A		



Lampiran 5. Hasil Penilaian Validitas Oleh Ahli

HASIL PENILAIAN VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN

Penilai I : Prof.Dr. I Putu Sriartha, M.S.

Penilai II : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

1. PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilaian/Skor		Tabulasi
	I	II	
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	3	4	D
4.	4	4	D
5.	4	4	D
6.	4	4	D
7.	3	4	D
8.	3	4	D
9.	4	4	D
10.	4	4	D
11.	3	4	D
12.	4	4	D
13.	4	4	D
14.	4	4	D
15.	3	4	D
16.	4	4	D
17.	4	4	D
18.	4	4	D

19.	4	4	D
20.	3	4	D
21.	4	4	D
22.	4	4	D
23.	4	4	D
24.	4	4	D
25.	4	4	D
26.	4	4	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	26

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

A = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh kedua penguji

B = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 2

C = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 1

D = Jumlah butir dengan penilaian relevan oleh kedua penguji

$$\begin{aligned}\text{Validitas Isi} &= \frac{26}{0+0+0+26} \\ &= 1\end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas menunjukkan nilai yang didapatkan adalah 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

2. Hasil Belajar Geografi Siswa

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilaian/Skor		Tabulasi
	I	II	
1.	4	3	D
2.	3	3	D
3.	4	3	D
4.	3	3	D
5.	4	3	D
6.	4	3	D
7.	3	3	D
8.	4	3	D
9.	3	3	D
10.	4	3	D
11.	4	3	D
12.	3	3	D
13.	4	3	D
14.	4	3	D

15.	4	3	D
16.	4	3	D
17.	4	3	D
18.	4	3	D
19.	4	3	D
20.	4	3	D
21.	4	3	D
22.	4	3	D
23.	3	3	D
24.	3	3	D
25.	4	3	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	25

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

A = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh kedua penguji

B = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 2

C = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 1

D = Jumlah butir dengan penilaian relevan oleh kedua penguji

$$\begin{aligned}\text{Validitas Isi} &= \frac{25}{0+0+0+25} \\ &= 1\end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas menunjukkan nilai yang didapatkan adalah 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.



MODUL AJAR GEOGRAFI

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS

Sekolah : SMA Negeri 4 Singaraja

Materi : Fenomena Geosfer

Tahun : 2024

Mata Pelajaran : Geografi

Jenjang : SMA

Kelas : X

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta/Penginderaan jauh/GIS, Penelitian Geografi, dan Fenomena Geosfer, mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, mampu menganalisa wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). Peserta didik mampu menguraikan permasalahan yang timbul dalam fenomena geosfer yang terjadi dan memberikan ide solusi terbaik untuk menghadapinya. Peserta didik mampu mengomunikasikan/ memublikasikan hasil penelitian dalam berbagai media.

C. KOMPETENSI AWAL

Memahami objek studi Geografi (Objek Material dan Objek Formal Geografi)

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan pada proses pembelajaran ini adalah:

1. Berkebhinekaan global (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).

2. Bergotong royong (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).
3. Pribadi yang kreatif (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam menjawab pertanyaan).
4. Bernalar kritis (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi).

E. SARANA DAN PRASARANA

Media : Peta

Alat dan Bahan : kertas, handphone, proyektor

Sumber Belajar : Lks

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar mengenai fenomena geosfer.

G. Model Pembelajaran

Two Stay Two Stray

2. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami dan menganalisis fenomena geosfer dan mengidentifikasi faktor serta contoh fenomena geosfer di kehidupan sehari-hari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memiliki pemahaman tentang fenomena litosfer, pedosfer, hidrosfer, biosfer, dan antroposfer.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan litosfer?
2. Apa yang dimaksud dengan siklus hidrologi?

3. Apa saja contoh fenomena antroposfer?
4. apa yang dimaksud biosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Pertemuan Pertama)

Kegiatan Pembelajaran
<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam pembuka dan doa - Melakukan absensi, mengecek kesiapan belajar, dan memberikan motivasi pada peserta didik - Menyiapkan tujuan pembelajaran, asesmen dan cakupan materi yang akan dipelajari - Melakukan tes diagnostik mengenai fenomena geosfer.
<p>Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari melalui tanya jawab. - Guru mempresentasikan tata cara pembelajaran kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> (Dua Tinggal Dua Tamu). - Guru memberikan pengarahan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam pembelajaran kooperatif seperti : semua anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan belajar anggota kelompoknya, menghargai pendapat teman, saling membantu selama proses pembelajaran, membagi tugas individu sehingga semua anggota mempunyai tanggung jawab yang sama dalam mempelajari materi. - Siswa dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang siswa. - Guru memberikan beberapa tugas dan pertanyaan yang harus diselesaikan siswa secara berkelompok. - Siswa bekerja sama dalam kelompok tersebut, yang disebut dengan kelompok awal. Dalam kelompok awal ini siswa berdiskusi tentang semua permasalahan yang diberikan oleh guru. - Setelah selesai, dua siswa dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain. Dalam kelompok ini, siswa berbagi informasi tentang berbagai permasalahan yang telah dipecahkan dalam kelompok awal. Kelompok ini disebut dengan kelompok bertamu dan bertamu ke kelompok lain - Dua siswa yang tinggal dalam kelompok awal bertugas membagikan hasil kerja dan informasi kepada 2 siswa yang bertamu ke kelompok tersebut. - Setelah batas waktu bertamu dan menerima tamu habis, tamu mohon diri untuk kembali ke kelompok awal dan melaporkan hasil tukar informasi dari kelompok lain. - Siswa yang bertamu ke kelompok lain dan siswa yang bertugas menerima tamu dari kelompok lain saling mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja siswa.

<p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.- Peserta didik diajak membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan atau materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.- Melakukan doa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran dan memberi salam penutup.
<p>Refleksi Guru</p> <ol style="list-style-type: none">1. Setelah menyelesaikan proses pembelajaran, guru melakukan refleksi dengan mencatat hal-hal yang sudah disampaikan kepada siswa, hasil pembelajaran yang dicapai, maupun bagian yang belum diselesaikan serta membuat rencana perbaikan proses pembelajaran pada masa yang akan datang.2. Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran.
<p>Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menjelaskan tentang erbagai jenis fenomena geosfer2. Siswa dapat menjelaskan faktor serta contoh fenomena geosfer di kehidupan sehari-hari.
<p>Proses Asesmen</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pengamatan selama proses partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.2. Guru mengajukan pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran.
<p>Pertanyaan Refleksi Siswa</p> <p>Sejauh mana yang anda ketahui terkait dengan fenomena geosfer</p>

Lampiran 7. Lembar Pengujian Instrumen Oleh Ahli

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE TWO
STAY TWO STRAY***

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP : 196110201988031002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Lesti Ariyani

NIM : 2014031007

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 April 2024



Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Peta Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di SMAN 4 Singaraja

B. Identitas Peneliti

Nama : Lesti Ariyani
NIM : 2014031007
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP : 196110201988031002

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
Perencanaan Pembelajaran					
1.	✓				

2.	√				
3.		√			
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.		√			
8.		√			
Pelaksanaan Pembelajaran					
1.	√				
2.	√				
3.		√			
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.		√			
8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.		√			
13.	√				
14.	√				
15.	√				
16.	√				
17.	√				
18.	√				



Singaraja, 25 April 2024

Prof.Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
SISWA**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Peta Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di SMAN 4 Singaraja

B. Identitas Peneliti

Nama : Lesti Ariyani
NIM : 2014031007
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP : 196110201988031002

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1	√				
2		√			
3	√				
4		√			
5	√				

6	√				
7		√			
8	√				
9		√			
10	√				
11	√				
12		√			
13	√				
14	√				
15	√				
16	√				
17	√				
18	√				
19	√				
20	√				
21	√				
22	√				
23		√			
24		√			
25	√				

Singaraja, 25 April 2024



Prof.Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO
STAY TWO STRAY**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP : 195819081986011001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Lesti Ariyani

NIM : 2014031007

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 April 2024

Ahli II



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001

LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI

A. Judul Penelitian

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Peta Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di SMAN 4 Singaraja

B. Identitas Peneliti

Nama : Lesti Ariyani
NIM : 2014031007
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP : 195808191986011001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
Perencanaan Pembelajaran					
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.	√				

5.	√				
6.	√				
7.	√				
8.	√				
Pelaksanaan Pembelajaran					
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.	√				
16.	√				
17.	√				
18.	√				
19.	√				
20.	√				
21.	√				
22.	√				
23.	√				
24.	√				
25.	√				
26.	√				

Singaraja, 25 April 2024

Ahli II



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
SISWA**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Peta Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Di SMAN 4 Singaraja

B. Identitas Peneliti

Nama : Lesti Ariyani
NIM : 2014031007
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP : 195808191986011001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

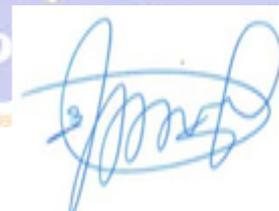
E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1		√			
2		√			
3		√			
4		√			
5		√			

6		√			
7		√			
8		√			
9		√			
10		√			
11		√			
12		√			
13		√			
14		√			
15		√			
16		√			
17		√			
18		√			
19		√			
20		√			
21		√			
22		√			
23		√			
24		√			
25		√			

Singaraja, 25 April 2024

Ahli II



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001

Lampiran 8. Hasil Observasi

PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Kelas : X9

Nama Guru : Ni Luh Putu Indrayani, S.Pd.

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pelajaran			√	
2.	Kesesuaian model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
3.	Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		√		
4.	Kesesuaian model pembelajaran dengan pendekatan /metode pembelajaran			√	
5.	Kesesuaian model pembelajaran dengan dokumen modul pembelajaran		√		
6.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan penilaian pembelajaran		√		
7.	Kesesuaian tujuan, materi dan media yang digunakan			√	
8.	Mempersiapkan pra pembelajaran berupa model dan media yang digunakan.			√	
Pelaksanaan Pembelajaran					
Membuka Pembelajaran					
9.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikologis dan fisik.			√	
10.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.			√	
11.	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran			√	
12.	Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi sebelumnya.			√	
13.	Guru menggali pengeahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari melalui Tanya jawab.			√	
14.	Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran.			√	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Inti Pembelajaran					
15.	Model pembelajaran sesuai dengan tahapan pembelajaran yang dilakukan guru.			√	
16.	Media pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan.			√	
17.	Keaktifan sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan.				√
18.	Model pembelajaran relevan dengan materi yang dibelajarkan.			√	
19.	Pembelajaran yang diimplementasikan relevan dengan kemampuan perkembangan siswa.				√
20.	Model pembelajaran yang digunakan dapat memuat informasi yang kompleks			√	
19.	Model pembelajaran dapat menyesuaikan dengan sarana dan prasarana yang ada.			√	
20.	Keberadaan WiFi sekolah mempercepat akses informasi.			√	
21.	Sarana dan prasarana sekolah memudahkan penggunaan model			√	
22.	Model pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi siswa.			√	
23.	Model pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa.			√	
24.	Model pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.			√	
25.	Model pembelajaran dapat meningkatkan keinginan siswa untuk mengerjakan tugas.			√	
Menutup Pembelajaran					
26.	Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.			√	

Kriteria Penilaian

Selalu : 4

Sering : 3

Hampir Tidak pernah : 2

Tidak Pernah : 1

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI**

Kelas : X7

Nama Guru : Ni Luh Putu Indrayani, S.Pd.Gr.

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran				√	
1.	Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pelajaran			√	
2.	Kesesuaian model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		√		
3.	Kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			√	
4.	Kesesuaian model pembelajaran dengan pendekatan /metode pembelajaran		√		
5.	Kesesuaian model pembelajaran dengan dokumen modul pembelajaran		√		
6.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan penilaian pembelajaran			√	
7.	Kesesuaian tujuan, materi dan media yang digunakan			√	
8.	Mempersiapkan pra pembelajaran berupa model dan media yang digunakan.		√		
Pelaksanaan Pembelajaran					
Membuka Pembelajaran					
9.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikologis dan fisik.			√	
10.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.			√	
11.	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran		√		
12.	Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi sebelumnya.			√	
13.	Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi yang akan dipelajari melalui Tanya jawab.				
14.	Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran.			√	

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Inti Pembelajaran					
15.	Model pembelajaran sesuai dengan tahapan pembelajaran yang dilakukan guru.			√	
16.	Media pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan.			√	
17.	Keaktifan sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan.		√		
18.	Model pembelajaran relevan dengan materi yang dibelajarkan.		√		
19.	Pembelajaran yang diimplementasikan relevan dengan kemampuan perkembangan siswa.		√		
20.	Model pembelajaran yang digunakan dapat memuat informasi yang kompleks		√		
19.	Model pembelajaran dapat menyesuaikan dengan sarana dan prasarana yang ada.			√	
20.	Keberadaan WiFi sekolah mempercepat akses informasi.			√	
21.	Sarana dan prasarana sekolah memudahkan penggunaan model		√		
22.	Model pembelajaran dapat meningkatkan konsentrasi siswa.			√	
23.	Model pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa.		√		
24.	Model pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.			√	
25.	Model pembelajaran dapat meningkatkan keinginan siswa untuk mengerjakan tugas.			√	
Menutup Pembelajaran					
26.	Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.			√	

Kriteria Penilaian

Selalu : 4

Sering : 3

Hampir Tidak pernah : 2

Tidak Pernah : 1

Lampiran 9. Uji Kesetaraan Kelas

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-1,46154	11,13277	2,18331	-5,95816	3,03508	-,669	25	,509
Pair 2	VAR00001 - VAR00003	7,73077	12,36950	2,42586	2,73462	12,72692	3,187	25	,004
Pair 3	VAR00001 - VAR00004	-1,03846	14,76883	2,89641	-7,00372	4,92680	-,359	25	,723
Pair 4	VAR00001 - VAR00005	,07692	14,62032	2,86728	-5,82835	5,98220	,027	25	,979
Pair 5	VAR00001 - VAR00006	-4,55000	10,18500	2,27744	-9,31673	,21673	-1,998	19	,060
Pair 6	VAR00001 - VAR00007	2,00000	13,48368	2,87473	-3,97833	7,97833	,696	21	,494
Pair 7	VAR00002 - VAR00003	9,19231	12,63335	2,47760	4,08959	14,29503	3,710	25	,001

Pair 8	VAR00002 - VAR00004	4,2308	12,44564	2,44079	-4,60382	5,44998	,173	25	,864
Pair 9	VAR00002 - VAR00005	1,53846	11,59390	2,27375	-3,14442	6,22134	,677	25	,505
Pair 10	VAR00002 - VAR00006	-4,30000	12,13997	2,71458	-9,98168	1,38168	-1,584	19	,130
Pair 11	VAR00002 - VAR00007	2,09091	11,66970	2,48799	-3,08314	7,26496	,840	21	,410
Pair 12	VAR00003 - VAR00004	-8,76923	13,27346	2,60314	-14,13050	-3,40797	-3,369	25	,002
Pair 13	VAR00003 - VAR00005	-7,65385	13,45197	2,63815	-13,08721	-2,22048	-2,901	25	,008
Pair 14	VAR00003 - VAR00006	-12,35000	11,64960	2,60493	-17,80218	-6,89782	-4,741	19	,000
Pair 15	VAR00003 - VAR00007	-6,00000	15,73894	3,35555	-12,97826	,97826	-1,788	21	,088
Pair 16	VAR00004 - VAR00005	1,11538	11,38183	2,23216	-3,48184	5,71261	,500	25	,622
Pair 17	VAR00004 - VAR00006	-5,15000	11,01327	2,46264	-10,30437	,00437	-2,091	19	,050
Pair 18	VAR00004 - VAR00007	1,63636	11,46650	2,44467	-3,44760	6,72032	,669	21	,511
Pair 19	VAR00005 - VAR00006	-6,20000	11,83483	2,64635	-11,73887	-,66113	-2,343	19	,030
Pair 20	VAR00005 - VAR00007	,36364	14,57834	3,10811	-6,10004	6,82731	,117	21	,908
Pair 21	VAR00006 - VAR00007	6,60000	13,27205	2,96772	,38849	12,81151	2,224	19	,038

Lampiran 10. Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar

Siswa	Butir Soal																									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
4	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
7	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
15	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	20
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
21	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
22	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
23	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21
27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
28	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
30	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
31	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
33	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
34	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20
36	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19
37	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	21
39	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
40	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	20
41	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
42	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
43	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19

Lampiran 11. Hasil Uji Reabilitas Instrumen Hasil Belajar Siswa

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal01	21.09	10.829	.398	.799
Soal02	21.07	11.135	.279	.804
Soal03	21.05	11.068	.401	.801
Soal04	21.09	10.968	.323	.802
Soal05	21.07	11.042	.335	.802
Soal06	21.07	11.135	.279	.804
Soal07	21.18	10.385	.452	.796
Soal08	21.14	10.865	.301	.804
Soal09	21.16	10.695	.348	.801
Soal10	21.18	10.757	.299	.804
Soal11	21.11	10.894	.320	.803
Soal12	21.20	10.585	.348	.802
Soal13	21.02	11.186	.462	.801
Soal14	21.16	10.788	.308	.803
Soal15	21.18	10.385	.452	.796
Soal16	21.20	10.632	.329	.803
Soal17	21.07	11.088	.307	.803
Soal18	21.09	11.015	.298	.803
Soal19	21.09	10.922	.348	.801
Soal20	21.05	10.835	.573	.796
Soal21	21.07	11.088	.307	.803
Soal22	21.11	10.940	.297	.804
Soal23	21.14	10.818	.322	.803
Soal24	21.20	10.446	.403	.799
Soal25	21.20	10.632	.329	.803

Lampiran 12. Dokumentasi Peneliti



Pemberian Soal Pretest Untuk Pemberian Soal Postest Untuk Kelas Kelas Kontrol Kontrol



Pembelajaran Kelas Kontrol Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1 Pertemuan Ke-2



Pemberian Soal Pretest Untuk Pemberian Soal Postest Untuk Kelas Kelas Eksperimen Eksperimen



Pembelajaran Kelas Eksperimen Pembelajaran Kelas Eksperimen
Pertemuan Ke-1 Pertemuan Ke-2



RIWAYAT HIDUP



Lesti Ariyani, lahir di Lombok Timur pada tanggal 15 Januari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ruslan dan Ibu Fitriah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat tinggal di Tibu Pantung, Desa Gelora, Kecamatan Sikur, Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Sikur pada tahun 2014.

Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Sikur dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 1 Terara dengan jurusan IPS dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, pada tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih aktif terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Bali.

